



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №1**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр

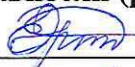



Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023


Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» /сост. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Федорова О.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):



 Артемова Е.Э., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование
 Тишина Л.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование
 Федорова О.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование
 Шишкова М.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. п. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование». Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Артемова Е.Э., Тишина Л.А.,
Федорова О.Ю., Шишкова М.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования, в том числе умению работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи Модуля:

1. обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по нормативно-правовому обеспечению деятельности дефектолога;
2. обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по методологии инклюзивного образования;
3. научить проектированию образовательного пространства и менеджменту в специальном образовании;
4. научить внедрять методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования".

Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения".

Модуль 4 "Профессиональная коммуникация".

Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда".

Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения".

Модуль 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	полностью	Знает: системный подход для решения поставленных задач.
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	полностью	Знает: жизненные циклы проекта.
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся	полностью	Знает: принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.
		Умеет: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в

ограниченными возможностями здоровья.		дошкольном образовании.
		Владеет: методами сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	полностью	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	КoP	СПР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования»		9	324	26	64				12	222
Семестр № 1										
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога	2	72	6	14				2	50
2	Методология инклюзивного образования	2	72	4	10				2	56
3	Проектирование образовательного пространства	1	36	4	10\2*				2	20
4	Менеджмент в специальном образовании	1	36	4	8				2	22
5	Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	2	72	4	10				2	56
6	Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания	1	36	4	12				2	18
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		-								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Цель раздела – изучение правовых аспектов сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи раздела:

- дать нормативно-правовое определение и показать юридическое различие понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид»;
- углубить знания магистрантов в области правового регулирования социального обеспечения лиц с ОВЗ в Российской Федерации;
- сформировать понимание способов применения норм социального обеспечения, установленных в отношении лиц с ОВЗ;
- сформировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий. Признание гражданина лицом с ОВЗ.

Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).

Социальное обслуживание. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общенациональной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания. Индивидуальные программы реабилитации. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Льготы по системе социального обеспечения. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования

Российское образовательное право и инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая реализация инклюзивного образования. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.

Раздел 3. Проектирование образовательного пространства

Цель раздела – подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию образовательного пространства для обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи раздела:

- сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования;
- ознакомить студентов с методами проектирования образовательного пространства для обучения и воспитания лиц с нарушениями развития;
- ознакомить студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства.

Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка.

Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Менеджмент в специальном образовании

Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.

Основные особенности менеджмента в образовании:

- возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
 - обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
- Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

Раздел 5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

Специальная психология изучает психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

Современная периодизация истории и философии науки следующие периоды: -донаучный (мифологический) - период античной науки - период науки Средневековья - период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.) - период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.) - со второй половины прошедшего столетия —начало этапа развития постнеклассической науки, или науки постмодернизма.

Антропологический подход помогает анализировать факты и явления истории специального образования и научные достижения специальной педагогики с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и соучастного места в человеческом обществе. ориентирует на внимание к его особым образовательным потребностям побуждает рассматривать социокультурные и образовательные феномены обеспечивает гуманистическое обоснование анализа всех исторических фактов и процессов в становлении теории и практики специальной педагогики.

Цивилизационный подход При исследовании исторических феноменов специального образования учитывают религии, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь в различных цивилизациях и общественно-исторических формациях, обуславливая те или иные особенности теории и практики специального образования, влияя на само развитие специальной педагогики. Являясь глубоко значимым мировоззренческим, идеологическим основанием общественного сознания, религия всегда оказывала огромное влияние на отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, во многом предопределяя исторические сроки первых опытов обучения отдельных категорий таких людей (наиболее ярко это сказалось в истории сурдопедагогики), его характер и содержание, а также на формирование круга лиц, занимавшихся их обучением.

Общественно-формационный подход Под влиянием религиозных идей складывался этнос той или иной общественной формации, который включал в себя нормы ценностного, нравственного отношения к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Представители христианской религии сыграли большую роль в распространении практики обучения детей с ограниченными возможностями, способствовали появлению различных видов учебных учреждений, форм социальной и образовательной помощи. Религия выполняла и продолжает выполнять важную функцию психологической помощи людям с ограниченными возможностями, их близким, их семьям.

Важное методологическое значение для специальной педагогики имеют положения педагогической аксиологии, которая утверждает ценность человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Признается равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей

В настоящее время в специальной педагогике успешно применяются в качестве частнонаучной методологии гуманитарного подхода такие философские концепции, как герменевтика и феноменология.

Герменевтический подход Предполагает целостное изучение индивида, во всей полноте его отношений, как человека думающего, желающего, чувствующего, действующего в определенное время, в данном историческом периоде. Основная категория в герменевтике — понимание. На каждом шагу, повседневно, специальная педагогика, ее реальная практика во многом строятся именно на понимании, протекают в поисках и обретении смысла. Осознание смысла, значения любого действия, любого момента встраивается во все сферы специальной педагогики.

Феноменологический подход. Центральной своей категорией он признает феномен (от греч. *phainomenon* — смысл явления, явление или вещь как таковые), т.е. все, чем обогащается опыт нашей внутренней и внешней жизни. Феномен — это и ощущение, и восприятие, и представление, и мысль. Феноменологический подход в исследовании направлен на выявление «сущностного» (например, человечность), которое присуще данному человеку, но не полностью и не всегда доступно для эмпирического восприятия.

Вывод Разработка философских проблем специальной педагогики содействует поиску гуманистических решений насущных задач этой паутины и является ответом на трудности образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Исследования фундаментальных оснований специальной педагогики подготавливают переход к новому этапу ее развития, адекватному современной динамике социальных отношений.

Раздел 6: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания. Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Содержание первого, высшего, философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – частнонаучная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. Четвертый уровень технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как

содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Общенаучная методология может быть представлена историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются в их взаимосвязи, в развитии и движении. Данный подход ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Системный подход требует реализации и принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики, который иногда неправомерно понимается как некоторая линейная цепочка, отражающая естественное движение знания от теории через эксперимент к практической деятельности. Правильная интерпретация и развитие этого принципа позволяют понять, что существуют определенные циклические связи между практикой и наукой. Педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично верифицируются экспериментом. Практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования. Теория, следовательно, дает основу для правильных практических решений, но глобальные проблемы, задачи, возникающие в образовательной практике, порождают новые вопросы, требующие фундаментальных исследований.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»).

Для проведения всех видов учебных занятий по модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом;

желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации модуля необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
2. Методология инклюзивного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
3. Проектирование образовательного пространства				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
4. Менеджмент в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
6. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6. могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога	1.Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий. Признание гражданина лицом с ОВЗ. 2.Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ. 3. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида). 4. Социальное обслуживание. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. 5. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения.	О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
2. Методология инклюзивного образования	1.Российское образовательное право и инклюзивное образование. 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России.	О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7

	<p>3. Создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Практическая реализация инклюзивного образования. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.</p>	
3. Проектирование образовательного пространства	<p>1. Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства.</p> <p>4. Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка.</p> <p>5. Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
4. Менеджмент в специальном образовании	<p>1. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.</p> <p>2. Основные особенности менеджмента в образовании:</p> <p>3. возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;</p> <p>4. обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;</p> <p>5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	<p>1. Специальная педагогика</p> <p>2. Специальная психология</p> <p>3. Антропологический подход</p> <p>4. Цивилизационный подход обучением.</p> <p>5. Герменевтический подход</p> <p>6. Феноменологический подход</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
6. Методологические основы теории и практики	<p>1. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания</p> <p>2. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический</p> <p>3. Общенаучная методология может быть</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>

коррекционно-развивающего обучения и воспитания	представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом) 4. В чем заключается сущность исторического подхода 5. В чем заключается сущность системного подхода	
---	---	--

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий.
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.
4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общенациональной системы социального обеспечения.
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Практическая реализация инклюзивного образования.
5. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
6. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
7. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.

Раздел 3. Проектирование образовательного пространства

Примерные вопросы для опроса

- 1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ специального и инклюзивного образования.
- 2 Методологические основания проектирования образовательного пространства.
- 3 Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
- 4 Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
- 5 Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
- 6 Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 7 Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
- 8 Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
- 9 Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
- 10 Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
- 11 Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
- 12 Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
- 13 Структурные компоненты образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Проблемы при проведении образовательной деятельности в комбинированных группах.
- 15 Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Организационное обеспечение проектирования образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Материально-технические условия проектирования и реализации образовательного пространства.

Раздел 4. Менеджмент в специальном образовании

Примерные вопросы для дискуссии:

- 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
- 2.Основные особенности менеджмента в образовании:
- 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
- 4.обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

Раздел 5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Примерные вопросы для опроса

1. Специальная педагогика
2. Специальная психология
3. Антропологический подход
4. Цивилизационный подход обучением.
5. Герменевтический подход
6. Феноменологический подход

Раздел 6. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Примерные вопросы для дискуссии

1. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
2. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический
3. Общенаучная методология может быть представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом)
4. В чем заключается сущность исторического подхода
5. В чем заключается сущность системного подхода

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля не осуществляется. Практика в данном модуле не предусмотрена.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в конце программы прохождения раздела модуля.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Пример кейс-задания рубежного контроля

Кейс -задание:

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе №1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего

класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова

закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства, прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5.Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

оценка «отлично»: задание выполнено полностью и без ошибок (допускаются 1-2 неточности);

оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с ошибками (1-2 ошибки);

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с ошибками (3-4 ошибок);

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более ошибок.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.
4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
20. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.
21. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.
22. Особая пространственная и временная организация образовательной среды.
23. Образовательное пространство за пределами образовательного учреждения.
24. Общие принципы и правила коррекционной работы для детей с ОВЗ.
25. Индивидуальный подход к каждому ученику.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
27. Практическая реализация инклюзивного образования.
28. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
29. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
30. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
31. Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
32. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.

34. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
38. Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
39. Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
40. Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
41. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
42. Основные особенности менеджмента в образовании:
43. Возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
44. Обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
45. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.
46. Специальная педагогика
47. Специальная психология
48. Антропологический подход
49. Цивилизационный подход обучением.
50. Герменевтический подход
51. Феноменологический подход
52. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
53. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический
54. Общенаучная методология может быть представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом)
55. В чем заключается сущность исторического подхода?
56. В чем заключается сущность системного подхода?

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11. и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший .
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы .

¹ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете с оценкой* – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель Модуля. Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплинам модуля преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

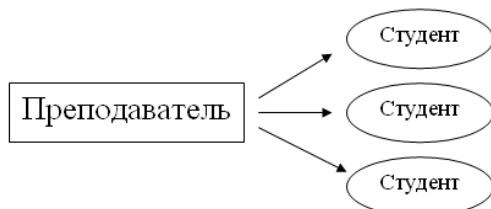


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

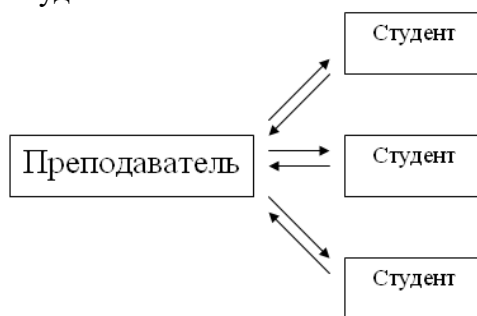


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Самостоятельная работа с литературой.		
---------------------------------------	--	--

Между активными и интерактивными методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Принято считать интерактивные методы обучения как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

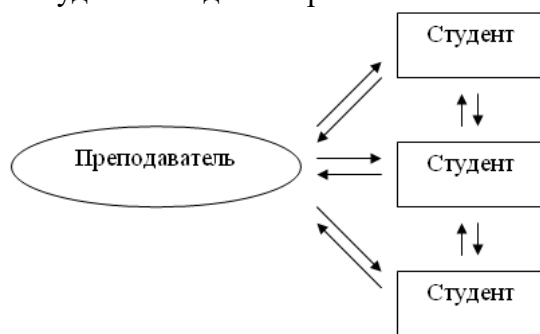


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группа;
 - метод портфолио;
 - метод проектов;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;
 - групповое обсуждение;
 - метод «Дерево решений»;
 - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участники занятия разбиваются на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании знаний на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2013. – 416 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Мухаев, Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030&sr=1> (дата обращения: 17.03.2023).

Взаимозаменяемо с

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 28.10.2023).

Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А. Социальная поддержка студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Александрова, Т.А. Силантьева // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2014_n2/Aleksandrova_Silanteva (дата обращения: 17.03.2023).

2. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции, 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 138–140. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44147 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2013. – 480 с. – *.

4. Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России : учебник для студентов вузов / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2005. – 640 с. – *.

5. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.03.2023).

6. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения : учебное пособие и практикум / Е.Е. Мачульская, К.В. Добромыслов. – Москва : Книжный мир, 2010. – 416 с. – *.

7. Право социального обеспечения России : учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2008. – 640 с. – *.

