



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от « 26 » мая 2021 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от « 16 » июня 2021 г.
Председатель Учёного совета,
ректор



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальности):

45.03.02 Лингвистика

(программа бакалавриата)

направленность (специализация) программы:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация: **бакалавр**

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

4 года

Москва, 2021

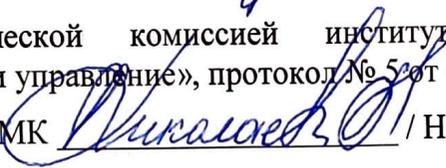
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рекомендована:

Учёным советом института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», протокол № 5 от «22» мая 2021 г.

Председатель Ученого совета  /Махмудова С.М./

Учебно-методической комиссией института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», протокол № 5 от «20» мая 2021 г.

Председатель УМК  / Николаева А.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация, №13 от «13» декабря 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Махмудова С.М./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./25.05.2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОПОП-4-84

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования.....	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	18
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	18
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	18
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	18
4.1.3. Блок 2 «Практика»	18
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	18
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	18
4.3. Учебный план.....	19
4.4. Содержание ОПОП ВО	19
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	19
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик.....	19
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	21
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	21
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	22
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	23
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	23
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	23
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ.....	24
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	25
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	1

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения (в том числе практической подготовки) и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 г. (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по 45.03.02 Лингвистика с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по 45.03.02 Лингвистика, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 марта 2021 года № 62740);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

бакалавр

1.2.3. Форма обучения

– очная

1.2.4. Срок получения образования

– 4 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **70 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО

по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Язык реализации специальных учебных дисциплин по английскому языку – английский, язык реализации специальных учебных дисциплин по итальянскому языку – итальянский.

Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- переводческий;
- консультационный;
- научно-исследовательский;

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- теория изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании);
воспитатель;
учитель иностранных языков (английского, итальянского);
педагог дополнительного образования детей и взрослых;
педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
преподаватель теории и практики межкультурной коммуникации;
переводчик с русского языка на иностранные и с иностранных языков на русский язык.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам) по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	педагогическая		теория и методика изучаемых языков
	переводческая		иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
	консультационная		теория изучаемых языков
	научно-исследовательская		история и теория изучаемых языков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикаторов
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные деятельности; УК-1.2 Умеет: выделять идеи в научных текстах, поступающую информацию, избегать автоматического приема при решении задач; УК-1.3 Владеет навыками систематизации информации, навыками выбора методов исследования.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: правовые основы межкультурную коммуникации; УК-2.2 Умеет: определять способы их решения; УК-2.3 Владеет: теоретическими основами постановки и регулирования межкультурной коммуникации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: Основные принципы взаимодействия в профессиональной среде; УК-3.2 Умеет: Пользоваться методами коммуникации и избегать конфликтов; УК-3.3 Владеет: Навыками эмоционального интеллекта для работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные принципы деловой коммуникации; УК-4.2 Умеет: находить точки соприкосновения устную и письменную деловую коммуникацию; УК-4.3 Владеет: устным и письменным языком деловой коммуникации на государственном и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: утилитарные основы морально-правовой подоплеку концепцию справедливости, убеждений и манеры поведения в различных культурах, теорию и классификацию культур; УК-5.2 Умеет: способствовать формированию партнерских отношений, формировать единое ценностное пространство культуры, согласовывая различия со

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование инд
		психологического возде выполнению поставлен УК-5.3 Владеет: метода конфликтных ситуаций. ответственное поведени
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: Основные иностранных языков; УК-6.2 Умеет: Эффективн распоряжаться времен УК-6.3 Владеет: Навык для выстраивания индив профессии.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: Основы здоровьесберегающих т УК-7.2 Умеет: Использо осознанного выбора зд внутренних и внешних профессиональной деят УК-7.3 Владеет: способ физической подготовле социальной и професси нормы здорового образа ж
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: действия жизнедеятельности, в т возникновении чрезвыч УК-8.2 Умеет: Обеспечи условия труда на рабоче защиты УК-8.3 Владеет: метода рабочем месте и в чрезв
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: Базовые и профессиональной сф УК-9.2 Умеет: использо в социальной и профес УК-9.3 Владеет: методи дефектологических знан сферах;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: Базовые областях деятельности УК-10.2 Умеет: примен решения в различных с УК-10.3 Владеет: Метод экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: Знает не политику в области ант УК-11.2 Умеет: Формир коррупционному поведе УК-11.3 Владеет: Метод отношения к коррупцио

