МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №1

«Исследования и прогнозирование в образовании»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 20.06.2023г

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (открытая часть) /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю.,Чиркина Р.В, Вечерина О.П, Бовина И.Б – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 60 с.

Составители (разработчики):

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры ««Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Емельянова И.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Вечерина О.П., канд. психол. наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ
Бовина И.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры Юридическая психология и право», факультет «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ
Бусарова О.Р., канд. психол. наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ
Чиркина Р.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета
Рецензент (внутренний): Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право»
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 28.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-77-1314-DiS-B1-01-6606

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В.,
Кулагина И.Ю.,Чиркина Р.В, Вечерина О.П,
Бовина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....21
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....23
8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....24
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....48
9.1 Организация образовательного процесса по Модулю....48
9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....51
10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....52
10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий....52
10.2 Методические указания по формированию компетенций....55
Приложение 1....57

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных. **Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Задачи Модуля:

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные обязательные:		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					
			Всего	из них контактных				СР
				Лек	Сем	Пр	Гк	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
По Модулю 1 Исследования и прогнозирование в образовании		**18**	**648**	**48**	**76**	**28/12***	**16**	**444**
Семестр № 1		**18**	**648**	**48**	**76**	**28/12***	**16**	**444**
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	2	46
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	2	46
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	2	46
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12/6*	2	50
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16/6*	2	46
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	16	0	2	18
7	Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	4	144				2	142
8	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	2	50
-	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	2	50
Промежуточная аттестация – ***Экзамен*** по Модулю		1	36					

*в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория психологического развития Л.С.Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии

Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний (по Э.Г. Юдину). Значение методологии для исследователя. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, проблема исследования (иссследовательский вопрос), гипотеза исследования.

Тема 2. Развитие методологии науки

Представления о методологии в философии античности и средневековья. Развитие методологической мысли в Новое время. Научная картина мира. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема критериев научности (К. Поппер). Структура научных революций. Парадигмальное развитие науки. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии.

Тема 3. Уровни методологического знания

Структура методологии знания. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании.

Виды теоретического знания. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Критерии отбора и проверка релевантности источников теоретического исследования. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования в образовании. Методы исследования и обработки данных в образовании

Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании. Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 6. Представление результатов исследования в образовании

Форма представления результатов исследования. Общая структура ВКР. Соотношение теоретической и практической части исследования. Структура введения. Структура теоретической части исследования. Структура экспериментальной части: описание выборки; описание результатов. Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства

Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» - зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории

Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Вы готским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода

«Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития

Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение

Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Сущность и актуальные направления психолого-педагогических исследований

Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование». Специфика предметной области, объект и предмет психолого-педагогического исследования. Многообразие научных школ и направлений современных психолого-педагогических исследований. Актуальные направления психолого-педагогических исследований. Классификация психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

Тема 2. Методология и принципы психолого-педагогического исследования

Сущность понятия «методология». Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Проблема и тема, обоснование актуальности. Цели и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Основные методологические принципы исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований

Методы научного познания. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Процедура и технология использования эмпирических методов в психолого-педагогических исследованиях. Психологическая диагностика и тестирование. Способы представления данных. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Педагогический эксперимент как метод научного исследования

Общее понятие эксперимента как метода научного познания. Особенности эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Морально-этические нормы эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Виды эксперимента. Понятие «контрольная группа». Результаты исследования и способы их описания. Обработка, анализ и интерпретация результатов.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки магистрантов

Эссе, аннотация и реферат. Методы работы над рефератом. Курсовая работа. Этапы и методика выполнения. Требования к курсовой и критерии ее оценки. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Требования к уровню выполнения. Структурные компоненты ВКР. Методика выполнения ВКР по этапам. Требования к оформлению текста. Защита ВКР. Критерии оценки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерение в психологии, уровни измерения

Общая схема и логика психологического исследования. Гипотеза в психологическом исследовании: определение, специфика, типы, операционализация, способы проверки. Измерение в психологии: общая характеристика и основные понятия. Классификация, типы, преобразования шкал. Неметрические и метрические шкалы.

Тема 2. Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы

Уровни статистики в соответствии с типом проверяемой гипотезы (описательная, объяснительная): описательная статистика, проверка предположения о связи между переменными, проверка предположения о причинно-следственной связи. Статистическая гипотеза. Общая теория проверки статистических гипотез. Специфика математических методов для различных типов шкал.

Тема 3. Номинальная шкала: методы статистического анализа данных

Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».

Тема 4. Шкала порядка: методы статистического анализа данных

Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.

Тема 5. Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных

Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений).

Тема 6. Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования

Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об

исследовании. Требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Построение текста выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Предметная сфера магистерских исследований в системе образования и в области управления социальными рисками в сфере детства.

Представление предметной сферы исследований в области социальных рисков детства. Проблемно-сфокусированный анализ защищенных магистерских диссертаций по направлению 44.04.02. Классификация ВКР по характеристикам предметной сферы.

Тема 2. Методология научных исследований в контексте доказательного подхода.

Инструменты доказательного подхода и виды/типы исследований. Исследовательские гипотезы и поисковые вопросы в тренде выбора методов доказательства. Анализ аппарата исследований защищенных ВКР.

Тема 3. Анализ структурных компонентов защищенных диссертаций

Моделирование защиты магистерской диссертации. Обсуждение и оценка корректности формулировок аппарата исследования и структурных компонентов презентации результатов исследования: 1) актуальность темы исследования; 2) состояние (степень) научной разработанности темы; 3) противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования; 4) проблема исследования; 5) объект исследования; 6) предмет исследования; 7) цель исследования; 8) гипотеза исследования; 9) задачи исследования; 10) методологическая основа исследования; 11) методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; 12) теоретическая основа исследования; 13) методы исследования; 14) база и этапы исследования; 15) научная новизна исследования; 16) теоретическая значимость исследования; 17) практическая значимость исследования; 18) достоверность и обоснованность результатов исследования; 19) апробация и внедрение результатов исследования; 20) на защиту выносятся следующие положения; 21) структура диссертации (или квалификационной работы).

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в организациях социальной сферы и НКО, научных центрах	Первый блок занятий посвящен знакомству с требованиями программы, спецификой доказательных исследований, базовыми понятиями в области доказательного подхода к управлению социальными рисками в сфере детства. Второй блок встреч направлен на анализ области научно-практических интересов магистранта и серии консультаций по выбору области социальной (психологической) проблематики и формулировке темы магистерского исследования в доказательном подходе. Третий раздел практики проходит в формате знакомства с социальными практиками в сфере детства и определения базы для будущего исследования (выезды в организации социальной сферы/ очные или онлайн-встречи со специалистами сферы

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		детства).
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Раздел 8. Раздел по выбору:

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование

Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования

Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки, интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации,

соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы. Социометрия как специфический вид анкетирования: измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании

Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Полнота наблюдения как условие полноты фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения в социально-психологическом исследовании в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологическом исследовании в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате

социологического исследования информации. Использованием компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, общение, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность- общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект социально-психологического исследования в образовании. Социализация личности в образовании как объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследование в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки, интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Разновидности метода наблюдения в социально-психологических исследованиях в образовании. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления в поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу исследования социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важность полноты наблюдения как фактора полноты фиксации изучаемого поведения.

Проблема объективности метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологическом исследовании в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Приёмы снижения субъективности метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Проблема однозначности понимания,

истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Преимущества и недостатки метода опроса. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки. Методы снижения фактора социальной желательности при составлении и использовании опросников.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании

Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: !) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Проблема внутренней и внешней валидности экспериментальных исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности

педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

Особенности формирующего эксперимента. Трёхчастная структура формирующего эксперимента. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как **м**етод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Сравнение метода тестов и эксперимента. Проблема валидности и надёжности метода тестов и других стандартизированных методов психодиагностики. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой. Проблема репрезентативности тестовых норм.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия и аутосоциометрия как методы изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Связь внутренних психических процессов и поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продуктов деятельности обучающихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании

Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

Тема 8. Типичные запросы на применение методов социально-психологического исследования в образовании

Соответствие содержания, технологии и сроков прикладного социально-психологического исследования запросу образовательной организации. Проблемы этики социально-психологического исследования в образовании.

Проблематика социально-психологического исследования в образовании: изучение структуры малых групп (классов, студенческих групп и т.п.), выявление лидеров и лидерского потенциала обучающихся; исследование социометрической структуры детских и молодёжных групп, исследование психологического климата в детских и педагогических коллективах, оценка стиля руководства в образовательной организации, оценка инновационного потенциала педагогического коллектива и т.д.

Типичные запросы на социально-психологические исследования в образовательных организациях различных типов: общеобразовательных школах, детских садах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, детских домах, школах-интернатах, учреждениях дополнительного образования и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1 Основная литература (О)

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/444814 (дата обращения: 30.03.2022).

2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – (Антология мысли). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423276 (дата обращения: 30.03.2022).

3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 30.03.2022).

4. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 30.03.2022). – DOI: 10.17759/pse.2015200507.

2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 30.03.2022).
3. Бут, У.К. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Бут, У.К., Коломб, Г.Дж., Уильямс, Д.М. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 464 с.
4. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 30.03.2022). – DOI: 10.17759/pse.2018230106.
5. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
6. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 30.08.2022). – DOI: 10.17759/pse.2018230101.
7. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml (дата обращения: 30.03.2022).
8. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml (дата обращения: 30.03.2022).
9. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : [б. и.], 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732 (дата обращения: 30.03.2022).
10. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 30.03.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 30.03.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 30.03.2022).
3. Психология и право [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw (дата обращения: 30.03.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 30.03.2022).
2. ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 30.03.2022).
3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: http://www.centeroko.ru/ (дата обращения: 30.03.2022).
4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: http://www.oecd.org/pisa (дата обращения: 30.03.2022).
5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: https://doi.org/10.1787/9789264285521-en (дата обращения: 30.03.2022).
6. TALIS (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения) [Электронный ресурс] // ФИОКО : федеральный институт оценки качества образования. – URL: https://fioco.ru/talis (дата обращения: 30.03.2022).
7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en (дата обращения: 30.03.2022).
8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: https://timssandpirls.bc.edu/index.html (дата обращения: 30.03.2022).
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.03.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2 Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Эссе	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Реферат		закрытая
Раздел 3 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Анализ библиографического описания в статье и монографии: групповое обсуждение. Выявление сходства и различий	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание: Библиография источников исследования		закрытая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля. Вопросы для дискуссии	ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6 Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7 Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	открытая часть
8. Разделы по выбору:				
8.1 Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
8.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	открытая закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С.Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015)	О: 4 Д: 1, 4, 6, 8 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны) 16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века 17. Основные направления модернизации педагогического образования 18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения 19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов 20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS) 21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.	
2. Методология научных исследований в образовании	1. В чем роль методологии как области научного познания? 2. В чем значение методологии для исследователя? 3. Каковы наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности? 4. Сформулируйте проблему критериев научности (по К. Попперу). 5.Какова структура научных революций? 6. В чем состоит проблема парадигмальности в психологии? 7. Какова структура методологии знания? 8. Основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 9. Характеристика основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 10. Каковы основные этапы исследования в образовании? 11. Дайте содержательную характеристику источников научной информации 12. В чем состоит значение методов	О: 1,3 Д: 3 П: 3 Э:9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	математической статистики для проведения исследования в сфере образования?	
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии? 2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития? 3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)? 4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций? 5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским? 6. В чем заключается методологическое значение понятия "Зона ближайшего развития" для разных областей психологии и образования? 7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева? 8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева? 9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации? 10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович? 11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике? 12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий. 13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы? 14. В чем состоит общность принципов теории разщвивающего обучения и современных российских стандартов общего образования? 15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?	О: 2 Д: 2, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
4. Практикум по планированию и	1. Что такое психолого-педагогическое исследование? 2. Назовите виды научного исследования.	О: 1,3 Д: 3 П: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
проведению психолого-педагогического исследования	3. Какие этапы выделяют в научном исследовании? 4. Основные характеристики научного исследования. 5. Классификация и исследовательские возможности различных методов исследования 6. Какие методы относят к теоретическим? 7. Какие методы относят в эмпирическим? 8. Что такое выборка исследования? 9. Составляющие методологического аппарата исследования. 10. Виды научных работ. 11. Методы работы над рефератом. 12.Структура и критерии оценки ВКР.	Э: 9
5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Специфика математического моделирования в психологии. 2. Общая характеристика измерения в психологии. 3. Шкала: определение, типы шкал, построение шкалы. 4. Общая характеристика различных типов шкал. 5. Неметрические и метрические шкалы. 6. Психологические задачи, решаемые на различных уровнях статистики. 7. Общая характеристика математических методов, используемых для анализа данных, полученных с помощью различных типов шкал. 8. Статистическая гипотеза: определение. 9. Общая теория проверки статистических гипотез. 10. Общая характеристика номинальной шкалы. 11. Уровни статистики: общая характеристика 12. Общая характеристика шкалы порядка. 13. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале порядка. 14. Статистические задачи, решаемые с помощью коэффициентов Спирмена, Кендалла и Пирсона. 15. Общая характеристика интервальной шкалы. 16. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале интервалов. 17. Общая характеристика шкалы отношений. 18. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале отношений. 19. Коэффициент корреляции: общая характеристика, допущения и ограничения. 20. Общая характеристика факторного анализа. 21. Кластерный анализ: определение, возможности и ограничения. 22. Вычисление коэффициента корреляции для переменных, измеренных с помощью разного типа шкал (например, нормальной и отношений, номинальной и интервальной и пр.). 23. Структура отчета об исследовании. 24. Согласованность пунктов по шкале.	О: 3 Д: 10 П: 1.2,3 Э:9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	Вычисление коэффициента альфа Кронбаха. 25. Способы сжатия данных. 26. Возможности и ограничения измерения, производимого с помощью порядковой шкалы. 27. Описательная статистика: основные показатели. 28. Проверка гипотезы о связи переменных на различных уровнях измерения. 29. Методы проверки каузальной гипотезы. 30. Специфика интерпретации полученных статистических данных.	
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1. В чем состоит проблема исследования? 2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема? 3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета? 4. Как формулируют цель исследования? 5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки? 6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью? 7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования? 8. На основе каких данных формируется план исследования? 9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа? 10. Что включает в себя программа исследования? 11. Чем определяется набор методик исследования? 12. Что включает в себя этап проведения исследования? 13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования? 14. Как формулируются выводы исследования?	О: 1,3 Д: 3 П: 3 Э:9
7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	1. Социальные риски в сфере детства. 2. Подходы к работе, направленной на урегулирование конфликтов и профилактику социальных рисков в образовательных учреждениях и иных учреждениях и организациях сферы семьи и детства. 3. Основные характеристики восстановительного подхода в работе с конфликтами и иными сложными ситуациями в сфере детства. 4. Организационные условия и технологические формы реализации восстановительного подхода в образовательных учреждениях и иных учреждениях и организациях сферы семьи и детства. 5. Трудности реализации восстановительного подхода. 6. Исследовательские вопросы и темы, касающиеся использования восстановительного подхода в образовании и системе профилактики социальных рисков.	О: 3 Д: 4 Э: 4-5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Предварительная постановка проблемы будущего исследования.	
8.1. Социологические методы исследования в образовании	1. Область социологических исследований в образовании 2. Классификации социологических методов в образовании 3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании 4. Метод опроса в образовании 5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании 6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	О:1,3 Д: 2, 10 П: 1, 2,3 Э: 9
8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании 8. Типичные запросы на применение методов социально-психологического исследования в образовании	О:1,3 Д: 2, 10 П: 1, 2,3 Э: 9

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля:

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Примеры практических заданий

Практическое задание 1

Инструкция:

1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
3) Покажите на примере: что и как оценивается?
4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

2. Методология научных исследований в образовании

Эссе по проблематике магистерской программы.

Требования к структуре эссе. введение (формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению); основная часть (формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор); доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции); заключение (резюмируются аргументы в защиту основного суждения).

Требования к оформлению эссе: эссе представляется в электронном виде (файл в формате .doc или .docx) и печатном виде. Поля: слева 2 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см. Шрифт Times New Roman, кегль 12/14, интервал – 1,5/1. Объем эссе – 1-3 страницы.

Критерии оценки эссе:

1. Полнота и четкость рассматриваемых понятий.
2. Грамотное применение категории анализа.
3. Умелое использование приемов обобщения и сравнения.
4. Грамотное определение альтернативных вариантов и сбалансированного решения.
5. Личностная оценка проблемы или вопроса темы.
6. Ясность и четкость изложения.
7. Логичность и обоснованность доказательств.
8. Релевантная аргументация выдвинутых тезисов.
9. Самостоятельность выполнения работы.

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 3. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Создание культурно-исторической теории»
«Периодизация возрастного развития»
2) Кейс: «Формирующий эксперимент в психологии образования»
3) Компетенции:
ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической

теории и деятельностного подхода?
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Таблица 4. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников? В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?
2) Ключ к оценке:	Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия главы из учебного пособия.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил

1) поведенческий акт
2) переживание
3) психический образ
4) личностный смысл

Задание 2

В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии

1) Линию физического и линию психического развития
2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
3) Линию развития поведения и линию развития сознания
4) Линию натурального и линию культурного развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. ….. описать – что делать студенту в этой ситуации.

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Анализ библиографического описания в статье и монографии: групповое обсуждение. Выявление сходства и различий.

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для дискуссии по теме 1 «Измерение в психологии, уровни измерения»:

1. Что такое уровень измерения?
2. Охарактеризуйте уровни измерения.
3. В чем специфика каждого уровня измерения?
4. Как соотносятся уровни измерения друг с другом?

Вопросы для дискуссии по теме 2 «Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы»:

1. Уровни статистики: общая характеристика.
2. Гипотеза в психологии.
3. Переменные: общая характеристика

Вопросы для дискуссии по теме 3 «Номинальная шкала: методы статистического анализа данных»:

1. Статистические критерии: общая характеристика.
2. Номинальная шкала: общая характеристика

Вопросы для дискуссии по теме 4 «Ранговая шкала: методы статистического анализа данных»:

1. Общая характеристика шкалы порядка.
2. Статистические критерии, соответствующие неметрическим шкалам.

Вопросы для дискуссии по теме 5 «Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных»:

1. Метрические шкалы: их сила и слабость.
2. Методы проверки гипотез.

Вопросы для дискуссии теме 6 «Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования»:

1. Как проинтерпретировать данных исследования?
2. Гипотеза и статистические показатели.
3. Описание результатов исследования.

6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Моделирование защиты магистерской диссертации. Обсуждение и оценка корректности формулировок аппарата исследования и структурных компонентов презентации результатов исследования: 1) актуальность темы исследования; 2) состояние (степень) научной разработанности темы; 3) противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования; 4) проблема исследования; 5) объект исследования; 6) предмет исследования; 7) цель исследования; 8) гипотеза исследования; 9) задачи исследования; 10) методологическая основа исследования; 11) методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; 12) теоретическая основа исследования; 13) методы исследования; 14) база и этапы исследования; 15) научная новизна исследования; 16) теоретическая значимость исследования; 17) практическая значимость исследования; 18) достоверность и обоснованность результатов исследования; 19) апробация и внедрение результатов исследования; 20) на защиту выносятся следующие положения; 21) структура диссертации (или квалификационной работы).

8. Разделы по выбору

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Кейс-задания

Таблица 3. Информационная карта кейс-заданий

1.1) Раздел учебной дисциплины: Социологический опрос в образовании
2) Кейсы: «Не хочу участвовать», «Обратная связь» «Выступить на собрании?»
3) Компетенции:
ПКО-1

4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Правильно применить этические принципы при проведении социологического исследования в организациях образования
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Ознакомьтесь с кейсом. Вспомните, какие документы регламентируют действия специалиста в подобных ситуациях. Дайте мотивированный ответ на вопрос(ы) кейса.
2.1) Раздел учебной дисциплины: Социологическое наблюдение в образовании
2) Кейсы: «Неудачная консультация», «Кто прав?»
3) Компетенции:
УК-1
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Правильно выбирать методы социологического исследования в учреждениях образования соответственно запросу и выборке исследования.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Ознакомьтесь с кейсом. Вспомните, какие особенности имеет метод наблюдения, в чём его достоинства и недостатки и как нужно минимизировать последние. Дайте мотивированный ответ на вопрос(ы) кейса.

Таблица 4. Кейс- задания

Кейс № 1	
1) Содержание кейса:	**«Не хочу участвовать»** Магистрант Н. собирал материал для выпускной работы по проблеме отношения детей-инвалидов к обучению в массовой школе. Набрать репрезентативную выборку было непросто, пришлось договариваться с несколькими школами. И когда Н. наконец пришёл в первую школу для интервью, один из респондентов категорически отказался участвовать в исследовании. Каковы должны быть действия магистранта?
2) Ключ к оценке:	Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования. СПб.: РГПУ им. А.И .Герцена, 2021, гл.6.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия главы из учебного пособия.
Кейс № 2	
1) Содержание кейса:	**«Обратная связь»** После проведения социометрии к специалисту, проводившему исследование, за обратной связью обратился ученик 6-го класса с низким социометрическим статусом. Как специалист должен представить школьнику результаты диагностики? Он должен успокоить ребёнка и сказать, что того в классе любят и уважают? Он должен сказать правду, что этот ребёнок является аутсайдером в классе? Или лучше уклониться от определённого ответа? Дайте мотивированный ответ.
2) Ключ к оценке:	Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования. СПб.: РГПУ им. А.И .Герцена, 2021, гл.4, п.6.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия параграфа из учебного пособия.
Кейс № 3	
1) Содержание кейса:	**«Выступить на собрании?»** В 7 классе «Б» в рамках скринингового обследования была проведена социометрия. Перед проведением исследования специалист сказал детям, что желающим

	он расскажет об их личных результатах без указания на тех, кто их упоминал в ответных листах. После проведения социометрии к специалисту обратился классный руководитель с просьбой огласить фамилии лидеров и аутсайдеров класса на родительском собрании. Каковы должны быть действия специалиста?
2) Ключ к оценке:	Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования. СПб.: РГПУ им. А.И .Герцена, 2021, гл.4, п.6.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия параграфа из учебного пособия.
Кейс № 4	
1) Содержание кейса:	**«Неудачная консультация».** В перерыве между занятиями магистрантка Н. хотела получить консультацию у своего руководителя о методах магистерского исследования, посвящённого отношению младших школьников к агрессивным действиям в народных играх. Руководитель порекомендовал применить метод невключённого наблюдения, пояснив, что включённое наблюдение ей вряд ли удастся качественно осуществить. «Да что Вы, Иван Николаевич, я сегодня и правда часто «выключалась» из обсуждения на занятии, но только потому, что у меня зуб ноет», - с жаром возразила магистрантка. Руководитель сначала опешил, а потом заметно расстроился. В чём причина возникшего недопонимания?
2) Ключ к оценке:	Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования. СПб.: РГПУ им. А.И .Герцена, 2021, гл.4, п.2.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия параграфа из учебного пособия.
Кейс № 5	
1) Содержание кейса:	**«Кто прав?»** Два магистранта поспорили о том, как лучше использовать метод наблюдения в социологических исследованиях в образовании – как качественный или как количественный метод. Какая точка зрения Вам ближе? Обоснуйте свой ответ.
2) Ключ к оценке:	Рахманова Ю.В. Методы социологического исследования. СПб.: РГПУ им. А.И .Герцена, 2021, гл.4, п.2.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия параграфа из учебного пособия.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Таблица 3. Информационная карта кейс-заданий

1.1) Раздел учебной дисциплины: Типичные запросы на применение методов социально-психологического исследования в образовании
2) Кейсы: «Мама против», «Обратная связь», «Сообщать ли родителям?»
3) Компетенции:
ПКО-1
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Правильно применить этические принципы работы психолога при проведении социально-психологического исследования в учреждении образования
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Ознакомьтесь с кейсом. Вспомните, какие документы регламентируют действия психолога в подобных ситуациях. Дайте мотивированный ответ на вопрос(ы) кейса.
2.1) Раздел учебной дисциплины: Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании
2) Кейсы: «Активная воспитательница», «Завуч рекомендует»
3) Компетенции:
УК-1
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Правильно выбирать методы социально-психологического исследования в учреждениях образования соответственно запросу, возрастным и индивидуальным особенностям участников исследования и конкретной ситуации исследования.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Ознакомьтесь с кейсом. Вспомните, какие особенности имеет метод наблюдения, в чём его достоинства и недостатки и как нужно минимизировать последние. Дайте мотивированный ответ на вопрос(ы) кейса.

Таблица 4. Кейс- задания

Кейс № 1	
1) Содержание кейса:	**«Мама против»** К школьному психологу на родительском собрании обратилась мама ученика четвёртого класса с требованием освободить её ребёнка от психодиагностического обследования. Обследование будет проводиться в соответствии с годовым планом работы психологической службы школы с целью прогноза адаптации детей в пятом классе. Каковы должны быть действия психолога? Он должен настаивать на проведении диагностики? Он должен согласиться с требованием мамы? Ему следует прибегнуть к консультации с директором школы? Дайте мотивированный ответ.
2) Ключ к оценке:	Этический кодекс Российского психологического общества, пункт.1.4.2
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронный ресурс: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php
Кейс № 2	
1) Содержание кейса:	**«Обратная связь»** После проведения социометрии к школьному психологу за обратной связью обратился ученик 6-го класса с низким социометрическим статусом. Как психолог должен представить школьнику результаты диагностики? Он должен успокоить ребёнка и сказать, что того в классе любят и уважают? Он должен сказать правду, что этот ребёнок является аутсайдером в классе? Психологу лучше уклониться от определённого ответа? Дайте мотивированный ответ.
2) Ключ к оценке:	Этический кодекс Российского психологического общества, пункт 1.2.2
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронный ресурс: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php
Кейс № 3	
1) Содержание кейса:	**«Сообщать ли родителям?»** Школьный психолог провёл социометрию в 7 классе «Б» в рамках скринингового обследования. Перед проведением социометрии психолог сказал детям, что

	желающим он расскажет об их личных результатах без указания на тех, кто их упоминал в ответных листах. После проведения обследования к психологу обратился классный руководитель с просьбой огласить фамилии лидеров и аутсайдеров класса на родительском собрании. Каковы должны быть действия психолога?
2) Ключ к оценке:	Этический кодекс Российского психологического общества, пункт 1.2.2
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронный ресурс: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php
Кейс № 4	
1) Содержание кейса:	**«Активная воспитательница»** Психолог проводит стандартизированное наблюдение в подготовительной группе детского сада с целью оценки агрессивного поведения дошкольников в спонтанной игре. Когда психолог приступил к наблюдению, воспитательница радостно шепнула ему: «Дети будут хорошо себя вести, я вчера долго с ними об этом говорила». Важна ли для психолога информация, сообщённая воспитательницей? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога?
2) Ключ к оценке:	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997, параграф 2.4.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронный ресурс: https://pedlib.ru/Books/1/0397/index.shtml?from_page=46
Кейс № 5	
1) Содержание кейса:	**«Завуч рекомендует»** Завуч предложил школьному психологу провести исследование межличностных отношений старшеклассников в классе, где учится дочь психолога. Завуч предположил, что лучше это сделать методом наблюдения. Согласились ли бы Вы с таким предложением или поступили бы по-другому? Обоснуйте свой ответ.
2) Ключ к оценке:	Голубева Е.В., Тулынина А.Ю. Общий психологический практикум. Раздел III. Методы наблюдения и беседы. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Модуль 1.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронный ресурс: http://golubevaelenav.narod.ru/teach_psych_L/UML_4627.pdf

8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Рубежный контроль по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме реферата по научной статье в сфере психолого-педагогических исследований (сайт http://psyjournals.ru/)

Рубежный контроль по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Л.С. Выготский рассматривал искусство как

1) - «общественную технику чувств»
2) - сферу высших проявлений человеческого духа
3) - область проекции содержаний бессознательного
4) - реалистическое отражение действительности, окружающей художника

Задание 2

Развитая учебная деятельность характеризуется тем, что

1) - у школьника сформирована учебная мотивация
2) - у ребенка уже возникла внутренняя позиция школьника
3) - школьник способен поставить себе учебную задачу
4) - у школьника сформировались навыки чтения, счета и письма

Рубежный контроль по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме в форме составленного магистрантом списка предполагаемой к использованию в процессе написания ВКР литературы.

Рубежный контроль по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью тестирования.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Измерение в психологии, уровни измерения	Общая схема и логика психологического исследования. Гипотеза в психологическом исследовании: определение, специфика, типы, операционализация, способы проверки. Измерение в психологии: общая характеристика и основные понятия. Классификация, типы, преобразования шкал. Неметрические и метрические шкалы.	11
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	Уровни статистики в соответствии с типом проверяемой гипотезы (описательная, объяснительная): описательная статистика, проверка предположения о связи между переменными, проверка предположения о причинно-следственной связи. Статистическая гипотеза. Общая теория проверки статистических гипотез. Специфика математических методов для различных типов шкал.	12
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».	12
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.	12
5	Интервальная шкала и шкала отношений:	Общая характеристика шкал интервалов и отношений,	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методы статистического анализа данных	примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об исследовании. Требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Построение текста выпускной квалификационной работы.	12
Всего			71

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания раздела**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1.Вид исследования в психологии, в котором проверяется каузальная гипотеза:
А) описательное исследование;
Б) поисковое исследование;
В) экспериментальное исследование*;
Г) case-study.

2.Исследование, в котором отсутствует независимая переменная:
А) не может быть реализовано в психологии;
Б) является корреляционным исследованием*;
В) является пилотажем методического инструментария;

Г) экспериментальное исследование.

Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения контрольной работы.

Задание:

Изучить тексты защищенных магистерских дссертаций (http://psychlib.ru/). Выбрать 2-3 диссертации по принципу сходства проблемной сферы или вида эмпирического исследования. Проанализировать основания выбора аппарата исследования и роль исследования в решении проектных задач. Оформить анализ в виде таблицы/схемы сравнения.

Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования, отчета по практике.

Шаблон отчета по практике находится в приложении.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы.

Вариант 1

1) Раскройте понятие прикладного социологического исследования в образовании.

2) Охарактеризуйте метод наблюдения в социологическом исследовании в образовании.

3) Охарактеризуйте методы исследования и диагностики в социологии.

4) Приведите пример прикладного социологического исследования в средней общеобразовательной школе.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы.

Вариант 1

1) Раскройте понятие объекта социально-психологического исследования в образовании.

2) Охарактеризуйте метод наблюдения в социально-психологическом исследовании в образовании. В чём состоят его достоинства и недостатки?

3) Что такое валидность и надёжность теста?

4) Каковы типичные запросы социально-психологического исследования в средней общеобразовательной школе?

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1 Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С.Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогененических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.
67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.