8. Пряжникова, Е.Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Д.И. Чистовский // Психологическая

наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 81–91. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73266.shtml> (дата обращения: 17.03.2023).

9. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека, в регионе ЦВЕ/СНГ [Центральной и Восточной Европы/Содружества Независимых Государств] : информационная записка : Москва, Россия, 27-29 сентября 2011 года. – Москва : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 56 с. – **.

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.03.2020).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.03.2023).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 17.03.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №2

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная


Часть ОПОП ВО: обязательная

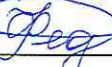
Москва, 2023


Рабочая программа и ФОС модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" /сост. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Федорова О.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):

 Артемова Е.Э., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование


 Тишина Л.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

 Федорова О.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

 Шишкова М.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Артемова Е.Э., Тишина Л.А.,
Федорова О.Ю., Шишкова М.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний. в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний. в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. сформировать представление о теоретико-методологических аспектах научных исследований в области специального (дефектологического) образования;
2. научить применять количественную и качественную оценку результатов педагогического исследования;
3. научить проектированию образовательного пространства и менеджменту в специальном образовании;
4. научить внедрять методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:
Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"
Модуль 4 "Профессиональная коммуникация".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<p>ПКО-1 способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	полностью	<p>Знает: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>
		<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.</p>
		<p>Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	полностью	<p>Знает: способы совершенствования собственной деятельности/</p>
		<p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
		<p>Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК - 3	полностью	<p>Знает:</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<p>современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями).</p> <p>Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>		<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр. пр.	Коп/СПР	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"		9	324	20	40				8	256
Семестр № 1										
1	Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования	3	108	12	16				2	78
2	Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	2	72	4	12				2	54
3	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования""	3	108						2	106
4.1	Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)	1	36	4	12	6/2*			2	18
4.2	Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)	1	36	4	12	6/2*			2	18
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		-								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования

Цель раздела – изучение теоретико-методологических аспектов научных исследований в области специального (дефектологического) образования

Задачи раздела:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной при изучении дисциплин цикла профессиональной подготовки;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- выполнение научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню их подготовки на текущий момент обучения;
- освоение современных теоретических методов и исследовательских подходов, экспериментального оборудования и его применения;
- знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ;
- освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.

Раздел 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования

Под количественным подходом подразумевается научный, сциентистский, естественнонаучный подход. Методологический сциентизм считает методы точных и естественных наук универсальными и предлагает распространить их

В отличие от количественного подхода в гуманитарных науках под качественным, определяемым как интуитивистский подход, понимается «гуманистический, гуманитарный, опытный, феноменологический, клинический, исследование случаев, включенное наблюдение, оценивание и обыденное знание»

Количественные и качественные традиции сосуществовали и часто находились в состоянии конфликта. Популярность каждого подхода была подвержена колебаниям, связанным с изменениями представлений о природе научного знания, с научными успехами, достигнутыми в рамках той или иной традиции. Проблема полярности количественного и качественного подходов к исследованиям не будет решена, если признать один подход универсальным и более значимым для всех возможных ситуаций исследования, чем другой.

Раздел 3. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования""

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности;
2.	Производственный этап	1. Знакомство со службой дополнительного образования и адаптированными программами по дополнительному образованию для детей с ОВЗ; 2. Наблюдение за деятельностью специалистов дополнительного образования для детей с ОВЗ; обсуждение особенностей организации индивидуального маршрута по программам дополнительного образования, выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ; 3. Включение в практическую деятельность, ассистирование специалистам дополнительного образования
3.	Этап самостоятельной работы	1. Проведение обследования детей с ОВЗ, анализ результатов исследования. 2. Составление перспективного плана работы с конкретным ребенком с ОВЗ, подбор необходимых методик для коррекционного обучения; 3. Составление индивидуальных образовательных траекторий, включение специалистов учреждения в образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; 4. Проектирование адаптированных образовательных программ.
4.	Подготовка отчета по практике	1. Формирование отчета; 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Раздел 4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Раздел 4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)

Что такое проектное управление? До недавнего времени считалось, что управление проектами это привилегия бизнеса. Однако, управление проектами- обширная область знаний, помогающая правильно организовать и выполнять ограниченный во времени процесс получения заданного результата без относительно области применения. Вместе с тем в области образования активно применяется проектная технология при организации обучения школьников и студентов и практически отсутствует опыт управления проектами в менеджменте сферы образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»).

Для проведения всех видов учебных занятий по модулю, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом;

желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации модуля необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	вопросы для контрольной работы	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
3. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"				
Текущий контроль	Самоконтроль Дневник практики	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Отчет практики	Индивидуальное (групповое) задание Защита отчета	ПКО-1	открытая
4.1. Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8;	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			ПКО-1	

*Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1 Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования	1. компетенции в сфере профессиональной деятельности; 2 особенности выполнения научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню подготовки на текущий момент обучения; 3 знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ; 4 освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	1. количественная оценка результатов. 2. качественная оценка результатов педагогических исследований 3 Методы и приемы количественной и качественной оценки	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
3. Учебная практика (Технологическая (проектно-	Особенности ранней психолого-педагогическая коррекции отклонений в развитии; 2. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории;	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"	3. Дифференциальная диагностика и мониторинг; 4. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий	
4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)	1.Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства. 4.Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка. 5. Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)	1.Специальная педагогика 2. 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса. 2.Основные особенности менеджмента в образовании: 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности; 4.обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата; 5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала. Специальная психология 3.Антропологический подход 4.Цивилизационный подход обучением. 5. Герменевтический подход	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6.Феноменологический подход	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования

1. компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- 2 особенности выполнения научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню подготовки на текущий момент обучения;
- 3 знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ;
- 4 освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.

Раздел 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования

1. количественная оценка результатов.
2. качественная оценка результатов педагогических исследований
- 3 Методы и приемы количественной и качественной оценки.

Раздел 4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)

Примерные вопросы для опроса:

- 1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ специального и инклюзивного образования.
- 2 Методологические основания проектирования образовательного пространства.
- 3 Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
- 4 Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
- 5 Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
- 6 Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 7 Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
- 8 Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
- 9 Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
- 10 Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
- 11 Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
- 12 Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
- 13 Структурные компоненты образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Проблемы при проведении образовательной деятельности в комбинированных группах.

- 15 Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Организационное обеспечение проектирования образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Материально-технические условия проектирования и реализации образовательного пространства.

Раздел 4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)

Примерные вопросы для опроса:

- 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
- 2.Основные особенности менеджмента в образовании:
- 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
- 4.обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от университета.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в конце программы прохождения раздела модуля.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Пример кейс-задания рубежного контроля

Кейс -задание:

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе №1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего

класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа.

Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства, прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме? 3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5. Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

оценка «отлично»: задание выполнено полностью и без ошибок (допускаются 1-2 неточности);

оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с ошибками (1-2 ошибки);

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с ошибками (3-4 ошибок);

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более ошибок.

Раздел 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.

2. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.

Объектами оценивания выступают:

- Подробный ответ на вопрос;
- полное/неполное раскрытие материала;
- владение студентом профессиональной лексикой.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 3 баллов.

Студенты, набравшие менее 3 баллов, могут получить дополнительные вопросы и ответить на них в дополнительное время.

Раздел 4.1. Практикум: Проектная деятельность в специальном образовании

Студентам необходимо разделиться на группы и подготовить доклад с презентацией на любую из предложенных тем

Примерные темы для выполнения индивидуальных (групповых) заданий

1. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
2. Основные особенности менеджмента в образовании.

Критерии оценки выполнения задания:

Объектами оценивания выступают:

- соответствие подобранного материала заявленной теме;
- полное/неполное раскрытие выбранной темы;
- логичность и последовательность подбора материала;
- степень участия студента в подготовке и презентации материала;
- владение студентом профессиональной лексикой;
- уровень презентабельной активности.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 6 баллов.

Студенты, набравшие менее 6 баллов, дорабатывают свой материал и могут защитить его в дополнительное время.

Раздел 4.2. Практикум: Управление программами и проектами в образовании

Контрольная работа Индивидуальное (групповое) задание

Студентам необходимо разделиться на группы и подготовить доклад с презентацией на любую из предложенных тем

Примерные темы для выполнения индивидуальных (групповых) заданий

1. Специальная педагогика
2. Специальная психология
3. Антропологический подход

Критерии оценки выполнения задания:

Объектами оценивания выступают:

- соответствие подобранного материала заявленной теме;
- полное/неполное раскрытие выбранной темы;
- логичность и последовательность подбора материала;
- степень участия студента в подготовке и презентации материала;
- владение студентом профессиональной лексикой;
- уровень презентабельной активности.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 6 баллов.

Студенты, набравшие менее 6 баллов, дорабатывают свой материал и могут защитить его в дополнительное время.

8.2.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю,

включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

Примерный перечень документов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля, ...);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.

4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общенациональной системы социального обеспечения
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
20. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.
21. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.
22. Особая пространственная и временная организация образовательной среды.
23. Образовательное пространство за пределами образовательного учреждения.
24. Общие принципы и правила коррекционной работы для детей с ОВЗ.
25. Индивидуальный подход к каждому ученику.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
27. Практическая реализация инклюзивного образования.
28. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
29. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
30. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
31. Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
32. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
34. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

38. Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
39. Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
40. Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
41. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
42. Основные особенности менеджмента в образовании:
43. возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
44. обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
45. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.
46. Специальная педагогика
47. Специальная психология
48. Антропологический подход
49. Цивилизационный подход обучением.
50. Герменевтический подход
51. Феноменологический подход
52. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
53. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11. и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

¹ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – <i>выше среднего</i>; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>хороший</i>.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i>.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого

этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачтено* –15-13 баллов *отлично*; 12-10 баллов - *хорошо*; 9-7 баллов--*удовлетворительно*; *не зачтено* – 6-1 балл, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель Модуля. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплинам модуля преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

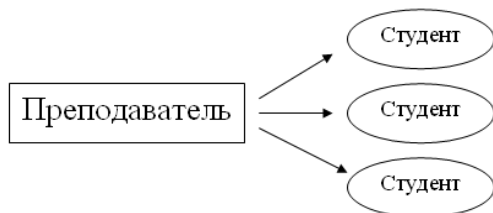


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

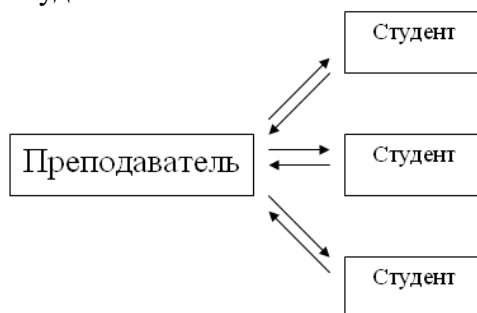


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловой игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Между активными и интерактивными методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Принято считать интерактивные методы обучения как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

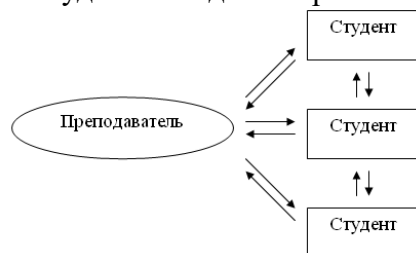


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группа;
 - метод портфолио;
 - метод проектов;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;
 - групповое обсуждение;
 - метод «Дерево решений»;
 - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто

совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участники занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучающиеся в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании знаний на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2013. – 416 с. – **.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030&sr=1> (дата обращения: 17.02.2023).

Взаимозаменяемы с

- Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 28.10.2023).**

Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А. Социальная поддержка студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Александрова, Т.А. Силантьева // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2014_n2/Aleksandrova_Silanteva (дата обращения: 17.02.2023).
2. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции, 20-22.06.2011 / редакторы О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 138–140. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44147 (дата обращения: 17.02.2023).
3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : КНОРУС, 2013. – 480 с. – *.
4. Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России : учебник для студентов вузов / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Волтерс Клувер, 2005. – 640 с. – *.
5. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.02.2023).
6. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения : учебное пособие и практикум / Е.Е. Мачульская, К.В. Добромыслов. – Москва : Книжный мир, 2010. – 416 с. – *.
7. Право социального обеспечения России : учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.] ; ответственный редактор К.Н. Гусов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2008. – 640 с. – *.
8. Пряжникова, Е.Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Д.И. Чистовский // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 81–91. – ** ; ***.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73266.shtml> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека, в регионе ЦВЕ / СНГ [Центральной и Восточной Европы / Содружества Независимых Государств] : информационная записка : Москва, Россия, 27-29 сентября 2011 года. – Москва : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 56 с. – **.

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.02.2023).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.02.2023).

4. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 17.02.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «_____»

ОТЧЁТ ПО
практике по модулю № _____ «_____»
_____ семестр (_____ курс)

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено										не зачтено					

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «_____» _____ 20__ г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04 . 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №3

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр





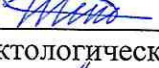

Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023


Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» (открытая часть) /сост. Федорова О.Ю., Гайфуллина Л.К., Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Шишкова М.И., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 34_ с.