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикаторов достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Знает: т осно функционирование яз языка в синхронии и д ОПК-1.2 Умеет: Адек взаимосвязи языковых языка. ОПК-1.3 Владеет: пов основными особеннос речи.
	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Знает: Эффе приемы обучения для межкультурной комму ОПК-2.2 Умеет: Прим когнитивный и социон иностранным языкам и ОПК-2.3 Владеет : эфф обучения иностранны
Информационные технологии	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-2.1 Знает: Осно ресурсы информаци Интернет; ОПК-2.2 Умеет: при применения програм профиля; ОПК-2.3 Владеет: На способами и средствам информации, навыкам управления информац
	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1 Знает: Лингв невербальной деятельн взаимодействия; ОПК-4.2 Умеет: Реали учитывать ценности и изучаемого языка; ОПК-4.3 Владеет: Соц поведения, принятыми
	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: Мето Интернет; ОПК-5.2. Умеет: Рабо получения, обработки профессиональных зад ОПК-5.3. Владеет: Ме Интернет, способами с построения собственн

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогическая	Лингвистика	ПК-1- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	ПК-1.1 Знает: культурно-коммуникативные особенности изучаемого языка, основные правила составления стандартов, методические нормы, технические документы, правила оформления конструкторской документации. ПК-1.2 Умеет: опровергать стереотипы и предрассудки изучаемого языка; определять оптимальные параметры проектируемых объектов, осуществлять контроль за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов. ПК-1.3 Владеет специальной терминологией, применяемой в исследованиях по межкультурной коммуникации.
Педагогическая Консультационная		ПК-2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Знает: основные проблемы, теории преподавания; иностранные языки, содержание методологических проблем изучения языка; 2. Умеет: формировать аргументированную собственную позицию по различным проблемам; 3. Владеет: навыками анализа текстов, п

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование достижения профессиональной компетенции
			дискуссии и полемика в публичной речи и аргументированное изложение собственного зрения.
Педагогическая Научно-исследовательская		ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	1. Знает: Методы педагогических и дидактических материалов 2. Умеет: использовать учебные и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме 3. Владеет: способностью использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Научно-исследовательская консультационная		ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	1. Знает: Методы педагогических достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; 2. Умеет: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; 3. Владеет: методическими приемами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Консультационная		ПК-5 - Способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	1. Знает: Методику анализа учебного процесса и эффективности учебных материалов 2. Умеет: Подвергать учебный процесс учебным материалам критическому анализу с точки зрения их эффективности; 3. Владеет: методиками критического анализа учебного материала и учебной деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: наименование			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по 45.03.02 Лингвистика и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165	165
Блок 2	Практика	не менее 15	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		240	240

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 68,3 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины / Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины / модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

педагогическая практика.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

преддипломная практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 45.03.02 Лингвистика, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Цели практики: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии;

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях;
 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
 - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
- **Задачи практики:**
 - закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
 - овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
 - овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей избранной профессии;
 - овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
 - ознакомление с инновационной, в том числе, маркетингово-менеджерской, деятельностью организаций (без практики);
 - изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке (**Приложение 1**) и размещается в Репозитории программ высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по 45.03.02 Лингвистика.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

Реализация сетевой образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

{к пояснительной записке прилагается таблица «Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО»}

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

{к пояснительной записке прилагается таблица «Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО»}

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

70 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

{к пояснительной записке прилагается таблица «Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях»}

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях института, Университета:

- научных и научно-практических конференциях;
- публичных лекциях;
- внеучебных воспитательных мероприятиях;
- выездных заседаниях.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников института со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах института, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Ф.И.О. – должность, место работы, учёная степень, учёное звание;

Ф.И.О. – должность, место работы, учёная степень, учёное звание.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Махмудова Светлана Мусаевна, профессор, заведующий кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» Московского государственного психолого-педагогического университета, доктор филологических наук.