89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

8.3.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	рефлексивный	действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме или в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания,

освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем буду применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Отчет по практике

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Направление подготовки: 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»

Наименование практики: «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (открытая часть)

Семестр: 1

Группа: 22ЮП-ППО(м/о)ДП-1

Магистрант _____ Иванов И.И.
(подпись) (дата) И.О. Фамилия

Руководитель практики _____ В.В. Сидоров
(подпись) (дата) И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедрой _____ Р.В. Чиркина
(подпись) (дата)

Москва, 2022

Название практики:
«Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»

Цель практики:
Овладение следующими компетенциями:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Задание на практику:

В режиме очных встреч с представителями различных организаций (системы профилактики, системы образования, социальные учреждения и др.):
- выделить и описать проблематику целевых групп детей и молодежи;
- подготовить вопросы экспертам и специалистам, представляющим конкретный сегмент работы с целевыми группами, проясняющие способы выявления и методы решения проблем целевых групп, а также проблемы управления этими процессами в организации с применением восстановительных практик и медиативных технологий;
- подготовить отчет, в котором в виде схемы или таблицы представлены проблемы целевых групп - краткое описание деятельности организации - виды и методы выявления и решения выявленных проблем.
- сформулировать проблемные направления, требующие исследования.

Календарный отчет магистранта о прохождении ознакомительной практики

Дата, Описание базы практики*	Описание
	Виды работ, выполненные в соответствии с заданием*: Результаты выполнения задания*: Рефлексия*:

*- в качестве примера смотрите раздел «Дополнительная информация»

Заключение магистранта по итогам ознакомительной практики

Позиция	Описание
В ходе ОП выделена следующая проблематика	*несколько направлений*
Исследовательские вопросы и темы	
Предварительный объект исследования	
Предварительный предмет исследования	

Примеры для описания баз практики:

Учреждения системы образования
НКО, взаимодействующие с образовательными учреждениями
НКО, предлагающие образовательные, просветительские и профилактические программы учреждениям образования
Органы управления образованием.
Учреждения различного ведомственного подчинения, занимающиеся вопросами семьи и детства.

Примеры видов работ, выполненных в соответствии с заданием:

1. *Встречи с представителями учреждений и организаций*
2. *Анализ деятельности организаций*
3. *Анализ проблематики социальных рисков детства в различных сегментах системы образования.*
4. *Планирование и проведение интервью со специалистами, экспертами, волонтерами, исследователями, участниками образовательных отношений и другими. Перечень основных вопросов для интервью.*
5. *Анализ (сбор, классификация и систематизация полученной информации).*
6. *Формулировка предложения по решению одной из выбранных проблем.*
7. *Отчет.*

В отчет о практике также возможно включать Приложения (иллюстрирующие результаты практики тексты, выдержки из интервью, описания кейсов, таблицы и схемы и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (подготовлена коллективом авторов: Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Бовина И.Б., Бусарова О.Р., Чиркина Р.В.) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности. Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» относится к обязательной части учебного плана подготовки.

По структуре программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемых результатов обучения по модулю, объёма и структуры модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Программы составлена из девяти самостоятельных разделов (дисциплин). Содержание соответствует названию модуля и посвящено современному состоянию, и перспективам развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования.

Целью модуля является формирования у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающей базовые навыки количественного анализа эмпирических данных. Набор включенных в модуль разделов (дисциплин), а также средства формирования результатов обучения позволяют сформировать у обучающихся компетенции в заявленной области.

Программа включает в себя методические указания обучающимся и преподавателям с опорой на основные принципы обучения.

Фонд оценочных средств содержит информационную карту тестового материала и спецификацию теста к разделу, где он предусмотрен, описание паспорта оценочных средств в виде таблицы, где по каждому разделу дисциплины в соответствии с видом и порядковым номером учебного

занятия указаны методы контроля, средства оценки образовательных результатов и коды контролируемых компетенции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля оформлено согласно существующим требованиям и обладает новизной.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры общей психологии и психологии труда
Российского нового университета
кандидат психологических наук, доцент О.А. Мусатова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» подготовлена коллективом авторов: Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Бовина И.Б., Бусарова О.Р., Чиркина Р.В.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программа логична и является исчерпывающей. Содержание соответствует названию модуля и посвящено вопросам формирования способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающей базовые навыки количественного анализа эмпирических данных. Разделы, включенные в модуль 1, позволяют сформировать требуемые компетенции, по содержанию соответствуют цели и задачам программы.

Фонд оценочных средств содержит информацию о средствах текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, подробно раскрыты задания для организации всех видов контроля.

Информационное обеспечение программы оформлено в соответствие с требованиями, обладает новизной и актуальностью.

Программа содержит требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук, доцент О.Р. Бусарова

Подпись О.Р. Бусаровой
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №2

«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 ОТ 20.06.2023

Москва, 2022

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» /сост. Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 49 с.

Составители (разработчики):

Рубцова Ольга Витальевна, канд.психол.наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Погодина Алла Васильевна, канд.психол.наук, доцент, заведующая кафедрой «Психология управления» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Лях Юлия Анатольевна, д-р.пед.наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Енжевская Марина Владимировна, канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова Елизавета Андреевна, Ph.D в области педагогической и возрастной психологии, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Хаперская Анна Юрьевна, Ph.D в области психологии и образовательных исследований, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Чиркина Римма Вячеславовна, канд.психол.наук, заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета

Рецензент (внутренний): Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право»
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 28.04. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-77-1314-DiS-B1-02-6607

© Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 12
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 35
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40
10.2 Методические указания по формированию компетенций 40
ПРИЛОЖЕНИЯ 42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления, а также представлений о формах кооперации образовательных организаций с учреждениями других ведомств системы профилактики социальных рисков в сфере детства в рамках межведомственного взаимодействия.

Задачи Модуля:

систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;

раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;

изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;

рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;

проанализировать актуальные и перспективные формы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики социальных рисков в сфере детства.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	**Знает:** методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	**Знает:** основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	**Знает:** основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Полностью	**Знает:** основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
процессе межкультурного взаимодействия		**Умеет:** эффективно осуществлять межкультурное взаимодействе в сфере образования.
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
		Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Профессиональные обязательные:		
ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	**Знает:** теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 2		**12**	**432**	**20**	**24**	**28/12***	**0**	**0**	**0**	**10**	**314**
Семестр № 1		**12**	**432**	**20**	**24**	**28/12***	**0**	**0**	**0**	**10**	**314**
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	0	0	2	18
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	0	0	2	18
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16/6*	0	0	0	2	46
4	**Разделы по выбору:** Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии	1	36	4	0	12/6*	0	0	0	2	18
5	Практика по Модулю (распределённая) Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая)	6	216	0	0	0	0	0	0	2	214
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	0	0	0	0	0	0	0	36

*в том числе и практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» - Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» - Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» - Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти.

Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация

системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» - Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» - Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социокультурного разнообразия.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

4.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель учебной практики по модулю 2 заключается в изучении базовых принципов организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений, отвечающих за организацию профилактики социальных рисков в сфере детства с целью эффективного управления.

Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой, развить способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в контексте

просветительской деятельности. особое внимание уделяется знакомству со спецификой управления социальными рисками в сфере образования, изучению образовательных практик, знакомству с социальными практиками, реализуемыми на базе образовательных учреждений.

В процессе учебной практики по модулю 2 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база перечисленных выше универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	По форме реализации учебная практика по модулю 2 представляет собой ряд очных семинаров по совместному анализу базовых принципов организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проведение кабинетного исследования лучших социальных практик в сфере образования. Практическая часть проходит в формате знакомства с социальными практиками в сфере образования и защиты результатов кабинетного исследования.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1 Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 07.04.2022).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452108 (дата обращения: 07.04.2022).

3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 302 с. – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/415353 (дата обращения: 07.04.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/412858 (дата обращения: 05.04.2022).

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 05.04.2022).

3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.

4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536 (дата обращения: 05.04.2022).

5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – № 4 (5). – С. 40–46.

6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.

7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/454086 (дата обращения: 05.04.2022).

8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.

9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/425235 (дата обращения: 05.04.2022).

10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24241180 (дата обращения: 05.04.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 05.04.2022).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 05.04.2022).

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps (дата обращения: 05.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 05.04.2022).

1.1.Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. OECD [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.04.2022).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: https://explorable.com/ (дата обращения: 05.04.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 17.04.2022).
5. Author's Club [Электронный ресурс]. – URL: http://author-club.org/ (дата обращения: 17.05.2022).
6. Библиотечно-информационный комплекс [Электронный ресурс] : финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 17.04.2022).
7. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 17.04.2022).
8. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : образовательный холдинг. – URL: http://oiro.org/ (дата обращения: 17.04.2022).
9. Судебно-правовая реформа [Электронный ресурс] : общественный центр. – URL: http://sprc.ru/ (дата обращения: 05.04.2022).
10. ФИОКО [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
4. Разделы по выбору: **4.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		закрытая
4.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		закрытая
5. Практика по модулю (распределённая) Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики Рубежный контроль	Самоконтроль Изучение документации	Дневник практики Отчет по практике	УК-3, ОПК-7, ПКО - 3	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Тест, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	закрытая

3.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

3.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы. По теме «Руководство и лидерство в организации»:	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5 О: 3 Д: 1, 4, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10.Ролевая структура управленческой команды. 11.Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»: 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.	П: 2, 3 Э: 3, 5 О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5
2. Управление в системе общего образования	1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2.Сохранение национальных особенностей образования 3.Характеристика международных сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC 4. Международные правовые нормы в сфере образования	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования	Д: 1, 9 П: 2
	6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2
	7. Понятие государственной политики в сфере образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.	О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.	О: 2 Д: 1, 9 Э: 3
	10. Понятие государственных стратегий развития образования.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.	Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
	12. Понятие и структура системы образования.	Д: 1, 9 П: 2
	13. Единое образовательное пространство.	Э: 3 Д: 1, 9 П: 2
	14. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы.	Э: 3 Д: 1, 9 П: 2
	15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.	Э: 3 О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в	1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования.	О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
т.ч. с использованием иностранного языка)	2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации? 3. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук? 4. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию? 5. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?	О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6 О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6
4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать *субъектом* учебной деятельности. 2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их. 3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество 2) класс, организованно работающий под руководством учителя	О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8 О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8 О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8
4.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях. 2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении. 3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4 О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4 О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

* О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

3.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- индивидуальный план прохождения практики;
- перечень методических материалов;
- перечень содержания и способов организации предметно-развивающей среды;
- результаты наблюдений.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- полнота объема представленных артефактов;
- полнота содержания представленных артефактов;
- понятность описания артефактов;
- полнота использования артефактов при выполнении задач практики.

3.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

3.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:
- на основе эссе (Раздел 1);
- на основе групповой и\или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5).

1. **Организационная психология в образовании**
Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»
«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы

Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.

Производство и распространение инноваций в сфере образования.

Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.

Разделение школы по возрастным ступеням.

Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.

Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.

Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространение инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, - это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина - несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.

Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.

Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.

Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.

Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.

Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.

Школа без границ – поликультурная и толерантная.

Критерии оценки

Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

- Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

- Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;

- как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;

- можно ли выделить ключевые эффекты?

- можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжат путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приёмной семьи): органы опеки могут предложить возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приёмных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать

наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихминина. Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Критерии оценки

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4. Разделы по выбору

4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Критерии оценки

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм,

формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.
Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.
Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4.2. Практикум по педагогической конфликтологии
Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Критерии оценки

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.
За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.
Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.
Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.
Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»
Описание ситуации.
Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.
Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.
Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.
Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.
Задание.
1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.
За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

3.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики.

Результаты контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся

базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

– учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Обучающийся демонстрирует умение успешно применять теоретические знания при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы. Демонстрирует овладение умением проводить экспертизу образовательной работы. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее задач, написан лаконично, логично и по существу. Отчет по практике сдан своевременно. На всем протяжении практики проявлял высокую активность и глубокую заинтересованность в решении поставленных задач.
10-12	*4, «хорошо»*	Обучающийся не всегда успешно применяет теоретические знания при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы. Демонстрирует овладение умением проводить экспертизу образовательной работы, но недостаточно ориентируется на возрастную специфику. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее задач, написан логично и преимущественно по существу. Отчет по практике сдан своевременно. На всем протяжении практики проявлял высокую активность и заинтересованность в решении поставленных задач.
7-9	*3, «удовлетворительно»*	При выполнении задач практики обучающийся демонстрирует недостаточность теоретической подготовки и испытывает затруднения в применении знаний при проведении наблюдений и определении эффективности образовательной работы с дошкольниками. Затрудняется обобщить полученные результаты, что существенно сказывается на возможности проводить экспертизу образовательной работы. Отчет по практике содержит результаты выполнения всех ее задач, написан преимущественно логично, но не всегда по существу. Отчет по практике сдан своевременно или с незначительным нарушением срока. В ходе практики не проявлял активность и заинтересованность в решении поставленных задач; допускал пропуски при выполнении индивидуального плана без уважительных причин.
0,1-6	*2,*	Обучающийся без уважительных причин не выполнил

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
	«неудовлетворительно»	большинство задач практики и не может представить отчет о проделанной работе.

3.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Примеры тестового материала итогового контроля

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:
а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
г) с теорией групповой динамики К. Левина.
2. Объектом организационной психологии является:
а) организация как социальная система;
б) управление организацией;
в) совместная деятельность людей в организации.

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена [1]

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилевое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9. *Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.* а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей

руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы» В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведения отчетной студенческой Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:
11. Работа в малых группах
12. Анализ конкретных ситуаций

10.2 Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: Дневник Практики. Индивидуальное задание на практику.

Отчет руководителя по практике.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ф.И.О. обучающегося_____
Группа _____
Место прохождения практики_____.
Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.
1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.
Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.
«___» _____20___ г.

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 2
«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _______

Курс _____

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства
»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 2 «УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[2]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[3]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[2] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[3] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 2 «Управление в образовании» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» подготовлена коллективом авторов: Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программы модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям.

Содержание соответствует названию модуля и направлено на формирование научных основ управления и развитие практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социо-культурного разнообразия и децентрализации управления.

Информационное обеспечение программы оформлено в соответствие с требованиями, обладает новизной и актуальностью.

Программа содержит требования к прохождению и организации практики, а также подробно описанные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук, доцент О.Р. Бусарова

Подпись О.Р. Бусаровой
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 2 «Управление в образовании» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» (подготовлена коллективом авторов: Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю.) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Модуль № 2 «Управление в образовании» относится к обязательной части учебного плана подготовки. По структуре программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Программы составлена из девяти самостоятельных разделов (дисциплин). Содержание соответствует названию модуля и посвящено вопросам формирования знаний о научных основах управления и практических навыках руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социо-культурного разнообразия и децентрализации управления.

Набор включенных в модуль разделов (дисциплин), а также средства формирования результатов обучения позволяют сформировать у обучающихся компетенции в заявленной области.

Программа включает в себя методические указания обучающимся и преподавателям. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения.

Фонд оценочных средств содержит описание паспорта оценочных средств в виде таблицы, где по каждому разделу дисциплины в соответствии с видом и порядковым номером учебного занятия указаны методы контроля, средства оценки образовательных результатов и коды контролируемых компетенции. Далее в программе подробно описано содержание оценочных средств, используемых для контроля усвоения знаний, умений и навыков по каждому разделу.

В программе прописаны требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итогового контроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля оформлено согласно существующим требованиям и обладает новизной.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры общей психологии и психологии труда
Российского нового университета
кандидат психологических наук, доцент О.А. Мусатова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 2 «Управление в образовании» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» подготовлена коллективом авторов: Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А., Хаперская А.Ю.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программы модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям.

Содержание соответствует названию модуля и направлено на формирование научных основ управления и развитие практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социо-культурного разнообразия и децентрализации управления.

Информационное обеспечение программы оформлено в соответствие с требованиями, обладает новизной и актуальностью.

Программа содержит требования к прохождению и организации практики, а также подробно описанные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 2 «Управление в образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук, доцент О.Р. Бусарова

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №3

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 20.06.2023г

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (открытая часть) /сост. Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., Бойкина Е.Э., Аникина В.Г., Подушкина Т.Г., Киселева О.П. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 52 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Юридической психологии и права

_____ (подпись составителя) Шпагина Елена Михайловна, кандидат психол. наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

_____ (подпись составителя) Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психол.наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

_____ (подпись составителя) Подушкина Татьяна Геннадиевна, преподаватель кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета

Рецензент (внутренний): Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридическая психология и право.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баткова Ол / 28 04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-77-1314-Д.С-В1-03-6608

© Чиркина Р.В., Аникина В.Г.,
Подушкина Т.Г., Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....2
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....3
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....4
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....41
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....45
ПРИЛОЖЕНИЕ....49

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области проектирования, реализации и экспертизы к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Выходной контроль: защита проекта.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль по Модулю*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также ознакомиться с методами оценки эффективности реализации восстановительных практик в образовании и иных сферах, связанных с профилактикой социальных рисков.

Задачи Модуля:

1. Сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развить умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Развить умения в области проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

5. Сформировать способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), Модуль 2 «Управление в образовании», Учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Модуль 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства», Модуль 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Учебной практики по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Модуль 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив», Учебной практики по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР), Научно-исследовательской работы по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет: анализировать и оценивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеет: навыками осуществления и оптимизирования профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	полностью	Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеет: навыками внедрения основных и дополнительных образовательных программ в рамках профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	полностью	Знает: содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями
		Умеет: планировать(проектировать) совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	Знает: основы мониторинга и преодоления трудностей в обучении
		Умеет: разрабатывать программы мониторинга и преодоления трудностей в обучении
		Владеет: навыками реализации программ мониторинга и преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать указанные технологии
		Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции обязательные:		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	полностью	Знает: организационно-правовые требования в области организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: навыками экспертизы методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	полностью	Знает: основы профилактики и предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		Умеет: реализовывать программы и мероприятия в этой сфере
		Владеет: навыками экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	полностью	Знает: основы психолого-педагогического просвещения
		Умеет: выявлять основные потребности и мишени просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: навыками планирования и организации просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		**15**	**540**	**28**	**32**	**48/24***	**-**	**-**	**-**	**18**	**378**
Семестр № 2		**15**	**540**	28	32	**48/24***	**-**	**-**	**-**	18	378
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	8	8	-	-	-	-	2	50
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	-	8/6*	-	-	-	2	18
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4	-	12/6*	-	-	-	2	18
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	-	16/*	-	-	-	2	50
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4	-	-	-	-	-	2	22
6	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1	36		-	-	-	-	-	2	26
7	Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)	4	144	-	-	-	-	-	-	2	142
8	Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза	1	36	-	-	-	-	-	-	2	34

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	эффективности программ в образовании и социальной сфере"										
4	Разделы по выбору:										
	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	1	36	4	-	12/6*	-	-	-	2	18
	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"										
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-	2	34

В том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Проектирование как область применения психологических знаний. Этапы проектирования с точки зрения психологического содержания. Психология генерации идей, деятельности проектирования, управления проектами. Учет психологических особенностей и проблематики детей, как представителей целевых групп социальных и образовательных проектов. Психологические механизмы различных процессов, на которые направлены проектные воздействия. Анализ психологической эффективности социальных проектов. Психологическая экспертиза проектных результатов. Объект и предмет экспертизы. Роль и компетенции эксперта. Анализ теоретических подходов и практическая реализация психологического исследования несовершеннолетних, включенных в различные проектные среды. Методы и методики исследования психологических процессов и параметров. Этапы психодиагностического процесса. Формы представления результатов (качественных, количественных, статистических). Правовые основы экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проектирование как инструмент организации и управления деятельностью в образовании и социальной сфере. Базовые понятия социального проектирования. Проект и программа. Проектирование в социальной сфере. Жанры и виды проектов. Социальный проект и социальная практика. Современные тренды в социальном проектировании. Модель профессиональных компетенций специалиста по социальному проектированию. Технология социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Разработка замысла проекта. Методы «Дерево проблем» и «Дерево целей». Разработка логической модели социального проекта. Теория изменений. Современные подходы к управлению проектами. Доказательный подход в социальном проектировании. Анализ эффективности социальных проектов. Вовлечение стейкхолдеров в процесс разработки и оценки результатов социального проекта.

Роль технологий психолого-педагогического сопровождения в проектах, реализуемых в образовании и социальной сфере. Проектирование образовательных систем. Управление проектами. Психологический анализ эффективности социальных проектов.

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации.

Проектирование образования: особенности и основные характеристики. Образование как объект проектирования. Модели образования: развивающее, программированное, проблемное, традиционное, личностно-деятельностное и т.д. Теоретические основания проектирования моделей образования. Потенциал и ресурсы образования как объекта проектирования. Содержание понятия индивидуальные программы проектирования. Индивидуальные программы образования как продукт проектирования: общие характеристики. Субъекты проектирования образования. Образование как институт социализации. Соотнесения различных институтов социализации и образования. Параметры мониторинга проектирования индивидуальных программ образования. Параметры мониторинга проектирования вектора социализации ребёнка.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере**.** Мишени просветительской работы в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение детей. Особенности организации психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. Требования к построению коммуникации, содержанию и форме подачи информации. Формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере**.** Технологии просветительской работы в образовании и социальной сфере. Традиционные формы просветительской работы в образовании и социальной сфере. Тренинг как форма просветительской работы в образовании и социальной сфере. Перспективные направления просветительской работы просветительской работы в образовании и социальной сфере. Оценка эффективности просветительских программ в образовании и социальной сфере.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора. Создание ИП и ООО, как основных форм профессиональной предпринимательской деятельности. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба. Профессиональная психологическая служба. Нормативно-правовые основы деятельности в образовании и социальной сфере.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания.

Структура психологического объяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам. Теория деятельности как методологический подход в психологии. Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик. Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др). Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии. Общая характеристика исследований в психологии. Программа исследования. Методы исследования.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» посвящена первичному знакомству с технологией социального проектирования, изучению кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере. Технология разработки социальных проектов.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Знакомство с технологией социального проектирования	Применение базовых принципов социального проектирования, доказательного подхода к социальному проектированию, современных тенденций в области экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере в России и за рубежом. Изучение кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере.
2.	Разработка социального проекта	Ряд практических занятий по освоению базовых принципов социального проектирования и применения доказательного подхода при разработке и оценке эффективности социальных проектов и программ. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на определение целевых групп, выделение области социальной проблематики и анализ социальных рисков в данной области для дальнейшей разработки социального проекта.
3.	Исследование целевой аудитории	В качестве НИР магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы.
4.	Защита проекта	В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Образовательная среда и социальная сфера как объект и субъект проектирования. Определение образовательной среды и социальной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Теория экологических сред. Проектирование как область исследования и применения психологических знаний. Проектирование инноваций. Теория систем, как основа технологий проектирования. Технологии применения системного анализа к решению проектных задач. В качестве НИР магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы.

Раздел 9. Разделы по выбору:

9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации».

Социализация: понятие, институты, проблемы. Моральное развитие и формирование правосознания. Понятие, формы, причины девиантного и деликвентного поведения. Первичный институт социализации – семья. Родительский мониторинг. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания и нормативного поведения. Последствия насилия и жестокого поведения в отношении детей на формирование нормативного поведения. Современные проблемы социализации детей. Киберсоциализация. Деструктивные сообщества в сети Интернет. Проблемы радикализации молодежи.

9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1.Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1 Основная литература (О)

1. Забродин, Ю.М. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2017. – Том 9, № 1. – С. 135–147. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n1/zabrodin.shtml (дата обращения: 18.04.2022).
7. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Казина, Н.В. Лаврешкин, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, Н.В. Власова, Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина, Г.С. Банников – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/devbehprevention2018/devbehprevention2018.pdf (дата обращения: 18.04.2022).

8. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 219 с. – (Университеты России). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423330 (дата обращения: 18.04.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. – 240 с. – **.
2. Зверев, С.М. Проектирование инновационного образования: от прототипа к прецеденту / С.М. Зверев, В.И. Слободчиков // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2018. – № 4. – С. 3–11. – **.
3. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
4. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Минсон В.Д., Хаммер М., Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 18.04.2022).
5. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с. – **.
6. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : Издательство МГППУ, 2002. – 272 с. – **.
7. Тихомирова, А.В. Разработка модели Центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток» [Электронный ресурс] / Тихомирова А.В., Москвичев В.В. // Психологическая наука и образование. – 2004. – Том 9, № 2. – С. 87–91. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2004/n2/Tihomirova.shtml (дата обращения: 18.04.2022).
8. Умняшова, И.Б. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных школьников / И.Б. Умняшова // Вестник практической психологии образования : научно-методический журнал / ред. В.В. Рубцов. – 2017. – № 2 (51), апрель-июнь. – С. 32–43. – **.
9. Шамрова, Д.П. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] / Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 39–50. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82372.shtml (дата обращения: 18.04.2022).
10. Юревич, А.В. Методология и социология психологии /А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. InnObr.ru [Электронный ресурс] : инновационное образование. – URL: http://innobr.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Центр социального предпринимательства и социальных инноваций [Электронный ресурс]. – URL: https://socentr.hse.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
4. Навигатор профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 18.04.2022).
5. RG.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://rg.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Webinar (программное обеспечение для проведения занятий в дистанционном режиме).

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Эссе	ОПК-2, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Доклад по теме	ОПК-2, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Описание просветительского проекта	ОПК-3, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Доклад на заданную тему	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Доклады на заданную тему		закрытая
6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное	Вопросы для самоконтроля Моделирование программы исследования	ОПК-5	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	задание			
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7. Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Проект в области образовательной среды	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	открытая
8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Опросы для самоконтроля Презентация социального проекта	ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2	открытая
9. Разделы по выбору: **9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации».**				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении».				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену, защита проекта, выполненного в виде творческого задания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	закрытая

Выходной контроль осуществляется в виде защиты проекта, который разрабатывается постепенно в процессе прохождения Модуля 3 и окончательно оформляется при прохождении Раздела 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.2. Входной контроля по Модулю

Входной контроль по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» не предусмотрен.

8.3. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	1. Проектирование как область применения психологических знаний. 2. Этапы проектирования с точки зрения психологического содержания. 3. Психология генерации идей, деятельности проектирования, управления проектами. 4. Учет психологических особенностей и проблематики детей, как представителей целевых групп социальных и образовательных проектов. 5. Психологические механизмы различных процессов, на которые направлены проектные воздействия. 6. Анализ психологической эффективности социальных проектов. 7. Психологическая экспертиза проектных	О: [2],[3]. Д:[1],[2],[3],[6],[8]. Э: [1], [2], [4], [10].

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	результатов. 8. Объект и предмет экспертизы. Роль и компетенции эксперта. 9. Анализ теоретических подходов и практическая реализация психологического исследования несовершеннолетних, включенных в различные проектные среды. 10. Методы и методики исследования психологических процессов и параметров. 11. Этапы психодиагностического процесса. 12. Формы представления результатов (качественных, количественных, статистических).	
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1. Понятие, цели и задачи проектирования. 2. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. 3. Каковы основные функции инноваций в системе образования? 4. Какую деятельность можно отнести к проектной? 5. Что такое проект? Какие примеры проектирования вам известны? 6. По каким основаниям ведется классификация проектов? 7. Каковы основные этапы проектирования? 8. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта? 9. Как на основе прогнозирования возможных рисков формируется механизм коррекции проекта? 10. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?	О:[1]. Д: [1], [2], [3], [8], [9]. Э: [1], [2], [4], , [10].
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1. Проектирование образования: особенности и основные характеристики. 2. Модели образования. 3. Теоретические основания проектирования моделей образования. 4. Содержание понятия индивидуальные программы проектирования. Индивидуальные программы образование как продукт проектирования: общие характеристики. 5. Субъекты проектирования образования. 6. Образование как институт социализации. Соотнесения различных институтов	О: [2] Д: [1], [2], [8]. Э: [1], [2], [4], [10].

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	социализации и образования. 7. Параметры мониторинга проектирования индивидуальных программ образования. 8. Параметры мониторинга проектирования вектора социализации ребёнка.	
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	1. Опишите психолого-педагогического просвещение субъектов образовательного процесса как часть трудовой функции специалиста в этой области. 2. Какую роль играет психолого-педагогическое просвещение в психопрофилактике? **3.** Каковы задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере**?** 4. Какие значимые мишени просветительской работы в образовании и социальной сфере в области детства можно выделить в первую очередь? 5. Организация психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. 6. В чем заключаются особенности психолого-педагогическое просвещения родителей? 7. В чем заключаются особенности психолого-педагогическое просвещения детей? 8. Опишите формы, методы и технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере**:** традиционные и современные. 9. Перспективные направления просветительской работы просветительской работы в образовании и социальной сфере. **10.** Оценка эффективности просветительских программ в образовании и социальной сфере.	О: [1], [2]. Д: [3]. Э: [1], [2], [4], [10].
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. В каких формах реализуется профессиональная деятельность? Каковы основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений? 2. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. 3. В чем особенности заключения срочного трудового договора и договора о работе по совместительству? 4. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в	О: [2] Д: [6]. Э:[3], [5], [10].

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	профессиональной деятельности. Договор подряда и его отличительные особенности. Договор оказания возмездных услуг. 5. В чем заключаются особенности предпринимательской деятельности? 6. В состоит разница в создании и регистрации ИП и НКО? 7. Какими нормативными актами регламентируется профессиональная государственная служба и ее виды? 8. В чем состоят особенности, связанные с поступлением на гражданскую службу? 9. Содержание государственного контракта и дисциплинарная ответственность государственного служащего. 10. Какие нормативно-правовые акты регулируют порядок поступления на муниципальную службу.	
6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1. Структура психологических теорий. 2. Типы рациональности. 3. Функции науки. Теория и социальная практика. 4. Социальная релевантность психологии. 5. Теория деятельности: анализ. 6. Конструирование социальных практик 7. Кризис в психологии и пути его преодоления. 8. Интеграция в психологии. 9. Специфика исследования в психологии.. 10. Исследовательский цикл. 11. Общая характеристика методов исследования в психологии. Классификация методов исследования. 12. Программа исследования. Структура и функции программы исследования.	О: [1]. Д: [1], [10]. Э: [1], [2], [4], [10].
7. Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)	1. Базовые принципы социального проектирования. 2. Виды проектов. 3. Жизненный цикл и этапы проекта. 4. Современные тенденции в области разработки программ в образовании и социальной сфере 5. Доказательный подход в социальном проектировании. 6. Целевые группы, конечные благополучатели и стейкхолдеры проекта. 7. Социальные риски и социальная проблема. 8. Социальные результаты проекта. Дерево	О: [1], [2], [3]. Д: [4], [6], [7], [8], [9]. Э:[1], [2], [4], [10].

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	результатов. 9. Логическая модель проекта. 10. Теория изменений проекта. 11. Мониторинг и оценка проекта 12. Пример кейса практики с доказанной эффективностью в образовании или социальной сфере. 13. Принципы и примеры современных исследований по оценке эффективности реализации восстановительного подхода в разных сферах.	
8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	1. Назовите основные требования к доказательному обоснованию проекта в образовательной и социальной среде. 2. Современные тенденции в области экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере в России и за рубежом 3. Методы изучения потребностей целевой аудитории. 4.Зачем используются психолого-педагогические инструменты диагностики в проектировании. 5. Назовите функции, задачи и виды экспертизы в образовании. 6. Каковы методологические основы экспертизы в образовании? 7. Что является объектом экспертизы образовательных программ? 8. Критерии экспертизы образовательных систем. 9. Что является предметом экспертизы социальных проектов и программ? 10. Роль исследований в образовании и социальной сфере.	О: [1], [3]. Д: [1], [4], [6], [7], [8], [9], [10]. Э: [1], [2], [4], [10].
Разделы по выбору:		
9. Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1. Социализация: понятие, институты, проблемы. 2. Моральное развитие и формирование правосознания. 3. Понятие, формы, причины девиантного и деликвентного поведения. 4. Первичный институт социализации – семья. Родительский мониторинг. 5. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания и нормативного	О: [1], [2], [3]. Д: [5]. Э: [1], [2], [4], [10].