Составители (разработчики):



	Федорова О.Ю.,	к.п.н.,	доцент	кафедры	Специального
(дефектологического) образования					
	Гайфуллина Л.К.,	к.п.н.,	доцент	кафедры	Специального
(дефектологического) образования					
	Тишина Л.А.,	к.п.н.,	доцент	кафедры	Специального
(дефектологического) образования					
	Артемова Е.Э.,	к.п.н.,	доцент	кафедры	Специального
(дефектологического) образования					
	Шишкова М.И.,	к.п.н.,	доцент	кафедры	Специального
(дефектологического) образования					
	Акимова Н.А.,	преподаватель		кафедры	Специального
(дефектологического) образования					

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Федорова О.Ю., Гайфуллина Л.К.,
Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Шишкова
М.И., Акимова Н.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования правления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128, с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027)

Модуль № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- раскрыть научно-теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики и мониторинге в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, познакомить с актуальными проблемами коррекционно-развивающего обучения;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в области индивидуализации и дифференциации содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- развить навыки практического применения технологий проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования"*, / *Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"*, *Модуль 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании"*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закреплённые за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: жизненные циклы проекта.
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Знает: способы совершенствования собственной деятельности.
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	в части дошкольного образования	Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
методическое обеспечение их реализации		<p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ПКО-2 способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>Знает: психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития дошкольников с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	КоР / СР П			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		13	468	20	40	16		12	344	
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46	
2	Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	36	4	8/2*	8		2	14	
3	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	2	72	8	8/2*	8		2	46	
4	Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"	1	36		8			2	26	
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"" (распределённая)	6	216					4	212	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел познакомит с предметом, задачами и принципами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, используемыми методами изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ, изучением деятельности и взаимодействия с окружающими людьми, мониторингом в специальном образовании.

Раздел 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Раздел познакомит с такими понятиями как - «дифференциация» и «индивидуализация», сутью и взаимосвязью этих понятий; внутренней и внешней дифференциацией, возрастными особенностями дифференцированного обучения, видами образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, особенностями организации интегрированного и инклюзивного образования.

Раздел 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ

Раздел познакомит с ключевыми компетенциями в области проектирования образовательных программ, системой знаний по теоретикометодологическим и технологическим аспектами проектной деятельности в образовании, методологически обоснованными подходами при проектировании образовательных программ,

Раздел 4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"

Данный раздел модуля познакомит студентов с общими, специфическими (при разных типах нарушений) закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития детей, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, особенностями поликультурной среды и профессиональными задачами коррекционно-развивающего обучения, теоретическими основами здоровьесберегающих технологий, диагностики и коррекции психического развития ребенка, с различными вариантами учебных ситуаций по определению наиболее благоприятных из них для развития личности ребенка.

Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"" (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику. 2. Инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	1. Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. 2. Знакомство с контингентом обучающихся, материально–

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
		<p>технической базой учреждения, штатом педагогических работников (учителями, воспитателями, социальным педагогом), специалистами коррекционно-развивающего блока (учителями-дефектологами, психологами). Знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации.</p> <p>3. Наблюдение за обучающимися во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1. Обобщение результатов изучения педагогического опыта, результатов наблюдения, оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p>
4.	Подготовка отчета по практике.	<p>1. Оформление отчета.</p> <p>2. Итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Модуля

Учебное и методическое обеспечение модуля, а также информационные ресурсы, необходимые для освоения модуля, представлены в Приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задание Реферат	Контрольное задание Кейс- задание Темы рефератов		закрытая
2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-6; ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (заполнение таблицы)*		закрытая
4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольный опрос		закрытая
5. Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика) практика по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения""				
Текущий контроль	Практическое задание Дневник практики	Индивидуальное задание Дневник практики	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет практики		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2	закрытая

* в том числе практическая подготовка.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, используемые методы. 2. Изучение познавательной сферы лиц с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ. 4. Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ. 5. Мониторинг образования лиц с ОВЗ. 6. История развития психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом. 7. Причины и виды ОВЗ.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми	1. Понятие «дифференциация» и «индивидуализация», суть и взаимосвязь понятий. 2. Внутренняя и внешняя дифференциация. Возрастные особенности дифференцированного обучения. 3. Виды образовательных потребностей учащихся. 4. Особенности организации интегрированного и инклюзивного образования. 5. Распределение критерия, на основе которого	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
образовательным и потребностями	<p>выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.</p> <p>6. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.</p> <p>7. Диагностика обученности детей, в соответствии с результатами которой может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.</p> <p>8. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.</p> <p>9. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся с разными образовательными потребностями.</p>	
3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	<p>1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.</p> <p>2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.</p> <p>3. Целевой раздел образовательной программы.</p> <p>4. Содержательный раздел образовательной программы.</p> <p>5. Организационный раздел образовательной программы.</p> <p>6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.</p> <p>7. Алгоритм создания образовательной программы.</p> <p>8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.</p> <p>9. Алгоритм создания адаптированных образовательной программы.</p> <p>10. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ.</p>	<p>О: 1, 2</p> <p>Д: 1, 2, 3</p> <p>П: 1, 2, 3, 4</p> <p>Э: 1, 2</p>
4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"	<p>1. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Коррекция эмоционального состояния.</p> <p>3. Коррекция поведения и самооценки.</p> <p>4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.</p> <p>8. Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.</p> <p>9. Виды работы в коррекционно-развивающем обучении.</p> <p>10. Методы работы в коррекционно-развивающем обучении.</p> <p>11. Техника работы в коррекционно-развивающем</p>	<p>О: 1, 2</p> <p>Д: 1, 2, 3</p> <p>П: 1, 2, 3, 4</p> <p>Э: 1, 2</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	обучении. 12. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации. 13. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для дискуссии:

1. Каковы проблемы диагностики детей с ОВЗ?
2. Чем определяется психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ – что оказывает влияние?
3. Чем определяется психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ – что оказывает влияние?
4. Психолого-педагогические методы исследования детей с ОВЗ. Какие методы самые надежные?
5. Анализ документации, анамнеза и продуктов деятельности. Эксперимент при работе с ребенком с ОВЗ. Насколько они применимы?
6. Основы мониторинга образования лиц с ОВЗ. Значение и суть.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.) - 2 балла.

Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения - 2 балла.

Активное участие в дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике) - 2 балла.

Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса - 2 балла.

Максимальное количество - 12 баллов.

Раздел 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Вопросы для опроса

1. Понятие «дифференциация» и «индивидуализация», суть и взаимосвязь понятий.
2. Внутренняя и внешняя дифференциация. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

3. Виды образовательных потребностей учащихся.
4. Особенности организации интегрированного и инклюзивного образования.
5. Распределение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
6. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
7. Диагностика обученности детей, в соответствии с результатами которой может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.
8. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
9. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся с разными образовательными потребностями.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме, подробный полный ответ на вопрос - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы - 2 балла.

Максимальное количество - 6 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы для опроса.

Раздел 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для опроса

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и адаптированных образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы.
7. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.

14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего и коррекционного образования.

15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

17. Особенности содержания адаптированной основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме, подробный полный ответ на вопрос - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы - 2 балла.

Максимальное количество - 6 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы для опроса.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"

Примерные темы эссе:

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения в современном мире.
2. Трудности коррекционно-развивающей работы с детьми из благополучных и неблагополучных семей.

Критерии оценивания:

Подробное изложение своей точки зрения, своего мнения – 5 баллов.

Краткое изложение своего суждения – 3 балла.

Отсутствие выполненного задания – 0 баллов.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного

личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).*

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Составление сводной таблицы

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Изучение и развитие особенностей памяти детей с нарушениями в развитии.
5. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ.
6. Изучение и развитие особенностей мышления детей с ОВЗ.
7. Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ.
8. Изучение педагогом личностной сферы ребенка с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями и задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае студенту необходимо будет выполнить дополнительное задание

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольных работ, защиты реферата.

Задания рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетворительно»	недостаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий не раскрыты в достаточном объеме: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0-6	2, «неудовлет-»	отсутствие студента на занятиях по практике.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
	<i>ворительно»</i>	

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Гуманистическое обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.
3. Система взаимоотношений между коррекционными педагогами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ типичных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов, связанных с детьми с ОВЗ.
5. Метод наблюдения в диагностике лиц с ОВЗ.
6. Изучение коррекционным педагогом личностной сферы ребенка с ОВЗ.
7. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
8. Изучение педагогом, психологом деятельности ребенка с ОВЗ.
9. Изучение и мониторинг развитие детей с ОВЗ.
10. Изучение и развитие особенностей памяти детей с ОВЗ.
11. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ.
12. Изучение и развитие особенностей мышления и речи детей с ОВЗ.
13. Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ.
14. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей с ОВЗ.
15. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей с ОВЗ.
16. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей с ОВЗ.
17. Анализ методик изучения личностных особенностей детей с ОВЗ.

18. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей с ОВЗ.
19. Определения понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Соотношение между этими понятиями.
20. Понятия «внутренней» и «внешней» дифференциацией обучения. Виды.
21. Какое обучение в коррекционной педагогике называют дифференцированным? Особенности.
22. Формы, методы и средства дифференцированного обучения учащихся на разных возрастных этапах.
23. Содержание понятий «способности», «одаренность», «талант», «особые образовательные потребности», «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».
24. Понятия «интеграция» и «инклюзия». Сходства и различия.
25. Особенности познавательного, психического и социального развития детей с ОВЗ.
26. Характеристика групп детей, попадающих в категорию отстающих или неуспевающих.
27. Меры оперативной и долговременной помощи по преодолению отставания в обучении.
28. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального образования.
29. Адаптированная образовательная программа.
30. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
31. Индивидуальный учебный план.
32. Специальные условия для получения образования.
33. ФГОС начального общего образования.
34. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
35. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
36. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.
37. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
38. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
39. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
40. Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.
41. Виды работы в коррекционно-развивающем обучении.
42. Методы работы в коррекционно-развивающем обучении.
43. Техника работы в коррекционно-развивающем обучении.
44. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации.
45. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	рительно	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.3. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»).

Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.4. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.4.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.4.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.4.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемной лекции;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглого стола (дискуссии).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или

опровержения) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации – помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты либо эту роль играет сам преподаватель.
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы. Студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»*, или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используется комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО
практике (Технологическая (проектно-технологическая)
практика) по модулю №3 «Проектирование и реализация
программ коррекционно-развивающего обучения»
___ семестр (___ курс)**

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено										не зачтено					

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «_____» _____ 20__ г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__ г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература (О)

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399467> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Общение и речь [Электронный ресурс] : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина . – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2017, – 405 с.
4. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – * ; *** – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 10.03.2023).

Периодические издания (П)

1. Universum: психология и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).
5. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК


(подпись)

Хромов А.И.

Протокол № 9 * от 04 . 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр

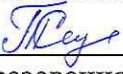
Форма обучения: очная, очно-заочная


Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Профессиональная коммуникация» /сост.
Сунько Т.Ю., Дружиловская О.В, Хохлова А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 22 с.

Составители (разработчики):

 Сунько Т.Ю., к.п.н, доцент кафедры специального (дефектологического) образования

 Дружиловская О.В., к.п.н. доцент кафедры специального (дефектологического) образования

 Хохлова А.Ю., к.п.с.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. п. с. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / ____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сунько Т.Ю., Дружиловская О.В,
Хохлова А.Ю., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Профессиональная коммуникация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 4 «Профессиональная коммуникация» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями профессиональной коммуникации;
- иметь представление о социальной, научной коммуникации;
- использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 года № 128.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания/ прохождение учебной, производственной практики с НИР, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: одновременное изучение Модуль 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья"/ прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владет: способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	полностью	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		образовательных потребностей.
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	полностью	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 4 «Профессиональная коммуникация»		9	324	16	28	28	-	8	244
Семестр № 3									
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	4	-	16	-	2	50
2	Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере	2	72	4	4	8	-	2	54
3	Этика в профессиональной деятельности дефектолога	2	72	4	12	-	-	2	54
4	Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании	3	108	4	12/2*	4	-	2	86
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

* практическая подготовка обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере

В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере.

Раздел 3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога

В разделе описываются исторические вопросы этики в профессиональной деятельности дефектолога. Представляются структурные модели коммуникации. Выполняется письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции с точки зрения этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Раздел 4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании

Даются понятия Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения альтернативных средств коммуникации в специальном образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание*	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	закрытая

*средства оценки практической подготовки обучающегося

Примечание:

- Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
- Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Иностраный язык в профессиональной деятельности	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностраный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Этика в профессиональной деятельности	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
дефектолога	3. Деятельности дефектолога и профессиональная этика.	Э: 1, 2
4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании	1. Виды альтернативных средств коммуникации в специальном образовании. 2. Технологии применения альтернативных средств коммуникации. 3. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Пример Группового задания

Подготовить описание беседы дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере

Пример группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица дефектолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия дефектолога и педагога во проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия дефектолога и ребенка с ОВЗ, нуждающегося в **альтернативных средствах коммуникации в специальном образовании.**

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания.

Отразить основные теоретические положения научной коммуникации на иностранном языке.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример задания контрольной работы

1. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
2. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
3. Типы письменных высказываний.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

1. Язык и речь. Речь и мышление.
2. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
3. Устноречевая коммуникация.
4. Иностраный язык в профессиональной деятельности
5. Виды коммуникации.
6. Вербальная коммуникация.
7. Невербальная коммуникация.
8. Структурные модели коммуникации.
9. Модель Лассуэлла.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
12. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
13. Речевое общение. Его значение для человека.
14. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
15. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
16. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
17. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
18. Типы письменных высказываний.
19. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании
20. Чтение как вид речевой деятельности.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – <i>выше среднего</i>; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>хороший</i>.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i>.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) – как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-4 *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.* следует обратить внимание на способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном) языке, для академического и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.

При формировании универсальной компетенции УК-5 *способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия* необходимо научить студентов способам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия важно научить студентов логическим операция анализа, синтеза для выстраивания коммуникации в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-4 *способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей* следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-7 *способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений* следует выполнить работу по развитию регулятивных действий, направленных на отработку планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МОДУЛЯ**

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – **.

2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.

4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фаина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 16.03.2023).

5. Wøtcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Wøtcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss. 10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235> (дата обращения: 16.03.2023).

6. Psychological investigations of competence in decision making / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.03.2023).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04.04 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 5**

**КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: обязательная

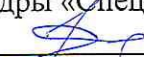
Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 27 с.

 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / ____ . ____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № _____

© Сунько Т.Ю. 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	5
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	7
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	10
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	10
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	20
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	25
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 5 «Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области диагностико-консультативной деятельности в образовании, в том числе научить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь представление о теоретических основах диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда;
- использовать в профессиональной практике диагностический и консультативный материал.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018.

Модуль изучается во 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является одновременное изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"; Модуль 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Знает: системный подход для решения поставленных задач.
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития обучающихся с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.
		Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
		Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.
		Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1, 4.2

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

(очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					КОР /СП Р	
Лек	Сем	Пр								
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		12	432	24	60*	4		14	294	
Семестр № 1										
1	Клинико-биологические аспекты специального образования	2	72	8	12	-		2	50	
2	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом	1	36	4	8/2*	4		2	18	
3	Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности	1	36	4	8	-		2	22	
4	Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности	1	36	4	8	-		2	22	
5	Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1	36	-	12	-		2	22	
6	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)	3	108	-	-	-		2	106	
8.1	Разделы по выбору: Психология детей с нарушениями речи	2	72	4	12	-		2	54	
8.2	<i>Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	72	4	12	-		2	54	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36		-	-	-	-	-	

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 4.2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

(очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					КОР /СП Р	
				Лек	Сем	Пр	Гк/ Ик			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		12	432	24	60	4		14	294	
Семестр № 1										
1	Клинико-биологические аспекты специального образования	2	72	8	12	-		2	50	
2	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом	1	36	4	8/2*	4		2	18	
3	Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности	1	36	4	8	-		2	22	
4	Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности	1	36	4	8	-		2	22	
5	Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1	36	-	12	-		2	22	
6	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)	3	108	-	-	-		2	106	
8.1	Разделы по выбору: Психология детей с нарушениями речи	2	72	4	12	-		2	54	
8.2	<i>Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	72	4	12	-		2	54	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-		-	-	
*средства оценки практической подготовки										

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Клинико-биологические аспекты специального образования

В разделе освещаются вопросы клинико-биологические в специальном образовании. Определяются клинико-биологические условия для развития и обучения детей с ОВЗ. Рассматриваются клинико-биологические классификации и подходы в специальном образовании.

Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом

В данном разделе рассматриваются вопросы онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития. Изучаются подходы к дизонтогенезу речевого развития. В рамках практикума отрабатываются вопросы речевого развития.

Раздел 3. Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о психолингвистическому и психофизиологическому подходу к теории речевой деятельности. В разделе дается понятие речевой деятельности. Изучаются положения психолингвистического и психофизиологического подхода.

Раздел 4. Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о нейропсихологическом направлении по формированию речевой деятельности. Определяются направления формирования речевой деятельности.

Раздел 5. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Раздел направлен на отработку традиционных и инновационных подходов к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР) Раздел направлен на проведение студентами Учебной практики в рамках модуля 5 по проблеме клинико-педагогических аспектов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определяется дизайн практики по модулю 5. Осуществляется определение содержания практики по модулю 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Определение направления научного исследования в рамках модуля Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	Выбор направления научного исследования в рамках модуля 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"
2.	Определение объекта научного исследования в рамках модуля 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	Описание объекта научного исследования в рамках модуля 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями

		здоровья"
3.	Определение предмета научного исследования в рамках модуля 5 «Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"	Описание предмета научного исследования в рамках модуля 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1 Психология детей с нарушениями речи

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с психологией детей с нарушениями речи. Рассматриваются диагностические методики, необходимые для сопровождения и коррекции лиц с данными нарушениями.

8.2 Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с понятием речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Устанавливаются подходы к пониманию речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, и для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Клинико-биологические аспекты специального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание*	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4. Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
6 Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	УК-1; ПК-2; ПКО-2	открытая открытая
8. Разделы по выбору:				

8.1 Психология детей с нарушениями речи					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПКО-2	ПК-2;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 7			закрытая
8.2 Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; ПКО-2	ПК-2;	открытая
Рубежный контроль	Кейс- задания Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 7			закрытая
Промежуточная аттестация:					
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ПКО-2	ПК-2;	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Клинико-биологические аспекты специального образования	1. Аспекты развития специального образования 2. Клинико-биологические классификации 3. Клинико-биологическая диагностика	О: 1, 2, Д: 1, 2, П: 1, 2, Э: 1, 2,
2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом	1. Понятие об онтогенезе речевого развития 2. Понятие об дизонтогенезе речевого развития 3. Классификации и подходы к речевому развитию	О: 1, 2, Д: 1, 2, П: 1, 2, Э: 1, 2,
3. Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности	1. Теория речевой деятельности 2. Психолингвистический подход к анализу теории речевой деятельности 3. Психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности	О: 1, 2, Д: 1, 2, П: 1, 2, Э: 1, 2, .
4. Нейропсихологические аспекты	1. Нейропсихологические основы речевой деятельности 2. Формирование речевой деятельности	О: 1, 2, Д: 1, 2, П: 1, 2,

формирования речевой деятельности	3. Речевая деятельность и базис речи	Э: 1, 2,
5 Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1. Подготовка и проведение научно-методического семинара "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
6. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)	1. Проектирование клинико-педагогических исследований по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
8. разделы по выбору: 8.1. Психология детей с нарушениями речи	1. Понятие о психологии детей с нарушениями речи 2. Виды речевых нарушений 3. Сопровождение детей с нарушениями речи	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
8.2. Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие о речевом и когнитивном развитии 2. Подходы к дифференциации речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Клинико-биологические аспекты специального образования

Пример Группового задания

1. Опишите современные представления о клинико-биологических аспектах специального образования.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом

Пример Группового задания

Представьте описание речевого развития в онтогенезе и дизонтогенезе.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности

Пример Группового задания

Опишите психолингвистический и психофизиологический подходы в теории речевой деятельности.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4. Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности

1. Опишите нейропсихологический подход в формировании речевой деятельности.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

5. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"

1. Опишите традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты
хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

6. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

8. Разделы по выбору

8.1. Психология детей с нарушениями речи

Пример Группового задания

Составьте психологический портрет ребенка с речевым нарушением.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты
хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.2 Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Пример Группового задания

Проведите дифференциальную диагностику речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты
хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Аспекты развития специального образования.
2. Клинико-биологические классификации.
3. Клинико-биологическая диагностика.
4. Понятие об онтогенезе речевого развития.
5. Понятие об дизонтогенезе речевого развития.
6. Классификации и подходы к речевому развитию.
7. Теория речевой деятельности.
8. Психолингвистический подход к анализу теории речевой деятельности.
9. Психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности.
10. Нейропсихологические основы речевой деятельности.
11. Формирование речевой деятельности.
12. Речевая деятельность и базис речи.
13. Понятие о психологии детей с нарушениями речи.
14. Виды речевых нарушений.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

15. Сопровождение детей с нарушениями речи.
16. Понятие о речевом и когнитивном развитии.
17. Подходы к дифференциации речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых

необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Ознакомительная практика	Ознакомление с профессиональными действиями на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации)
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

К документам необходимым для аттестации по практике относятся дневник практики и отчет по практике о ее прохождении. Форма и вид отчётности определяется кафедрой. *Требования к документации для получения зачёта по практике необходимо:*

Студент должен внести в дневник следующие сведения:

- цели и задачи практики;
- содержание практики по дням;
- краткое описание научно-диагностического исследования.

По окончании практики в данном учреждении студент предъявляет дневник руководителю практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения пишет характеристику на студента, оценивая его работу на практике по 15-ти бальной шкале, расписывается в дневнике и ставит печать учреждения.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики представлены в приложениях 2, 3, 4 к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является

её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-1 *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий* следует обратить внимание на способы осуществления критического анализа.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-2 *Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* необходимо определить студентам способы проведения профилактических мероприятий.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-2 *способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* необходимо обратить внимание на способы осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/442078> (дата обращения: 31.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.02.2023).

5. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 03.02.2023).

2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.rU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.02.2023).

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

_____ практики по модулю № _____

_____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ «__» _____ 202 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют

в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04 . 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №6

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»


Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: обязательная


Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда» /сост., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 30 с.



 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. п. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / ____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сунько Т.Ю. 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	5
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	8
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	9
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	12
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	12
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	12
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	24
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	29
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, в форме онлайн технологий, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области диагностико-консультативной деятельности в образовании, в том числе научить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь представление о теоретических основах диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда;
- использовать в профессиональной практике диагностический и консультативный материал.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 г.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"; Модуль 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владет: способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2 Способен проводить профилактические	полностью	Знает: особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в

<p>мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>вопросах профилактики нарушений развития обучающихся с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса.</p>
		<p>Умеет: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.</p>
		<p>Владеет: методами сопровождения образовательного процесса.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1, 4.2

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

(очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					КОР /СП Р
Лек	Сем	Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10
По Модулю		17	612	28	40*	28		18	462
Семестр № 2									
1	Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ	2	72	8	16/2*	-		2	46
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи	2	72	8	12/2*	8		2	42
3	Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования	1	36	8	12	4		2	10
4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	3	108	-	-	-		2	106
5	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	6	216	-	-	-		2	214
6	Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	1	36	-	-	-		6	30
7.1	Разделы по выбору: Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии	1	36	4	-	16		2	14
7.2	<i>Практикум: Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи</i>	1	36	4	-	16		2	14
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-		-	-

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 4.2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

(очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					КОР /СП Р	
Лек	Сем	Пр								
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	
По Модулю		17	612	28	40*	28		18	462	
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ	2	72	8	16/2*	-		2	46	
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи	2	72	8	12/2*	8		2	42	
3	Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования	1	36	8	12	4		2	10	
4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	3	108	-	-	-		2	106	
5	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	6	216	-	-	-		2	214	
6	Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	1	36	-	-	-		6	30	
7.1	Разделы по выбору: Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии	1	36	4	-	16		2	14	
7.2	<i>Практикум: Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи</i>	1	36	4	-	16		2	14	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В разделе освещаются вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ и современные представления о причинах ее нарушения. Определяются необходимые специальные условия для развития и обучения детей с ОВЗ. Рассматриваются классификации нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекционные методики по устранению.

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи

В данном разделе рассматриваются принципы и нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Изучаются нейропсихологические подходы к диагностике нарушений письменной речи. Особенности организации работы с детьми нейропсихологическими методами.

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования

Раздел направлен на формирование у магистрантов представлений о программно-методическом обеспечении процедуры диагностики и консультирования при работе с детьми с ОВЗ. В разделе дается понятие программно-методического обеспечения диагностики и консультирования специалистами ОО. Изучаются положения профессионального стандарта «Педагога-психолога» в части обеспечения процессов диагностики и консультирования.

Раздел 4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6

"Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда" Раздел направлен на проведение студентами Учебной практики в рамках модуля 6 по проблеме диагностико-консультативной деятельности в работе учителя-логопеда. Определяется дизайн практики по модулю 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда". Осуществляется определение содержания практики по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда".

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Определение тематики научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»	Выбор тематики научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»
2.	Определение структуры дизайна научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»	Планирование и организация дизайна научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»
3.	Определение содержания дизайна научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»	Построение содержания дизайна научного исследования в рамках модуля 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»

Раздел 5 Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Раздел направлен на проведение производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда".