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	поведения. 6. Последствия насилия и жестокого поведения в отношении детей на формирование нормативного поведения. 7. Современные проблемы социализации детей. Киберсоциализация. 8. Деструктивные сообщества в сети Интернет. Проблемы радикализации молодежи.	
10. Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. 2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. 3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене. 4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. 5. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. 6. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. 7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. 8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено. 9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. 10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	О: [1], [2], [3]. Д: [5]. Э: [1], [2], [4], [10].

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы. Из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Индивидуальное задание.

Задание 1. Проанализировать психологическое содержание составляющих проекта (выбрав одну-две наиболее важных, на ваш взгляд, составляющих собственного проекта).

Составляющие проекта	**Психологическое содержание (отвечает на вопросы):**
Проблематика целевой группы проекта	Какие **психологические** проблемы у целевой группы не решены и нуждаются в изменении
Цель и гипотеза проекта	Что намерены сделать для ЦГ и почему это должно помочь
Планируемые результаты и эффекты проекта	Что должно произойти с ЦГ в процессе участия в проекте. Какие **психологические** характеристики или состояния должны измениться и как.
Выбор методов достижения результатов	Какие методы могут повлиять на выбранные **психологические** параметры (эксперимент, тренинг, профилактическая программа, обучение и т. д.)
Ресурсы	Какие ресурсы нужны, чтобы эти изменения произошли
Мероприятия	Как и на какие психологические феномены ЦГ повлияют мероприятия такие-то
Управление проектом	Что должны сделать руководители, чтобы нужные эффекты произошли
Промежуточная оценка результатов	Что и как будет проверяться по ходу реализации проекта
Побочные эффекты проектной деятельности	При планировании или при реализации проекта – какие могут произойти (или уже произошли) негативные эффекты, почему
Механизмы коррекции	Что нужно сделать, чтобы исправить негативные эффекты
Обоснование полученных эффектов	Какие **психологические механизмы и закономерности** лежат в основе полученных эффектов
Экспертиза эффективности	Какие методы и методики могут измерить все **психологические эффекты**, произошедшие с ЦГ. Кто может быть приглашен в качестве эксперта
Прогноз эффективности	Что может произойти с теми параметрами у ЦГ, которые были мишенью проектных интервенций, в случае продолжения/прекращения проекта

Задание 2. Эссе на тему: (для тех, кто много пропустил) Базовые положения психологии развития и формирования личности, как основа проектирования социальной и образовательной среды.

Задание 3. Сформировать батарею психодиагностических методик для определения влияния проектной деятельности на какую-либо психологическую сферу целевой группы вашего проекта или представить план экспертизы психологической обоснованности какого-либо проекта.

Необходимо выполнить хотя бы одно индивидуальное задание. Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Индивидуальное задание в виде написания эссе.

Примерные темы для эссе.

1. Уровни влияния среды на человека, определяющие его социализацию в контексте проектной деятельности.
2. Какие подходы к решению задач предлагает теория систем?
3. Основания классификации проектов. Виды и типы проектов в образовательной среде.
4. Психологическое содержание основных этапов проектирования.
5. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
6. Управленческие компетенции необходимые для проектирования образовательной среды и социальной сферы.
7. Методы и инструменты проектирования.
8. Методы и методики экспертизы образовательной среды.

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Индивидуальное задание - представить доклад на тему:

1. Образование как объект проектирования.
2. Исторические основания проектирования образования.
3. Теоретические основы разработки моделей образования.
4. Проблема реализации моделей образования в общественную практику.
5. Ресурсы образования для проектирования.
6. Индивидуальная программа образования: дидактический, психологический аспект рассмотрения.
7. Возможности и ограничения использования индивидуальных программ образования.
8. Особенности проектирования индивидуальных программ образования.
9. Индивидуальная программа образования ребенка и традиционное образование.
10. Институты и механизмы социализации ребёнка.
11. Условия и факторы успешной социализации ребёнка.
12. Образования и социализация ребенка.
13. Проблемы социализации в образовательной среде.
14. Этапы социализации ребёнка.
15. Возможности проектирования процесса социализации.
16. Теоретические основы проектирования векторов социализации ребенка.
17. Параметры мониторинга проектирования социализации ребенка.
18. Индивидуальная программа обучение как ресурс социализации.
19. Параметры мониторинга индивидуальных программ образования.
20. Коррекция индивидуальных программ образования: теоретико-методологический и практический аспект рассмотрения.

Доклад по теме оценивается от 0 до 5.

При оценке учитываются следующие параметры:

1. Опора на теоретические основания - 3 балла;
2. Использование примеров - 1 балла;
3. Форма подачи материала для слушателей: наличие презентации, схемы и т.д. - 1 балл.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Индивидуальное задание. Опишите просветительский проект на заданную тему

Примерные темы для проектов:

1. Профилактика аддикций в подростковом возрасте.
2. Риски использования сети Интернет.
3. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

4. Деструктивные молодежные сообщества в сети Интернет.
5. Формирование экономической грамотности в подростковом возрасте.
6. Стиль родительского воспитания и будущее ребенка.
7. Психологическое насилие? Что это такое?
8. Как выбрать профессию мечты?
9. Буллинг и кибербуллинг: причины, последствия, профилактика и вмешательство.
10. Школьные конфликты: профилактика и разрешение.

Алгоритм написания:

1. актуальность;
2. целевая аудитория и мишени воздействия;
3. формы, методы, технологии воздействия;
4. ресурсы для организации проекта;
5. оценка эффективности.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – в описании проекта нет данного пункта;

1 балл – этап упомянут, но не раскрыт полностью;

2 балла – этап раскрыт и аргументирован со ссылками на научные источники.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя. Однако оценка будет снижена на 2 балла.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

Задание. Подготовьте доклад на заданную тему.

Примерные темы для докладов:

1. Формы реализации профессиональной деятельности.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
3. Содержание трудового договора.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Срочный трудовой договор.
6. Договор о работе по совместительству.
7. Порядок заключения трудового договора.
8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
9. Договор подряда и его отличительные особенности.
10. Договор оказания возмездных услуг.
11. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
12. Создание и регистрация ИП.
13. Создание и регистрация НКО.
14. Патентная система налогообложения.
15. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
16. Профессиональная государственная служба и ее виды.
17. Государственная гражданская служба.
18. Поступление на гражданскую службу.
19. Содержание государственного контракта.
20. Служебное время и время отдыха.
21. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.

22. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.

Каждый представленный **доклад по теме** оценивается от 0 до 10.

При оценке учитываются следующие параметры:

1. Опора на нормативно-правовые акты 0-3 балла;

2. Использование примеров из судебной практики 0-4 балла;

3. Форма подачи материала для слушателей: наличие презентации, использование интерактивных приемов при взаимодействии с аудиторией 0-3 балла.

За выполнение 2 заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя. Однако оценка будет снижена на 2 балла.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

Задание по разделу состоит из моделирования собственной программы исследования,

Этап 1. Написание программы исследования, которое запланировано в рамках магистерской диссертации.

Оцениванию подлежит правильность написания программы, а именно:

- структура (проблема, цель, задачи, объект (выборка), предмет, гипотеза, методы, методики и процедура исследования);
- актуальность проблемы, теоретическая новизна и практическая значимость;
- артикуляция проблемы в теоретическую рамку;

Этап 2. Составление аннотации планируемого диссертационного исследования, написание 2 рецензий на аннотации других студентов.

Оцениванию подлежит:

1) относительно аннотации:

- целостность работы;
- умение излагать мысли, используя научный язык;
- аргументированность заявленной в работе позиции;

2) относительно рецензии на аннотацию:

- аналитичность текста;
- умение излагать мысли, используя научный язык;
- аргументированность заявленной в рецензии позиции.

Этап 3. Разработка презентации и подготовка доклада по предварительным результатам исследования.

Этап 4. Разработка презентации и подготовка доклада по результатам исследования. Оценка проводится в виде групповой дискуссии. Используются следующие критерии оценки:

1) **содержание** (актуальность изучаемой проблемы, новизна теоретического подхода и практическая значимость результатов; использование статистических критериев для обработки полученных данных, правильность их использования, связь теоретической части с эмпирической);
2) **форма** (оценке подлежит структура презентации, полнота и завершенность)
3) **доклад и ответы на вопросы** (оценке подлежит отрефлексированность полученного знания, умение вписать полученные результаты в теоретическую рамку исследования, умение содержательно ответить на вопросы, использование научного языка, уровень владения категориальным аппаратом соответствующей дисциплины, умение хронометрировать выступление).

Каждый критерий оценивается по 10 балльной шкале, на выходе имеется усредненный показатель.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР).

Индивидуальная (групповая) работа, выполняемая в рамках освоения дисциплины, включает в себя постановку задач для проектирования и разработку проекта. Проект выполняется индивидуально или группами по 2-3 человека. Выбор содержательной области – свободный, в пределах понятия ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА и СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.

Выбор вида и типа проекта:

- Прикладной (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационный (предназначен для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- Учебно-образовательный (представляет собой разработку учебных, развивающих, культурно-образовательных программ);
- Организационный (предполагает инновационное изменение организационной структуры системного элемента или системы более высокого уровня);
- Инвестиционный (направлен на решение проблем материального обеспечения функционирования систем и подсистем или на реализацию платных услуг);
- Смешанный (включает совокупность различных типов и видов проектирования).

Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы выполнения работ;

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора (команды) проекта – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проект выполняется индивидуально или группами по 2-3 человека. Указывается жанр проекта и авторский вклад участников (если авторов несколько). В тексте проекта должна быть отражена пошаговая технология проектирования:

Определение проблемной сферы (состояние проблемы, актуальность, наличие запроса и его источник, анализ причин проблемы и пр.).

Проект оформляется в соответствии со следующей структурной схемой: цель - целевые группы - цели-задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы - ресурсы на каждый этап или каждое мероприятие (средства, материально-техническое обеспечение, кадровый состав) - результат-продукт и результат-эффект проекта - индикаторы, по которым будет определяться достижение результата - как будет обеспечен резонанс проектной деятельности - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления. Отдельно прописывается новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

В качестве НИР в рамках учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование. Отчет о проделанной работе защищается в виде презентации социального проекта, включающей отчет об исследовании целевой аудитории.

Этап 1. Разработка дизайна исследования, которое запланировано в рамках проекта.
Оцениванию подлежит структура исследования: проблема, цель, выборка, гипотеза, методы сбора и анализа данных;

Этап 2. Организация и проведение эмпирического исследования.
Оцениванию подлежит: точность описания, соответствие требованиям и количественный охват выборки, корректность применения инструментов сбора данных, методы анализа данных;

Этап 3. Подготовка доклада по предварительным результатам исследования
Оцениванию подлежит: аналитичность текста; умение излагать мысли, используя научный язык; аргументированность выводов.

Этап 4. Разработка презентации и подготовка доклада по результатам исследования.
Оцениванию подлежит: дизайн исследования, соответствие требованиям и количественный охват выборки, корректность применения инструментов сбора данных и методов анализа данных; аргументированность и практическая значимость выводов.

9. Разделы по выбору:

9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Пример кейс-задания.

Выберите из СМИ или художественной литературы ПРИМЕР, связанный с трудностями социализации детей и подростков, и опишите его. Дайте оценку и предложите варианты по профилактической работе явления, описанного в случае (примере) по алгоритму:

1. Правовая оценка.
2. Психолого-педагогическая оценка.

3. Круг лиц и организаций, который необходимо задействовать для решения данной проблемы.

4. Методы диагностической работы и коррекционной работы.

5. Предложить проект по первичной (вторичной, третичной) профилактике трудностей социализации.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – в описании случая нет данного пункта;

1 балл – пункт упомянут, но не раскрыт полностью;

2 балла – пункт раскрыт и аргументирован со ссылками на научные источники.

9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Пример кейс-задания.

Выберите из СМИ или художественной литературы ПРИМЕР, связанный с трудностями в обучении детей и подростков, и опишите его. Дайте оценку и предложите варианты по профилактической работе явления, описанного в случае (примере) по алгоритму:

1. Психолого-педагогическая оценка.

2. Круг лиц и организаций, который необходимо задействовать для решения данной проблемы.

3. Методы диагностической работы

4. Методы коррекционной работы.

5. Предложить проект по первичной (вторичной, третичной) профилактике трудностей обучения.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – в описании случая нет данного пункта;

1 балл – пункт упомянут, но не раскрыт полностью;

2 балла – пункт раскрыт и аргументирован со ссылками на научные источники.

8.3.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу

Этап 1: Знакомство с технологией социального проектирования

Изучение кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере. Оценка эффективности прохождения данного этапа практики осуществляется на основе презентации магистрантом 3-х практик с доказанной эффективностью, которые отбирает для защиты в ходе кабинетного исследования.

З**адание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – задание не выполнено;

1-6 баллов – задание выполнено не полностью;

7-10 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.

Этап 2: Разработка социального проекта

Применение базовых принципов социального проектирования и доказательного подхода в разработке авторского социального проекта. По итогам похождения данного этапа магистрант должен определить целевые группы, выделить области социальной проблематики и провести анализ социальных рисков в данной области. Оценка эффективности прохождения данного этапа практики осуществляется на основе презентации магистрантом (или группой) замысла социального проекта.

Требования к оформлению проекта:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект больше пяти страницу по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

9. В групповом формате необходимо четко разграничить авторский вклад каждого из авторов.

З**адание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – задание не выполнено;

1-6 баллов – задание выполнено не полностью (не соответствует требованиям);

7-10 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.

Этап 3: Исследование целевой аудитории

На третьем этапе практики магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы. Оценка эффективности прохождения данного этапа практики осуществляется на основе презентации магистрантом (или группой) результатов эмпирического исследования потребностей целевых групп проекта.

З**адание** оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – задание не выполнено;

1-6 баллов – задание выполнено не полностью (не соответствует требованиям);

7-10 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.

Этап 4: Разработка учебного проекта исследования эффективности применения восстановительных практик и представление проекта (презентация) для защиты и обсуждения в учебной группе.

З**адание** оценивается в баллах от 0 до 10:

0 баллов – задание не выполнено;

1-6 баллов – задание выполнено не полностью (не соответствует требованиям);

7-10 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики. Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по заданиям, представленным закрытой части ФОС.

8.4.2. *Рубежный контроль по практике Модуля*

Для рубежного контроля по практике Модуля разработанный проект оформляется в соответствии со следующей структурной схемой: цель - целевые группы - цели-задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы - ресурсы на каждый этап или каждое мероприятие (средства, материально-техническое обеспечение, кадровый состав) - результат-продукт и результат-эффект проекта - индикаторы, по которым будет определяться достижение результата - как будет обеспечен резонанс проектной деятельности - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления. Отдельно прописывается новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).

В качестве НИР в рамках учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование. Отчет о проделанной работе защищается в виде презентации социального проекта, включающей отчет об исследовании целевой аудитории:

Формат отчета:

1. Слайд 1: Описание проблемы

   На этом слайде кратко опишите проблему, на решение которой направлен ваш проект. Описание должно отражать актуальную ситуацию, принимать во внимание специфику целевой группы. Объем: 1 абзац (описание проблемы должно быть ясным, лаконичным, убедительным).

2. Слайд 2: Целевые группы

   На этом слайде кратко опишите целевые группы проекта: с кем планируется работа в рамках проекта. Используйте в описании целевых групп конкретные признаки, которые помогут более точно выделять и привлекать целевых участников проекта (демографические, социальные, профессиональные, территориальные и т.п.)

3. Слайд 3: Оценка потребностей

   На этом слайде кратко опишите результаты исследования целевой аудитории социального проекта: выборку, инструменты сбора и анализа данных, выводы и результаты исследования.

4. Слайд 4: Идея решения

   На этом слайде постарайтесь очень кратко изложить идею решения описанной вами проблемы. Как именно, за счет чего вы планируете внести изменения в существующую ситуацию. На этом слайде должна отразиться логика изменений, которую вы положили в основание своего проекта. Какие ваши действия и каким образом приведут вас к результату.

5. Слайд 5: Цель

   Исходя из всех изложенных вами выше фактов и планов, какую цель вы ставите перед этим конкретным проектом, учитывая проблему, целевую группу, идею решения и масштаб деятельности. Объем: 1 развернутое предложение.

6. Слайды 6 - 8: Задачи и деятельность

   На следующих слайдах опишите деятельность, которую вы планируете осуществить в рамках проекта для достижения цели. Обратите внимание, что каждая задача должна отражать каким образом вы планируете прийти к цели (задач, не связанных с целью проекта, не должно быть). Привяжите деятельность к содержательным задачам, поставленным в рамках проекта. Объем: 1 слайд на задачу

7. Слайд 9: Социальный эффект

   На этом слайде опишите ожидаемое влияние вашего проекта - прогнозируемый вклад в решение проблемы, с которой будет идти работа в течение проекта. Прогноз социального влияния должен опираться миссию проекта и заявленную проблему.

8. Слайд 10: Доказательная информация

   На этом слайде вы можете представить данные, которые могут послужить основанием для предложенной вами в проекте модели работы с проблемой. Здесь вы можете разместить статистическую информацию, данные научных исследований, результаты опросов общественного мнения, выводы и результаты вашей собственной практической деятельности в области заявленной проблематики.

В процессе защиты проекта происходит экспертная оценка (в виде деловой игры). На каждый проект выбирается экспертная группа и готовит по ходу защиты проекта экспертное мнение. Требования к экспертному заключению: обосновывается мотивация выбора объекта экспертизы, даются рекомендации по исправлению выявленных несоответствий. Форма

предъявления работы: текст и презентация. Экспертные выводы должны быть аргументированными и сопровождаться примерами и иллюстрациями.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики и представителем кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	Разработанный проект отвечает следующим требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен в соответствии со структурной схемой и включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - результаты исследования потребностей целевой аудитории - задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы; результат-продукт и результат-эффект проекта - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления; новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).
10-12	*4, «хорошо»*	Разработанный проект не отвечает одному из следующих требований (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в полном соответствии со структурной схемой, но включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - результаты исследования потребностей целевой аудитории - цели-задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы; результат-продукт и результат-эффект проекта - перспективы развития проекта
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Разработанный проект не отвечает двум или более требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в соответствии со структурной схемой, но включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - цели-задачи - мероприятия по реализации поставленных задач; результат-продукт; дизайн исследования потребностей целевой аудитории
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Разработанный проект не отвечает следующим требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
		(команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в соответствии со структурной схемой

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена .

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОС ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1 Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Форма реализации профессиональной деятельности. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
2. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора.
3. Особенности заключения срочного трудового договора и договора о работе по совместительству.
4. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовые основы предпринимательской деятельности.
6. Нормативно-правовые основы создания НКО.
7. Профессиональная государственная служба, ее виды и особенности.
8. Задачи и принципы, мишени психолого-педагогического просвещения в области детства образовании и социальной сфере.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Особенности и отличие психолого-педагогическое просвещения детей, родителей, специалистов, работающих с детьми.
10. Формы, методы и технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере: традиционные и современные.
11. Перспективные направления просветительской работы просветительской работы в образовании и социальной сфере.
12. Проектирование и разработка программ психолого-педагогического просвещения в области детства образовании и социальной сфере
13. Оценка эффективности просветительских программ в образовании и социальной сфере.
14. Естественнонаучная и гуманистическая традиции исследования в психологии.
15. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
16. Теория и социальная практика. Академическая и практическая психологии.
17. Соотношение понятий: методология, метод, методика, техника.
18. Общая характеристика основных структурных элементов психологического знания (А.В. Юревич).
19. Функции науки. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «методология».
20. Структура методологического знания. Соотношение методологического и психологического знания.
21. Понятие исследовательского цикла в науке.
22. Общая характеристика методов исследования в психологии. Классификация методов исследования.
23. Программа исследования. Структура и функции программы исследования.
24. Этапы проектирования с точки зрения психологического содержания.
25. Методы и методики исследования психологических процессов и параметров.
26. Психологические аспекты и технологии, способствующие генерации идей.
27. Психология деятельности проектирования.
28. Психология управления проектами.
29. Теоретические подходы и практическая реализация психологического исследования несовершеннолетних, включенных в различные проектные среды.
30. Учет психологических особенностей и проблематики детей, как представителей целевых групп социальных и образовательных проектов.
31. Психологическая экспертиза проектных результатов.
32. Объект и предмет экспертизы.
33. Роль и компетенции эксперта-психолога.
34. Методы и методики исследования психологических процессов и параметров.
35. Принципы и правила формирования психодиагностических батарей для оценки психологических эффектов проектной деятельности.
36. Образование как объект проектирования.
37. Теоретические основы разработки моделей образования.
38. Индивидуальная программа образования и её проектирование: дидактический, психологический аспект рассмотрения.
39. Социализация ребенка и образование. Факторы и условия возникновения проблем социализации в образовательной среде.
40. Проектирования процесса социализации: возможности и ограничения.
41. Организация мониторинга реализации индивидуальных программ образования.
42. Организация мониторинга социализации ребенка.
43. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.
44. Что такое проект? Какую деятельность можно отнести к проектной?
45. По каким основаниям ведется классификация проектов? Какие примеры проектирования вам известны?

46. Основные этапы проектирования в образовании и социальной среде.
47. Ресурсное обеспечение для реализации проекта.
48. Прогнозирования возможных рисков и коррекция проекта.
49. Роль мотивации в проектировании.
50. Управленческие компетенции, необходимые для реализации инновационных проектов в образовательных системах.
51. Дайте определение экспертизы в образовании. Каковы ее функции, задачи и виды.
52. Каковы методологические основы экспертизы в образовании? Перечислите методы экспертных оценок в образовании.
53. Что является объектом экспертизы программ в образовании и социальной сфере?
54. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
55. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
56. Критерии экспертизы образовательных систем.
57. Применение экспертных методов при анализе эффективности ювенальных технологий.
58. Какие методы может применить эксперт, получивший задание проанализировать предлагаемый профилактический проект?
59. Какие специалисты должны входить в состав ПМПК, если обследуется девиантный подросток? Сформулируйте примерное заключение по итогам их работы.
60. Перечислите психологические параметры, которые эксперт оценивает при определении возрастного соответствия информационной продукции.

8.4.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля :

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает подготовку обучающимися модели учебного проекта, описанного в Разделе 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1 *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике: образец отчёта по практике представлен в приложении к программе Модуля.

9.2.3 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля рекомендуется широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) ознакомление с инструкцией, 2) выявление проблем, 3) анализ имеющейся информации, 4 уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (swot-анализ), 6) формулирование альтернативных решений, 7) оценка предложенных альтернатив, 8) подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) презентация результатов проведенного анализа, 10) обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого»

потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Модулем «**Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»** закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Для формирования указанных компетенций преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо создать соответствующие условия образовательной среды. Наиболее эффективными являются интерактивные средства обучения, предполагающие взаимодействие как типа «преподаватель-студент», так и «преподаватель – группа студентов», и направленные на обмен знаниями, умения, навыками как между студентами, так и преподавателем. Важным компонентом такого обучения является обратная связь и коммуникация. Рекомендуемые средства достижения результата обучения, показавшие свою эффективность: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем и логике Модуля.

При освоении студенту рекомендуется использовать большое количество словарей, учебников и информационных ресурсов, в первую очередь рекомендованных в программе Модуля. Однако спектр информационных ресурсов не ограничивается. Приветствуется инициатива и самостоятельность в поиске научной литературы для подготовки оценочных заданий Модуля. Заслуживает внимание и работа с иностранными источниками, освоение научных информационных платформ на иностранном языке, а также иностранных практик в

изучаемой области Модуля (проектировании и экспертизе программ профилактики социальных рисков детства).

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, программы мониторинга результатов образовании и преодоления трудностей в обучении; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6).

В ходе практики развивается и способность к реализации и экспертизе программ и мероприятий, их организационно-методического обеспечения по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПКО-1, ПКО-2).

В ходе практики формируется и закрепляется компетенции по просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО-3), популяризации психологических научно обоснованных знаний.

Студент в ходе реализации полученных знаний на практике должен опираться не только на моральный кодекс специалиста, но и правовые основы профессиональной деятельности (ОПК-1).

Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: шаблон Отчета по практике, Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
(код) (наименование)

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»
(наименование)

Наименование практики Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Семестр 2

Студент _____ _____ И.О.Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики _____ _____ И.О.Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ _____ Р.В. Чиркина
(подпись) (дата)

Москва, 2022

Название практики:
Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Цель практики:
Овладение следующими компетенциями

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Задание на практику:

В режиме очных встреч с представителями организаций системы профилактики, в т.ч. системы образования, и в процессе изучения описанного в открытых источниках опыта работы организаций различного ведомственного подчинения (российских и зарубежных):

- выделить и описать проблематику целевых групп детей и молодежи, социальные риски, так или иначе связанные с системой образования;
- подготовить вопросы экспертам и специалистам, представляющим конкретный сегмент работы с целевыми группами, проясняющие способы выявления и методы решения проблем целевых групп, а также проблемы управления этими процессами в организации;
- определить проблемы, для решения которых целесообразно использовать восстановительный подход и конкретные восстановительные программы;
- подготовить отчет, в котором в виде схемы или таблицы представлены проблемы целевых групп - краткое описание деятельности организации - виды и методы выявления и решения выявленных проблем;
-сформулировать проектное предложение для одной из организаций (по управлению проблемой целевой группы или самой организации).

В части, связанной с предложением об использовании восстановительных практик, разработать дизайн-проект исследования эффективности восстановительных практик в выбранной области.

Описание базы практики:

Учреждения системы образования
НКО, взаимодействующие с образовательными учреждениями

НКО, предлагающие образовательные, просветительские и профилактические программы учреждениям образования
Органы управления образованием.
Учреждения различного ведомственного подчинения, занимающиеся вопросами семьи и детства.

Виды работ, выполненные в соответствии с заданием:

1. Встречи с представителями учреждений и организаций
2. Анализ деятельности организаций
3. Анализ проблематики социальных рисков детства в различных сегментах системы образования.
4. Планирование и проведение интервью со специалистами, экспертами, волонтерами, исследователями, участниками образовательных отношений и другими.
5. Анализ (сбор, классификация и систематизация полученной информации).
6. Формулировка предложения по решению одной из выбранных проблем.
7. Подготовка и презентация учебного проекта по исследованию эффективности восстановительных практик в разных сферах.
8. Отчет.

Результаты выполнения задания:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Рефлексия по выполненным видам работ (что получилось или нет, какие работы были не выполнены и почему, какие навыки были освоены, какие новые знания получены):

Приложения (иллюстрирующие результаты практики, тексты, выдержки из интервью, описание кейсов, таблицы и схемы и т.п.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» по направлению:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» подготовлена коллективом авторов: Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., Аникина В.Г., Подушкина Т.Г.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программы модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям.

Содержание соответствует названию модуля и посвящено вопросам, связанным с особенностями проектирования и экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Методические указания обучающимся раскрывают особенности организации образовательного процесса и освоения компетенций по модулю, а методические указания преподавателям даны в целях расширения понимания ими особенностей модуля, а также для согласования действий по организации обучения с использованием современных образовательных технологий и формирования компетенций.

Информационное обеспечение программы оформлено в соответствие с требованиями, обладает новизной и актуальностью.

Программа содержит требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук, доцент О.Р. Бусарова

Подпись О.Р. Бусаровой
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» по направлению:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (подготовлена коллективом авторов: Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., Аникина В.Г., Подушкина Т.Г.) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

По структуре программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Программы составлена из девяти самостоятельных разделов (дисциплин). Содержание соответствует названию модуля и посвящено вопросам, связанным с особенностями проектирования и экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Набор включенных в модуль разделов (дисциплин), а также средства формирования результатов обучения позволяют сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в заявленной области.

Методические указания обучающимся раскрывают особенности организации образовательного процесса и освоения компетенций по модулю: подготовка к занятиям, выполнение текущего и рубежного контроля.

Методические указания преподавателям даны в целях расширения понимания ими особенностей модуля, а также для согласования действий по организации обучения с использованием современных образовательных технологий и формирования компетенций. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения с использованием кейсов и практических

творческих заданий по моделированию и проектированию, экспертизе и оценке программ профилактики рисков в области детства.

Несомненный интерес вызывает часть программы модуля, где представлен фонд оценочных средств. В программе есть описание паспорта оценочных средств в виде таблицы, где по каждому разделу дисциплины в соответствии с видом и порядковым номером учебного занятия указаны методы контроля, средства оценки образовательных результатов и коды контролируемых компетенции. Далее в программе подробно описано содержание оценочных средств, используемых для контроля усвоения знаний, умений и навыков по каждому разделу.

Также следует обратить внимание на описание организации учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР). В программе прописаны требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля. В программе подчеркивается роль и значение прохождения практики в процессе освоения компетенций и закрепления образовательных результатов.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры общей психологии и
психологии труда Института психологии и педагогики
АНО ВО «Российский новый университет»
кандидат психологических наук, доцент Мусатова О.А.



ПОДПИСЬ Мусатовой О.А.
УДОСТОВЕРЯЮ
АНО ВО «Российский новый университет»
Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ ДЕТСТВА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 ОТ 20.06.2023г

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (открытая часть) /сост. Карнозова Л.М., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

Карнозова Людмила Михайловна, кандидат психол.наук, доцент кафедры Юридической психологии и права
Подушкина Татьяна Геннадиевна, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Спивак Александр Михайлович, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол.наук, доцент, заведующая кафедрой Юридической психологии и права
Шпагина Елена Михайловна, кандидат психол.наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета

Рецензент (внутренний): Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридическая психология и право.
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.Н. / 28 04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-77-1314-DIS-BI-04-6608

© Карнозова Л.М., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Шпагина Е.М. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 2
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 3
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 3
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .. 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 30
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 34
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
10.2. Методические указания по формированию компетенций 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей ,утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль № 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать компетенции в области проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом трудностей в обучении и социализации на основе эффективного взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-1 - способен выявлять трудности в обучении и социализации.

ПК-2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Выходной контроль по Модулю предусмотрен в виде кейс-задания.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: сформировать компетенции в области проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом трудностей в обучении и социализации на основе эффективного взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства.

Задачи Модуля:

1)познакомить с методами и технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2)развить умения выявлять трудности в обучении и социализации;

3)сформировать навыки планирования и организации эффективного взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей,утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Ознакомительной практики по Модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), Модуль 2 «Управление в образовании», Учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», Научно-исследовательской работы по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Технологической практики по Модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР), Модуль 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Учебной практики по Модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Модуль 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив», Учебной практики по Модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР), Научно-исследовательской работы по Модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК- 1 - способен выявлять трудности в обучении и социализации	полностью	Знает: *теоретические основы причин появления трудностей в обучении и социализации*
		Умеет: *планировать и реализовывать выявление трудностей в обучении и социализации*
		Владеет: *методами диагностики трудностей в обучении и социализации*
ПК- 2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства	полностью	Знает: *правовые и организационные основы взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства*
		Умеет: *планировать и организовывать*
		Владеет: *навыками оценки эффективности проектов, построенных на комплексном взаимодействии с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства*

4.ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Л пз	Гк	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**15**	**540**	**44**	**60**	**12**	**-**	**12**	**376**
Семестр № 2		**15**	**540**	44	60	12	-	12	376
1	Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях	3	108	16	12	12/6*	-	2	66
2	Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства	2	72	12	12	-	-	2	46
3	Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР)	3	108					2	106
4	**Разделы по выбору:**								
	Инновационный менеджмент в социальной сфере	1	72	4	-	12	-	2	54
	Управление инновациями в социальном проектировании								
	Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства	2	72	8	12	-	-	2	50
	Государственная система поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций								
	Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров	2	72	4	12	-	-	2	54
	Организационно-правовые основы бюджетного финансирования негосударственных организаций								
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

*в том числе практическая подготовка

5.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях

Проблематика и феноменология социальных рисков в сфере детства: нарушения социализации; социальное сиротство, дисфункциональность семьи; риски в системе образования (буллинг, конфликты, трудности в обучении, школьная дезадаптация, нарушение прав на образование, проблемы инклюзии, отклоняющееся развитие и др.). Социализация несовершеннолетних. Проблемы десоциализации, нарушения социализации, дезадаптация, маргинализация, девиантность, делинквентность, преступное поведение. Формы, виды и типы комплексной помощи детям и семьям. Организационные и правовые основы профилактики, коррекции, реабилитации, ресоциализации детей с нарушениями социализации. Организация служб помощи в системе образования, соцзащиты, здравоохранения, правопорядка. Направления профессиональной деятельности специалистов. Проектирование социальной среды в системе комплексной помощи детям и семьям от анализа проблемной сферы до оценки результатов.

Раздел 2 Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства.

Основные ценности, принципы и понятия восстановительного правосудия. Сопоставление восстановительной и карательной парадигм правосудия. Основные идеи работы Х. Зера «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание». Категория ответственности в парадигме восстановительного правосудия. Основные виды восстановительных программ – устройство и области применения в России. Восстановительная медиация. Позиция ведущего в восстановительной медиации: рамки, основная задача, принципы. Порядок работы ведущего в восстановительных программах: этапы, задачи, восстановительные результаты. Виды служб примирения в России. По каким категориям случаев и ситуациям проводятся восстановительные программы. Дружественное к ребенку правосудие в России: основополагающие документы, приоритеты, перспективы

Раздел 3. Практика по Модулю (распределённая)

Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР).

Учебная практика по модулю 4 "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" ориентирована на применение полученных знаний и самостоятельную разработку замысла, логической модели и теории изменений социального проекта. Проект должен быть ориентирован на решение актуальной социально значимой проблемы в сфере детства и иметь обоснование того, каким именно образом запланированный комплекс действий будет влиять на снижение социальных рисков целевой аудитории.

Цель учебной практики по модулю 4 заключается в разработке концепции социального проекта с опорой на полученные знания в области социального проектирования и доказательного подхода к обоснованию социальных практик.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Выбор темы социального проекта на основе технологии «Теория изменений»	Проработка потребностей в социальных изменениях на основе технологий «Проектная логика» и «Теория изменений». Постановка проблемы. Описание проблемы подчиняется логике: причины ведут к основной проблеме, основная проблема к последствиям. Приемы визуализации проектной логики. Составление «карты проблемы» и «дерева решений»: проблема, причины, последствия.
2.	Проработка и подготовка к защите концепции социального проекта	Определение целевой аудитории, благополучателей и стейкхолдеров, измерение и оценка социального воздействия.
3.	Защита социального проекта (в виде ролевой игры).	К защите необходимо подготовить обоснование, визуализацию, в презентации ответить на вопросы: Как вы создать изменение? Как улучшить решение? Продумать стратегию изменений и объяснить свой метод потенциальным заинтересованным сторонам

Раздел 4. Разделы по выбору:

4.1.1. Инновационный менеджмент в социальной сфере

Концепции и подходы к теории изменений. Основные понятие науки инноватики. Виды инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере. Основные этапы внедрения новшеств. Психологические аспекты сопровождения инноваций в социальной сфере. Особенности первого этапа инновационного проекта. Поиск потребности в изменениях. Методы генерирования идей. Сбор информации и поиск ресурсов. Особенности второго этапа инновационного проекта. Работа с персоналом по внедрению новшества. Теории мотивации. Способы мотивации при внедрении новшеств. Типология психологических барьеров по отношению к внедрению новшеств. Преодоление психологических барьеров. Особенности тиражирования инноваций на другие регионы и сферы деятельности. Личность руководителя при внедрении новшеств в социальной сфере.

4.1.2. Управление инновациями в социальном проектировании

Понятие социального проектирования. Роль инноваций в социальном проектировании. Проблематика внедрения инноваций в социальной сфере. Инновационные циклы и этапы внедрения инноваций. Инициация изменений, изучение и постановка проблем, требующих разрешения. Психологические барьеры по отношению к внедрению инноваций и их особенности в социальной сфере. Противники перемен, инноваторы и сторонники перемен. Управление изменениями в социальной сфере. Мотивация и управление рисками. Психологическое сопровождение этапов изменений в социальном проектировании.

4.2.1. Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства Гражданские инициативы – практика и законодательное регулирование. Типы гражданских инициатив. Мотивация лидеров гражданских инициатив. Траектории развития гражданских

инициатив: инициативная группа добровольцев - некоммерческая организация - социальное предприятие. Приоритетные национальные проекты РФ в сфере защиты детства. Цели устойчивого развития. Теория изменений (социальный эффект, влияние, механизмы) и ключевые возможности. Технология работы над изменениями «Дерево проблем». Доказательность практик в сфере защиты детства. Подходы к верификации и оценке практик. Виды поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства. Институты поддержки. Источники финансирования.

4.2.2. Государственная система поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций

Нормативно-правовое регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в 2021-2022 годах. Финансовая и имущественная поддержка ресурсных центров, оказывающих поддержку СОНКО. Информационная поддержка СОНКО, сбора и распространения сведений о лучших практиках деятельности СОНКО: единая автоматизированная информационная система поддержки СОНКО, являющаяся информационным ресурсом Минэкономразвития России и размещенная в сети «Интернет» по адресу nko.economy.gov.ru. Информационный портал о деятельности некоммерческих организаций, который содержит информацию о зарегистрированных НКО на территории Российской Федерации, а также отчеты о деятельности НКО (https://unro.minjust.ru). Методическая и консультационная поддержка СОНКО. План мероприятий по реализации в Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 13 июля 2021 г. № 7393п-П44.

4.3.1. Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров

«Разгосударствление» социальной сферы. Организационно-правовые основы обеспечения доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере. Механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций. Социально ориентированные некоммерческие организации. Исполнители общественно полезных услуг: определения, правовой статус, основные преимущества. Правовое регулирование деятельности негосударственных организаций в социальном обслуживании. Реестр поставщиков социальных услуг. Барьеры на пути выхода негосударственных организаций на рынок социальных услуг. Стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания: основные особенности и проблемы. Проблемы и возможности доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания в г. Москве. Проект федерального закона о государственном (муниципальном) социальном заказе: основные нововведения.

4.3.2. Организационно-правовые основы бюджетного финансирования негосударственных организаций

Правовое регулирование деятельности негосударственных организаций в социальном обслуживании. Организационно-правовые основы обеспечения доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере. Механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций. Реестр поставщиков социальных услуг. Барьеры на пути выхода негосударственных организаций на рынок социальных услуг. Стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания: основные особенности и проблемы. Проект федерального закона о государственном (муниципальном) социальном заказе: основные нововведения. Проблемы и возможности доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания: региональные особенности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание/кейс-задание	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Эссе на заданную тему Защита проекта (группами).	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Деловая игра	Вопросы для самоконтроля Защита проекта	ПК-1, ПК-2	открытая
4. Разделы по выбору: **4.1.1. Инновационный менеджмент в социальной сфере**				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Защита доклада	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4.1.2 Управление инновациями в социальном проектировании				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Создание инновационного проекта	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4.2.1 Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Создание группового проекта/кейс-задание	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание(эссе)		закрытая
4.2.2. Государственная система поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Защита доклада	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Индивидуальное задание	Защита докладов		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
4.3.1. Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Защита докладов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Индивидуальное задание	Защита докладов		закрытая
4.3.2. Организационно-правовые основы бюджетного финансирования негосударственных организаций				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание	Вопросы для самоконтроля Защита докладов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Индивидуальное задание	Защита докладов		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену, творческое задание	ПК-1, ПК-2	закрытая

Выходной контроль по модулю перед промежуточной аттестацией предусмотрен в форме кейс-задания.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.1.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях	1.Раскройте содержание понятий «трудная жизненная ситуация», «юридически значимая ситуация», «социально опасное положение». 2.Как могут проявляться нарушения социализации? 3.Какие формы девиантного поведения Вы знаете? 4.Раскройте понятия: социальная депривация, изоляция, десоциализация. 5.Что такое социальное сиротство? Какую семью можно назвать дисфункциональной? 6.Какие риски психологической безопасности детей и подростков в системе образования можно выделить? 7.Раскройте основы профилактики, коррекции, реабилитации, ресоциализации детей с нарушениями социализации. 8.Как организовать интегрированную работу служб помощи в системе образования, соцзащиты, здравоохранения, правопорядка в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях. 9.Нормативно-правовая база комплексной помощи детям. 10.Проектирование социальной среды в системе комплексной помощи детям и семьям: от анализа проблемной сферы до оценки результатов.	О: 1,2. Д: 1, 2, 3. Э: 2, 9.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2.Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства	1.Основные ценности, принципы и понятия восстановительного правосудия. 2.Сопоставление восстановительной и карательной парадигм правосудия. 3.Основные потребности жертв преступлений. 4.Понятие ответственности в восстановительном правосудии. 5.Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции. 6.Кризис классической ювенальной юстиции. 7.Критика реабилитационной парадигмы обращения с правонарушителями и классической ювенальной юстиции с точки зрения идей восстановительного правосудия. 8.Характеристики восстановительной ювенальной юстиции. 9.Ключевые характеристики процедур, реализующих концепцию восстановительного правосудия. 10.Требования к личности медиатора и процедуре медиации в восстановительном правосудии.	О: 2. Д: 2, 3. Э: 2, 9.
3.Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР)	1.Где возникла проблемная ситуация (территория, социальная группа, учреждение и т.п.)? 2.Какие признаки заставляют признать ситуацию проблемной? 3.Когда она начала складываться, и каковы тенденции её развития? 4.Опишите количественные показатели (цифры, статистика, результаты исследований), важные для понимания данной ситуации 5.Кто затронут этой проблемой? 6.Кто заинтересован в её решении? 7.Что может случиться, если никак не повлиять на данную ситуацию? 8.Какие организации или люди уже работают или работали над преодолением этой ситуации? Что ими уже делается, было сделано? 9.Есть ли точки зрения (видения проблемной ситуации), отличные от Вашей? В чем эти отличия? 10.Сформулируйте одной фразой, в чем заключается проблема, на решение которой направлен Ваш проект.	О: 1, 2, 3, 4, 5. Д: 10 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
4.1.1. Инновационный менеджмент в социальной сфере	1.Концепции и подходы к теории изменений. 2.Основные понятие науки инноватики. 3.Виды инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере. 4.Основные этапы внедрения новшеств. 5.Психологические аспекты сопровождения инноваций в социальной сфере. 6.Поиск потребности в изменениях. Методы генерирования идей. 7.Сбор информации и поиск ресурсов.	О: 3, 4. Д: 1, 2, 3. Э: 2, 9.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8.Теории мотивации. Способы мотивации при внедрении новшеств. 9.Типология психологических барьеров по отношению к внедрению новшеств. Преодоление психологических барьеров. 10.Личность руководителя при внедрении новшеств в социальной сфере.	
4.1.2. Управление инновациями в социальном проектировании	1.Понятие социального проектирования. Роль инноваций в социальном проектировании. 2.Проблематика внедрения инноваций в социальной сфере. 3.Инновационные циклы и этапы внедрения инноваций. 4.Инициация изменений, изучение и постановка проблем, требующих разрешения. 5.Психологические барьеры по отношению к внедрению инноваций и их особенности в социальной сфере. 6.Противники перемен, инноваторы и сторонники перемен. 7.Личность руководителя при внедрении новшеств в социальной сфере. 8.Управление изменениями в социальной сфере. Мотивация и управление рисками. 9.Особенности тиражирования социальных проектов. 10.Психологическое сопровождение этапов изменений в социальном проектировании.	О: 3, 4. Д: 1, 2, 3. Э: 2, 9.
4.2.1. Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства	1. Что является причиной постоянно возникающих гражданских инициатив? 2.Какую роль играют гражданские инициативы в жизни общества и государства? 3.Как устроено законодательное регулирование гражданских инициатив в РФ? 4.Основная проблематика детства на основе анализа международных документов и государственных приоритетов РФ. 5.Основные элементы теории изменений и их взаимосвязь. 6.В чем состоит ценность доказательного подхода в анализе гражданских инициатив? 7.Источники финансирования гражданских инициатив, виды нефинансовой поддержки. 8.Правила постановки проблемы, метод «дерево проблем». 9.Подходы к определению оценки социального воздействия, виды оценки, экспертная и индикаторная оценки. 10.Анализ потребностей целевой аудитории	О: 1, 4. Д: 5, 6.... Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	проектов в сфере детства.	
4.2.2. Государственная система поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций	1.Нормативно-правовое регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций. 2.Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по решению вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций. 3.Виды деятельности НКО, поддерживаемые государством. 4.Финансовая и имущественная поддержка ресурсных центров, оказывающих поддержку СОНКО. 5.Реестры социально ориентированных некоммерческих организаций - получателей поддержки. 6.Информационная поддержка СОНКО, сбора и распространения сведений о лучших практиках деятельности СОНКО: единая автоматизированная информационная система поддержки СОНКО, являющаяся информационным ресурсом Минэкономразвития России и размещенная в сети «Интернет» по адресу nko.economy.gov.ru. 7.Информационный портал о деятельности некоммерческих организаций, который содержит информацию о зарегистрированных НКО на территории Российской Федерации, а также отчеты о деятельности НКО (https://unro.minjust.ru). Методическая и консультационная поддержка СОНКО. 8.План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 июля 2021 г. № 7393п-П44.	О: 1, 4. Д: 5, 6.... Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4.3.1. Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров	1.Основные причины принятия решений о «разгосударствлении» социальной сферы. 2.Поручения Президента РФ и программные документы по обеспечению доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере: основное содержание. 3.Существующие механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций. 4.Социально ориентированные некоммерческие организации. Исполнители общественно полезных услуг. Определения, правовой статус, основные преимущества. 5.Негосударственные организации в социальном обслуживании: правовое регулирование. Реестр поставщиков социальных услуг.	О: 4. Д: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6.Основные барьеры на пути выхода негосударственных организаций на рынок социальных услуг. 7.Стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания: основные особенности и проблемы. 8.Основные проблемы доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания в г. Москве. 9.Основные шаги, которые необходимо совершить НКО для выхода на рынок социальных услуг. 10.Проект федерального закона о государственном (муниципальном) социальном заказе: основные нововведения.	
4.3.2.Организационно-правовые основы бюджетного финансирования негосударственных организаций	1. Как осуществляется правовое регулирование деятельности негосударственных организаций в социальном обслуживании? 2. Каковы организационно-правовые основы обеспечения доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере? 3. Перечислите механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций. 4. Какие нормативно-правовые акты определяют стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания? 5. Перечислите проблемы и возможности доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания, характерные для разных регионов РФ.	О: 1, 4. Д: 5, 6. Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях

Задание 1. Подобрать определения одного из понятий (ТЖС, СОП, ЮЗС) в разных источниках.

Задание 2. Провести анализ законодательной базы комплексной помощи (в выбранной выше ситуации ТЖС, СОП, ЮЗС): выборка статей, регламентирующих виды и характер помощи, направлений деятельности специалистов.

Задание 3. Выбрать из обсуждаемых в интернете ситуаций ТЖС/СОП/ЮЗС. Предложить обоснованную программу помощи.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

За выполнение всех 3-х заданий обучающийся может получить 0 до 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска обучающемуся необходимо исправить ошибки, указанные преподавателем и ещё раз в письменном виде сдать работу.

2. Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства

Задание 1 (**по разделу в целом**). Проект по теме «Использование восстановительного подхода (восстановительных практик) в сфере работы с несовершеннолетними и их семьями» (выбрать конкретную область).
Проекты могут быть групповые (2 человека) или индивидуальные. Защита проектов на последнем занятии.

Задание 2. Написать эссе по фильму «Последствия», 2016. США, Великобритания. Актеры: Арнольд Шварценеггер и др. Режиссер: Эллиотт Лестер (после первых трех лекций) на тему: «Потребности главных персонажей фильма и институциональные ответы на ситуацию, в которой они оказались: противоречия и проблемы».

Задание 3. Написать рефлексивное эссе на тему «Что такое программа восстановительного правосудия» или «Что такое восстановительная медиация между правонарушителем и пострадавшим» (после прохождения практических занятий).

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 5.
За выполнение всех 3-х заданий обучающийся может получить 0 до 15 баллов.
Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска обучающемуся необходимо исправить ошибки, указанные преподавателем и ещё раз в письменном виде сдать работу.

3. Технологическая практика по модулю 4 ««Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проработку и подготовку к защите концепции социального проекта по предложенной форме. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают концепцию разработанного социального проекта, включая логическую модель и теорию изменений.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности (защита проектов) проводится в форме ролевой игры по представлению проектов комиссии из воображаемых стейкхолдеров по критериям, предъявляемым к социальным проектам, которые описаны выше.

В процессе технологической практики по модулю 4 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 4 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты индивидуально, в малых группах и в общем обсуждении поэтапно разрабатывают замысел, логическую модель и теорию изменений социального проекта с опорой на полученные теоретические знания и методической поддержке ведущих практики. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проработку и подготовку к защите концепции социального проекта по предложенной форме. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают концепцию разработанного социального проекта, включая логическую модель и теорию изменений.

Отчет по практике должен включать в себя ответы на следующие вопросы.
1.Где возникла проблемная ситуация (территория, социальная группа, учреждение и т.п.)?
2.Какие признаки заставляют признать ситуацию проблемной?
3.Когда она начала складываться, и каковы тенденции её развития?
4.Опишите количественные показатели (цифры, статистика, результаты исследований), важные для понимания данной ситуации
5.Кто затронут этой проблемой?
6.Кто заинтересован в её решении?
7.Что может случиться, если никак не повлиять на данную ситуацию?
8.Какие организации или люди уже работают или работали над преодолением этой ситуации? Что ими уже делается, было сделано?
9.Есть ли точки зрения (видения проблемной ситуации), отличные от Вашей? В чем эти отличия?
10.Сформулируйте одной фразой, в чем заключается проблема, на решение которой направлен Ваш проект.

Проект выполняется индивидуально или группами по 2-3 человека. Оценивается как проект в целом, так и индивидуальный вклад каждого.

Защита проходит в форме деловой игры. Стейкхолдеры (группа оценки) должна провести оценку проекта по следующим параметрам:

актуальность;

социальная значимость;

обоснованность;

проработанность целей и задач;

распределение ресурсов;

жизнеспособность.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам по выбору:

4.1.1. Инновационный менеджмент в социальной сфере

Задания для творческих докладов.

Особенности первого этапа инновационного проекта. Генерирование идей. Сбор информации и ресурсов.

1. Придумайте направление в социальной сфере, требующее изменений (или выберите имеющийся кейс с инновационным проектом в социальной сфере).

2. Назовите основные психологические феномены, которые необходимо учитывать на этом этапе.

3. Предложите упражнение для «Инновационного тренинга» для работы на данном этапе.

Особенности второго этапа инновационного проекта. Работа с персоналом по внедрению новшества. Преодоление психологических барьеров.1. Приведите пример внедрения новшества в социальной сфере.

Какую работу необходимо проводить на этом этапе внедрения, когда решение уже принято и процесс начался. В чем будет проявляться «человеческий фактор?»

2. Проведите анализ литературы, связанной с упоминанием психологических барьеров по отношению к новшествам.

3. Предложите упражнение для «Инновационного тренинга» для работы на данном этапе.

Особенности тиражирования инновационного проекта на другие регионы. 1. Приведите пример внедрения новшества в социальной сфере.

Какую работу необходимо проводить на этом этапе внедрения, когда успешное внедрение прошло на экспериментальной площадке?

2. Приведите полный цикл внедрения новшества на новой площадке и опишите проблемы и способы их решения.

3. Предложите упражнение для «Инновационного тренинга» для работы на данном этапе.

Личность руководителя инновационного проекта.

1. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать руководитель инновационного проекта?

2. Какой набор методик Вы возьмете, чтобы провести отбор на руководящую должность при внедрении новшества?

4.1.2. Управление инновациями в социальном проектировании

В течение прохождения дисциплины создать инновационный проект, где должны быть отражены следующие этапы.

1. Показать актуальность на основе выявления проблемы в сфере защиты детства.
2. Аналитический обзор выявленной проблемы. Анализ передового зарубежного и отечественного опыта работы с проблемой в этой области.
3. Миссия проекта, цель проекта и задачи.
4. Информационное обеспечение.
5. Материальное обеспечение.
6. Психологические барьеры. Пути преодоления психологических барьеров по отношению к изменениям.
7. Лидеры проекта.
8. Поиск сторонников перемен.
9. Анализ ошибок и получение обратной связи.
10. Экспериментальная площадка и тиражирование.

Работа оценивается в баллах от 0 до 20 (за каждый этап 2 балла).

Обучающийся, получивший от 0 до 10 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска обучающегося, который не участвовал в проектировании по уважительной причине необходимо сделать работу самостоятельно и сдать преподавателю.

4.2.1. Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства

В течение прохождения дисциплины необходимо создать и защитить групповой проект. Проектная группа – это три человека из группы обучающихся, которые договорились о том, что будут делать проект вместе

Этапы создания проекта

1. Выбрать проблему в сфере защиты детства
2. Построить «дерево проблемы»
3. Найти в интернете организации, которые занимаются решением этой проблемы.
4. Построить «теорию изменений» для данной организации
5. Описать меры поддержки и источники финансирования, доступные для данной организации.
6. Подготовить презентацию и выступить с ней.

Пример кейс-задания

1. Благотворительный фонд «Рауль». Центр по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями Работа- I https://rabota-i.org/
2. Автономная некоммерческая организация «ЛЫЖИ МЕЧТЫ». Программа эффективной реабилитации и социализации для людей с детским церебральным параличом, аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями зрения и другими ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий горными лыжами, роллер-спортом и командными играми. https://dreamski.ru/about/
3. Детские центры Надежды Самойловой. Развитие, абилитация и социализация детей с особыми потребностями (ДЦП, РАС, ЗПР, СДВГ, аутизм) http://svetlyjgorod.ru/

Работа оценивается коллективно, каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10 (за каждый этап со второго по шестой получает группа 2 балла).

За выполнение 2-х кейс-заданий (участие в двух проектах) обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска обучающегося, который не участвовал в проектировании по уважительной причине необходимо сделать работу самостоятельно и сдать преподавателю.

4.2.2. Государственная система поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций

Найти и сравнить два грантовых конкурса для СО НКО со сходными тематическими направлениями по параметрам: организационно-правовой и региональный статус грантодателя, направления и приоритеты конкурса, условия подачи заявки, форма заявки, требования к софинансированию, др. Представить в виде презентации сравнительные данные по конкурсам. Сформулировать рекомендации представителям НКО по подготовке заявок на один из конкурсов.

Оценка задания

Презентация задания оценивается от 0 до 10 баллов.

При оценке учитываются следующие параметры:

1. Полнота и развернутость описания представленного к анализу конкурса: 0-5.

2. Обоснованность и корректность рекомендаций - 6-10.

4.3.1. Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров

Примерные темы для докладов:

1. «Разгосударствлении» социальной сферы: причины, обоснование, последствия и новые возможности.
2. Обзор нормативно-правовой основы обеспечения доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере.
3. Механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций.
4. Правовой статус и основные преимущества социально ориентированных некоммерческих организаций, исполнителей общественно полезных услуг.
5. Правовое регулирование негосударственных организаций в социальном обслуживании: Реестр поставщиков социальных услуг.
6. Барьеры на пути выхода негосударственных организаций на рынок социальных услуг.
7. Стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания: особенности и проблемы.
8. Возможности и проблемы доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания в г. Москве.
9. Алгоритм выхода НКО на рынок социальных услуг.
10. Проект федерального закона о государственном (муниципальном) социальном заказе: основные нововведения.

Каждый представленный **доклад по теме** оценивается от 0 до 10.

При оценке учитываются следующие параметры:

1. Опора на нормативно-правовые акты 0-3 балла;

2. Использование примеров из практики 0-4 балла;

3. Форма подачи материала для слушателей: наличие и качество презентации, использование интерактивных приемов при взаимодействии с аудиторией 0-3 балла.

4.3.2. Организационно-правовые основы бюджетного финансирования негосударственных организаций

Примерные темы для докладов:

1.Организационно-правовые основания финансовой поддержки некоммерческих организаций.

2.Субсидии – виды и условия предоставления.

3.Понятие «социально ориентированная некоммерческая организация».

4.Участие Российской Федерации в поддержке социально ориентированных НКО в регионах.

5.Размещение среди некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

6.Предоставление субсидий социально ориентированным НКО.

7.Предоставление субсидий иным некоммерческим организациям без использования процедур конкурсного отбора.

8.Поддержка в виде грантов.

9.Перечень правовых актов, на основании которых оказывается поддержка НКО в субъектах Российской Федерации.

Каждый представленный **доклад по теме** оценивается от 0 до 10.

При оценке учитываются следующие параметры:

1. Опора на нормативно-правовые акты 0-3 балла;

2. Использование примеров из практики 0-4 балла;

3. Форма подачи материала для слушателей: наличие и качество презентации, использование интерактивных приемов при взаимодействии с аудиторией 0-3 балла.

4.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

4.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по заданиям, представленным закрытой части ФОС.

4.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для рубежного контроля по практике Модуля разработанный проект оформляется в соответствии со следующей структурной схемой: цель - целевые группы - цели-задачи -

сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы - ресурсы на каждый этап или каждое мероприятие (средства, материально-техническое обеспечение, кадровый состав) - результат-продукт и результат-эффект проекта - индикаторы, по которым будет определяться достижение результата - как будет обеспечен резонанс проектной деятельности - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления. Отдельно прописывается новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).

В качестве НИР в рамках учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» магистранты выполняют исследование потребностей целевой аудитории разработанного социального проекта с целью проверки гипотез, положенных в основу решения социальной проблемы. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование. Отчет о проделанной работе защищается в виде презентации социального проекта, включающей отчет об исследовании целевой аудитории:

Формат отчета:

1. Слайд 1: Описание проблемы

   На этом слайде кратко опишите проблему, на решение которой направлен ваш проект. Описание должно отражать актуальную ситуацию, принимать во внимание специфику целевой группы. Объем: 1 абзац (описание проблемы должно быть ясным, лаконичным, убедительным).

2. Слайд 2: Целевые группы

   На этом слайде кратко опишите целевые группы проекта: с кем планируется работа в рамках проекта. Используйте в описании целевых групп конкретные признаки, которые помогут более точно выделять и привлекать целевых участников проекта (демографические, социальные, профессиональные, территориальные и т.п.)

3. Слайд 3: Оценка потребностей

   На этом слайде кратко опишите результаты исследования целевой аудитории социального проекта: выборку, инструменты сбора и анализа данных, выводы и результаты исследования.

4. Слайд 4: Идея решения

   На этом слайде постарайтесь очень кратко изложить идею решения описанной вами проблемы. Как именно, за счет чего вы планируете внести изменения в существующую ситуацию. На этом слайде должна отразиться логика изменений, которую вы положили в основание своего проекта. Какие ваши действия и каким образом приведут вас к результату.

5. Слайд 5: Цель

   Исходя из всех изложенных вами выше фактов и планов, какую цель вы ставите перед этим конкретным проектом, учитывая проблему, целевую группу, идею решения и масштаб деятельности. Объем: 1 развернутое предложение.

6. Слайды 6 - 8: Задачи и деятельность

   На следующих слайдах опишите деятельность, которую вы планируете осуществить в рамках проекта для достижения цели. Обратите внимание, что каждая задача должна отражать каким образом вы планируете прийти к цели (задач, не связанных с целью

проекта, не должно быть). Привяжите деятельность к содержательным задачам, поставленным в рамках проекта. Объем: 1 слайд на задачу

7. Слайд 9: Социальный эффект

На этом слайде опишите ожидаемое влияние вашего проекта - прогнозируемый вклад в решение проблемы, с которой будет идти работа в течение проекта. Прогноз социального влияния должен опираться миссию проекта и заявленную проблему.

8. Слайд 10: Доказательная информация

На этом слайде вы можете представить данные, которые могут послужить основанием для предложенной вами в проекте модели работы с проблемой. Здесь вы можете разместить статистическую информацию, данные научных исследований, результаты опросов общественного мнения, выводы и результаты вашей собственной практической деятельности в области заявленной проблематики.

В процессе защиты проекта происходит экспертная оценка (в виде деловой игры). На каждый проект выбирается экспертная группа и готовит по ходу защиты проекта экспертное мнение. Требования к экспертному заключению: обосновывается мотивация выбора объекта экспертизы, даются рекомендации по исправлению выявленных несоответствий. Форма предъявления работы: текст и презентация. Экспертные выводы должны быть аргументированными и сопровождаться примерами и иллюстрациями.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики и представителем кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	Разработанный проект отвечает следующим требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен в соответствии со структурной схемой и включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - результаты исследования потребностей целевой аудитории - задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы; результат-продукт и результат-эффект проекта - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления; новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).
10-12	*4, «хорошо»*	Разработанный проект не отвечает одному из следующих требований (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
		компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в полном соответствии со структурной схемой, но включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - результаты исследования потребностей целевой аудитории - цели-задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы; результат-продукт и результат-эффект проекта - перспективы развития проекта
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Разработанный проект не отвечает двум или более требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в соответствии со структурной схемой, но включает в себя следующие элементы: цель - целевые группы - цели-задачи - мероприятия по реализации поставленных задач; результат-продукт; дизайн исследования потребностей целевой аудитории
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Разработанный проект не отвечает следующим требованиям (ограниченность ресурсов; целостность; последовательность; объективность и обоснованность; компетентность автора (команды) проекта; жизнеспособность проекта), оформлен не в соответствии со структурной схемой

4.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена .

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

4.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена [1]

1.Дайте определение и поясните содержание понятий «трудная жизненная ситуация» и «юридически значимая ситуация».

2.Дайте определение и поясните содержание понятия «социально опасное положение».

3.Раскройте проблематику и феноменологию нарушений социализации (девиантное поведение, социальная депривация, изоляция, десоциализация в т.ч. в закрытых средах)

4.Раскройте проблематику и феноменологию понятий «социальное сиротство», «дисфункциональность семьи».

5.Раскройте проблематику и феноменологию рисков в системе образования (буллинг, конфликты, трудности в обучении, школьная дезадаптация, нарушение прав на образование, проблемы инклюзии, отклоняющееся развитие и др.).

6.Раскройте тему проблемы десоциализации (закрытые сообщества, практики исключения и дискриминации, смена социо-культурной среды, социальные катастрофы и пр.).