Раздел 6 Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Раздел направлен на определение тематики и структуры курсовых работ по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Раздел 7. Раздел по выбору:

7.1 Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с дифференциальной диагностикой дисграфии и дизорфографии. Рассматриваются диагностические методики, необходимые для сопровождения и коррекции лиц с данными нарушениями.

7.2 Практикум: Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи

В разделе по выбору осуществляется ознакомление студентов с понятием дифференциальная диагностика нарушений письменной речи. Устанавливаются подходы к дифференциальной диагностике нарушений письменной речи.

5.2. Курсовое проектирование по Модулю

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при курсовом проектировании, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Объём и содержание курсового проектирования

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсового проектирования	2*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2*
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2*
4	Работа над курсовой работой (проектом), периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы (проекта)	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем)	2
7	Защита курсовой работы (проекта) на комиссии	1
Всего		36

* включают суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя курсового проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, и для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""				
Текущий контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
				открытая
5. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""				
Текущий контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
				открытая
6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""				
Текущий контроль по этапам курсовых работ	Отчет	Отчет по этапам выполнения курсовых работ	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
7. Разделы по выбору:				
7.1 Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-5; ПК-	открытая

	Групповое задание	Групповое задание	2; ПКО-3	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7		закрытая
7.2 Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 7		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; УК-5; ПК-2; ПКО-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Основные причины нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Классификации нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
2. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи	1. Понятие о нейропсихологической диагностики нарушений письменной речи 2. Нейропсихологические методы нарушений письменной речи 3. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
3. Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования	1. Особенности программно-методического обеспечения диагностики и консультирования 1. Диагностика и консультирование в работе специалиста 2. Организация программно-методического	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

	обеспечения диагностики и консультирования в ОО	
4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	1. Подготовка и проведение учебной практики (научно-исследовательской работы) по модулю "Модуль 6 Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
5 Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	1. Подготовка и проведение производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
6. Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	1. Написание курсовых работ по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
7. Практикум: 7.1. Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии	1. Понятие дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии 2. Виды дисграфии и дизорфографии 3. методы дифференциальной диагностики дисграфии и дизорфографии	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
7.2. Практикум: Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи	1. Понятие о дифференциальной диагностики нарушений письменной речи 2. Подходы к дифференциальной диагностики нарушений письменной речи современных подходов к изучению проблем аутизма.	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Пример Группового задания

1. Опишите современные представления о психолого-педагогической диагностики нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи

Пример Группового задания

Представьте описание нейропсихологической диагностики нарушений письменной речи.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

3. Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования

Пример Группового задания

1. Опишите подходы к программно-методическому обеспечению диагностики и консультирования.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

5. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Групповые задания не предусмотрены. Студенты заполняют дневник практики и отчет.

7. Разделы по выбору

7.1. Практикум: Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии

Пример Группового задания

Проведите оценку сходств и различий проявлений дисграфии и дизорфографии. Составьте таблицу.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7.2 Практикум: Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи

Пример Группового задания

Представьте современные подходы к изучению и решению проблем нарушений письменной речи.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

8.2.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Нарушения письменной речи.
2. Организация программно-методического обеспечения диагностики и консультирования в образовательных организациях.
3. Подходы к дифференциальной диагностики нарушений письменной речи.
4. Методы дифференциальной диагностики дисграфии.
5. Подходы к дифференциальной диагностики дизорфографии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

8.3.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие

		<i>формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i>
10-12	4, «хорошо»	<i>характеристики отчётной документации: недостаточная полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: не полностью выполнены, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i>
7-9	3, «удовлетворительно»	<i>характеристики отчётной документации: недостаточная полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, не своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное не полностью соответствует формируемым компетенциям</i>
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	<i>Отсутствие на практике</i>

8.3.2. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтин)	Оценка по 5-	Критерии оценки образовательных результатов
-----------------------	---------------------	--

говая оценка)	балльной шкале	
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 15-13 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 12-10 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 9-7 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 6-1 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене¹

1. Основные причины нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Классификации нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи.
4. Понятие о нейропсихологической диагностики нарушений письменной речи.
5. Нейропсихологические методы нарушений письменной речи.
6. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи.
7. Особенности программно-методического обеспечения диагностики и консультирования.
8. Диагностика и консультирование в работе специалиста.
9. Понятие дифференциальная диагностика дисграфии.
10. Понятие дифференциальная диагностика дизорфографии.
11. Виды дисграфии.
12. Виды дизорфографии.
13. Методы дифференциальной диагностики дисграфии.
14. Подходы к дифференциальной диагностики дизорфографии.
15. Организация программно-методического обеспечения диагностики и консультирования в ОО.
16. Понятие о дифференциальной диагностики нарушений письменной речи.
17. Подходы к дифференциальной диагностики нарушений письменной речи.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Ознакомление с профессиональными действиями на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации)
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной

программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
- К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
 - внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - выпишите основные термины,
 - ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
 - определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - выполните домашнее задание.
 - обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.
- *Учитите, что:*
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий

день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

К документам необходимым для аттестации по практике относятся дневник практики и отчет по практике о ее прохождении. Форма и вид отчётности определяется кафедрой. *Требования к документации для получения зачёта по практике необходимо:*

Студент должен внести в дневник следующие сведения:

- цели и задачи практики;
- содержание практики по дням;
- краткое описание научно-диагностического исследования.

По окончании практики в данном учреждении студент предъявляет дневник руководителю практики от учреждения. Руководитель практики от учреждения пишет характеристику на студента, оценивая его работу на практике по 15-ти бальной шкале, расписывается в дневнике и ставит печать учреждения.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики представлены в приложениях 2, 3, 4 к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы (проекта) по Модулю

Курсовая работа, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитясь мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов

дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели* следует обратить внимание на способы организации работы в команде.

При освоении общепрофессиональной компетенции УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия* следует формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПК-2 *Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* необходимо определить студентам особенности проведения профилактических мероприятий.

При освоении общепрофессиональной компетенции ПКО-3 *способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* необходимо обратить внимание на способы осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**1. Основная литература (О)**

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 134 с. : табл., ил. – ** ; – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Электронный ресурс] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/API-2007/API-527.htm> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

5. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения 08.02.2023).

6. Parker, R.I. Single case research results as clinical outcomes [Электронный ресурс] / R.I. Parker, S. Hagan-Burke // Journal of School Psychology. – 2007. – Vol. 45, Iss. 6. – P. 637–653. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000702> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 03.02.2023).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.02.2023).

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК

_____ практики по модулю

_____ семестр (_____ курс)

МАГИСТР

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « ____ » _____ 202 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:
– левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №7

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр


Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

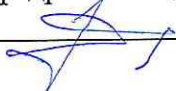
Рабочая программа и ФОС модуля № 7 Технологии коррекционно-развивающего обучения /сост. Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 41 с.

Составители (разработчики):



 Шишкова М.И., к. п. н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. п. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  /  / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Шишкова М.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	6
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	10
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	12
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	16
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	16
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	16
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	41
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	46
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	49

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития (направленность программы) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г и с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 7 «Технологии коррекционно-развивающего обучения» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов-магистров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области выбора и использования различных технологий коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения речевого развития, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2, УК-6, ПК-1, ПКО-1, ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю: экзамен

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области актуальных проблем специального (дефектологического) образования, системных подходов к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, клинико-педагогических аспектов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, современных технологий коррекционно-развивающего обучения.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов-магистров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области выбора и использования различных технологий коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения речевого развития, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- познакомить с имеющимися методами и технологиями коррекции речевых нарушений детей дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о целесообразности и специфике использования различных методик, методов и приемов работы с разными категориями детей, имеющими нарушения речевого развития;
- развить навыки владения различными методами и технологиями, адекватного выбора средств и приемов, необходимых для выявления и коррекции речевых нарушений у разных категорий детей, имеющих речевые нарушения, в том числе научить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования"

Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"

Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"

Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Прохождение практики и выполнение научно-исследовательской работы:

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Модуль в структуре ОПОП ВО осваивается одновременно с Модулем:

Модуль 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: жизненные циклы проекта.
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Знает: способы совершенствования собственной деятельности.
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического	полностью	Знает: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.
			Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью		Знает: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.
			Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<i>Профессиональные:</i>			
ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания	полностью		Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса; содержание, формы, методы и средства учебного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.
			Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательного и

		<p>коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p>
		<p>Владеет: методами и средствами учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1, 4.2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

(очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						Конт роль
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Ср	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		13	468	16	44*	12	346	14	36
Семестр № 3									
1	Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии	2	72	4	12		54	2	
2	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"	1	36		8		26	2	
3	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"	3	108				106	2	
4	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"	3	108				106	2	
Разделы по выбору									
	5.1. Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи	1	36	4/2*		12	18	2	
	5.2. Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи								
	6.1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии	1	36	4	12		18	2	
	6.2 Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении								
	7.1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии	1	36	4	12		18	2	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						Конт роль
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Ср	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7.2 Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении								
	Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения""	1							36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 4.2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

(очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						Конт роль
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Ср	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	По Модулю	13	468	16	44*	12	346	14	36
	Семестр № 3								
1	Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии	2	72	4	12		54	2	
2	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"	1	36		8		26	2	
3	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"	3	108				106	2	
4	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"	3	108				106	2	
	Разделы по выбору								
	5.1. Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи	1	36	4		12	18	2	
	5.2. Практикум: Инновационные								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					Конт роль	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Ср	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>технологии коррекции нарушений письменной речи</i>								
	6.1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии	1	36	4	12		18	2	
	<i>6.2 Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении</i>								
	7.1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии	1	36	4	12		18	2	
	<i>7.2 Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении</i>								
	Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения""	1							36

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1 Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии

В рамках данной дисциплины рассматривается понятие «дисграфия»: механизмы, классификации, симптоматика, коррекция нарушений. Классификация дисграфии на основе логопедического подхода и классификация дисграфии на основе нейропсихологического подхода. Работа по профилактике нарушений письма у дошкольников с ОВЗ на логопедических занятиях. Содержание работы по коррекции и развитию зрительно-пространственных функций, внимания, памяти, звукового анализа и синтеза, словаря, грамматического строя речи, устной речи. Работа по коррекции дисграфии у школьников (методика работа, составление плана коррекционного занятия).

Раздел 2. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"

На научно-методическом семинаре магистранты обсуждают последние достижения и разработки в области коррекции нарушений письменной речи (научные исследования, статьи, монографии). Семинар предполагает дискуссионные выступления, круглый стол по обсуждению причин, форм, проявления и методов коррекции нарушений письменной речи дошкольников и школьников с ОВЗ. Магистранты обсуждают психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления дискалькулии, дислексии и дисграфии.

Раздел 3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство студентов с основным и видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ. Накопление представлений о формах работы с детьми.
2.	Производственный этап	Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. Знакомство с контингентом воспитанников, материально-технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы логопеда. Знакомство с медико-педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений. Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии. Выполнение своей исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Разъяснение студентам места и роли логопеда в комплексной междисциплинарной работе по оказанию педагогических услуг. Представление результатов исследовательской работы.

Раздел 4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство студентов с основными видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих коррекционную помощь

		детям с ОВЗ. Накопление представлений о формах работы с детьми.
2.	Производственный этап	Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. Знакомство с контингентом воспитанников, материально–технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы логопеда. Знакомство с медико–педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений. Проведение коррекционно-логопедических занятий, анализ занятий. Выявление уровня владения теоретическим и практическим материалом. Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Разъяснение студентам места и роли логопеда в комплексной междисциплинарной работе по оказанию коррекционной помощи. Анализ проведенных занятий.

Разделы по выбору.

5.1. Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи

Практикум направлен на формирование профессиональных компетенций магистров в технологии проведения коррекционно-логопедических занятий по преодолению нарушений трудностей письменной речи детей с ОВЗ. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются необходимые представления о нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия, дискалькулия), специальных методиках, целях, задачах, методах и средствах коррекции, специфике коррекции данных нарушений у разных категорий детей с ОВЗ.

5.2. Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи

Студенты учатся моделировать и проводить коррекционно-логопедические занятия, с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ при помощи инновационных технологий.

6.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии

В рамках данной дисциплины рассматривается понятие «дислексия»: механизмы, классификация, симптоматика, коррекция нарушений. Классификация дислексии по критериям проявления, степени выраженности нарушений чтения. Нарушение деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения. Нарушение тех или иных психических функций. Учет операций процесса чтения. Работа по профилактике нарушений чтения у дошкольников с ОВЗ на логопедических занятиях.

6.2. Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении

Содержание работы: развитие зрительно-пространственных функций, развитие внимания, памяти, развитие звукового анализа и синтеза, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, устранение нарушений устной речи. Сравнительный анализ психолого-педагогического и нейропсихологического подхода к изучению и коррекции

дислексии. Работа по коррекции дислексии у школьников (методика работа, составление плана коррекционного занятия).