7.Раскройте содержание понятий нарушения социализации, дезадаптация, маргинализация,

8.Раскройте содержание понятий девиантность, делинквентность, преступное поведение.

9.Формы, виды и типы комплексной помощи детям и семьям в тяжелой жизненной ситуации.

10.Формы, виды и типы комплексной помощи детям и семьям в юридически значимых ситуациях.

11.Формы, виды и типы комплексной помощи детям и семьям в социально опасном положении.

12.Основы профилактики, коррекции, реабилитации, ресоциализации детей с нарушениями социализации.

13.Организация служб помощи в системе образования. Направления профессиональной деятельности специалистов.

14.Организация служб помощи в системе соцзащиты. Направления профессиональной деятельности специалистов.

15.Организация служб помощи в системе здравоохранения. Направления профессиональной деятельности специалистов.

16.Организация служб помощи в системе правопорядка. Направления профессиональной деятельности специалистов.

17.Нормативно-правовая база комплексной помощи детям в тяжелых жизненных ситуациях, юридически значимых ситуациях и социально опасных ситуациях.

18.Направления проектирования социальной среды в системе комплексной помощи детям и семьям.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

19.Дисциплина Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства

20.Гражданские инициативы – практика и законодательное регулирование.

21.Типология гражданских инициатив.

22.Мотивация лидеров гражданских инициатив.

23.Траектории развития гражданских инициатив: инициативная группа добровольцев - некоммерческая организация - социальное предприятие.

24.Приоритетные национальные проекты РФ в сфере защиты детства. Цели устойчивого развития.

25.Теория изменений (социальный эффект, влияние, механизмы) и ключевые возможности.

26.Доказательность практик в сфере защиты детства. Подходы к верификации и оценке практик.

27.Виды поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства.

28.Институты поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства.

29.Источники финансирования гражданских инициатив в сфере защиты детства.

30.Основные ценности, принципы и понятия восстановительного правосудия. Сопоставление восстановительной и карательной парадигм правосудия.

31.Основные идеи работы Х. Зера «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание».

32.Как определяется преступление в концепции карательного и восстановительного правосудия?

33.Переживания и потребности жертв преступлений (по кн. Х. Зера).

34.Категория ответственности в парадигме восстановительного правосудия.

35.Основные виды восстановительных программ – устройство и области применения в России.

36.История становления и понятие ювенальной юстиции. Отличительные черты ювенальной юстиции (в сравнении с уголовной).

37.Кризис классической ювенальной юстиции. Критика реабилитационной парадигмы обращения с правонарушителями и классической ювенальной юстиции с точки зрения идей восстановительного правосудия. Характеристики восстановительной ювенальной юстиции.

38.Восстановительная медиация. Позиция ведущего в восстановительной медиации: рамки, основная задача, принципы. Порядок работы ведущего в восстановительных программах: этапы, задачи, восстановительные результаты.

39.Виды служб примирения в России. По каким категориям случаев и ситуациям проводятся восстановительные программы.

40.Дружественное к ребенку правосудие в России: основополагающие документы, приоритеты, перспективы.

41.Основные причины принятия решений о «разгосударствлении» социальной сферы.

42.Поручения Президента РФ и программные документы по обеспечению доступа НКО к бюджетным средствам на оказание услуг в социальной сфере: основное содержание.

43.Существующие механизмы бюджетного финансирования негосударственных организаций.

44.Социально ориентированные некоммерческие организации. Исполнители общественно полезных услуг. Определения, правовой статус, основные преимущества.

45.Негосударственные организации в социальном обслуживании: правовое регулирование. Реестр поставщиков социальных услуг.

46.Основные барьеры на пути выхода негосударственных организаций на рынок социальных услуг.

47.Стандарты социальных услуг в сфере социального обслуживания: основные особенности и проблемы.

48.Основные проблемы доступа НКО к оказанию социальных услуг в сфере социального обслуживания в г. Москве.

49.Основные шаги, которые необходимо совершить НКО для выхода на рынок социальных услуг.

50.Проект федерального закона о государственном (муниципальном) социальном заказе: основные нововведения.

4.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает подготовку обучающимися модели учебного проекта, описанного в технологической практике по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР). Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1.Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2.Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля рекомендуется широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

–Проблемное обучение

–Эвристическая лекция, семинар

–Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

–Анализ конкретных ситуаций

–Разыгрывание ролей
–Игровое проектирование

Интерактивная (эвристическая) лекция позволяет включить студентов в процесс получения нового знания. Такого рода активизация осуществляется за счет проблемного характера излагаемого содержанная, включения преподавателем в ход изложения вопросов к слушателям и организации мини-дискуссий между ними по обсуждаемым темам, поощрения вопросов на понимание излагаемого материала, его соотнесения с содержанием, которое изучалось студентами в рамках других дисциплин.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) ознакомление с инструкцией, 2) выявление проблем, 3) анализ имеющейся информации, 4 уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (swot-анализ), 6) формулирование альтернативных решений, 7) оценка предложенных альтернатив, 8) подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) презентация результатов проведенного анализа, 10) обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

Обсуждение в ходе семинарских занятий используется как коллективный анализ основных проблем доминирующих в обществе форм реагирования на криминальные и конфликтные ситуации, основных ценностей и понятий восстановительного подхода, а также ключевых характеристик работы ведущего восстановительных программ. Важным методическим элементом этой формы работы является поощрение студентов к формулированию собственных вопросов, которые в ходе лекционной и семинарской работы становятся тематическими блоками для разворачивания содержания курса и мобилизуют включение студентов в обсуждаемую проблематику. Для активизации обсуждения студентам в рамках домашнего задания предлагается не только ознакомиться

с новым материалом, но и сформулировать и «принести на занятие» вопросы, возникшие в ходе изучения материала. Такого рода вопросы нередко в большей степени свидетельствуют об усвоении материала, нежели ответы на заданные преподавателем вопросы. Кроме того, при проведении упражнений и ролевой игры проводятся рефлексивные обсуждения, позволяющие проанализировать полученный опыт и соотнести его с базовыми характеристиками программ восстановительного правосудия.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1)Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2)Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4)Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Проектная работа студентов. Цель состоит в практическом освоении содержания темы «Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства» и основных характеристик проектирования деятельности и социальных систем.

10.2.Методические указания по формированию компетенций

За Модулем «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» закреплены компетенции:

ПК-1 - способен выявлять трудности в обучении и социализации.

ПК-2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства.

Для формирования указанных компетенций преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо создать соответствующие условия образовательной среды. Наиболее эффективными являются интерактивные средства обучения, предполагающие взаимодействие как типа «преподаватель-студент», так и «преподаватель – группа студентов», и направленные на обмен знаниями, умения, навыками как между студентами, так и преподавателем. Важным компонентом такого обучения является обратная связь и коммуникация. Рекомендуемые средства достижения результата обучения, показавшие свою эффективность: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем и логике Модуля.

При освоении студенту рекомендуется использовать большое количество словарей, учебников и информационных ресурсов, в первую очередь рекомендованных в программе Модуля. Однако спектр информационных ресурсов не ограничивается. Приветствуется инициатива и самостоятельность в поиске научной литературы для подготовки оценочных заданий Модуля. Заслуживает внимание и работа с иностранными источниками, освоение научных информационных платформ на иностранном языке, а также иностранных практик в изучаемой области Модуля (проектировании и экспертизе программ профилактики социальных рисков детства).

При формировании способности выявлять трудности в обучении и социализации (ПК - 1) необходимо обращать внимание на формирование теоретических понятий и

методологических основ в сфере профилактики рисков детства, так и диагностического инструмента и технологий.

Учитывая специфику и направленность программы магистратуры, при формировании способности осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства (ПК-2) необходимо учитывать специфику работы НКО, социальных предпринимателей, особенности поддержки гражданских инициатив государством.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен выявлять трудности в обучении и социализации, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства (ПК-1, ПК-2).

Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1.Основная литература (О)

1. Кожевников, О.А. Правовое положение некоммерческих организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.А. Кожевников, А.В. Нечкин. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496806 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 384 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508098 (дата обращения: 20.04.2022).
3. Распопова, Н.И. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.И. Распопова. – Москва : Юрайт, 2022. – 222 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496878 (дата обращения: 20.04.2022).
4. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 213 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497405 (дата обращения: 20.04.2022).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 324 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488987 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Некоммерческие организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 223 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496666 (дата обращения: 20.04.2022).
3. Григорьева, И.А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491761 (дата обращения: 20.04.2022).
4. Карнозова, Л.М. Российские институты обращения с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом: педагогика и право [Электронный ресурс] // Вестник восстановительной юстиции. – 2015. – Вып. 12. – С. 25–40. – URL: http://sprc.ru/wp-content/uploads/2015/06/Vestnik-12-WEBS.indd_.pdf (дата обращения: 18.04.2022).
5. Колесникова, Г.И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/512967 (дата обращения: 20.04.2022).
6. Молчанова, О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Молчанова. – Москва : Юрайт, 2022. – 261 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489790 (дата обращения: 20.04.2022).
7. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/518609 (дата обращения: 20.04.2022).
8. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 162 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496072 (дата обращения: 20.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Участие НКО в оказании услуг в социальной сфере : специальный доклад Общественной палаты Российской Федерации / Общественная палата Российской Федерации ; сост. и общ. ред. Е.А. Тополева-Солдунова, Е.Г. Орлова, О.В. Коротеева, А.М. Спивак, Р.М. Ольховский, А.А. Вавилова, В.Б. Беневоленский. – Москва : Современные информационные системы, 2019 – 96 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493539 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Навигатор профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 18.04.2022).
2. Об оценке просто [Электронный ресурс]. – URL: http://ozenka.info/usefuldata/library/index.php (дата обращения: 14.04.2022).
3. Реестр доказательных практик [Электронный ресурс] // ФОНД ТИМЧЕНКО. – URL: http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/ (дата обращения: 18.04.2022).
4. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.04.2022).
5. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – URL: http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug (дата обращения: 14.04.2022).
6. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/project/261 (дата обращения: 14.04.2022).
7. Центр социального предпринимательства и социальных инноваций [Электронный ресурс]. – URL: https://socentr.hse.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
(код) (наименование)

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»
(наименование)

Наименование практики Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР) Семестр 2

Студент _____ _____ _____
(подпись) (дата)

Руководитель практики _____ _____ _____
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой_____ _____ Р.В. Чиркина
(подпись) (дата)

Москва, 2022

Название практики:
Учебная практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" (с НИР)

Цель практики:
Овладение следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - способен выявлять трудности в обучении и социализации.

ПК-2 - способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства.

Задание на практику:

В режиме очных встреч с представителями организаций системы профилактики, в т.ч. системы образования, и в процессе изучения описанного в открытых источниках опыта работы организаций различного ведомственного подчинения (российских и зарубежных):
- выделить и описать проблематику целевых групп детей и молодежи, социальные риски, так или иначе связанные с системой образования;
- подготовить вопросы экспертам и специалистам, представляющим конкретный сегмент работы с целевыми группами, проясняющие способы выявления и методы решения проблем целевых групп, а также проблемы управления этими процессами в организации;
- подготовить отчет, в котором в виде схемы или таблицы представлены проблемы целевых групп - краткое описание деятельности организации - виды и методы выявления и решения выявленных проблем.
Сформулировать проектное предложение для одной из организаций (по управлению проблемой целевой группы или самой организации).

Описание базы практики:

Учреждения системы образования
НКО, взаимодействующие с образовательными учреждениями
НКО, предлагающие образовательные, просветительские и профилактические программы учреждениям образования
Органы управления образованием.
Учреждения различного ведомственного подчинения, занимающиеся вопросами семьи и детства.

Виды работ, выполненные в соответствии с заданием:

1.Встречи с представителями учреждений и организаций
2.Анализ деятельности организаций
3.Анализ проблематики социальных рисков детства в различных сегментах системы образования.
4.Планирование и проведение интервью со специалистами, экспертами, волонтерами, исследователями, участниками образовательных отношений и другими.
5.Анализ (сбор, классификация и систематизация полученной информации).
6. Формулировка предложения по решению одной из выбранных проблем в виде проекта.
7.Отчет.

Результаты выполнения задания:

1....
2....
3....
4....

Рефлексия по выполненным видам работ (что получилось или нет, какие работы были не выполнены и почему, какие навыки были освоены, какие новые знания получены):

Приложения (иллюстрирующие результаты практики тексты, выдержки из интервью, описание кейсов, таблицы и схемы и т.п.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 4 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ ДЕТСТВА» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» подготовлена коллективом авторов в составе: Карнозовой Л.М., Подушкиной Т.Г., Спиваком А.М., Чиркиной Р.В. и Шпагиной Е.М). Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Содержание программы соответствует названию модуля и посвящено вопросам, связанным с особенностями проектирования и экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Программа содержит методические указания как обучающимся, так и преподавателям. Фонд оценочных средств содержит методы контроля, средства оценки образовательных результатов, коды контролируемых компетенции.

Программа содержит описание организации учебной практики по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР), где раскрыты требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук, доцент О.Р. Бусарова

Подпись О.Р. Бусаровой
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 4 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ ДЕТСТВА» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (подготовлена коллективом авторов: Карнозова Л.М., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Шпагина Е.М) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

По структуре программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Программа состоит из шести самостоятельных разделов (дисциплин): Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях; Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства; Восстановительный подход в работе с социальными рисками в сфере детства; Технологическая практика по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР), разделов по выбору (Инновационный менеджмент в социальной сфере, Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров). Содержание соответствует названию модуля и посвящено вопросам, связанным с особенностями проектирования и экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Набор включенных в модуль разделов (дисциплин), а также средства формирования результатов обучения, позволяют сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в заявленной области.

Методические указания обучающимся раскрывают особенности организации образовательного процесса и освоения компетенций по модулю: подготовка к занятиям, выполнение текущего и рубежного контроля.

Методические указания преподавателям даны в целях расширения понимания ими особенностей модуля, а также для согласования действий по организации обучения с использованием современных образовательных технологий и формирования компетенций. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения с использованием кейсов и практических творческих заданий по моделированию и проектированию, экспертизе и оценке программ профилактики рисков в области детства.

Несомненный интерес вызывает часть программы модуля, где представлен фонд оценочных средств. В программе есть описание паспорта оценочных средств в виде таблицы, где по каждому разделу дисциплины в соответствии с видом и порядковым номером учебного занятия указаны методы контроля, средства оценки образовательных результатов и коды, контролируемых компетенции. Далее в программе подробно описано содержание оценочных средств, используемых для контроля усвоения знаний, умений и навыков по каждому разделу.

Также следует обратить внимание на описание организации учебной практики по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР). В программе прописаны требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля. В программе подчеркивается роль и значение прохождения практики в процессе освоения компетенций и закрепления образовательных результатов.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства», составленная с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере, *рекомендуется для использования в образовательном процессе.*

Доцент кафедры психологии, социологии и
антропологии Института фундаментальных
проблем социально-гуманитарных наук
НИЯУ МИФИ
кандидат психологических наук, доцент О.А. Мусатова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

«Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 ОТ 20.06.2023г

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» (открытая часть) /сост. Балакирев В.П., Бусыгина Н.П., Газарян А.А., Гарифулина Э.Ш., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 43 с.

Составители (разработчики):

Балакирев Владимир Павлович, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Бусыгина Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права
Газарян Алексей Артурович, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Гарифулина Эльвира Шамильевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права
Подушкина Татьяна Геннадьевна, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Спивак Александр Михайлович, преподаватель кафедры Юридической психологии и права
Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой Юридической психологии и права
Штейнберг Илья Ефимович, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Сильницкая Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Рецензент (внутренний): Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право»
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.Н. / 28.04. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № WP-77-1314-DIS-B1-05-6610

© Балакирев В.П., Бусыгина Н.П., Газарян А.А., Гарифулина Э.Ш., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....31
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....36
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....36
10.2. Методические указания по формированию компетенций....37
ПРИЛОЖЕНИЕ....39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль № 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать способность осуществлять исследования, направленные на поиск свидетельств результативности управляемых воздействий, и проводить оценку результативности проектов и программ, а также отдельных практик, направленных на развитие и социализацию, предотвращение социальных и психолого-педагогических рисков развития детей, подростков и молодежи.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и социализации;

ПК-3 Способен к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства;

ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в сфере детства.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: сформировать способность осуществлять исследования, направленные на поиск свидетельств результативности управляемых воздействий, и проводить оценку результативности проектов и программ, а также отдельных практик, направленных на развитие и социализацию, предотвращение социальных и психолого-педагогических рисков развития детей, подростков и молодежи.

Задачи Модуля:

1. Сформировать способность осуществлять и оптимизировать исследовательскую и оценочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования профессиональными этическими нормами и стандартами научных исследований (качественный и смешанный подходы), оценки проектов и программ.

3. Сформировать навыки управления исследованием и оценкой проектов или программ.

2. Развить умения формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать техническое задание на проведение оценки.

3. Развить умение самостоятельно разрабатывать дизайн исследования и методологию проведения оценки проектов и программ.

4. Сформировать базовые представления о правилах и приемах разработки методов сбора информации при проведении исследований и оценки, отработать навыки применения этих методов в полевых условиях.

5. Сформировать базовые представления о подходах и методах анализа данных, о правилах и приемах создание отчетов об исследовании и проведения оценки.

6. Сформировать навыки предоставления результатов исследования и оценки заинтересованным лицам.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по

работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), Модуль 2 «Управление в образовании», Учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР). Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Модуль № 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства», Технологической практики по Модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Модуль 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив», Учебной практики по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР), Научно-исследовательской работы по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции обязательные:		
ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и социализации;	полностью	Знает: современные концепции развития, обучения, формирования личности и теории социализации детей, подростов, молодежи; наиболее эффективные практики, программы и проекты обучения и социализации детей и подростков; обоснованно установленные причины трудностей и неудач позитивного развития детей и подростков; дисциплины, подходы и способы, позволяющие определять обстоятельства и причины неудач и трудностей в обучении и социализации.
		Умеет: определять обоснованность и результативность обучающих и социализирующих практик, программ и проектов.
		Владеет: навыками экспертизы замысла обучающих практик, программ и проектов, направленных на социализации детей и молодежи, а также методами проведения доказательных исследований и оценки проектов и программ и разработки корректирующих рекомендаций.
ПК-3 Способен к проектированию и оценке (экспертизе) эффективности социальных практик в сфере детства;	полностью	Знает: принципы и методологию социального проектирования, основные форматы описания социальных практик и проектов, критерии и методологию экспертизы замысла социальной практики, включая экспертизу с участием детей как основной заинтересованной группы.
		Умеет: разрабатывать обоснованную логику (цепочку причинно-следственных связей), «теорию изменений» социальных практик; организовывать экспертизу замысла социальных практик.
		Владеет: методами организации экспертизы замысла социальных практик и принятия решений по результатам экспертизы.
ПК-4 Способен к проектированию и	полностью	Знает: принципы, теории, концепции и практики управляемого профилактического воздействия, направленного на развитие поведения,

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
реализации индивидуальных профилактических программ;		ориентированного на позитивные цели; теорию, принципы, стандарты и правила построения индивидуальных профилактических программ с участием детей.
		Умеет: собирать информацию о значимом окружении и внутренне ситуации развития клиентов индивидуальных профилактических программ; разрабатывать индивидуальные профилактические программы на основе доказанных практик, организовывать и управлять реализации таких программ.
		Владеет: методами управления реализацией индивидуальных профилактических программ: методами мониторинга и формирующей оценки хода и результатов индивидуальных профилактических программ.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в сфере детства.	полностью	Знает: правила и технологии определения потребностей лиц, принимающих решения в ходе реализации практик, проектов и программ, включая с участием детей и молодежи; этические принципы и профессиональные стандарты проведения оценки и доказательных исследований практик, проектов и программ с участием детей и молодёжи, ориентированных на интересы детей и молодежи; принципы, стандарты и правила применения основных методов сбора информации; принципы предоставления обратной связи по результатам оценки или доказательного исследования.
		Умеет: определить заказчика и основные заинтересованные стороны; проанализировать потребности заказчика и основных заинтересованных сторон: определить планируемое использование результатов оценки и доказательных исследований; сформулировать вопросы, на которые надлежит ответить в ходе проведения оценки или доказательного исследования; разрабатывать техническое задание на проведение оценки и доказательных исследований; определять источники, методы сбора информации, выборку; формировать требования к исполнителям; определять трудоемкость работ; определение необходимый объем материальных и нематериальных ресурсов; определять стоимость работ; собирать информацию в соответствии с

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		техническим заданием на проведение оценки и доказательного исследования и планом проведения оценки или исследования; формировать и восстанавливать логику проекта или программы на основе информации о выполненной в рамках проекта или программы деятельности; определять разрывы в логике проекта; определять реально достигнутые результаты проекта; разработать письменный и устный отчет по результатам оценки, доказательного исследования; определить полезные, применимые рекомендации заказчикам по результатам оценки, исследования.
		Владеет: навыками экспертизы замысла практик, программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся: методами планирования прикладных исследований и оценки программ; методами обработки полученной информации: методами анализа полученной информации, сфокусированными на получение запланированных результатов оценки и доказательных исследований; навыками деловой и научной коммуникации.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Л пз	Гк	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**18**	**648**	**32**	**36**	**44/30***	**-**	**14**	**486**
Семестр № 3									
1	Оценка эффективности социальных проектов и программ.	2	72	8	8	8/6*	-	2	46
2	Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.	2	72	8	8	8/6*	-	2	46
3	Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей	2	72	8	8	8/6*	-	2	46
4	Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик	2	72	4	4	8/6*	-	2	54
5	Доказательные исследования в социальных практиках	1	36	-	8	-	-	2	26
6	Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» (распределенная)	6	216	-	-	-	-	2	214
	Разделы по выбору:								
7	Практикум «Методы качественных исследований»	2	72	4		12/6*		2	54
8	Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках»	2	72	4		12/6*		2	54
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36					36	

***** в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.

История развития оценки программ. Актуальное состояние оценки, профессиональные объединения. Определение оценки проектов и программ как профессиональной деятельности. Оценка программ и другие виды оценочной деятельности. Сходства и различия оценки и научных исследований. Оценка, ориентированная на использование. Различные типы оценки. Основные подходы к проведению оценки проектов и программ. Экспертная оценка. Индикаторная оценка. Типология индикаторов. Технологии разработки индикаторов результативности проекта. Система мониторинга проекта или программы. Эмпирическая оценка. Цикл проведения оценки: от разработки технического задания до предоставления обратной связи по результатам оценки. Преимущества и ограничения основных подходов к проведению оценки. Типология оценки на основе различных видов фокусировки оценки. Этические принципы и профессиональные стандарты оценки программ. Компетенции специалиста по оценке.

Раздел 2. Доказательные исследования в социальных практиках.

История и теоретические основы качественных методов в социальных науках. Доказательный подход в социальной сфере. Понятие социальной практики. Социальная практика и социальный проект. Направления доказательного анализа социальной практики. Доказательный дизайн практики. Изучение влияния социальной практики на благополучателей. Теория изменений и дерево результатов социальной практики. Качественная методология и методика полевых исследований. Теоретические и методические предпосылки применения качественных методов, проектирование качественного исследования. Метод наблюдения и метод интервью как инструменты сбора эмпирических данных в качественных исследования. Методы анализа качественных данных. Методология двойной рефлексивности. Принципы подбора членов исследовательской группы и организации исследовательской работы. Кейсы доказательных исследований.

Раздел 3. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.

Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Методология, метод, методика, методологический подход. Современная классификация методов исследования в психологии. Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа. Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными. Качественные и количественные данные. Обработка качественных и количественных данных. Качественная исследовательская стратегия как особый тип организации исследования. Дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках. Сциентистский и качественный подходы как «типы» методологических позиций.

Раздел 4. Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей.

Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства. Правовые основы оценки с участием детей. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей. Учёт возраста и особенностей развития детей при дизайне оценки. Основные функции оценки с участием детей. Модели вовлеченности детей в процесс оценки. Организация процедуры оценки с участием детей (алгоритм). Теория изменений как руководство к процессу оценки с участием детей. Индикаторы качества организации процесса участия детей в оценке. Сравнительный анализ инструментов оценки с участием детей. Области применения технологии оценки с участием детей. Обзор и анализ международного и российского опыта применения оценки с участием

детей. Индекс прав детей. Индекс детского благополучия. Преимущества и ограничения оценки с участием детей.

Раздел 5. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик.

Проблема зависимости сложных систем от первоначальных условий функционирования. Непредсказуемость малых воздействий на социальную систему. Ограничения и недостатки существующих походов и форм разработки и описания социальных программ и политик: ориентация на ожидаемый эффект, непредсказуемость неожиданных эффектов, недоказуемость причинно-следственных связей, программа или политика – не единственный фактор влияния на результат. Характеристики системных подходов и методов социального проектирования и оценки программ и политик: Понимание взаимоотношений, рассмотрение с разных ракурсов, осознание границ. Ключевые вопросы для оценки взаимоотношений, ракурсов и границ социальных программ и политик. Возможные подходы к системному анализу социальных программ и политик в сфере детства.

Раздел 6. Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»

Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» ориентирована на применение знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин модуля и освоение навыков проведения прикладного исследования с использованием качественных методов сбора и анализа данных.

Цель учебной практики по модулю 5 заключается в проведении доказательного микроисследования реализуемой в настоящее время социальной практики с использованием качественной исследовательской методологии.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 5 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты совместно разрабатывают план проведения качественного исследования по запросу, поступившему от организации социальной сферы, а затем проводят это исследование.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный	Определение тематики микроисследования, выбор места проведения, установление контактов с руководителями социальной практики, проекта или программы, представление смысла и задач практики. Договоренность о распределении ролей участников микроисследований.
2.	Формирование ТЗ оценки или задач исследования	Выявление информационных потребностей руководителей и исполнителей социальной практики, проекта или программы. Формирование списка вопросов ТЗ или исследовательских вопросов. Определение источников информации, методов сбора информации, выборки. Разработка плана проведения исследования. Согласование полного ТЗ со всеми заинтересованными лицами.
3.	Сбор информации	Сбор информации и первичная обработка данных.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
4.	Анализ информации и подготовка отчета.	Анализ информации, формирование ответов на вопросы ТЗ или исследовательские вопросы. Формирование рекомендаций. Написание отчета.
5.	Предоставление обратной связи.	Презентация результатов исследования руководителям и исполнителям социальной практики, проекта или программы.
6.	Рефлексия	Обсуждение опыта проведения исследования или оценки. Оценивание качества проделанной работы

Раздел 7. Разделы по выбору: Практикум «Методы качественных исследований»

Теоретические основы качественных методов в социальных науках. Проектирование качественного исследования. Методология двойной рефлексивности. Основные методы сбора информации в качественном исследовании. Создание полевой рабочей группы. Анализ и интерпретация качественных данных.

Раздел 8. Разделы по выбору: Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках»

Организация и проведение собственного качественного полевого исследования. Выбор проблемной ситуации. Постановка исследовательских вопросов. Изучение теории. Планирование исследования. Работа в поле. Организация группового анализа и интерпретации данных. Подготовка отчета о проведенном исследовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание*	ПК-3, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
2. Доказательные исследования в социальных практиках.				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание*	ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
3. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание*	ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
4. «Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей».				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание на основе разбора кейсов.*	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
5. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик.				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание на основе разбора кейсов.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	заданий			
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
6. Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»				
Текущий контроль	Самоконтроль	План прохождения практики	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Отчет по практике	Предоставление отчета о проведенном исследовании		
7. Разделы по выбору: Практикум «Методы качественных исследований»				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
8. Разделы по выбору: Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках»				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.	1. Почему изобретение оценки, ориентированной на использование, стало событием, коренным образом изменившим развитие оценки? 2. Какие типы оценки можно выделить? По каким основаниям различаются эти виды оценки? 3. В чём состоят основные преимущества и ограничения различных подходов к проведению оценки? 4. Перечислите основные задачи каждого этапа проведения оценки?	О: 1, 2 Д: 2,3,7,8 П: 1, 2 Э: 1-10
2. Доказательные исследования в социальных практиках.	1. Какие особенности присущи качественным методам исследования? 2. Какие теоретические основания лежат в основе качественных методов исследования? 3. В чем состоят преимущества и ограничения	О: 1, 2 Д: 1,3,9 П: 1, 2 Э: 1-10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	качественных методов исследования? 4. Какие задачи позволяют решать качественные методы исследований?	
3. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.	1. Каковы основные отличия доказательного подхода от традиционного способа управления реализацией социальных практик. 2. В чем состоят основные методологические особенности качественных и количественных методов исследования? 3. Какие методологические основания лежат в основе доказательного подхода? 4. Перечислите основные методологические сложности реализации доказательного подхода. Сравните сциентистский и качественный подходы как «типы» методологических позиций.	О: 1, 4 Д: 2,8.9,10 П: 1, 2 Э: 1-10
4. Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей	1. Что такое «участие детей», «оценка с участием детей» и как соотносятся эти понятия? 2. В каких нормативно-правовых документах зафиксировано участие детей в принятии решении? 3. Назовите и раскройте этические принципы оценки с участием детей. 4. Определите функции оценки с участием детей. 5. Какие модели вовлеченности детей в процесс оценки вы можете назвать. Раскройте одну из этих моделей. 6. Дайте сравнительный анализ инструментов оценки с участием детей: описание, сильные и слабые стороны (преимущества и ограничения), области применения. 7. Приведите примеры международного и российского опыта применения оценки с участием детей. Какие инструменты, «дружественные детям», в них применялись?	О: 1,2,4 Д: 1,3,4,9,10 П: 1, 2 Э: 1-10
5. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик.	1. В чем сходства и различия оценки программ и оценки социальных политик? 2. Что такое «доказательная социальная политика»? 3. Какие методологические сложности оценки политик можно выделить? 4. Какие вопросы, направленные на определение характеристики взаимоотношений, ракурсов и границ задач	О: 1,4 Д: 1,3,4,5,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1-10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	инициативы «10-летия детства в России» вы можете сформулировать?	
6. Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»	1. Из каких этапов состоит оценка и прикладное исследование? 2. Какие задачи необходимо решить на каждом из этапов проведения оценки или исследования? 3. Что должен включать в себя отчет о проведении оценки, прикладного исследования?	О: 1,2,3.4 Д: 1.2,3,6,9,10 П: 1, 2 Э: 1-10
7. Разделы по выбору: Практикум «Методы качественных исследований»	1. Назовите основные этапы проведения качественного исследования? 2. Перечислите базовые внутренние установки организатора и исполнителя качественного исследования?	О: 1,4 Д: 2,3,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1-10
8. Разделы по выбору: Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках»	1. Какие обстоятельства необходимо учитывать при организации и проведении качественных исследований? 2. Какие образом можно организовать анализ и интерпретацию качественных данных.	О: 1,2 Д: 2,4,5,7,10 П: 1, 2 Э: 1-10

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля:

Раздел 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.

Индивидуальное задание.

Задание 1. Провести анализ 1-3 экспертных заключений (предлагаются преподавателем). Проанализировать структуру и содержание на соответствие основным требованиям к экспертному подходу к оценке программ.

Задание 2. Разработать 1-2 индикатора для программы или проекта, в котором участвует обучающийся.

Задание 3. Разработать техническое задание на проведение оценки и план её проведения к проектам, предложенным преподавателем.