7.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии

В рамках данной дисциплины дается характеристика понятия «дискалькулия». Рассматриваются различные виды дискалькулии: вербальная дискалькулия, практогностическая дискалькулия, графическая дискалькулия, дислексическая дискалькулия, операциональная дискалькулия, идеогностическая дискалькулия (диссимболия). Рассматривается клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

7.2. Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении

Изучается готовность дошкольников с ОВЗ к учебным занятиям по математике. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений. Специальный подход в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ математике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, и для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
6.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
6.2. Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
7.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
7.2. Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения""				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник и отчет	Дневник и отчет по практике	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая

4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения""				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник и отчет	Дневник и отчет по практике	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
5.1 Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
5.2 Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи (по выбору)				
Текущий контроль	Самоконтроль Вопросы для опроса Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Вопросы Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа*		закрытая
2. Научно-методический семинар «Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития»				
Текущий контроль	Темы докладов	Темы	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	открытая
8. Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-1; ПКО-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, проектирования по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи.2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.3. Психология овладения письмом.4. Классификация дисграфий.5. Профилактика и коррекция дисграфий.<ol style="list-style-type: none">1. Психофизиологические механизмы письма и их учет в логопедической работе.2. Условия формирования навыков письма в норме.3. Распространенность нарушений письменной речи.4. Дисграфия как самостоятельная форма расстройств речи и как синдром в структуре других форм нарушений речевой деятельности.5. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.6. Психофизиологическая структура акта	О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6

	<p>письма. Операции процесса письма.</p> <p>7. Различные подходы к трактовке дисграфии.</p> <p>8. Причины и механизм дисграфии.</p> <p>9. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).</p> <p>10. Типология ошибок при дисграфии.</p> <p>11. Схема логопедического обследования детей с дисграфией.</p> <p>12. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией.</p> <p>13. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии у детей. Дифференциальная диагностика дисграфии.</p> <p>14. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.</p> <p>15. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дисграфии.</p> <p>16. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.</p>	
<p>5.1 Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи</p>	<p>Индивидуальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи.</p> <p>Фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи.</p> <p>1. Психофизиологические механизмы нарушений письменной речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>2. Механизмы формирования навыков чтения в норме.</p> <p>3. Механизмы формирования навыков письма в норме.</p> <p>4. Распространенность нарушений письменной речи и их причины.</p> <p>5. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.</p> <p>6. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к диагностике и коррекции дислексии.</p> <p>7. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к диагностике и коррекции дисграфии.</p> <p>8. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к диагностике и коррекции дикалькулии.</p> <p>9. Типология ошибок при дислексии.</p> <p>10. Типология ошибок при дисграфии.</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>

	<p>11. Типология ошибок при дискалькулии.</p> <p>12. Схема логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.</p> <p>13. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи.</p> <p>14. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письменной речи.</p> <p>1.</p>	
5.2 Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи	Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи	<p>О: 1</p> <p>Д: 1-10</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-6</p>
6.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии	<p>1. История изучения нарушений письменной речи.</p> <p>2. Анализ разных подходов к изучению дислексий.</p> <p>3. Психология овладения чтением.</p> <p>4. Классификация дислексий.</p> <p>5. Профилактика и коррекция дислексий. Психофизиологические механизмы чтения и их учет в логопедической работе.</p> <p>2. Условия формирования навыков чтения в норме.</p> <p>3. Распространенность нарушений письменной речи.</p> <p>4. Дислексия как самостоятельная форма расстройств речи и как синдром в структуре других форм нарушений речевой деятельности.</p> <p>5. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.</p> <p>6. Психофизиологическая структура акта чтения. Операции процесса чтения.</p> <p>7. Различные подходы к трактовке дислексии.</p> <p>8. Причины и механизм дислексии.</p> <p>9. Характеристика форм дислексии (фонематическая, семантическая, грамматическая, мнестическая, оптическая, литеральная, тактильная).</p> <p>10. Типология ошибок при дислексии.</p> <p>11. Схема логопедического обследования детей с дислексией.</p> <p>12. Характеристика состояния устной речи детей с дислексией.</p> <p>13. Раннее выявление предрасположенности к дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии.</p>	<p>О: 1</p> <p>Д: 1-10</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-6</p>

	<p>14. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.</p> <p>15. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии.</p> <p>Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.</p>	
6.2. Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении	<p>1. История изучения нарушений письменной речи.</p> <p>2. Анализ разных подходов к изучению дислексий.</p> <p>3. Психология овладения чтением.</p> <p>4. Классификация дислексий.</p> <p>5. Профилактика и коррекция дислексий.</p>	<p>О: 1</p> <p>Д: 1-10</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-6</p>
7.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии	<p>1. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.</p> <p>2. Симптоматика дискалькулии.</p> <p>3. Классификация дискалькулии.</p> <p>4. Профилактика и коррекция дискалькулии.</p> <p>1. Факторы, обуславливающие полноценное овладение понятием числа.</p> <p>2. Счетные операции как вид интеллектуальной деятельности.</p> <p>3. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.</p> <p>4. Проявления дискалькулии: наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения понятия числа и счетных операций.</p> <p>5. Симптоматика дискалькулии.</p> <p>6. Проявления симптоматики дискалькулии у детей с разной нозологией.</p> <p>7. Программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов Е.А. Афанасьевой.</p> <p>8. Педагогическая диагностика в системе работы по выявлению детей с фактором риска возникновения акалькулии и дискалькулии.</p> <p>9. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой.</p> <p>10. Направления коррекционной работы по профилактике акалькулии и дискалькулии.</p> <p>11. Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии.</p>	<p>О: 1</p> <p>Д: 1-10</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-6</p>
7.2. Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении	<p>1. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.</p> <p>2. Симптоматика дискалькулии.</p> <p>3. Классификация дискалькулии.</p> <p>4. Профилактика и коррекция дискалькулии.</p>	<p>О: 1</p> <p>Д: 1-10</p> <p>П: 1-4</p> <p>Э: 1-6</p>

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

8.2 Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии

Примерные вопросы для опроса:

1. Психофизиологические механизмы письма.
2. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
3. Концепции изучения нарушений письма.
4. Психофизиологическая структура акта письма.
5. Различные подходы к трактовке дисграфии.
6. Операции процесса письма.
7. Причины и механизм дисграфии.
8. Различные подходы к классификации видов дисграфии.
9. Классификации дисграфии.
10. Характеристика форм дисграфии.
11. Типология ошибок при дисграфии.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма
2. Комплексное преодоление нарушений письма.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дисграфии.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.
5. Основные системы и методики коррекции дисграфии у детей.
6. Профилактика нарушений письма.
7. Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма.
8. Направления исследований дисграфии в настоящее время.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 2. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"

Примерные темы докладов

1. Дислексия, определение, этиология, симптоматика.
2. История развития учения о дискалькулии.
3. Классификации дискалькулии.
4. Классификация дислексии О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева
5. Классификация дислексии Р.И. Лалаевой
6. Классификация дислексий.
7. Методы и средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Нейропсихологический подход к изучению дислексии.
9. Обучение решению арифметических задач младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
10. Ошибки письма при нарушениях межполушарного взаимодействия.
11. Понятие «дискалькулия». Механизмы дискалькулии.
12. Принципы коррекции дискалькулии.
13. Проблема акалькулии. Коррекция нарушений счета у больных с афазией.
14. Профилактика дискалькулии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Профилактика нарушений письма, обусловленных дисбалансом между возбуждением и торможением (идеомоторная дисграфия, дисграфия на почве истерии). Соотношение профилактики и предупреждения в ходе учебного процесса.
16. Профилактика нарушений письма, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Соотношение профилактики, формирования и коррекции.
17. Профилактика нарушений чтения, обусловленных семантическими трудностями (семантическая дислексия). Соотношение профилактики и коррекции.
18. Проявление нарушений письменной речи у младших школьников с несформированностью функций подкорковых структур.
19. Проявлений нарушений письменной речи при несформированности переднетеменных отделов.
20. Психологические и психолингвистические предпосылки овладения математическими знаниями, умениями и навыками.
21. Различные аспекты понимания механизмов дислексии
22. Симптомы дисграфии у детей с несформированностью функций зоны ТРО.
23. Симптомы нарушений письма при недостаточном развитии отделов левой височной области.
24. Специфические нарушения письма детей с доминантностью правого полушария и амбидекстров.
25. Этиология и симптоматика дискалькулии.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 5.1. Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи

Раздел 5.2. Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи

Примерные вопросы для опроса:

1. Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.
2. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
3. Концепции изучения нарушений письменной речи.
4. Психофизиологическая структура нарушений письменной речи.
5. Различные подходы к трактовке дислексии.
6. Различные подходы к трактовке дисграфии.
7. Различные подходы к трактовке дискалькулии.
8. Классификации нарушений письменной речи.
9. Типология ошибок при дислексии.
10. Типология ошибок при дисграфии.
11. Типология ошибок при дискалькулии.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письменной речи.
2. Комплексное преодоление нарушений письменной речи.

3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
5. Основные системы и методики коррекции дисграфии у детей.
6. Особенности логопедической работы при дискалькулии.
7. Профилактика нарушений письменной речи.
8. Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письменной речи.
9. Направления исследований нарушений письменной речи в настоящее время.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 6.1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии

Раздел 6.2. Технологии коррекции нарушений чтения у детей с трудностями в обучении

Примерные вопросы для опроса:

1. Психофизиологические механизмы письма.
2. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
3. Концепции изучения нарушений чтения.
4. Психофизиологическая структура акта чтения.
5. Различные подходы к трактовке дислексии.
6. Операции процесса чтения.
7. Причины и механизм дислексии.
8. Различные подходы к классификации видов дислексии.
9. Классификации дислексии.
10. Характеристика форм дислексии.
11. Типология ошибок при дислексии.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно,

недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
5. Основные системы и методики коррекции дислексии у детей.
6. Профилактика нарушений чтения.
7. Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений чтения.
8. Направления исследований дислексии в настоящее время.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 7.1 Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии

Раздел 7.2 Технологии коррекции специфических нарушений счета у детей с трудностями в обучении

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие числа и счетных операций. Психологическая структура числа.
2. Факторы, обуславливающие полноценное усвоение понятия числа.
3. Счет как вид интеллектуальной деятельности.
4. Формирование понятия числа и счетных операций в онтогенезе.
5. Интеллектуальная деятельность счета как функциональная система: звенья интеллектуальной деятельности счета, их функциональное значение в осуществлении счетной операции (А.А. Давидович).
6. Исторический обзор развития учения об акалькулии и дискалькулии.
7. Синдромный подход к изучению нарушений счетных операций Л.С. Цветковой: специфическая первичная акалькулия и неспецифические формы акалькулии; лобная и теменная акалькулии: сравнительный анализ.
8. Симптоматика дискалькулии: наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения понятия числа и счетных операций.
9. Концепции дискалькулий, в которых в качестве механизмов дискалькулии выделяются гностико-праксические нарушения.
10. Психологические концепции дискалькулии.

11. Нейропсихологические концепции дискалькулии.
12. Вербальная, практогностическая, дислексическая, графическая, операциональная формы дискалькулии.
13. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой (исследование счетных операций, особенностей зрительного восприятия цифр и чисел, понимание разрядного строения числа, понимание словесного обозначения числа, понимание арифметических действий и т.д.).
14. Нормативные документы об организации коррекционно-педагогической работы с детьми с факторами риска возникновения дискалькулии и с выявленной дискалькулией.
15. Направления коррекционной работы по коррекции и профилактике дискалькулии.
16. Методика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Е.А. Афанасьевой.
17. Методика профилактики и коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи, разработанная А. Гермаковска, Р.И. Лалаевой.
18. Методика логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой.
19. Методика формирования готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме.
20. Модель профилактической работы по предупреждению трудностей усвоения понятий числа и счетных операций первоклассниками с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития (по материалам исследования А.А. Давидович).
21. Профилактика дискалькулии в процессе коррекционных занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи, класса интегрированного обучения и воспитания.
22. Перспективное планирование работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии.
23. Методика проведения занятия по профилактике (коррекции) дискалькулии.
24. План-конспект (технологическая карта) занятия по коррекции дискалькулии.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Методика диагностики нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников Р.И. Лалаевой, А. Гермаковска.
2. Методика исследования психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи Л.Е. Томме.
3. Методика комплексного изучения общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета у детей дошкольного и младшего школьного возраста, предложенная Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой.

4. Программа исследования значимых для формирования математических представлений компонентов Е.А. Афанасьевой.
5. Методика изучения предпосылок овладения счетной деятельностью дошкольниками с общим недоразвитием речи О.В. Степковой и др.
6. Педагогическая диагностика состояния дочисловых количественных представлений, представлений об образовании и составе числа, счетно-вычислительных умений.
7. Классификация нейropsychологических синдромов отклоняющегося развития.
8. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой (исследование счетных операций, особенностей зрительного восприятия цифр и чисел, понимание разрядного строения числа, понимание словесного обозначения числа, понимание арифметических действий и т.д.).
9. Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейropsychологическими синдромами отклоняющегося развития, представленный в исследовании А.А. Давидович «Усвоение понятия числа и счетных операций первоклассниками с нейropsychологическими синдромами отклоняющегося развития».