Необходимо выполнить хотя бы одно индивидуальное задание. Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не

допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 2. Доказательные исследования в социальных практиках.

Индивидуальное задание.

Задание 1. Выбрать теоретический подход к разработке доказательного исследования. Обосновать свой выбор.

Задание 2. Разработать исследовательские вопросы, для проведения прикладного исследования, направленного на обоснование практики или проекта, в реализации которых участвует обучающийся.

Задание 3. Разработать план проведения прикладного исследования, направленного на обоснование практики или проекта, в реализации которых участвует обучающийся.

Необходимо выполнить хотя бы одно индивидуальное задание. Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 3. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.

Индивидуальное задание.

Задание 1.

Выбрать социальную практику, проект или программу в реализации которого обучающийся принимал или принимает участие.

Разработать 2 концепции проведения исследования результатов воздействия выбранной практики, проекта или программы:

а) одну с применением преимущественно количественных методов исследования,

б) вторую с применением преимущественно качественных методов исследования.

Кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

0-5 – использованы только качественные или количественные методы;

6-10 – концепции проведения исследования результатов воздействия выбранной практики, проекта или программы содержит оба вида обработки данных.

Раздел 4. Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей.

Индивидуальное задание на основе разбора кейсов.

Кейс 1. Фотоголос (https://photovoice.org/adoptables/).

Корам (Coram) – британская благотворительная организация, помогает уязвимым группам детей и подростков развивать навыки, поддерживать психологическое здоровье, находить

постоянную семью, защищать свои права. Активно применяет инструмент «Фотоголос», который состоит из набора участников из числа усыновленных, приемных детей 15 лет, обучения методу «Фотоголос», 5-6 активных сессий в течение 3 месяцев, участники каждую неделю получают оценочный вопрос, на который самостоятельно отвечают через фотографирование того, что наиболее образно отражает их мнение (что для тебя значит быть усыновлённым?, что бы тебе хотелось поменять в процессе усыновления? и др.). На сессии дети представляют свои фото, обсуждают работы других, выбирают фото для глубокого обсуждения, проходят игровое обучение базовым навыкам анализа качественных данных, сами выявляют и предлагают ответы на оценочные вопросы и рекомендации. В рамках последней сессии дети составляют выставку, выбирают фото и истории для презентации. Эту выставку показывают в музеях.

Задание 1. Ответить на вопрос «Почему метод «фотоголос» можно охарактеризовать как «дружественный» для подростков»?

Задание 2. Предложить исследовательский вопрос для оценки с участием подростков и вариации метода «фотоголос».

Задание 3. Что нужно учесть при использовании данного метода с подростками с особенностями развития.

Кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

2. Кейс 2. Цифровая история жизни (ЦИЖ). http://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2019/09/Партнерство-каждому-ребенку.pdf

АНО «Партнерство каждому ребенку». Цифровая история жизни – короткая мультимедиа презентация о живом опыте (несколько минут, музыка, рисунки, коллажи, фото, видео, закадровый текст). Этапы: знакомство, вводное занятие, участие в полуструктурированное интервью с ребенком. Вместе с ребенком: выбор темы (пример: «Какими мы были. Какими мы стали после занятий») и создание плана истории, создание визуальных элементов, запись закадрового текста, совместный просмотр истории. Ознакомление с результатами исследования, обсуждение.

Процесс интересен для детей, позволяет вовлечь их в процесс исследования. ЦИЖ позволяет ребенку показать историю с важными для него акцентами. (И эти акценты не обязательно совпадают с важными для родителей и для специалистов темами).

Задание 1. Ответить и обосновать свой ответ на вопрос «Для детей какого возраста применим метод ЦИЖ?»

Задание 2. Предложите исследовательский вопрос для оценки с участием детей в возрасте 6-7 лет и представьте детальный план реализации данного метода, включая реализацию взаимодействия с ребенком по запуску данного исследования.

Задание 3. На примере данного кейса предложите кого еще важно вовлечь в оценку, для чего/почему и каким образом, чтобы собрать информацию на основе доказательного подхода.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 5. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик.

Кейс-задание 1.

Познакомиться с Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года https://clck.ru/TARG8 Выбрать один из разделов данного плана для дальнейшего анализа. Проанализировать содержание выбранного раздела данного плана и выполнить одно из следующих заданий по выбору:

Задание 1. Какие вопросы для оценки взаимоотношение всех лиц, заинтересованных в выполнении выбранного раздела Плана, можно сформулировать? Следует иметь в виду, что эти вопросы могут стать частью технического задания для оценки результатов выполнения Десятилетия детства.

Задание 2. Какие ракурсы оценки результатов выбранного раздела плана Десятилетия детства возможны? Сформулируйте вопросы задания на оценку результативности выбранного раздела Плана с учетом различных возможных ракурсов оценки.

Задание 3. Определите границы оценки результатов выбранного раздела Плана, опишите их. Разработайте список вопросов, который учитывает данные границы, приведите примеры вопросов, выходящих за рамки этого раздела.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 6. Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства».

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Раздел 7. Раздел по выбору: Практикум «Методы качественных исследований»

Индивидуальное задание.

Опираясь на дизайн собственного исследования, выполняемого в процессе обучения в магистратуре показать:

1) варианты выбора качественных методов в исследовании;
2) этапы проектирования качественного исследования;
3) возможность использования методологии двойной рефлексивности;
4) показать основные методы сбора информации в качественном исследовании;
5) варианты и ресурсы для организации полевой рабочей группы;
6) подходы к анализу и интерпретации качественных данных.

Задание оценивается по в баллах от 0 до 15:

от 0 до 5 баллов получает обучащийся, который предоставил дизайн исследования с помощью качественных методов;

от 6 до 10 баллов получает обучащийся, который выполнил хотя 4 пункта задания;

от 11 до 15 баллов получает обучащийся, который выполнил все пункты задания и правильно их обосновал.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 8. Разделы по выбору: Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках»

Индивидуальное задание.

Опираясь на дизайн собственного исследования, выполняемого в процессе обучения в магистратуре показать:

1) этапы организации и проведения собственного качественного полевого исследования;
2) обоснование выбора проблемной ситуации;
3) описать постановку исследовательских вопросов;
4) обосновать дизайн теоретической части исследования;
5) этапы и алгоритмы планирования исследования;
6) описать технологию работы исследователя в поле;
7) описать как будет проходить групповой анализ и интерпретация данных;
8) описать разделы отчета о проведенном исследовании.

Задание оценивается по в баллах от 0 до 15:

от 0 до 5 баллов получает обучащийся, который предоставил дизайн исследования с помощью качественных методов;

от 6 до 10 баллов получает обучащийся, который выполнил хотя 4 пункта задания;

от 11 до 15 баллов получает обучащийся, который выполнил все пункты задания и правильно их обосновал.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме доклада (презентации) подготовленным в письменной форме и представляемый устно или в виде тестов.

Основное смысл заданий рубежного контроля по всем разделам Модуля 5 – подготовка к проведению доказательного исследования социальной практики или оценки проекта или программы, которое будет проводиться во время практики по Модулю. По сути дела, рубежные задания по разделам Модуля представляют собой часть пазла, который полностью собирается в ходе практики по модулю.

Таким образом проведение самостоятельного исследования социальной практики или оценки проекта или программы является важнейшим результатом обучения, вклад в достижение которого делается при проведении рубежного контроля по каждому модулю. При этом следует учитывать, что задания рубежного контроля по каждому из разделов модуля представляют собой определённую структуру, содержательное наполнение которой производится обучающимися в ходе подготовки задания рубежного контроля.

Пример задания рубежного контроля по Разделу 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.

Описание ситуации

Крупная промышленная корпорация намерена провести в своем базовом регионе грантовую программу для некоммерческих организаций. В конкурсе планируется несколько номинаций, отражающих специфику социальных проблем региона. Одна из номинаций «Развитие корпоративного добровольчества» подразумевает, что конкурс поможет включению в добровольческое движение сотрудников корпорации-организатора конкурса. Ранее в корпорации не занимались развитием корпоративного добровольчества.

По условиям номинации «Развитие корпоративного добровольчества» некоммерческая организация должна вовлечь в реализацию своего проекта сотрудников корпорации. При этом НКО-заявитель должна продвинуть свой проект среди сотрудников донора, организовать обучение, а также включение сотрудников в реализацию своего проекта. В итоге сам проект должен быть выполнен с участием добровольцев-сотрудников корпорации. Продолжительность проекта – 1 год.

Задание

Разработайте и опишите по крайней мере один индикатор, который поможет отслеживать ход и достижение результатов проектов с участием добровольцев. Используйте следующий формат описания индикатора:

1. Какой компонент проекта будет оцениваться с помощью данного индикатора?

… … …

2. Название индикатора:

… … …

3. Определение индикатора:

… … …

4. Целевое значение индикатора:

… … …

5. Плановый срок достижения целевого значения индикатора:

… … …

6. Период использования индикатора:

… … …

7. Частота измерения значения индикатора:

… … …

8. Какой источник информации будет использован для получения значения индикатора?

… … …

9. Какой метод сбора данных о значении индикатора будет использоваться?

… … …

10. Кто будет ответственным за сбор данных?

… … …

11. Как будут фиксироваться текущее значения индикатора:

… … …

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Основной артефакт, который должен быть представлен обучающимся по итогам практики – Отчет о проведенном исследовании или оценке результативности социальной практики, проекта или программы. Отчет должен включат в себя следующие разделы:

1. Титульный лист

2. Оглавление.

3. Аннотацию результатов исследование.

4. Краткое описание исследуемой социальной практики, проекта или программы.

5. Список вопросов ТЗ оценки или исследовательских вопросов.

6. Описание методологии исследования.

7. Основная часть – ответы на исследовательские вопросы или вопросы ТЗ.

8. Основные выводы и рекомендации.

9. Список источников информации.

Экспертная оценка отчета проводится по следующим значимым характеристикам:

- Соблюдение общей структуры отчета.
- Соответствие содержания разделов отчета задачам каждого раздела.
- Соответствие содержания отчета цели и задачам исследования.
- Соответствие методологии исследования его целям и задачам.
- Полнота и качество собранных данных.
- Непротиворечивость и специфичность выводов и рекомендаций
- Удовлетворенность заказчиков исследования.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	*Эксперты признали отчет полностью соответствующим всем значимым характеристикам.*
10-12	*4, «хорошо»*	*В отчете есть незначительные отступления от характеристик, признанных экспертами неосновными.*
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	*В отчете есть существенные отклонения от значимых характеристик, при этом заказчики исследования признали выводы и рекомендации, сделанные по итогам проведенной оценки/исследования корректными и полезными для себя.*
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	*Отчет не соответствует основным значимым характеристикам, выводы и рекомендации, сделанные по итогам проведенной оценки/исследования не приняты заказчиками.*

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена .

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Перечислите об этапах проведения оценки программы. Назовите задачи каждого этапа оценки.
2. Назовите основные форматы описания проектов и программ. В чем состоят их сходства и различия, преимущества и ограничения.
3. Перечислите основные подходы к проведению оценки программ. Назовите основания для вынесения оценочного суждения, составляющие суть каждого подхода. Назовите преимущества и ограничения каждого подхода.
4. Концепция оценки программ, ориентированной на использование: в чем состоят её особенности, принципиальные отличия от иных концепций оценивания.
5. Что такое оценка проектов и программ, как профессиональный вид деятельности? Назовите основные принципиальные отличия оценки программ от научного исследования.
6. Перечислите основные признаки хорошего вопроса технического задания на проведение оценки программы или проекта.
7. Что следует учитывать при разработки методологии оценки социального проекта или программы?
8. Какие ценности лежат в основе профессиональных стандартов оценки программ? Приведите примеры предписываемых этими ценностями действий участников оценки на разных этапах оценивания программы.
9. Какие методы сбора информации применяются при проведении эмпирической оценки? Перечислите преимущества и ограничения каждого из методов, значимые для проведения оценки.

10. По каким основаниям производятся классификации типов оценки. Расскажите о возможных применения различных типологий оценки.
11. Перечислите базовые принципы проведения оценки и прикладных исследований с участием детей? Перечислите особенности применения методов сбора информации в исследованиях с участием детей.
12. Какие причины лежат в основании появления подхода с «участием детей» в социальном проектировании, доказательных исследованиях и оценке?
13. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
14. Основные особенности политик, ориентированных на семью и детей, как предмета доказательных исследований и оценки. В чем отличия от социальной практики, программы или проекта как предмета доказательных исследований или оценки.
15. Перечислите основные характеристики системного подхода к оценке и доказательных исследований политик. Сформулируйте ключевые вопросы оценки этих характеристик политик.
16. Доказательный подход в социальном проектировании.
17. Назовите особенности сциентистского и качественного подхода в доказательных исследованиях как особых методологических подходов.
18. Какие теоретические и методические предпосылки лежат в основе применения качественных методов?
19. Перечислите основные методы анализа качественных данных.
20. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
21. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
22. Основные этапы построения эмпирического исследования.
23. Особенности построения выборки и подбора методов исследования в оценке и в доказательных исследованиях.
24. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
25. Особенности интервью: виды и специфика применения.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Общие особенности методов анализа документов.
28. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
29. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
30. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
31. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
32. Методология и методы качественно-количественных исследований.
33. Основные особенности планирования и организации исследования.
34. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
35. Основные подходы к анализу качественных данных.
36. Уровни анализа результатов качественного исследования.
37. Методы эмпирического исследования.
38. Методы обработки и анализа данных исследования.
39. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
40. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
41. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

42. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
43. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
44. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
45. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
46. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
47. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
48. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов. Целевая выборка.
49. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
50. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
51. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
52. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
53. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
54. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
55. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
56. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
57. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
58. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
59. Формы представления результатов исследования и оценки: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
60. Раскройте понятие «дизайн исследования», опишите составные части и структуру.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**

1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение всех контрольных работ, предусмотренных каждым из разделов Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Основной артефакт, который должен быть представлен обучающимся по итогам практики – Отчет о проведенном исследовании или оценке результативности социальной практики, проекта или программы. Отчет должен включат в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Аннотацию результатов исследование.
4. Краткое описание исследуемой социальной практики, проекта или программы.
5. Список вопросов ТЗ оценки или исследовательских вопросов.
6. Описание методологии исследования.
7. Основная часть – ответы на исследовательские вопросы или вопросы ТЗ.
8. Основные выводы и рекомендации.
9. Список источников информации.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля рекомендуется широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса)

определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) ознакомление с инструкцией, 2) выявление проблем, 3) анализ имеющейся информации, 4 уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (swot-анализ), 6) формулирование альтернативных решений, 7) оценка предложенных альтернатив, 8) подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) презентация результатов проведенного анализа, 10) обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» закреплены компетенции:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и социализации;

ПК-3 Способен к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства;

ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в

сфере детства.

Для формирования указанных компетенций преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо создать соответствующие условия образовательной среды. Наиболее эффективными являются интерактивные средства обучения, предполагающие взаимодействие как типа «преподаватель-студент», так и «преподаватель – группа студентов», и направленные на обмен знаниями, умения, навыками как между студентами, так и преподавателем. Важным компонентом такого обучения является обратная связь и коммуникация. Рекомендуемые средства достижения результата обучения, показавшие свою эффективность: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем и логике Модуля.

При освоении студенту рекомендуется использовать большое количество словарей, учебников и информационных ресурсов, в первую очередь рекомендованных в программе Модуля. Однако спектр информационных ресурсов не ограничивается. Приветствуется инициатива и самостоятельность в поиске научной литературы для подготовки оценочных заданий Модуля. Заслуживает внимание и работа с иностранными источниками, освоение научных информационных платформ на иностранном языке, а также иностранных практик в изучаемой области Модуля (проектировании и экспертизе программ профилактики социальных рисков детства).

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в полевых условиях, на базе реально выполняемой социальной практики, программы или проекта с наличием реальных заказчиков доказательного исследования или оценки. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовать и провести доказательное исследование или оценку социальной практики, проекта или программы с участием детей.

Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: Рецензии. Шаблон Отчет о прохождении практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412907 (дата обращения: 19.04.2022).

2. Реброва, Н.П. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Реброва. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414738 (дата обращения: 16.04.2022).

3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423330 (дата обращения: 18.04.2022).

1. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Е.И. Рекомендации по оценке социально-экономической эффективности социальных программ [Электронный ресурс] : определения, подходы, практический опыт / Андреева Е.И., Горшкова И.Д, Ковалевская А.С. – Москва : Проспект, 2014. – 72 с. – URL: https://www.eval.ru/library/tag/8 (дата обращения: 01.04.2022).

2. Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. – Том 17, № 2. – С. 52–76. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2009/n2/Busygina.shtml (дата обращения 01.04.2022).

3. Доклад по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. В 2 томах. Т. 2 [Электронный ресурс] / под. ред. В.В. Рубцова, Г.В. Семья. – Москва : Издание Совета Федерации, 2018. – 192 с. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/nsdid_report (дата обращения 01.04.2022).

4. Калабихина, Ирина Евгеньевна. Проблемы и перспективы мониторинга участия детей в реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» / Калабихина Ирина Евгеньевна, Кучмаева Оксана Викторовна // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – № 4. – С. 507–520.

5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.

6. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – *.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Минсон В.Д., Хаммер М., Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 338–345. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 30.04.2022).

8. Шамрова, Д.П. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] / Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 39–50. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82372.shtml (дата обращения: 18.04.2022).

2. Периодические издания (П)

1. Журнал «Сид» [Электронный ресурс] : ежеквартальный электронный журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства. – URL: http://deti.timchenkofoundation.org/zhurnal-sid/ (дата обращения: 17.04.2022).

3. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Пособия, памятки [Электронный ресурс] // Юристы за гражданское общество : ассоциация. – URL: https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/ (дата обращения: 16.04.2022).
2. Библиотека [Электронный ресурс] // eval.ru : ассоциация специалистов по оценке программ и политик. – URL: https://www.eval.ru/library (дата обращения: 16.04.2022).
3. Виртуальный ресурсный центр по оценке [Электронный ресурс]. – URL: https://info345.ru/virtualnyj-resursnyj-tsentr/ (дата обращения: 16.04.2022).
4. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // Фонд Тимченко. – URL: http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/ (дата обращения: 18.04.2022).
5. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.04.2022).
6. Об оценке просто [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ozenka.info/ (дата обращения: 16.04.2022).
7. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/project/261 (дата обращения: 15.04.2022).
8. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug (дата обращения: 14.04.2022).
9. НКО КУХНЯ [Электронный ресурс]. – URL: https://ngokitchen.ru/ (дата обращения: 16.04.2022).
10. СМИ о нас [Электронный ресурс] // Центр развития некоммерческих организаций – URL: https://crno.ru/skachat1/materialyi-czrno (дата обращения: 16.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Направление подготовки 44.04.02_ – _«Психолого-педагогическое образование»
(код) (наименование)

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»

(наименование)

Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»

Семестр 3

Студент _____ _____ ФИО_____
(подпись) (дата)

Руководитель практики _____ _____ _ФИО_____
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ _____ Р.В. Чиркина
(подпись) (дата)

Москва, 202_

Название практики:
Учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» (с НИР)

Цель практики:
Овладение следующими компетенциями:

ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и социализации;

ПК-3 Способен к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства;

ПК-4 Способен к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в сфере детства.

Задание на практику:

В режиме очных встреч с представителями организаций системы профилактики, в т.ч. системы образования, и в процессе изучения описанного в открытых источниках опыта работы организаций различного ведомственного подчинения (российских и зарубежных):
- выделить и описать проблематику целевых групп детей и молодежи, социальные риски, так или иначе связанные с системой образования;
- подготовить вопросы экспертам и специалистам, представляющим конкретный сегмент работы с целевыми группами, проясняющие способы выявления и методы решения проблем целевых групп, а также проблемы управления этими процессами в организации;
- подготовить отчет, в котором в виде схемы или таблицы представлены проблемы целевых групп - краткое описание деятельности организации - виды и методы выявления и решения выявленных проблем.
Сформулировать проектное предложение для одной из организаций (по управлению проблемой целевой группы или самой организации).

Описание базы практики:

Учреждения системы образования
НКО, взаимодействующие с образовательными учреждениями
НКО, предлагающие образовательные, просветительские и профилактические программы учреждениям образования
Органы управления образованием.
Учреждения различного ведомственного подчинения, занимающиеся вопросами семьи и детства.

Виды работ, выполненные в соответствии с заданием:

1. Встречи с представителями учреждений и организаций
2. Анализ деятельности организаций
3. Анализ проблематики социальных рисков детства в различных сегментах системы образования.
4. Планирование и проведение интервью со специалистами, экспертами, волонтерами, исследователями, участниками образовательных отношений и другими.
5. Анализ (сбор, классификация и систематизация полученной информации).

6. Формулировка предложения по решению одной из выбранных проблем в виде проекта.
7. Отчет.

Результаты выполнения задания:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Рефлексия по выполненным видам работ (что получилось или нет, какие работы были не выполнены и почему, какие навыки были освоены, какие новые знания получены):

Приложения (иллюстрирующие результаты практики тексты, выдержки из интервью, описание кейсов, таблицы и схемы и т.п.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 5 «ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В СФЕРЕ ДЕТСТВА» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» подготовлена коллективом авторов в составе: Балакирев В.П., Бусыгина Н.П., Газарян А.А., Гарифулина Э.Ш., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Содержание программы соответствует названию модуля и посвящено доказательному подходу к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства. Структура программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям.

Фонд оценочных средств раскрывает методы контроля, средства оценки образовательных результатов, коды контролируемых компетенции. Программа содержит методические указания как обучающимся, так и преподавателям.

В Приложении к программе дан образец Дневника учебной практики по Модулю 5, в программе описаны требования к формируемым компетенциям во время прохождению практики и оформлению её результатов.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Руководитель службы психологического консультирования
АНО ДПО Русско-немецкий институт
проективного образования и экспертных обменов (РНИПО),
кандидат психологических наук, А.С. Сильницкая



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 5 «ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В СФЕРЕ ДЕТСТВА» по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства.

Рабочая программа Модуля 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» подготовлена коллективом авторов в составе: Балакирев В.П., Бусыгина Н.П., Газарян А.А., Гарифулина Э.Ш., Подушкина Т.Г., Спивак А.М., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е.

Рецензируемая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127) и других профессиональных стандартов по направлению деятельности.

Структура программа модуля состоит аннотации, основного содержания программы и приложений с обобщенным указанием целей и задач модуля, места модуля в структуре подготовки, планируемые результаты обучения по модулю, объём и структура модуля, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю, фонд оценочных средств по модулю и методические рекомендации обучающимся и преподавателям. Программа состоит из следующих разделов: «Оценка эффективности социальных проектов и программ», «Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании», «Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей», «Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик», «Доказательные исследования в социальных практиках», учебная практика по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства»; а также разделы по выбору: Практикум «Методы качественных

исследований»/Практикум «Качественные полевые исследования в социальных практиках».

Содержание программы соответствует названию модуля и посвящено доказательному подходу к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства.

Программа содержит методические указания как обучающимся, так и преподавателям. Фонд оценочных средств раскрывает методы контроля, средства оценки образовательных результатов, коды контролируемых компетенции.

Программа содержит описание организации учебной практики по Модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» (с НИР), где раскрыты требования к прохождению и организации практики, а также средства текущего и итого контроля.

Информационное обеспечение программы Модуля 5 обладает новизной, соответствует содержанию модуля, правильно оформлено.

Вывод: рецензируемая рабочая программа Модуля 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 и соответствующих профессиональных стандартов в этой сфере и может использоваться в образовательном процессе.

Доцент кафедры Юридической психологии и права
Московского государственного
Психолого-педагогического университета
кандидат психологических наук Е.М. Шпагина

Подпись Е.М. Шпагина
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Раксич Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 2 от 19 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6

«Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 20.06.2023г

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная часть Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (открытая часть) /сост. Бовина И.Б., Островский А.Н., Пимонов В.А., Подушкина Т.Г., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е., Бойкина Е.Э. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 45 с.

Составители (разработчики):

Бовина Инна Борисовна — доктор психол. наук, профессор кафедры Клинической и судебной психологии

Бойкина Екатерина Эдуардовна — кандидат психол.наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Пимонов Владимир Александрович — кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии

Подушкина Татьяна Геннадиевна — преподаватель кафедры юридической психологии и права

Чиркина Римма Вячеславовна — кандидат психол.наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права

Островский Антон Николаевич — кандидат медицинских наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии

Штейнберг Илья Ефимович — кандидат филосовских наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Сильницкая Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридическая психология и право

Протокол № 3 от 18.10 2022 г. Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 14.10 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-77-ВМ-DiS-B1-06-6611.

© Бовина И.Б., Островский А.Н.,
Бойкина Е.Э., Пимонов В.А.,
Подушкина Т.Г., Чиркина Р.В.,
Штейнберг И.Е. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Содержание

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....39
ПРИЛОЖЕНИЕ....43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н

Модуль № 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основная цель Модуля:

Сформировать способность к обеспечению условий и разработке модели устойчивого развития социальных проектов и инициатив на основе принципов доказательного менеджмента.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства;

ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций ***–итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПКО – обязательная профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

Сформировать способность к обеспечению условий и разработке модели устойчивого развития социальных проектов и инициатив на основе принципов доказательного менеджмента.

Задачи модуля:

1. Сформировать представление о формировании системы мер, обеспечивающих устойчивость проекта и его развития, как приоритетной задачи управления социальным проектом в ключе доказательного менеджмента.

2. Сформировать навыки моделирования и обеспечения финансовой и ресурсной инфраструктуры социального проекта.

3. Развить умения в области брендинга, маркетинга, PR, управления отношениями со стейкхолдерами в контексте разработки и реализации социальных проектов и программ.

4. Сформировать навыки по управлению рисками социального проекта, их прогнозу, преодолению и минимизации, в том числе рисками юридического и правового характера.

5. Сформировать базовые представления и навыки в области антикризисного управления социальным проектом.

6. Развить навыки работы с изменениями и инновациями в рамках социальных проектов и программ, по их разработке, внедрению и оценке результатов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), Модуль 2 «Управление в образовании», Учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР). Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», Учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Модуль 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства», Технологической практики по модулю 4 «Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства» (с НИР), Модуль 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства», Учебной практики по модулю 5 «Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства».

Модуль является завершающим в обучении на магистерской программе. По окончании изучения модуля обучающийся проходит преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства	полностью	Знает: основы теории социальных рисков применительно к сфере детства, ключевых субъектов профилактики социальных рисков в сфере детства и особенности их деятельности, основы стейкхолдер-менеджмента в социальной сфере
		Умеет: определять потенциальные социальные риски, создавать карту субъектов профилактики, выявлять потребности заинтересованных сторон и вырабатывать способы эффективного взаимодействия с ними
		Владеет: методами исследования и оценки социальных рисков в сфере детства и интересов субъектов их профилактики, технологиями взаимодействия, коммуникации и вовлечения субъектов профилактики в совместную деятельность
ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.	полностью	Знает: основы человеко-ориентированного и доказательного подхода по разработке, управлению, устойчивому развитию и оценки проектов в сфере профилактики социальных рисков детства
		Умеет: организовать работу команды по созданию и реализации социального проекта или программы, его продвижению, стратегическому управлению и обеспечению устойчивости
		Владеет: технологиями социального проектирования, маркетинга, управления социальными проектами, прогнозированию и предотвращению рисков

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		12	432	36	36	12	-	-	-	12	300
Семестр № 3		12	432	36	36	12	-	-	-	12	300
1	Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив	1	36	8	12	-	-	-	-	2	14
2	Маркетинговые модели в социальном проектировании	2	72	16	12	-	-	-	-	2	42
3	Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере	1	36	8	12	-	-	-	-	2	14
4	Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" (с НИР)	3	108	-	-	-	-	-	-	2	106
5	Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив"	3	108	-	-	-	-	-	-	2	106
	Разделы по выбору:										
	Практикум "Разработка фандрайзинговой модели социального проекта"	1	36	4	-	12	-	-	-	2	18
	Практикум "Разработка маркетинговой модели социального проекта"										
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							2	34

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив

Ресурсная и финансовая модель социального проекта и программы. Подходы к разработке фанрайзинговых стратегий. Виды фандрайзинговых событий. Инструменты фандрайзинговой деятельности. Особенности работы с разными видами доноров: государственными, частными, корпоративными. Особенности фандрайзинга в онлайн-среде. Грантрайтинг и навыки привлечение грантовой поддержки. Виды, формы и принципы отчетности по социальным проектам. Применение стейкхолдер-анализа для определения стратегии продвижения проекта. Методы продвижения социального проекта. Формы и инструменты PR социального проекта. Технологии работы с общественным мнением и формированием репутации проекта. GR, лоббизм, адвокация в интересах социальных групп и для решения острых социальных проблем. Инструменты анализа, прогноза и управления рисками в социальном проектировании. Методы антикризисного управления социальным проектом. Управление изменениями и инновациями в социальном проектировании. Развитие инновационной культуры в командах социальных проектов.

Раздел 2. Маркетинговые модели в социальном проектировании

Понятие и сущностные характеристики маркетинга как науки практики. Социальный маркетинг. Маркетинговая информационная система и маркетинговые исследования (SWOT-анализ, Модель Маккинси 7С, Методика PEST анализа, ADL матрица, Матрица Бостонской Консалтинговой Группы и др.). Приоритет потребителя в маркетинге. Целевая аудитория социального проекта. Теория управления стейкхолдерами. Брендинг и Стратегии бренд-менеджмента. Брендбук проекта. Принцип социального доказательства (RTB-reasons to believe). Социальная реклама, ее виды и эффективность. Интернет-маркетинг социальных проектов и использование новых медиа. Позиционирование в маркетинге и социальном проектировании. Карты позиционирования. Презентация маркетинговой модели социального проекта. Этические ограничения и дилеммы в маркетинге социальных проектов.

Раздел 3. Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере

Нормативно-правовые основания для реализации социальных проектов. Юридический дизайн в социальном проектировании. Инструменты определения правового поля действия социального проекта. Наиболее частые правовые трудности в реализации социальных проектов. Зоны правовой неопределенности, способы их обнаружения и преодоления. Нормативная документация для управления социальным проектом. Права благополучателей и уязвимых групп, особенности их обеспечения при реализации социального проекта. Судебная деятельность и юридические услуги в интересах благополучателей как часть социального проекта и теории изменений. Особенности регулирования трудовых отношений. Управление налоговыми издержками при реализации социального проекта. Организация юридического сопровождения социального проекта.

Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР)

Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» посвящена освоению базовых инструментов разработки и реализации мер, обеспечивающих репутационную устойчивость социальных проектов и программ.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
•	Технология укрепления репутационного капитала проекта	Знакомство с факторами, влияющими на репутацию проектов, в частности с примерами проектов с высоким уровнем доверия и авторитета, а также с кейсами, демонстрирующими репутационный кризис. Ряд практических занятий по освоению базовых принципов определения ключевых стейкхолдеров, с кем связана репутация проекта, их интересов и потребностей, а также разработки ключевых сообщений для них, форматов и каналов коммуникации с ними. Метод репутационного аудита социального проекта. Магистранты самостоятельно работают над картами стейкхолдерами своих проектов, моделью репутации, планом укрепления репутационного капитала. Разрабатывают для своих проектов перечень RTB (reasons-to-believe), как итог формируют коммуникационную стратегию.
•	Технологии построения внешних коммуникаций для социального проекта	На занятиях происходит знакомство с практическими примерами и кейсами из области PR-активности в области социального проектирования, разбираются технологии и даются рекомендации работы с традиционными СМИ и новыми медиа. Магистранты разрабатывают для своих или учебных проектов PR-план, ориентированный на достижение конкретных результатов в отношении ключевых целевых групп, а также разрабатывают базовый медиа-кит о своем проекте.
•	Исследование целевой аудитории	В качестве НИР магистранты выполняют исследование восприятия социального проекта различными группами стейкхолдеров и их готовность поддержать проект, анализируют сильные и слабые стороны существующих коммуникаций, разрабатывают меры по улучшению восприятия и создания позитивного образа проекта, а также корректируют коммуникационную стратегию.
•	Защита проекта	В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают коммуникационную и фандрайзинговую стратегию социального проекта и PR-план по улучшению имиджа проекта, с использованием доказательств и данных, полученных к ходе НИР.

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»

Ресурсная модель социального проекта. Карта стейкхолдеров проекта. Фандрайзинговая стратегия социального проекта. Коммуникационная стратегия социального проекта. Репутационный аудит социального проекта.

В качестве НИР магистранты выполняют исследование восприятия социального проекта различными группами стейкхолдеров и их готовность поддержать проект ресурсами, анализируют сильные и слабые стороны, разрабатывают меры по улучшению восприятия и создания позитивного образа проекта, а также корректируют фандрайзинговую и коммуникационную стратегию.

Раздел 6. Разделы по выбору:

6.1. Практикум «Разработка фандрайзинговой модели социального проекта»

Анализ потребности проекта в ресурсном обеспечении. Разработка фандрайзинговой модели и стратегии привлечения средств для социального проекта. Составление бюджета фандрайзинговой деятельности. Разработка фандрайзинговых акций и мероприятий. Работа с психологическими барьерами фандрайзинговой деятельности. Особенности работы с разными видами доноров: коммерческие компании, частные лица, крупные фонды. Обеспечение устойчивости привлечения средств. Риски в фандрайзинговой деятельности: прогноз и предотвращение.

6.2. Практикум «Разработка маркетинговой модели социального проекта»

Прикладные маркетинговые исследования, доказательный маркетинг. Методы анализа рынков. Разработка портретов потребителей социального проекта, выделение ключевых инсайтов. Определение ценностного предложения для потребителей. Карты позиционирования социального проекта. Брендинг социального проекта. Основные способы и каналы продвижения социального проекта. Digital-маркетинг социального проекта. Человеко-ориентированный и продуктовый подходы к разработке социальных проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1 Основная литература (О)

1. Попов, С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Попов. – Москва : Юрайт, 2017. – 463 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/397815 (дата обращения: 16.09.2022).
2. Реброва, Н.П. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Реброва. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/414738 (дата обращения: 16.09.2022).
3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е издание,

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423330 (дата обращения: 18.09.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Ващалова, Т.В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Ващалова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 169 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415628 (дата обращения: 16.09.2022).
2. Ерошенко, П.Д. Риски и неопределенность в менеджменте: определение, показатели, методы оценки и снижения [Электронный ресурс] / П.Д. Ерошенко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140816 (дата обращения: 16.09.2022).
3. Зверев, С.М. Проектирование инновационного образования: от прототипа к прецеденту / С.М. Зверев, В.И. Слободчиков // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2018. – № 4. – С. 3–11. – **.
4. Инновационный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.В. Карповой. – Москва : Юрайт, 2017. – 457 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398783 (дата обращения: 16.09.2022).
5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
6. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Минсон В.Д., Хаммер М., Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 338–345. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 18.09.2022).
7. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – Москва : Юрайт, 2018. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413340 (дата обращения: 18.09.2022).
8. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : Издательство МГППУ, 2002. – 272 с. – **.
9. Шамрова, Д.П. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] / Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 39–50. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82372.shtml (дата обращения: 18.09.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.09.2022).
2. Журнал «Сид» [Электронный ресурс] - ежеквартальный электронный журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства - URL: http://deti.timchenkofoundation.org/zhurnal-sid/ (дата обращения: 17.09.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Памятки и пособия [Электронный ресурс] // Юристы за гражданское общество : ассоциация. – URL: https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/ (дата обращения: 16.09.2022).
2. KISLOROD.IO [Электронный ресурс]. – URL: https://kislorod.io/ (дата обращения: 16.04.2022).
3. Реестр (Банк) доказательных практик [Электронный ресурс] // 10 ЛЕТ ФОНД ТИМЧЕНКО. – URL: http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/ (дата обращения: 18.09.2022).
4. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.09.2022).
5. Сектор «Центр доказательного социального проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/project/261 (дата обращения: 15.05.2022).
6. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс]. – URL: http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug (дата обращения: 14.09.2022).
7. НКО КУХНЯ [Электронный ресурс]. – URL: https://ngokitchen.ru/ (дата обращения: 16.09.2022).
8. Центр развития некоммерческих организаций [Электронный ресурс]. – URL: https://crno.ru/ (дата обращения: 16.09.2022).
9. Центр социального предпринимательства и социальных инноваций [Электронный ресурс]. – URL: https://socentr.hse.ru/ (дата обращения: 18.09.2022).
10. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.09.2022).

Обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (эссе)		закрытая
2. Маркетинговые модели в социальном проектировании				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Эссе	ПК-2, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Доклад по теме	ПК-2, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР)				
	Самоконтроль Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Портфель коммуникационных решений для социального проекта	ПК-2, ПК-6	открытая
5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»				
	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Отчет об исследовании и скорректированные коммуникационная и фандрайзинговая стратегии социального проекта, план по улучшению его имиджа	ПК-2, ПК-6	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
6. Разделы по выбору: **6.1 Практикум «Разработка фандрайзинговой модели социального проекта».**				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ПК-2, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
6.2 Практикум «Разработка маркетинговой модели социального проекта».				
Текущий контроль	Самоконтроль Выполнение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ПК-2, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену, защита разработанной системы мер обеспечения устойчивости социального проекта	ПК-2, ПК-6	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Входной контроля по Модулю

Входной контроль по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» не предусмотрен.

8.2 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив	1. Ресурсная модель социального проекта. Виды ресурсов и их источники. 2. Финансовый модель социального проекта. Финансовое планирование разработки и реализации социального проекта. 3. Основные подходы к разработке фандрайзинговых стратегий. 4. Типология форматов фандрайзинговой деятельности. 5. Особенности проведения фандрайзинговых событий. 6. Цикл жизни донора. Типы доноров и особенности работы с каждым из них. 7. Фандрайзинг в digital-среде: специфика деятельности. 8. Гранты как источник средств для реализации социального проекта. Особенности	О: 1,2,3 Д: 1,2, 8 П: 1 Э: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	использования механизма грантового финансирования. 9. Грантрайтинг как компетенция. 10. Отчетность по социальному проекту: функции, виды, риски. 11. Стейкхолдер-анализ социального проекта, определение коммуникационной стратегии. 12. Методы, формы, каналы продвижения социального проекта. 13. Основы PR: инструменты работы с общественным мнением. 14. Методы работы GR, практики лоббизма и адвокации в интересах социальных групп. 15. Риски социального проекта. Методы анализа, прогноза и предотвращения рисков. Системы управления рисками социального проекта. 16. Маркеры кризисного состояния проекта. Методы антикризисного управления и интервенций. 17. Инновационная культура команды социальных проектов. Управление изменениями в социальном проектировании. 18. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.	
2. Маркетинговые модели в социальном проектировании	1. Маркетинг как наука и практика, методологические основы маркетинга, основные теории и школы маркетинга. 2. Особенности и отличия маркетинга социальных проектов. 3. Методы анализа рынка для социальных проектов. 4. Проблема «двух клиентов» в социальном проектировании. Доноры и благополучатели как клиенты. 5. Целевые группы социальных проектов, методы определения их портретов и потребностей. Фреймворки по разработке образов клиентов. 6. Брендинг социального проекта, разработка бренд-платформы социального проекта. 7. Нейминг: приемы и правила создания эффективного названия проекта. 8. RTB (reasones to believe) социального проекта, способы разработки и тестирования.	О: 2 Д: 1, 3, 4, 6, 7, 9 П: 1 Э: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	9. Методы выбора позиционирования социального проекта. Карты позиционирования. 10. Социальный проект как продукт, использование продуктового и человеко-ориентированного подхода при разработке и реализации социального проекта. Продуктовые свойства социального проекта. 11. Маркетинговая стратегия социального проекта: основные элементы. 12. Социальная реклама: возможности, виды, оценка эффективности. 13. Особенности социально-ориентированного маркетинга. 14. Социальное предпринимательство как подход: основные принципы и модели. Маркетинг социально-предпринимательских проектов. 15. Особенности маркетинга товаров и услуг некоммерческих организаций. 16. Digital-маркетинг социальных проектов. SMM-стратегии для социальных проектов. 17. Этические вопросы в маркетинге социальных проектов.	
3. Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере	1. Какова нормативно-правовая база для разработки, реализации и поддержки социальных проектов: на международном, федеральном и региональном уровнях? 2. Какие ключевые элементы юридического дизайна можно выделить в социальном проектировании? 3. Каков алгоритм определения правового поля действия социального проекта? 4. Как определить юридически уязвимые вопросы социального проекта и правовые риски? Какие есть способы их преодоления? 5. Каковы тактики действия организаторов социального проекта в ситуациях правовой неопределенности? 6. Какая нормативная документация необходима для управления социальными проектами а? 7. Как реализуются права благополучателей и уязвимых групп во время реализации социального проекта? Каковы особенности их обеспечения?	О: 3 Д: 2, 5 П: 2 Э: 1, 2, 7, 8, 9, 10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Как может выступать правозащитная деятельность и юридические услуги в интересах благополучателей как часть социального проекта и теории изменений? 9. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в рамках социального проекта? 10. Каковая юридическая ответственность социального проекта в зависимости от содержания и масштаба проекта? 11. Как регулируются вопросы персональных данных в рамках социальных проектов? 12. Каковы особенности реализации законодательства в области интеллектуальной собственности в социальной сфере? 13. Каковы форматы организации юридического сопровождения социального проекта? 14. Как обеспечивается прозрачность деятельности социального проекта в правовой сфере?	
4. Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" (с НИР)	1. Кто такой стейкхолдер проекта? 2. Как определить ключевых стейкхолдеров проекта? 3. Как составляется и используется карта стейкхолдеров? Какие существуют разновидности карты? 3. Каковы факторы, влияющие на репутацию и имидж проекта в глазах стейкхолдеров? 4. Что определяет уровень доверия к проекту со стороны стейкхолдеров? 5. Каковы способы укрепления доверия к проекту? 6. Как использовать метод определния RTB (reasons-to-believe) для социального проекта? 6. Как проводить репутационный аудит проекта? 7. Что такое «ключевое сообщение» для целевой аудитории? Как их составлять и использовать? 8. Какие PR-инструменты способствуют устойчивости социального проекта? 9. Как создается медиа-кит социального проекта?	О: 2, 3 Д: 2, 3, 4, 9 П: 1 Э: 2, 7, 8, 9, 10

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	10. Каковы особенности взаимодействия со СМИ в рамках продвижения социального проекта? 11. Как разработать коммуникационную стратегию социального проекта? Из каких элементов она состоит? 12. Что такое PR-план социального проекта? Как его составлять?	
5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив"	1. Как построить дизайн прикладного исследования, для прояснения восприятия социального проекта разными группами стейкхоледров? 2. Какие качественные и количестваенные методы исследования можно применить для определения образа восприятия, имиджа и репутации социального проекта? 3. Какие существуют научные подходы к пониманию механизмов и процессов поддержки социальных проектов и участия в них со стороны частных лиц и организаций? 4. Какие теоретические модели, описывающие поведение доноров, осуществляющих финансовую поддержку проекта, можно использовать для исследования? 5. Каков алгоритм разработки решений, укрепляющих репутацию и авторитет проекта, а также уровень доверия к нему со стороны ключевых стейкхолдеров? 6. Как обеспечить прикладной характер исследования, для принятия управленческих решений по его результатам? 7. Как построить интерпретацию данных исследования для принятия управленческих решений?	О: 2, 3 Д:3, 4, 5, 6, 9 П: 1, 2 Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Разделы по выбору:		
6. Практикум «Разработка фандрайзинговой модели социального проекта»	1. Как определить объем ресурсов, необходимых для разработки и реализации проекта? 2. Какие бывают источники ресурсов? 3. Какие существуют подходы к созданию фандрайзинговых моделей социального проекта? 4. Какие элементы входят в фандрайзинговую модель социального проекта?	О: 2, 3 Д: 1, 4, 7 П: 1, 2 Э: 2, 4, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	5. Какие есть офлайн-методы фандрайзинга? 6. Какие есть онлайн-методы фандрайзинга? 7. Какие принципы используются для выбора методов сбора средств? 8. Какие существуют типы доноров и в чем особенности работы с каждым из них? 9. Каковы этические принципы ведения фандрайзинговой деятельности? 10. Как обеспечить устойчивость фандрайзинговой модели?	
7. Практикум "Разработка маркетинговой модели социального проекта"	1. Каковы принципы доказательного маркетинга? 2. Какие методы прикладных исследований может могут быть использованы для маркетинговых задач в социальной сфере? 3. Какие существуют инструменты анализа рынка? 4. Какие существуют методы исследования потребителей? 5. Какие фреймворки можно использовать для составления портрета потребителя? 6. Что такое потребительский инсайт и как его обнаружить? 7. Как сформировать ценностное предложение для потребителя? 8. Из каких элементов состоит бренд-платформа и архитектура бренда социального проекта? 9. Каковы методы и каналы продвижения социального проекта? 10. Как разработать позиционирование социального проекта?	О: 1, 2, 3 Д: 2, 4, 7 П: 1 Э: 2, 7, 8, 9, 10

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы. Из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля:

Раздел 1. Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив.

Задание 1. Составить карту потенциальных рисков (не менее 20 рисков разной степени угрозы и потенциального ущерба) и возможные меры по их преодолению для социальных проектов одного из предложенных направлений:

1. Образование детей с множественными нарушениями, воспитывающиеся в интернатных учреждениях
2. Ресоциализация детей, отбывавших наказание в колонии для несовершеннолетних
3. Обучение русскому языку детей из семей мигрантов
4. Оказание помощи в сохранении беременности молодым мамам, в возрасте до 18 лет
5. Профориентация одаренных детей
6. Помощь в приверженности терапии детям подросткового возраста с ВИЧ
7. Вовлечение в занятия спортом детей из малоимущих семей
8. Повышение компьютерной грамотности детей из дальних сельских поселений
9. Психологическая реабилитация детей, потерявших одного из родителей
10. Собственная тема

Задание 2. Осуществить отбор, анализ релевантных PR-кампаний, акций по продвижению проектов в интересующей вас теме (не менее 10 примеров), оказавшихся результативными. Выделить приемы, технологии, принципы, благодаря которым они достигли результата. Сформировать чек-лист на их основе «Факторы успешного продвижения социального проекта» (не менее 10 позиций).

Задание 3. Познакомиться с методом Саймона Сенека, посвященному продвижению успешных проектов «Почему? Как? Что?» («Золотой круг»). Сформулировать краткое описание своего проекта согласно данному подходу. Протестировать его не менее чем на 3 слушателях. Скорректировать и представить итоговый текст, с историей правок на основании тестов.

Необходимо выполнить хотя бы одно индивидуальное задание. Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо доработать задание, получив обратную связь от преподавателя.

Раздел 2. Маркетинговые модели в социальном проектировании

Индивидуальное задание в виде написания эссе. Примерные темы:

1. Маркетинг: работают ли приемы из бизнеса в социальной сфере?
2. Социальная реклама: возможности, критика и перспективы.
3. Мотивы дарителя – что движет донорами социальных проектов?
4. Диджитал-революция: как изменилась социальная сфера с приходом новых медиа и интернета.
5. Социальные предприниматели: куда приводят мечты.
6. Помощь как услуга: за и против
7. Благополучатель, клиент, резидент – влияние дискурсов на результаты помощи.
8. Этические границы в маркетинге социальных проектов – все ли возможно ради денег?

9. Проблема доверия к благотворительности и некоммерческой деятельности на современном этапе.
10. Собственная тема.

Раздел 3. Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере.

Индивидуальное задание – сделать доклад по теме:

1. Международное законодательство в отношении защиты прав детей.
2. Законодательные основы социального проектирования в РФ.
3. «Конвенция о правах ребенка» в контексте доказательного социального проектирования.
4. Ключевые юридические риски в социальном проектировании.
5. Особенности трудового законодательства в рамках реализации социальных проектов.
6. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации социального проекта или программы.
7. Значимые юридические положения об организации добровольческой деятельности.
8. Правовая инфраструктура получения пожертвований.
9. Правозащитная деятельность в сфере детства: история, виды, практики.
10. Особенности налогового законодательства в сфере социального проектирования
11. Правовые механизмы получения финансирования социальных проектов от государства.
12. Явление конфликта интересов в социальной сфере.
13. Антикоррупционное законодательство в ракурсе реализации социальных проектов.
14. Юридическая ответственность участников социального проектирования.
15. Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере социального проектирования.
16. Защита прав благополучателей социальных проектов.
17. Изменение законодательства как задача социального проекта.
18. Подходы к организации юридического сопровождения социальных проектов.
19. Нормативно-правовые сценарии оформления социального проекта.
20. Свободная тема

Доклад по теме оценивается от 0 до 5.
При оценке учитываются следующие параметры:
1. Опора на теоретические основания - 3 балла;
2. Использование примеров - 1 балла;
3. Форма подачи материала для слушателей: наличие презентации, схемы и т.д. - 1 балл.

Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР)

Индивидуальная (групповая: 2-3 человека) работа, предполагающая разработку для собственного или учебного проекта (замысел разрабатывается по усмотрению автора(-ов)) следующего перечня решений:

– Карта стейкхолдеров проекта
– Модель репутации

– Перечень RTB (reasons-to-believe)
– PR-план, в том числе с мерами по укреплению репутации
– Медиа-кит о проекте
– Коммуникационная стратегия (анализ ситуации, цели и задачи, коммуникационные модели, целевые аудитории, коммуникационная деятельность, анализ и оценка результатов)

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»

В качестве НИР в рамках учебной практики по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» магистранты выполняют исследование восприятия собственного или учебного социального проекта различными группами стейкхолдеров и их готовность поддержать проект ресурсами, анализируют сильные и слабые стороны отношений, разрабатывают меры по улучшению восприятия и создания позитивного образа проекта, а также корректируют фандрайзинговую и коммуникационную стратегию.

В качестве отчета о проделанной работе магистранты представляют (в виде презентации, не более 15 слайдов) отчет о результатах проведенных прикладных исследований, а также практические результаты в виде плана по улучшению имиджа проекта, скорректированных и обоснованных на полученных данных фандрайзинговых и коммуникаицонных стратегий социального проекта.

Этап 1. Разработка дизайна исследования, которое запланировано в рамках проекта. **Оцениванию** подлежит структура исследования: проблема, цель, выборка, гипотеза, методы сбора и анализа данных;

Этап 2. Организация и проведение эмпирического прикладного исследования. **Оцениванию** подлежит: точность описания, соответствие требованиям и количественный охват выборки, корректность применения инструментов сбора данных, методы анализа данных;

Этап 3. Подготовка доклада по предварительным результатам исследования **Оцениванию** подлежит: аналитичность текста; умение излагать мысли, используя научный язык; аргументированность выводов.

Этап 4. Разработка презентации и подготовка доклада по результатам исследования. **Оцениванию** подлежит: дизайн исследования, соответствие требованиям и количественный охват выборки, корректность применения инструментов сбора данных и методов анализа данных; доказательность и качество прикладных продуктов (план развития имиджа, фандрайзинговая стратегия, коммуникационная стратегия).

Раздел 6. Разделы по выбору:

6.1. Практикум «Разработка фандрайзинговой модели социального проекта»

Пример кейс-задания.

Выберите любой из завершенных или действующих социальных проекта в сфере детства, отвечающий следующим критериям:
- бюджет проекта более 5 млн рублей;

- осуществляется публично;
- организация имеет сайт и ведет активную информационную работу по проекту и своей деятельности.

Реконструируйте, используя открытые источники информации, *фандрайзинговую модель* данного социального проекта. Представьте ее описание и обоснование вашей гипотезы в качестве отчета. Объясните выбор организаторов. Предложите свои меры по развитию модели.

Кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 20. Учитывается релевантность выбранного кейса, аргументированность обоснования гипотетической модели, уровень проработки модели, качество и логичность предложенных мер по развитию.

6.2. Практикум «Разработка маркетинговой модели социального проекта»

Пример кейс-задания.

Выберите любой из завершенных или действующих социальных проекта в сфере детства, отвечающий следующим критериям:
- бюджет проекта более 5 млн рублей;
- осуществляется публично;
- организация имеет сайт и ведет активную информационную работу по проекту и своей деятельности.

Реконструируйте, используя открытые источники, *маркетинговую модель* данного социального проекта. Представьте ее описание и обоснование вашей гипотезы в качестве отчета. Объясните выбор организаторов. Предложите свои меры по развитию модели.

Кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 20. Учитывается релевантность выбранного кейса, аргументированность обоснования гипотетической модели, уровень проработки модели, качество и логичность предложенных мер по развитию.

8.2.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу

Этап 1: Технология укрепления репутационного капитала проекта.

Магистранты самостоятельно работают над разработками следующих коммуникационных решений для своего или учебного социального проекта:

– Карта стейкхолдеров проекта
– Модель репутации
– Перечень RTB (reasons-to-believe)
– Перечень мер по укреплению репутации
– Коммуникационная стратегия (анализ ситуации, цели и задачи, коммуникационные модели, целевые аудитории, коммуникационная деятельность, анализ и оценка результатов)

Задание оценивается в баллах от 0 до 20 по следующим критериям:

- Полнота выполнения документов, представленных в списке (1-5 балла)
- Подробность выполнения документов (1-5 балла)
- Логическая связность портфеля документов (1-5 балла)
- Творческий и нестандартный подход к предложенным решениям (1-5 балла)

Этап 2: Технологии построения внешних коммуникаций для социального проекта

Магистранты разрабатывают для своих или учебных проектов:

- PR-план, ориентированный на достижение конкретных результатов в отношении ключевых целевых групп (мероприятие, целевая группа, решаемая задача, результат, показатель, ответственный, срок)

- Базовый медиа-кит о своем социальном проекте (титульный лист, общая информация о проекте, форматы и направления сотрудничества, имидж-статья, успешные результаты сотрудничества, контактная информация, дополнительная полезная информация)

Задание оценивается в баллах от 0 до 20 по следующим критериям:

- Полнота выполнения документов, представленных в списке (1-5 балла)
- Подробность выполнения документов (1-5 балла)
- Логическая связность портфеля документов (1-5 балла)
- Творческий и нестандартный подход к предложенным решениям (1-5 балла)

Этап 3: Исследование целевой аудитории

На третьем этапе практики магистранты выполняют исследование восприятия социального проекта различными группами стейкхолдеров и их готовность поддержать проект, анализируют сильные и слабые стороны существующих коммуникаций, разрабатывают меры по улучшению восприятия и создания позитивного образа проекта, а также корректируют коммуникационную стратегию. Итоговые выкладки оформляются в виде:

- отчета о результатах исследования

- анализ сильных и слабых сторон коммуникаций

- перечень мер по улучшению восприятия

- перечень корректив в коммуникационную стратеги.

Задание оценивается в баллах от 0 до 10 по этапам алгоритма:

0 баллов – задание не выполнено;

1-6 баллов – задание выполнено не полностью (не соответствует требованиям);

7-10 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в отчете по практике, заверяются подписью руководителя практики. Методы текущего контроля и

средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

8.3 Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по заданиям, представленным закрытой части ФОС.

8.3.2 Рубежный контроль по практике Модуля

Для рубежного контроля по практике Модуля магистрантом презентуется портфель коммуникационных решений, разработанных на каждом из этапов практики и интегрированных друг с другом в общий пул документов. Портфель состоит из следующих документов:

- Титульный лист
- Карта стейкхолдеров проекта
- Краткий отчет о результатах прикладного исследования в рамках НИР
- Модель репутации
- Перечень RTB (reasons-to-believe)
- PR-план, ориентированный на достижение конкретных результатов в отношении ключевых целевых групп, в том числе укрепления результатов (мероприятие, целевая группа, решаемая задача, результат, показатель, ответственный, срок)
- Базовый медиа-кит о своем социальном проекте (титульный лист, общая информация о проекте, форматы и направления сотрудничества, имидж-статья, успешные результаты сотрудничества, контактная информация, дополнительная полезная информация)
- Коммуникационная стратегия (анализ ситуации, цели и задачи, коммуникационные модели, целевые аудитории, коммуникационная деятельность, анализ и оценка результатов)

В процессе защиты портфеля происходит экспертная оценка (в виде деловой игры). На каждый проект выбирается экспертная группа и готовит по ходу защиты экспертное мнение. Требования к экспертному заключению: обосновывается мотивация выбора объекта экспертизы, даются рекомендации по исправлению выявленных несоответствий. Форма предъявления работы: текст и презентация. Экспертные выводы должны быть аргументированными и сопровождаться примерами и иллюстрациями.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики и представителем кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Представленный пакет коммуникационных решений оценивается по следующим критериям

Критерий	***Количество баллов***
Полнота разработки	*5 – все документы представлены, все из документов тщательно проработаны по структуре и содержанию* *4 – все документы представлены, есть замечания по тщательности проработки по структуре и/или содержанию не более чем в двух документах* *3 – не представлен один из документов (кроме коммуникационной стратегии), все остальные документы тщательно проработаны по структуре и содержанию* *2 – не представлен один из документов (кроме коммуникационной стратегии), есть замечания по тщательности проработки по структуре и/или содержанию не более чем в двух документах* *1 – не представлено два документа (кроме коммуникационной стратегии), все остальные документы тщательно проработаны по структуре и содержанию* *0 – не представлено два и более документов (или не представлена коммуникационная стратегия)*
Связность документов между собой	*5 – документы связаны и интегрированы между собой, выводы подкрепляют друг друга, представленная информация не противоречива* *4 – местами отсутствуют связи и сложно соотнести логику между данными, при этом общая картина выглядит достаточно единой, данные не противоречат друг другу* *3 – один-два документа не полностью вписаны в общий контекст и выбиваются из него, наблюдается несколько несерьезных противоречий, при этом общая логика сохраняется* *2 – картина складывается мозаично, данные не следуют друг из друга, могут не сопоставляться, противоречия носят более существенный характер* *1 – можно наблюдать слабую связь между данными, множество противоречий, документы крайне слабо объединены друг с другом* *0 – существуют серьезные противоречия между документами, документы невозможно интегрировать друг с другом, картина «раздроблена»*
Творческий подход к	*5 – Документы наполнены нестандартными, оригинальными решениями и подходами к достижению задач*

решениям	*4 – Наряду со стандартными решениями, предложены несколько (1-5) любопытных, необычных ходов* *3 – Документы выполнены с использованием распространенных методов и подходов к решению задачи.* *2 – Наряду с добротными, стандартными решениями, встречаются откровенно формальные* *1 – Большинство решений банальны и носят формальный характер, изредка встречаются решения среднего и хорошего уровня* *0 – Предложенные решения и подход автора полностью формальные*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**
13-15	*5, «отлично»*
10-12	*4, «хорошо»*
7-9	*3, «удовлетворительно»*
0,1-6	*2, «неудовлетворительно»*

8.4 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена .

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

1.4.1 Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Факторы и механизмы устойчивости социального проекта и программы.
2. Подходы к оценке устойчивости социального проекта.
3. Управление рисками социального проекта. Разработка мер по предотвращению рисков социального проекта.
4. Виды кризисов социального проекта. Способы диагностики кризиса. Методы антикризисного управления социальным проектом
5. Разработка ресурсной модели социального проекта. Виды, источники, особенности ресурсов
6. Финансовая модель социального проекта. Финансовое планирование разработки и реализации социального проекта. Бизнес-план социального проекта.
7. Мотивационные модели поведения доноров социальных проектов.
8. Фандрайзинговая стратегия: компоненты, алгоритм разработки, вариации.
9. Фандрайзер как профессия. Модель компетенции фандрайзера. Этический кодекс фандрайзера. Система мотивации фандрайзера.
10. Онлайн-фандрайзинг: возможности, форматы, оценка результативности.
11. Особенности проведения офлайн-фандрайзинговых мероприятий.
12. Годовой цикл планирования фандрайзинговой деятельности. Структура и содержание фандрайзингового плана.
13. Бенчмаркинг в области фандрайзинга.
14. Типология доноров и особенности работы с каждым из них. Цикл жизни донора.
15. Гранты как источник финансирования социального проекта. Особенности получения и отчетности по грантам. Грантрайтинг как система навыков.
16. Краудфандинг: принципы, факторы успеха, ключевые приемы.
17. Волонтерский фандрайзинг: от целеполагания до сообщества.
18. Работа с частными донорами. DRM-системы. Развитие регулярных пожертвований.
19. Брендинг социального проекта. Бренд-платформа. Особенности нейминга.
20. Личный бренд руководителя социального проекта, его значение и методы развития.
21. Позиционирование социального проекта. Карты позиционирования
22. Виды и функции отчетности по социальному проекту. Принципы эффективной отчетности.
23. Стейкхолдер-анализ социального проекта. Виды стейкхолдеров. Построение карты стейкхолдеров.
24. Методы исследования восприятия социального проекта разными стейкхолдерами.
25. Коммуникационная стратегия: компоненты, алгоритм разработки, вариации.
26. Методы креативного мышления для решения коммуникационных задач.
27. Продвижение социального проекта: методы, формы, каналы.
28. Основы PR: инструменты работы с общественным мнением. Особенности взаимодействия со СМИ и новыми медиа.
29. Антикризисные коммуникации для социального проекта.
30. Алгоритм разработки и реализации PR-кампании в рамках социального проекта. Создание PR-плана.
31. Управление имиджем социального проекта. Имиджевые мероприятия и коммуникации.
32. GR, лоббизм, адвокация в интересах социальных групп.
33. Управление изменениями в социальном проектировании.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

34. Методы инновационного мышления в социальном проектировании. Инновационная культура проектных команд.
35. Маркетинг в социальной сфере: основные понятия и особенности.
36. Методы анализа рынка для социальных проектов.
37. Разработка портрета клиентов. Потребительский инсайт. Разработка ценностного предложения для клиентов.
38. Репутационный капитал: понятие, факторы влияния, методы увеличения.
39. Технология проведения репутационного аудита социального проекта.
40. Подход RTB (reasones to believe) к социальным проектам.
41. Продуктовый и человеко-ориентированный подход в социальном проектировании. Социальный проект как создание продукта и/или услуги.
42. Исследование пользовательского опыта для улучшения взаимодействия с донорами.
43. Маркетинговая стратегия социального проекта: компоненты, алгоритм разработки, вариации.
44. Социальная реклама: функции, виды, оценка эффективности.
45. Продвижение социального проекта в социальных сетях. Основы SMM-сопровождения.
46. Социально-ориентированный маркетинг: возможности и ограничения.
47. Доказательный маркетинг: принципы и особенности реализации.
48. Принципы и модели социального предпринимательства.
49. Особенности маркетинга товаров и услуг, производимых некоммерческими организациями.
50. Прикладные маркетинговые исследования в социальной сфере.
51. Этические вопросы и дилеммы в маркетинге социальных проектов. Примеры разрешения этических противоречий.
52. Нормативно-правовая база деятельности по социальному проектированию на разных уровнях.
53. Юридический дизайн социального проекта: правовое поле, риски, сопровождение.
54. Правовая неопределенность в социальном проектировании – тактики поиска решений.
55. Защита прав детей средствами социального проектирования. Проблемы защиты прав детей внутри социальных проектов.
56. Законодательные основания для деятельности некоммерческих организаций, благотворительной и волонтерской деятельности.
57. Регулирование трудовых отношений в рамках социального проекта. Законодательство, особенности применения.
58. Персональные данные, конфликт интересов, интеллектуальная собственность – юридические реалии социального проектирования.
59. Прозрачность социального проекта: структура и способы обеспечения.
60. Документооборот в рамках разработки и реализации социального проекта.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает подготовку обучающимися модели учебного проекта, описанного в Разделе 8. Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»».

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является –письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля рекомендуется широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Анализ проблемных ситуаций (case-study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) ознакомление с инструкцией, 2) выявление проблем, 3) анализ имеющейся информации, 4 уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (swot-анализ), 6) формулирование альтернативных решений, 7) оценка предложенных альтернатив, 8) подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) презентация результатов проведенного анализа, 10) обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем **«Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»** закреплены компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства;

ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.

Для формирования указанных компетенций преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо создать соответствующие условия образовательной среды. Наиболее эффективными являются интерактивные средства обучения, предполагающие взаимодействие как типа «преподаватель-студент», так и «преподаватель – группа студентов», и направленные на обмен знаниями, умения, навыками как между студентами, так и преподавателем. Важным компонентом такого обучения является обратная связь и коммуникация. Рекомендуемые средства достижения результата обучения, показавшие свою эффективность: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем и логике Модуля.

При освоении студенту рекомендуется использовать большое количество словарей, учебников и информационных ресурсов, в первую очередь рекомендованных в программе Модуля. Однако спектр информационных ресурсов не ограничивается. Приветствуется инициатива и самостоятельность в поиске научной литературы для подготовки оценочных заданий Модуля. Заслуживает внимание и работа с иностранными источниками, освоение научных информационных платформ на иностранном языке, а также иностранных практик в изучаемой области Модуля (проектировании и экспертизе программ профилактики социальных рисков детства).

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций (ПК-2, ПК-6). Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен разрабатывать различного рода коммуникационные решения для обеспечения стабильного и устойчивого развития социального проекта, в частности для взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства. В

сочетании с проведением НИР укрепляется навык ведения проектной деятельности именно в доказательном ключе.

Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Отчета по итогам прохождения практики.

Приложение: шаблон Отчета по практике, Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридическая психология и право»

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Направление подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
(код) (наименование)

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»
(наименование)

Наименование практики __ Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР)

Семестр _3__

Студент _____ _____ _____
(подпись) (дата)

Руководитель практики _____ _____ _____
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ _____ Р.В. Чиркина
(подпись) (дата)

Москва, 2022

Название практики:
Учебная практика по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР)

Цель практики:
Овладение следующими компетенциями

ПК-2 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства;

ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.

Задание на практику:

В режиме очных встреч, консультаций, обсуждений с представителями некоммерческих и государственных организаций системы профилактики социальныз рисков в сфере детства, в т.ч. системы образования и социальной защиты, и в процессе изучения описанного в открытых источниках опыта работы организаций различного ведомственного подчинения (российских и зарубежных), для собственного или учебного проекта разработать портфель коммуникационных решений, включающий следующие составляющие:

- Карта стейкхолдеров проекта
- Модель репутации социального проекта
- Перечень RTB (reasons-to-believe)
- PR-план, ориентированный на достижение конкретных результатов в отношении ключевых целевых групп, в том числе укрепления репутации (мероприятие, целевая группа, решаемая задача, результат, показатель, ответственный, срок)
- Базовый медиа-кит о своем социальном проекте (титульный лист, общая информация о проекте, форматы и направления сотрудничества, имидж-статья, успешные результаты сотрудничества, контактная информация, дополнительная полезная информация)
- Коммуникационная стратегия (анализ ситуации, цели и задачи, коммуникационные модели, целевые аудитории, коммуникационная деятельность, анализ и оценка результатов)

Описание базы практики:

- Учреждения системы образования, социальной защиты
- СО НКО, оказывающие услуги детям и семьям в трудной жизненной ситуации, а также взаимодействующие с учреждениями системы образования и социальной защиты
- НКО, предлагающие образовательные, просветительские и профилактические программы учреждениям образования
- Органы управления образованием.
- Учреждения различного ведомственного подчинения, занимающиеся вопросами семьи и детства.

Виды работ, выполненные в соответствии с заданием:

1. Встречи с представителями учреждений и организаций

2. Анализ реализации на базе организаций социальных проектов
3. Анализ взаимодействия организаций со стейкхолдерами в рамках разработки и реализации социальных проектов, проведение репутационного аудита отдельных социальных проектов организаций, анализ коммуникационной активности организации
4. Планирование и проведение интервью со специалистами, экспертами, волонтерами, исследователями, благополучателями, участниками образовательных отношений и другими.
5. Анализ (сбор, классификация и систематизация полученной информации).
6. Разработка документов из Портфеля. Обмен мнениями с экспертами.
7. Свод документов в общий Портфель коммуникационных решений

Результаты выполнения задания:

Название проекта _____

Краткое описание проекта:

1.Карта стейкхолдеров проекта

2. Модель репутации проекта

3. Перечень RTB (reasons-to-believe)

4. PR-план, ориентированный на достижение конкретных результатов в отношении ключевых целевых групп, в том числе укрепления репутации (мероприятие, целевая группа, решаемая задача, результат, показатель, ответственный, срок)

№	Мероприятие	Целевая группа	Решаемая задача	Ожидаемый результат	Показатель	Ответственный	Сроки
1							
..							

5. Базовый медиа-кит о социальном проекте (титульный лист, общая информация о проекте, форматы и направления сотрудничества, имидж-статья, успешные результаты сотрудничества, контактная информация, дополнительная полезная информация)

6. Коммуникационная стратегия (анализ ситуации, цели и задачи, коммуникационные модели, целевые аудитории, коммуникационная деятельность, анализ и оценка результатов)

Рефлексия по выполненным видам работ (что получилось или нет, какие работы были не выполнены и почему, какие навыки были освоены, какие новые знания получены):

Приложения (иллюстрирующие результаты практики, тексты, выдержки из интервью, описание кейсов, таблицы и схемы, фотографии, инфографики и т.п.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (открытая часть, закрытая часть) по направлению подготовки «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование», направленность ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства»

Для оценки представлен текст рабочей программы и фонд оценочных средств Модуля 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (открытая часть, закрытая часть) по направлению подготовки «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование», направленность ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» (далее – Модуль 6), разработанной группой авторов ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» факультета «Юридическая психология» кафедры «Юридическая психология и право» (Бовина И.Б., Душкина М.Р., Бойкина Е.Э., Пимонов В.А., Подушкина Т.Г., Чиркина Р.В., Штейнберг И.Е.)

Модуль 6 представляет собой систему документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (магистратура).

Модуль № 6 относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Рабочая программа Модуля 6 регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, место в системе ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства», его объем и структуру, содержание, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение, систему аттестации обучающихся, фонд оценочных средств (открытая и закрытая части), методические указания обучающимся, методические указания преподавателям по организации обучения по данному модулю и приложение.

Рассмотрев представленные для оценки материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной образовательной программы. Характеристика ОПОП специалиста соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП специалиста, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки обучающегося в рамках данного направления, специализации, учитывает особенности сложившегося

рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы в области доказательного проектирования;

1.2 Направление подготовки в ОПОП 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и ряду профессиональных стандартов специалистов социальной сферы, таких как: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (психолог в сфере образования), стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н

1.3 Цель Модуля 6, квалификация обучающегося и срок освоения Модуля 6, как части ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.

1.4 Трудоемкость Модуля 6 установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, на весь период обучения в рамках модуля в соответствии с ФГОС ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика обучающегося. Компетентностно–квалификационная характеристика Модуля 6 соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО по направлению подготовки «магистратура».

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям ФГОС 3++. Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям.

4. Профессорско-преподавательский состав. К преподаванию по Модулю 6 привлечены преподаватели, имеющие ученые степени (6 из 7) уникальный профессиональный опыт в области доказательного проектирования и оценки проектов в области системы обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив.

5. Обеспеченность учебной литературой, представленная в Модуле 6 полностью соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246.

6. Выполнение задач Модуля 6 реализуется за счет продуманного и логически построенного содержания подразделов рабочей программы: Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив, Маркетинговые модели в социальном проектировании, Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере. Содержательная часть рабочей программы усилена в полном соответствии с требованиями к ОПОП ВО учебной практикой по модулю 6 «Система

обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР) и научно-исследовательской работой по модулю 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив». В Модуле 6, в соответствии с требованиями, также содержатся разделы по выбору (в форме практикумов): «Разработка фандрайзинговой модели социального проекта» и «Разработка маркетинговой модели социального проекта».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы и фонд оценочных средств **Модуля 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив»** (открытая часть, закрытая часть) по направлению подготовки «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование», направленность ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» (разработчики: д.пс.н.Бовина И.Б., к.пс.н. Душкина М.Р., к.пс.н. Бойкина Е.Э., к.пс.н Пимонов В.А., Подушкина Т.Г., к.пс.н. Чиркина Р.В.,к.пс.н. Штейнберг И.Е.) соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволяет реализовать основную цель программы – сформировать способность к обеспечению условий и разработке модели устойчивого развития социальных проектов и инициатив на основе принципов доказательного менеджмента; позволяет получить необходимые знания правовых норм, понимания современной общественной ситуации, использования современных методов психологического исследования и практики в соответствии с потребностями общества в психологической работе с детьми и подростками в ситуациях, имеющих юридический контекст или профилактический характер.

Рецензент: к.пс.н. Сильницкая Анна Сергеевна

руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Подпись А.С. Сильницкой
подтверждаю,

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств Модуля 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (открытая часть, закрытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление : 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Авторы-составители: д.пс.н. Бовина И.Б., к.пс.н. Душкина М.Р., к.пс.н. Бойкина Е.Э., к.пс.н. Пимонов В.А., Подушкина Т.Г., к.пс.н. Чиркина Р.В., к.пс.н. Штейнберг И.Е.

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля 6 «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (открытая часть, закрытая часть), представленные к рецензированию, являются частью ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства». Модуль 6 относится к обязательной части учебного плана подготовки и изучается в 3 семестре магистратуры.

Содержательная сторона рабочей программы направлена на реализацию поставленных задач Модуля 6: сформировать представление о системе мер, обеспечивающих устойчивость проекта и его развития, навыки моделирования и обеспечения финансовой и ресурсной инфраструктуры социального проекта, развить умения в области брендинга, маркетинга, PR, управления отношениями

со стейкхолдерами в контексте разработки и реализации социальных проектов и программ, сформировать навыки по управлению рисками социального проекта, их прогнозу, преодолению и минимизации, в том числе рисками юридического и правового характера и др.

В рабочей программе Модуля 6 представлены как теоретические основы транслируемого знания, так и возможность для отработки практических элементов в социальном проектировании на основе знаний о маркетинговых технологиях.

Программа Модуля 6 направлена на получение обучающимися следующих профессиональных компетенций: ПК-2 (способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства) и ПК-6 (способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства), что полностью соответствует требования к результатам освоения выпускником ОПОП ВО по направлению подготовки «магистратура».

Рабочая программа Модуля 6, общей трудоёмкостью 12 з.е., состоит из 3-х основных тематических разделов («Стратегии продвижения и устойчивого развития социальных проектов и инициатив», «Маркетинговые модели в социальном проектировании», «Правовые вопросы управления проектами и программами в социальной сфере»), учебной практики по модулю «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив» (с НИР) и научно-исследовательской работы по модулю «Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив», а также разделов по выбору: «Практикум "Разработка фандрайзинговой модели социального проекта» или «Практикум "Разработка маркетинговой модели социального проекта"». Такое построение содержательного наполнения рабочей программы позволяет в результате достичь поставленной цели Модуля 6: сформировать способность к обеспечению условий и разработке модели устойчивого развития социальных проектов и инициатив на основе принципов доказательного менеджмента.

В процессе обучения используются современные информационные и интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции, обсуждения, упражнения, анализ конкретных ситуаций (в том числе с использованием видеоматериалов), ролевая игра, дискуссия, мультимедийное сопровождение, разработка собственных маркетинговых моделей социальных проектов. Разработчиками программы предусмотрен блок самостоятельной работы (задания на выполнение анализа литературы, написание эссе) с обратной связью от преподавателей. Фонд оценочных средств (открытая и закрытая части) сформирован в соответствии с требованиями полностью.

Структура программы соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к современным учебным программам и включает все необходимые компоненты.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент, Аникина Вероника Геннадьевна,

доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»:

При проведении экзаменационной процедуры оценки компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по модулям ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» в случае допуска студента к экзамену аттестация студента возможна в следующих вариантах (по выбору экзаменатора):

1. В форме экзамена в соответствии с утвержденными в РП ОПОП ВО вопросами. Данная информация сообщается студентам экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
2. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям). Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.
3. В форме интегральной оценки (средняя арифметическая оценка за все дисциплины модуля (за исключением дисциплин, аттестация по которым осуществляется в соответствии с РП ОПОП ВО по отдельным ведомостям), включающей также оценку за устную защиту на экзамене работы, выполненной в рамках той или иной дисциплины либо других компонентов модуля (НИР, практика, проект, другое). Оценка за устную защиту включается в интегральную для расчета средней арифметической. Данная информация сообщается экзаменатором модуля не позднее чем за 14 дней до утвержденной даты экзамена.

В случае несогласия студента с выставленной комиссией оценкой за Модуль:

1. Студент руководствуется п. 5.25 Положения о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
2. В случае одобрения процедуры повторной аттестации председатель апелляционной комиссии в течении суток с момента утверждения даты и комиссии повторной аттестации доводит до студента информацию о форме аттестации и, при

необходимости, материалы для подготовки к экзамену Форму проведения экзамена по апелляции определяет председатель апелляционной комиссии.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС модулей ОПОП ВО с применением ДОТ и ЭО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» и «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» .

Протокол №11 дата 22 июня 2022 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАТИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: факультативная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Инноватика в проектной деятельности/сост. Шпагина Е.М. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 26 с.

Составители (разработчики):

_____Шпагина Е.М., кандидат психол. наук
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры доцент кафедры Психология, социология, государственное и муниципальное управление Гуманитарного института Российского университета транспорта (МИИТ)

Рецензент (внутренний): Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Юридическая психология и право Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридическая психология и право.
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ 27.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-77-13/14-Fld-FTD-V-01-225

©Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
Задачи дисциплины: 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
Задачи дисциплины: 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета(самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств ФТД. Факультатив «Инноватика в проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Факультатив «Инноватика в проектной деятельности» (далее по тексту – Факультатив) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки, ФТД. Факультативы .

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области инноватики проектной деятельности;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области инноватики и проектировании инновационных проектов;
- обеспечить формирование понятий, связанных с инновационным менеджментом, командообразованием и выработкой управленческих стратегий в образовании и социальной сфере по профилактике социальных рисков детства;
- развить навыки проектирования, реализации и оценки образовательной и социальной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий проектирования социальных и образовательных проектов;
- обеспечить формирование навыков использования современных коммуникативных технологий, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства

Общая трудоемкость дисциплины «Инноватика в проектной деятельности» по Учебному плану составляет 1 зачётная единиц (36часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Инноватика в проектной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области инноватики проектной деятельности;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовании и социальной сфере.

.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области инноватики и проектировании инновационных проектов;
- обеспечить формирование понятий, связанных с инновационным менеджментом, командообразованием и выработкой управленческих стратегий в образовании и социальной сфере по профилактике социальных рисков детства;
- развить навыки проектирования, реализации и оценки образовательной и социальной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий проектирования социальных и образовательных проектов;
- обеспечить формирование навыков использования современных коммуникативных технологий, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Факультативная дисциплина «Инноватика в проектной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ФТД.Факультативы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля.*

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Инноватика в проектной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***полностью***	- основные теории изменений	- осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- навыками выработки стратегий действий при проектировании изменений
Профессиональные:				
ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства	***полностью***	основные тенденции в проектной деятельности по профилактике социальных рисков детства	определять проблемы, изыскивать ресурсы для проектов в сфере профилактики социальных рисков детства	навыками организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,5**	**18**	**18**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)	0,4	14	14
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)			
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**16**	**16**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Инновации в образовании и социальной сфере	0,4	16	2	6	-	-				8
2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в проектировании	0,6	20	2	8	-	-			2	8
Всего		**1**	**36**	**4**	**14**					**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Инновации в образовании и социальной сфере**	Основные понятия науки инноватики. Теория изменений. Жизненный цикл инновационного проекта. Особенности инноваций в социальной сфере.	16
2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**	Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. Психологические барьеры по отношению к изменениям. Управление инновациями в социальном проектировании. Мотивация персонала. Личность руководителя инновационного проекта.	20
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия науки инноватики. Теория	2	-
2	2	Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. Управление инновационным проектом.	2	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2– **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия инноватики. Комплексный подход к сопровождению инноваций в организации: личность - малая группа – организация. Ресурсы для инновационного проектирования. Применение теории изменений Кэрол Вайс в социальном проектировании.	6	-
2	1	Инновационный цикл. Психологические барьеры и подходы к их преодолению. Особенности инноваций в социальной сфере. Мотивация персонала к изменениям.	4	-
3	2	Человеческий фактор при внедрении инновациями. Личность новатора. Командообразование при внедрении инноваций.	4	-
Всего			**14**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Инновации в образовании и социальной сфере	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 , ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2.	Круглый стол	Творческое задание	УК-1 , ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1 , ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в проектировании.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 , ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ 3,4	Круглый стол	Творческое задание	УК-1 , ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1 , ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль в факультативной дисциплине не предусмотрен.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Инновации в образовании и социальной сфере	1. Становление инноватики как науки, её роль в менеджменте. 2. Основные понятия науки инноватики: инновация, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный цикл. 3. Типы инноваций, их характеристика. 4. Этапы инновационного цикла. Их особенности. 5. Биологический и рациональный подход (также называемый стратегическим) подход к организационным изменениям. 6. Институциональный и ресурсный подход к организационным изменениям. 7. Политический и культурный подходы к организационным изменениям. 8. Системный и постмодернистский подход к организационным изменениям. 9. Теория изменений Кэрол Вайс. 10. Планирование и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в организации. 11. Юридическое сопровождение инноваций. Правотворчество. 12. Экономическое и техническое обеспечение инноваций. 13. Информационное и просветительское обеспечение инноваций. 14. Кадровое обеспечение инноваций. Подбор, расстановка кадров. 15. Роль обучения в обеспечении инновационной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5],[6], [8], [9], [10] П: [1] Э: [1],[2],[3]

2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в проектировании.	1. Жизненный цикл инноваций в образовательной и социальной сфере. 2. Изучение потребности социальной сфере в изменениях. Внутренний и внешний аудит. 3. Особенности этапа зарождения и продуцирования новшества. 4. Понятие инновационной экспериментальной площадки. 5. Особенности тиражирования новшества в другие образовательные организации или области. 6. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. 7. Понятие психологических барьеров, их типы. 8. Понятие личности инноватора, инновационный потенциал руководителя. Методы развития инновационного потенциала коллектива и организации. 9. Доказательное проектирование как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании. 10. Критерии оценки эффективности внедрения инновации в социальной сфере. 11. Оценка проектов в образовательной среде и социальной сфере. 12. Психологические барьеры сотрудников образовательных учреждений. Методы их преодоления. 13. Методы обучения и просвещения субъектов инновационной деятельности при внедрении инноваций. 14. Методы развития креативного мышления, продуцирования новшеств. 15. Методы стимулирования персонала к инновационной деятельности и внедрению новшеств.	О: [1],[2],[3], Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Инновации в образовании и социальной сфере	Основные понятия инноватики. Комплексный подход к сопровождению инноваций в организации: личность - малая группа – организация. Ресурсы для инновационного проектирования. Применение теории изменений Кэрол Вайс в социальном проектировании.	Творческое задание для «круглого стола»	1. Придумайте направление в социальной сфере, требующее изменений (или выберите имеющийся кейс с инновационным проектом в социальной сфере). 2. Назовите основные психологические феномены, которые необходимо учитывать на этом этапе. 3. В чем особенности поиска ресурсов для инновационного тренинга? 4. Опишите полный цикл внедрения новшества на новой площадке и сделайте прогноз возможных проблем и обоснуйте способы их решения. 5. Предложите упражнение для «Инновационного тренинга» для работы на каждом этапе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в проектировании.	Инновационный цикл. Психологические барьеры и подходы к их преодолению. Особенности инноваций в социальной сфере. Мотивация персонала к изменениям.	Творческое задание для «круглого стола»	1. Приведите пример внедрения новшества в социальной сфере. 2. Какую работу необходимо проводить на этом этапе внедрения, когда решение уже принято и процесс начался. 3. В чем будет проявляться «человеческий фактор?». 4.Проведите анализ литературы, связанной с упоминанием психологических барьеров по отношению к новшествам. 5.Предложите упражнение для «Инновационного тренинга» для работы на данном этапе.
3	2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в проектировании.	Человеческий фактор при внедрении инновациями. Личность новатора. Командообразование при внедрении инноваций.	Творческое задание для «круглого стола»	1. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать руководитель инновационного проекта? 2. Какой набор методик Вы возьмете, чтобы провести отбор на руководящую должность при внедрении новшества?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета(самоконтроль)

(примерные[3])

1. Становление инноватики как науки, её роль в менеджменте.
2. Основные понятия науки инноватики: инновация, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный цикл.
3. Биологический и рациональный подход (также называемый стратегическим) подход к организационным изменениям.
4. Институциональный и ресурсный подход к организационным изменениям.
5. Политический и культурный подходы к организационным изменениям.
6. Системный и постмодернистский подход к организационным изменениям.
7. Теория изменений Кэрол Вайс.
8. Типы инноваций, их характеристика. Особенности социальных инноваций.
9. Этапы инновационного цикла. Их особенности.
10. Планирование и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в организации.
11. Юридическое сопровождение инноваций. Правотворчество.
12. Экономическое и техническое обеспечение инноваций.
13. Информационное и просветительское обеспечение инноваций.
14. Кадровое обеспечение инноваций. Подбор, расстановка кадров.
15. Роль обучения в обеспечении инновационной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения.
16. Характеристика инновационной организации.
17. Жизненный цикл инноваций в социальной и образовательной сфере.
18. Изучение потребности социальной сфере в изменениях. Внутренний и внешний аудит.
19. Особенности этапа зарождения и продуцирования новшества.
20. Понятие инновационной экспериментальной площадки.
21. Особенности тиражирования новшества в другие организации или области.
22. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность.
23. Психология инноваций, её характеристика.
24. Психологическая готовность к внедрению новшеств (инновационной деятельности).
25. Понятие психологических барьеров, их типы.
26. Понятие личности инноватора, инновационный потенциал руководителя.
27. Методы развития инновационного потенциала коллектива и организации.
28. Доказательное проектирование как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании.
29. Разработка и инициация проекта внедрения новшества в организации.
30. Критерии оценки эффективности внедрения инновации в организации.
31. Качественные методы оценки эффективности инновационных проектов.
32. Количественные методы оценки эффективности инновационных проектов.
33. Оценка проектов в образовательной среде и социальной сфере.
34. Управление инновациями в образовательном учреждении. Этапы внедрения.
35. Личность педагога-инноватора в образовании.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Психологические барьеры сотрудников образовательных учреждений. Методы их преодоления.
37. Методы обучения и просвещения субъектов инновационной деятельности при внедрении инноваций.
38. Методы развития креативного мышления, продуцирования новшеств.
39. Методы стимулирования персонала к инновационной деятельности и внедрению новшеств.
40. Понятие непрерывно развивающейся организации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Инноватика в проектной деятельности» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине по дисциплине «Инноватика в проектной деятельности» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Инноватика в проектной деятельности определен зачет.

Зачет по дисциплине Инноватика в проектной деятельности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Инноватика в проектной деятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, практиче
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

2. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 384 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508098 (дата обращения: 20.02.2022).
3. Коротков, Э.М. Управление изменениями [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, Т.Ю. Кротенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 278 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/511071 (дата обращения: 20.02.2022).
4. Спивак, В.А. Управление изменениями [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Спивак. – Москва : Юрайт, 2022. – 357 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/511332 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Адерихин, И.В. Инноватика и патентоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2. Теоретические основы разработки и оценивания патентоспособности заявок на изобретения и полезные модели / И.В. Адерихин. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 218 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430119 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Бокова, А.С. Социальное предпринимательство молодежи как фактор решения социальных проблем // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XV Городской научно-практической конференции [с международным участием] / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Е.Н. Задорина, [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – Т. 2. – С. 51–52. – **.
3. Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования : сборник тезисов выступлений участников городского круглого стола 23 октября 2013 года / ред. А.А. Марголис, [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 24 с. – **.
4. Лазарев, В.С. К проблеме модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2018. – № 1. – С. 3–13. – **.
5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Пратер, Ч. Как создавать инновации [Электронный ресурс] / Ч. Пратер, Л. Гандри. – Москва : Солон-Пресс, 2012. – 96 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227122 (дата обращения: 18.06.2022).
8. Федоров, О.Г. Инновации и социальные риски современности : монография / О.Г. Федоров. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 70 с. – ** .
9. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете [Электронный ресурс] : нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа,

2014. – 304 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102 (дата обращения: 18.04.2022).
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : научное издание / А.В. Хуторской. – Москва : УНЦ ДО, 2005. – 222 с. – **.

4. Электронные ресурсы и базы

1. InnObr.ru [Электронный ресурс] : инновационное образование. – URL: http://innobr.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Центр социального предпринимательства и социальных инноваций [Электронный ресурс]. – URL: https://socentr.hse.ru/ (дата обращения: 20.02.2022).
3. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // Фонд Тимченко. – URL: http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/ (дата обращения: 18.04.2022).
4. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс] // МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. – URL: https://mgppu.ru/project/261 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 18.04.2022).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа. – ***. – URL: http://www.urait.ru (дата обращения: 18.04.2022).
7. EBSCOhost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com (дата обращения: 18.04.2022).
8. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 18.04.2022).
9. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

4363_ZAG_KEA



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридической психологии
Председатель УМК
_____Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности детства» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 27 с.

Составители (разработчики):
_____Шпагина Е.М., кандидат психол. наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Сокольская Марина Вячеславовна , доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы ФКПРС ФГАОУ ВО РНИМУим. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рецензент (внутренний): Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Юридическая психология и право Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юридической психологии и права.
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 09.06 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-77-1314-Ftol-FTD-V-01-260

© Шпагина Е.М., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств ФТД. Факультатив «Психология безопасности детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Факультатив «Психология безопасности детства» (далее по тексту – Факультатив) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности детства в целях проектирования программ в области обеспечения психологической безопасности и профилактики социальных рисков детства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по профилактике психологических рисков и угроз в области детства;
- сформировать компетенции, связанные со способностями к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности детства» по Учебному плану составляет 1 зачётная единиц (36часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Психология безопасности детства» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности детства в целях проектирования программ в области обеспечения психологической безопасности и профилактики социальных рисков детства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по профилактике психологических рисков и угроз в области детства;
- сформировать компетенции, связанные со способностями к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа и фонд оценочных средств ФТД. Факультатив «Психология безопасности детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства») составлены с учётом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, Специалист по работе с семьей, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н.

Факультатив «Психология безопасности детства» (далее по тексту – Факультатив) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

1.4 Входные требования

Факультатив Психология безопасности детства не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Психология безопасности детства» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***полностью***	теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	- осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в целях выявления рисков детства	- навыками выработки стратегий действий по психолого-педагогическому обеспечению безопасности детства
ПК-6 Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства	***полностью***	основные тенденции в проектной деятельности по профилактике социальных рисков детства и обеспечению психологической безопасности	определять проблемы, изыскивать ресурсы для проектов в сфере профилактики социальных рисков детства	навыками организации проектной деятельности по психолого-педагогическому обеспечению профилактики социальных рисков детства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,5**	**18**	**18**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,4	14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Психология безопасности как наука	16	2	6	-	-	8
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	20	2	8	-	-	10
Всего		**36**	4	14	-	-	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**36**					

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Психология виктимности и проблемы профилактики виктимизации. Проблемы социализации ребенка в контексте психологии безопасности. Формирование культуры безопасности.	
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Риски развития ребенка с позиции проблем психологической безопасности и благополучия. Психическая депривация и её роль на развитие виктимности. Влияние жестокого обращения с детьми и насилия. Выученная беспомощность. Формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости. Информационно-психологическая безопасность детей и подростков. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	20
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	2
2	2	Психология безопасности образовательной среды. Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	6
2	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на детей и подростков.	4
3	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	4
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе 1 раз в семестр (9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 ,ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2.	Круглый стол	Творческое задание	ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ 3,4	Круглый стол	Творческое задание	ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме творческого задания в виде доклада.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	1. Психология безопасности как наука. 2. История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3. Объект и предмет психологии безопасности. 4. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6. Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7. Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2. Проблема нарушения привязанности. 3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4. Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8. Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9. Безопасность личности в информационном обществе. 10. Информационная безопасность детей и подростков. 11. Киберсоциализация и интернет-риски.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		12. Безопасность образовательной среды. 13. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология безопасности как наука	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	Творческое задание для «круглого стола»	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. Профилактика рисков детства в психолого-педагогическом значении. 4. Проблемы психологической адаптации детей и подростков. 5. Профилактика виктимности и виктимизации. 6. Концепция «жизнестойкости» в психологии. 7. Понятие субъективного благополучия в психологии. 8.Формирование культуры безопасности у детей и подростков. 9. Последствия нарушения привязанности. 10. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 11. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 12. Посттравматический стресс (ПТСР) и посттравматический рост. 13. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 14. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на детей и подростков.	Творческое задание для «круглого стола»	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета. 10. Девиантное поведение детей и подростков, индикаторы его проявления в сети Интернет.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	Творческое задание для «круглого стола»	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.
33. Буллинг в школе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе и его связь с безопасностью.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине по дисциплине «Психология безопасности детства» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности детства определен зачёт.

Зачет проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология безопасности детства» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в	- умение работать с тестом; - правильность ответов;

тесте вопросов и заданий 15 баллов	- краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное

право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2015. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384149 (дата обращения: 08.06.2023).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярощук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2020_n1/Yaroshchuk (дата обращения: 08.06.2023).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 08.06.2023).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: 08.06.2023).

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 08.06.2023). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XX1 века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml (дата обращения: 08.06.2023).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml (дата обращения: 08.06.2023).

10. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для студентов / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 08.06.2023).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ЦИСМ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cism-ms.ru/ (дата обращения: 08.06.2023).
2. Bill Belsey «Making connections to make a difference!» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.billbelsey.com/ (дата обращения: 08.06.2023).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: https://fond-detyam.ru/ (дата обращения: 08.06.2023).
4. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/ (дата обращения: 08.06.2023).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