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.3 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в соответствии с заданиями указанными по каждой дисциплине Модуля (закрытая часть ФОС).

Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
10-12	4, «хорошо»	характеристики отчётной документации: недостаточная полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров

		<i>выполнения практических заданий: не полностью выполнены, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i>
7-9	3, «удовлетворительно»	<i>характеристики отчётной документации: недостаточная полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, не своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное не полностью соответствует формируемым компетенциям</i>
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	<i>Отсутствие на практике</i>

8.4 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
2. Виды и формы дисграфий при недоразвитии заднелобных отделов конвекситальной коры.
3. Влияние функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга на формирование письма.
4. Дизорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
5. Дислексия, определение, этиология, симптоматика.
6. История развития учения о дискалькулии.
7. Классификации дискалькулии.
8. Классификация дислексии О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева
9. Классификация дислексии Р.И. Лалаевой

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

10. Классификация дислексий.
11. Методы и средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
13. Нарушения письменной речи при дефицитности стволовых образований мозга (дисгенетическом синдроме).
14. Нейропсихологический подход к изучению дислексии.
15. Обучение решению арифметических задач младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Ошибки письма при нарушениях межполушарного взаимодействия.
18. Понятие «дискалькулия». Механизмы дискалькулии.
19. Принципы коррекции дискалькулии.
20. Проблема акалькулии. Коррекция нарушений счета у больных с афазией.
21. Профилактика дискалькулии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Профилактика нарушений письма, обусловленных дисбалансом между возбуждением и торможением (идеомоторная дисграфия, дисграфия на почве истерии). Соотношение профилактики и предупреждения в ходе учебного процесса.
23. Профилактика нарушений письма, обусловленных недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Соотношение профилактики, формирования и коррекции.
24. Профилактика нарушений чтения и письма при общем недоразвитии речи. Соотношение профилактики, формирования и коррекции. Общие положения.
25. Профилактика нарушений чтения и письма при фонетическом дефекте, фонетико-фонематическом и фонематическом недоразвитии. Соотношение профилактики и коррекции. Общие положения.
26. Профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточной сформированностью фонематического слуха (артикуляторно-акустическая дисграфия, акустическая дисграфия на фоне нарушения фонемного распознавания, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (частично), фонематическая дислексия). Соотношение профилактики и коррекции.
27. Профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточной сформированностью грамматического строя речи (аграмматическая дисграфия и аграмматическая дислексия). Соотношение профилактики, формирования и коррекции.
28. Профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточной сформированностью оптико-пространственной ориентировки и конструктивного мышления (оптическая дисграфия и оптическая дислексия). Соотношение профилактики и коррекции.
29. Профилактика нарушений чтения, обусловленных недостаточностью мнестической деятельности (мнестическая дислексия) и нарушениями ориентировочно-поисковых движений взора по строке (угадывающее чтение). Соотношение профилактики и предупреждения в ходе учебного процесса.
30. Профилактика нарушений чтения, обусловленных семантическими трудностями (семантическая дислексия). Соотношение профилактики и коррекции.
31. Проявление нарушений письменной речи у младших школьников с несформированностью функций подкорковых структур.
32. Проявлений нарушений письменной речи при несформированности переднетеменных отделов.
33. Психологические и психолингвистические предпосылки овладения математическими знаниями, умениями и навыками.
34. Различные аспекты понимания механизмов дислексии
35. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.

36. Симптомы дисграфии у детей с несформированностью функций зоны ТРО.
37. Симптомы нарушений письма при недостаточном развитии отделов левой височной области.
38. Система математического образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
39. Содержание математического образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
40. Специфические нарушения письма детей с доминантностью правого полушария и амбидекстров.
41. Урок математики. Его структура. Современные требования к уроку математики.
42. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
43. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
44. Этиология и симптоматика дискалькулии.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих

	рефлексивный	действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).
--	--------------	---

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает посещение лекций и семинаров, выполнение семинарских заданий (ответы на вопросы, подготовка докладов, выполнение контрольных индивидуальных и групповых заданий).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена с оценкой.

Экзамен с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
 - уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
- К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.)

рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.
- *Учтите, что:*
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

(Указывается форма и вид отчётности обучающихся о прохождении практики. Форма и вид отчётности определяется кафедрой. Кафедры, которые проводят практику, должны указывать в своей программе все необходимые требования к документации для получения зачёта по практике.)

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 134 с. : табл., ил. – ** ; – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 224 с.

2. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.А. Логинова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004. – 208 с.

Взаимозаменяемо с

Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – * ; – ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456037> (дата обращения: 29.01.2023).

3. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогического вузов. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи : дислексия. Дисграфия / под редакцией Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л.С. Волковой. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / составители В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 29.01.2021).

6. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : Юристь, 1997. – 256 с.

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 29.01.2023).

8. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 288 с. – **.

9. Томме, Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 33–41.

3. Периодические издания (П)

1. Научно-методический журнал «Логопед».

2. Журнал «Логопедия».

3. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика».

4. Журнал «Дефектология».

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : сайт для родителей, желающих больше узнать о развитии своего ребенка. – URL: <https://defectolog.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 29.01.2021).
3. LOGOPEDSPB.RU [Электронный ресурс] : ваш домашний логопед. – URL: <http://www.logopedspb.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).
4. ЛогоПункт [Электронный ресурс] : коррекция нарушений речи. – URL: <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).
5. Логопед.ru [Электронный ресурс] : электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – URL: <https://www.logoped.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.01.2021).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «_____»

ОТЧЁТ ПО практике по модулю № ____ «_____» _____ семестр (____ курс)

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 202__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

<i>Вид учебной деятельности студента</i>	<i>1. Баллы</i>	<i>Оценивает</i>	
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5		Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5		Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15		Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10		Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ	15		Руководитель от ВУЗа

занятий, проведенных педагогом-наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

О це нк а	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено						не зачтено									

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «_____» _____ 20__ г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04.04 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №8

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023


Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи» / сост. Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):

 Шишкова М.И., к. п. н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. п. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / _____ 202 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Шишкова М.И., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ</u>	5
<u>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО</u>	5
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	6
<u>4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ</u>	10
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</u>	12
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ</u>	14
<u>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ</u>	14
<u>8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ</u>	14
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	28
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ</u>	32
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г и с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 8 «Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов-магистров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области выбора и использования различных технологий коррекционно-развивающего обучения, направленных на профилактику и коррекцию нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре (очная форма обучения), 4-5 семестр (очно-заочная форма обучения).

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю: экзамен

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области актуальных проблем специального (дефектологического) образования, системных подходов к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, клинико-педагогических аспектов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, современных технологий коррекционно-развивающего обучения.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов-магистров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области выбора и использования различных технологий коррекционно-развивающего обучения, направленных на профилактику и коррекцию нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- познакомить с имеющимися методами и технологиями коррекции нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ, в том числе научить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление о целесообразности и специфике использования различных методик, методов и приемов работы с разными категориями лиц с ОВЗ, имеющими нарушения письменной речи;
- развить навыки владения различными методами и технологиями, адекватного выбора средств и приемов, необходимых для выявления и коррекции нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 3 семестре (очная форма обучения), 5 семестре (очно-заочная форма обучения).

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования"

Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"

Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения" "

Модуль 4 "Профессиональная коммуникация"

Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Разделов Модулей:

Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании"

Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"

Практикум: «Психология детей с нарушениями речи»

Практикум: «Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Практикум: «Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии»

Практикум: «Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи»

Прохождение практики и выполнение научно-исследовательской работы:

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Модуль в структуре ОПОП ВО является завершающим программой обучения студентов-магистров.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
		Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.
		Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-

			педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПКО-2 Способен к организации осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.	
		Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
		Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
<i>Профессиональные:</i>			
ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания	полностью	Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса; содержание, формы, методы и средства учебного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.	
		Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.	

		<p>Владеет: методами и средствами учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>Знает: особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития обучающихся с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>

<i>трудностями в обучении</i>								
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи"	1							36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 4.2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очно-заочная форма обучения)

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							КР
			Всего	из них контактных						
				Лек	Сем	Пр	Ср	Гк/ Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		8	288	32	60*	4	144	12	36	
Семестр № 5										
1	Технологии биологической обратной связи в коррекции нарушений речи	1	36	8	12		14	2		
2	Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи	1	36	4/2*	12		18	2		
3	Научно-методический семинар "Инновационные подходы к коррекции нарушений письменной речи"	1	36		8		26	2		
Разделы по выбору										
	4.1. Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	4	4	4	58	2		
	4.2. Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									
	5.1. Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	12		14	2		
	5.2. Формирование механизмов понимания глубинных и поверхностных текстовых структур									

6.1. Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи	1	36	8	12		14	2	
6.2. <i>Формирование операций фонемного анализа у детей с трудностями в обучении</i>								
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи"	1							36

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии биологической обратной связи в коррекции нарушений речи

В рамках данной дисциплины дается характеристика понятия «биологическая обратная связь — метод БОС». Рассматриваются цели, задачи, принципы работы метода биологической обратной связи. Необходимые условия для организации коррекции нарушений речи с помощью технологии БОС. В специальном логотерапевтическом кабинете. Содержание использования метода биологической обратной связи. Формы работы при использовании метода биологической обратной связи

Раздел 2. Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи

В рамках данной дисциплины рассматриваются теоретические аспекты нарушений письменной речи. Возможности использование компьютера как средства познавательного развития ребенка. Возможности использования информационных технологий при коррекции нарушений письменной речи. Виды информационных технологий. Методы и приемы работы. Анализ имеющихся специальных компьютерных программ для логопедов.

Раздел 3. Научно-методический семинар «Инновационные подходы к коррекции нарушений письменной речи»

На научно-методическом семинаре магистранты обсуждают последние достижения и разработки в области коррекции нарушений письменной речи (научные исследования, технологии, статьи, монографии). Семинар предполагает дискуссионные выступления, круглый стол по обсуждению причин, форм, проявления и методов коррекции нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ. Магистранты обсуждают психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления нарушений письменной речи.

Разделы по выбору.

4.1. Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практикум направлен на формирование профессиональных компетенций магистров в технологии проведения коррекционно-логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи у лиц с ОВЗ. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются необходимые представления о нарушениях письменной речи, специальных методиках, целях, задачах, методах и средствах коррекции, специфике коррекции данных нарушений у разных категорий лиц с ОВЗ. Студенты учатся моделировать и проводить коррекционно-логопедические занятия, с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ.

5.1. Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках данной дисциплины рассматривается понятие «текстовая компетенция». Рассматриваются проблемы формирования текстовой компетенции у обучающихся с ОВЗ, динамика становления механизмов текстовой деятельности и стратегий понимания информации текста у младших школьников и подростков с ОВЗ.

5.1. Формирование механизмов понимания глубинных и поверхностных текстовых структур

Определяются закономерности и этапы формирования механизмов текстовой деятельности в условиях специального обучения. Рассматриваются пути коррекционной работы по формированию текстовой компетенции у школьников и подростков с ОВЗ.

6.1. Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи

В рамках данной дисциплины рассматривается понятие «фонематические процессы»: механизмы, симптоматика нарушения, коррекция нарушений.

6.2. Формирование операций фонемного анализа у детей с трудностями в обучении

Определяются направления и система коррекционной работы по развитию фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи (методика работа, составление плана коррекционного занятия).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, и для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии биологической обратной связи в коррекции нарушений речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
2. Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
4.1 Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
4.2 Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
3. Научно-методический семинар «Инновационные подходы к коррекции нарушений письменной речи»				
Текущий контроль	Темы докладов	Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
5.1. Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
5.2. Формирование механизмов понимания глубинных и поверхностных текстовых структур				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ПК-1,	открытая

	Темы докладов	Темы	ПК-2, ПКО-1,	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПКО-2	закрытая
6.1. Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПКО-2	закрытая
6.2. Формирование операций фонемного анализа у детей с трудностями в обучении				
Текущий контроль	Самоконтроль Темы докладов	Вопросы для самоконтроля Темы	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПКО-2	закрытая
8. Промежуточная аттестация:				
Экзамен с оценкой		Вопросы к экзамену	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПКО-1, ПКО-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, проектирования по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
5.1. Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие «текстовая компетенция».2. Рассматриваются проблемы формирования текстовой компетенции у обучающихся с ОВЗ.3. Динамика становления механизмов текстовой деятельности и стратегий понимания информации текста у младших школьников и подростков с ОВЗ.4. Закономерности и этапы формирования механизмов текстовой деятельности в условиях специального обучения.5. Пути коррекционной работы по формированию текстовой компетенции у школьников и подростков с ОВЗ.	О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6
5.2. Формирование механизмов понимания глубинных и поверхностных текстовых структур	<ol style="list-style-type: none">1. Психофизиологические механизмы письменной речи и их учет в логопедической работе.2. Условия формирования письменной речи в норме.3. Распространенность нарушений письменной речи.	О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6

	<p>4. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.</p> <p>5. Характеристика состояния письменной речи у лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Обоснование базовых составляющих текстовой компетенции.</p> <p>7. Компоненты текстовой деятельности.</p> <p>8. Понятие «компетентностный подход» к процессу обучения и коррекции.</p> <p>9. Понятие «коммуникативные компетенции».</p> <p>10. Характеристика текстовых умений.</p>	
6.1. Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи	<p>1. Понятие «фонематические процессы».</p> <p>2. Механизмы, симптоматика нарушений фонематических процессов.</p> <p>3. Коррекция нарушений фонематических процессов.</p> <p>4. Направления коррекционной работы по развитию фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>5. Система коррекционной работы по развитию фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>
6.2. Формирование операций фонемного анализа у детей с трудностями в обучении	<p>1. Характеристика фонетической стороны речи у разных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>2. Понятие «фонетическая сторона речи».</p> <p>3. Понятие «фонематические процессы» и «фонематические представления».</p> <p>4. Система коррекционной работы по развитию фонематических процессов.</p> <p>5. Методы и приемы развития фонематических процессов</p> <p>6. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным).</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия у детей с ОВЗ.</p> <p>8. Виды работ по закреплению функций фонематического анализа слов.</p> <p>9. Система упражнений на дифференциацию «звук» и «буква».</p> <p>10. Приемы интонационного выделения звука.</p> <p>11. Приемы работы над фонетическим анализом слова.</p> <p>12. Этапы развития фонематических процессов.</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>
1. Технологии биологической обратной связи в	<p>1. Характеристика понятия «биологическая обратная связь — метод БОС».</p> <p>2. Цели, задачи, принципы работы метода</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4</p>

<p>коррекции нарушений речи</p>	<p>биологической обратной связи.</p> <p>3. Условия для организации коррекции нарушений речи с помощью технологии БОС.</p> <p>4. Содержание использования метода биологической обратной связи.</p> <p>5. Формы работы при использовании метода биологической обратной связи.</p> <p>1. Исторический аспект становления и развития метода биологической обратной связи в России и за рубежом</p> <p>2. Суть применения метода БОС в работе логопеда.</p> <p>3. Показания и противопоказания к применению метода БОС у детей с ОВЗ.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение применения метода БОС.</p> <p>5. Цели и задачи методики БОС.</p> <p>6. Этапы применения методики БОС.</p> <p>7. Методика проведения занятий БОС в практике логопеда</p>	<p>Э: 1-6</p>
<p>2. Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи</p>	<p>1. Рассматриваются теоретические аспекты нарушений письменной речи.</p> <p>2. Возможности использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.</p> <p>3. Возможности использования информационных технологий при коррекции нарушений письменной речи.</p> <p>4. Виды информационных технологий.</p> <p>5. Методы и приемы работы.</p> <p>6. Анализ имеющихся специальных компьютерных программ для логопедов.</p> <p>1. Типы информационных технологий.</p> <p>2. Использование специальных компьютерных игр на занятиях логопеда.</p> <p>3. Использование звукозаписывающих и воспроизводящих приборов на занятиях логопеда.</p> <p>4. Использование компьютерных программы на занятиях логопеда.</p> <p>5. Использование интерактивной доски в работе логопеда.</p> <p>6. Работа с логопедическими тренажерами.</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>
<p>4.1. Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Характеристика нарушений письменной речи.</p> <p>2. Первичная профилактика письменной речи (перинатальный период).</p> <p>3. Вторичная профилактика письменной речи (период раннего развития).</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>

	<p>4. Работа с детьми-билингвами.</p> <p>5. Формирование функционального базиса навыков чтения</p> <p>6. Формирование функционального базиса письма</p>	
<p>4.2. Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>О: 1 Д: 1-10 П: 1-4 Э: 1-6</p>

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы для докладов:

1. Базисные составляющие коммуникативной компетенции.
2. Основы развития учебно-коммуникативных текстообразующих умений школьников.
3. Методика формирования текстовой компетенции у школьников с ОВЗ.
4. Условием формирования текстовых умений.
5. Проблема формирования текстовой компетенции у обучающихся с ОВЗ в специальной литературе.
6. Особенности становления текстовой компетенции у лиц с ОВЗ.
7. Проблема методов диагностики и технологий формирования текстовой компетенции у лиц с ОВЗ.
8. Коммуникативные умения лиц с ОВЗ.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

2. Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи

Примерные темы для докладов:

1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию фонематических процессов у детей с ОВЗ.
2. Роль фонематического восприятия в подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
3. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
4. Причины нарушений фонематических процессов у детей с ОВЗ.
5. Развитие фонематических процессов у детей с ОВЗ.
6. Этапы развития фонематического слуха.
7. Обследование фонематических процессов у детей с ОВЗ.
8. Обследование фонематического слуха.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

3. Технологии биологической обратной связи в коррекции нарушений речи

Примерные темы для докладов:

1. Реализация технологии БОС в системе дошкольного образования лиц с ОВЗ.
2. Реализация технологии БОС в системе школьного образования лиц с ОВЗ.
3. Сущность и содержание технологии БОС.
4. Области применения технологии БОС.
5. Характеристика пяти этапов использования технологии БОС.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

4. Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи

Примерные темы для докладов:

1. Анализ компьютерной программы «Игры для Тигры»
2. Анализ компьютерной программы «SSS Quick Read»
3. Анализ компьютерной программы «Грамотей»
4. Анализ компьютерной программы «Домашний логопед»
5. Анализ компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
6. Анализ электронного пособия «Логопедические упражнения»
7. Анализ логопедического тренажера «Дэльта-142»
8. Анализ электронного пособия «Волшебный Букварь»

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

5. Научно-методический семинар "Инновационные подходы к коррекции нарушений письменной речи"

Примерные темы докладов

1. Нарушения письменной речи. Теория и практика.
2. Мозговые механизмы приобретения письма и чтения.
3. Современные концепции дислексии (отечественные и зарубежные).
4. Мозговые механизмы дислексии и дисграфии.
5. Дифференциальные критерии диагностики дислексий и дисграфий у детей и взрослых.
6. Коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых.
7. Использование современных компьютерных технологий в работе логопеда.
8. Современные подходы изучения и коррекции дискалькулии.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

4.1. Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

4.2 Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы для докладов:

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов.
2. Забота о правильном речевом развитии ребенка.
3. Проведение первичной и вторичной профилактики дисграфии и дислексии по А.Н. Корневу.
4. Профилактика нарушений письменной речи по Л.Г. Парамоновой.
5. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми из группы риска.
6. Развитие сенсорных функций и психомоторики.
7. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций.

8. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
9. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
10. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в соответствии с заданиями указанными по каждой дисциплине Модуля (закрытая часть ФОС).

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

–

Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Типы классификаций причин речевых нарушений.
2. Пренатальные причины речевой патологии.
3. Натальные причины речевой патологии.
4. Постнатальные причины речевых расстройств.
5. Функциональные причины возникновения речевых нарушений в дошкольном возрасте.
6. Критические периоды развития речи в дошкольном возрасте.
7. Причины возникновения речевых нарушений у подростков и взрослых.
8. Фонетический и фонематический слух
9. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха
10. Развитие речевого дыхания.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

11. Этапы развития фонематического восприятия.
12. Дети группы риска. Профилактика нарушений письменной речи.
13. Технология обследования фонематического восприятия.
14. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».
15. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
16. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
17. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
18. Методика обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
19. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н. Корнев).
20. Приемы логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.
21. Приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.
22. Приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
23. Приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.
24. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
25. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
26. Приемы логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.
27. Приемы обследования письма у младших школьников.
28. Приемы обследования чтения у младших школьников.
29. Приемы формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.
30. Базисные составляющие коммуникативной компетенции.
31. Основы развития учебно-коммуникативных текстообразующих умений школьников.
32. Методика формирования текстовой компетенции у школьников с ОВЗ.
33. Условием формирования текстовых умений.
34. Проблема формирования текстовой компетенции у обучающихся с ОВЗ в специальной литературе.
35. Особенности становления текстовой компетенции у лиц с ОВЗ.
36. Проблема методов диагностики и технологий формирования текстовой компетенции у лиц с ОВЗ.
37. Коммуникативные умения лиц с ОВЗ.
38. Суть применения метода БОС в работе логопеда.
39. Показания и противопоказания к применению метода БОС у детей с ОВЗ.
40. Материально-техническое обеспечение применения метода БОС.
41. Цели и задачи методики БОС.
42. Этапы применения методики БОС.
43. Методика проведения занятий БОС в практике логопеда
44. Реализация технологии БОС в системе дошкольного образования лиц с ОВЗ.
45. Реализация технологии БОС в системе школьного образования лиц с ОВЗ.
46. Сущность и содержание технологии БОС.
47. Области применения технологии БОС.
48. Характеристика пяти этапов использования технологии БОС.
49. Типы информационных технологий.
50. Использование специальных компьютерных игр на занятиях логопеда.
51. Использование звукозаписывающих и воспроизводящих приборов на занятиях логопеда.

52. Использование компьютерных программы на занятиях логопеда.
53. Использование интерактивной доски в работе логопеда.
54. Работа с логопедическими тренажерами.
55. Нарушения письменной речи. Общая характеристика.
56. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с дизартрией
57. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с ринолалией
58. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с ФФН
59. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с ОНР
60. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с ЗПР
61. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с интеллектуальными недостаточностью.
62. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.
63. Проведение обследования, комплектование групп детей с нарушениями письменной речи.
64. Структура проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная часть	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции деканата факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает посещение лекций и семинаров, выполнение семинарских заданий (ответы на вопросы, подготовка докладов, выполнение контрольных индивидуальных и групповых заданий).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / составители В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 09.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи : книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва : Просвещение, 1987. – 240 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 224 с.

3. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.А. Логинова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004. – 208 с.

Взаимозаменяемо с

Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456037> (дата обращения: 09.02.2023).

4. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогического вузов. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи : дислексия. Дисграфия / под редакцией Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л.С. Волковой. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 704 с.

6. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под редакцией Г.В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2003. – 240 с.

7. Хрестоматия по логопедии. В 2 т. Том 2 / под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 656 с.

8. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 09.02.2023).

9. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 03.02.2023).

10. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – *.

3. Периодические издания (П)

1. Научно-методический журнал «Логопед»

2. Журнал «Логопедия»

3. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»

4. Журнал «Дефектология»

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : сайт для родителей, желающих больше узнать о развитии своего ребенка. – URL: <https://defectolog.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
2. LOGOPEDSPB.RU [Электронный ресурс] : ваш домашний логопед. – URL: <http://www.logopedspb.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
3. ЛогоПункт [Электронный ресурс] : коррекция нарушений. – URL: <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
4. Логопед.ru [Электронный ресурс] : электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – URL: <https://www.logoped.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья"
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Квалификация выпускника: Магистр

Учебный план: 2023 года приема

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Часть ОПОП ВО: Факультатив

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Т.Ю. Сунько. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 21 с.

Составители (разработчики):

Т.Ю. Сунько Т.Ю. Сунько, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний): Соловьева Наталья Викторовна, специалист ИПИО, к.пед.н., доцент

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование. Заведующий кафедрой Л.А. Тишина / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баша / Ватова / _____. ____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Сунько Т.Ю., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	5
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
5.2.1. Вопросы для зачета	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	18
6.1. Входной контроль.....	18
6.2. Выходной контроль	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») реализуется в модуле *дисциплины* факультативы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 128, с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Цель дисциплины – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель - Овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

– ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Модуль 1 Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (базовый, общий для направления).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Научно-методический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций осуществляется только в рамках *промежуточной аттестаций* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся,</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1 Способен к организации учебно-	полностью	Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания</p>		<p>коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовании; содержание, формы, методы и средства образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>Владеет: методами и средствами образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,3	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	0,2	8/2*	8
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,7	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1 Структура и трудоемкость дисциплины по разделам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр 2							
1	Понятие мониторинга	10	0	2	0	0	8
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	0	4/2*	0	0	8
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	0	2	10
Всего		36	0	8	0	2	26
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		36	10				26

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга. Характеристика методологического аппарата, который	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы мониторинга	
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Цели и задачи мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ оценки качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий не предусмотрен.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга	2
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья **[Электронный ресурс]** : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.03.2023).

3.2 Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3 Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.03.2023).

3.4 Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, чек – листы по темам дисциплины);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по предложенным книгам).

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по окончании модуля (на 8-й неделе семестра) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (Необходимо прописать подробно)

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
Промежуточная аттестация:				
зачет		По результатам текущей работы	ОПК-5; ОПК-6, ПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие мониторинга	Мониторинг как основа научного исследования	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного мониторинга.	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка качества образования

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные¹)

1. Зарубежные исследования получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.
 2. Идеи включающего общества.
 3. Компетентностный подход при проведении мониторинга.
 4. Понятие мониторинга. Этапы проведения.
 5. Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрено

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль отдельно не предусмотрен.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание ситуации: определите методологические основания проведения мониторинга качества образования. Обоснуйте сделанные выводы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты
хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарские занятия*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методический семинар» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Научно-методический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.