от работодателя:

Ф.И.О. – должность, место работы, учёная степень, учёное звание.

ПРИЛОЖЕНИЕ

{Взять из ПООП. Если нет ПООП – составить самим}

{Если нет профессионального(-ых) стандарта(-ов) – удалить эту таблицу}

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Тру
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и м
				сопровождение реализации ос
				дополнительных образователь
				Психологическое консультиро
				субъектов образовательного п
				Коррекционно-развивающая р
				и обучающимися, в том числе
				восстановлению и реабилитац



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора института «Иностранные языки,
современные коммуникации и управление»

_____ Махмудова С.М.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования

- 45.03.02 Лингвистика, направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

бакалавриата

форма обучения
очная

Москва, 2022 г.

- **Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программы высшего образования:** «45.03.02 Лингвистика, направленность Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. – ____ с.

Составители (разработчики):

Махмудова С.М. _____ ФИО, степень, звание, должность по кафедре (разработчика)
(подпись составителя)

Рекомендована:

Учёным советом факультета/института «Наименование факультета / института»

протокол № ____ от ____ . ____ 202__ г.

Председатель Ученого совета _____ /Махмудова С.М./

Учебно-методической комиссией института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

протокол № _ от ____ . ____ 202__ г.

Председатель УМК _____ / Николаева А.А./

Согласовано:

Проректор по воспитательной

и социально-психологической работе _____ /Вихристюк О.В./ ____ . ____ 2022 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. 7	
1.1. 7	
1.2. 8	
1.3. 8	
2. 11.....	12
2.1. 1112	
2.2.	
11.....	1
2	
2.3. 1213	
2.4. 1613	
2.5. 1314	
3. 1517	
4. 1618	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ, Университет) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым университетом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО разрабатывается на период реализации соответствующей ОПОП ВО и определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности МГППУ по ОПОП ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Основные подходы к организации и реализации воспитательной работы в МГППУ определены Рабочей программой воспитания Московского государственного психолого-педагогического университета (утвержденной решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ (протокол №12) от 08 сентября 2021 г.).

Специфика воспитательной работы по ОПОП ВО института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» отражена в календарном плане воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МГППУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. Рабочая программа воспитания МГППУ разработана в соответствии с нормами и положениями:
 - Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью

³ Определено Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МГППУ – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в МГППУ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в МГППУ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МГППУ – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МГППУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса по ОПОП ВО определены Рабочей программой воспитания Московского государственного психолого-педагогического университета (утвержденной решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ (протокол №12) от 08 сентября 2021 г.).

Организация воспитательного процесса по ОПОП ВО базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях⁴:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Базовые принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГППУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основе воспитательной деятельности по ОПОП ВО – комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

⁴ Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы⁵.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГППУ создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы по ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате освоения программы воспитания по ОПОП ВО у обучающихся формируются следующие компетенции:

Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
гражданское воспитание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-11 ⁶ . Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

⁵ Описаны в Рабочей программе воспитания МГППУ (утверждённой решением Учёного совета МГППУ (протокол №12) от 08 сентября 2021 г.).

⁶ УК-9 – для ОПОП ВО по направлениям подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем и 09.03.03 Прикладная информатика.

Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
патриотическое воспитание	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
духовно-нравственное воспитание⁷	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-11 ⁴ . Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
культурно-творческое воспитание	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
научно-образовательное воспитание	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК и ПК (по учебному плану)
профессионально-трудовое воспитание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

⁷ Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание является обязательными приоритетными направлениями воспитательной работы МГППУ.

Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
	УК-9 ⁸ . Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-10 ⁴ . Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК и ПК (по учебному плану) ОПК-4 – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения ПК-2 – Способен владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
экологическое воспитание	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
физическое воспитание	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МГППУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм»), кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО направлена на развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, профилактику деструктивного поведения обучающихся, формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, эмоционального);
- навыков эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- патриотическое воспитание (развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

Дополнительные направления воспитательной работы:

- культурно-творческое воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП ВО в воспитательной системе МГППУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся по ОПОП ВО в воспитательной системе Университета являются:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;
- практики по ОПОП ВО;
- профориентационная деятельность (включая участие обучающихся в организации и проведении дней открытых дверей, университетских субботах и др.);
- предпринимательская деятельность;

– информационно-медийная деятельность (студенческие СМИ).

2.4. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

Формы воспитательной работы, используемые в МГППУ в зависимости от задач воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в МГППУ для:

– формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГППУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в МГППУ (общая для МГППУ).

2. Рабочие программы воспитания в МГППУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах/в институтах).

3. Календарный план воспитательной работы МГППУ на учебный год.

4. Программа молодежной политики (иных политик) в рамках государственной программы стратегического академического лидерства “Приоритет - 2030” МГППУ.

5. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГППУ.

6. Положение об отделе по внеучебной и социальной работе МГППУ (и Положения о его секторах).

7. Положение о Совете студентов и аспирантов МГППУ; Положения о студенческих объединениях (по необходимости); календарный План работы Совета студентов и аспирантов МГППУ и др.

8. Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся в МГППУ.

9. Положение о кураторстве учебных групп.

10. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультетах/в институтах МГППУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Отдел по внеучебной и социальной работе (включая сектора: внеучебной работы, социальной работы, психологического сопровождения, «Центр волонтерской и социальной активности студентов»), а также сектор «Центр доказательного проектирования» Центра прикладных психолого-педагогических исследований (в части организации волонтерской деятельности обучающихся - университетский факультатив «PRO_Активность», создание и развитие акселератора студенческих проектов, бизнес-инкубатора социально-предпринимательских инициатив).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне МГППУ – проректор по воспитательной и социально-психологической работе, заведующие секторами отдела по внеучебной и социальной работе, деканы/директора институтов, заместители деканов/директоров институтов по внеучебной работе (назначаемые приказом ректора по представлению деканов/директоров институтов на учебный год), кураторы студенческих академических групп (назначаемые приказом ректора по представлению деканов факультетов / директоров институтов на учебный год).

3. Сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – сотрудники сектора по внеучебной и социальной работе (концертмейстеры, хормейстеры, художественный руководитель театральной студии, специалисты по работе с молодежью), сектора психологического сопровождения (педагоги-психологи) и иные сотрудники, преподаватели структурных подразделений МГППУ, на которых возложены соответствующие обязанности.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, осуществляемую отделом по работе с персоналом во взаимодействии с факультетом повышения квалификации МГППУ и в соответствии с индивидуальными планами дополнительного профессионального образования работника МГППУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГППУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МГППУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; на оплату расходов по проведению мероприятий культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности для обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте МГППУ) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ОПОП ВО включает:

- наличие на официальном сайте МГППУ⁹ содержательно наполненных разделов факультетов/институтов, иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в рамках конкретной ОПОП ВО¹⁰;
- размещение локальных документов факультетов/институтов по организации воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ОПОП ВО (на учебный год);
- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности в рамках ОПОП ВО;
- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в рамках ОПОП ВО.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП ВО включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания в рамках ОПОП ВО и Календарного плана воспитательной работы ОПОП ВО (на учебный год).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП ВО включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса МГППУ, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.
- технические средства обучения и воспитания в МГППУ, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В МГППУ созданы условия для воспитательной, внеучебной работы с обучающимися.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуются на спортивных базах университета.

МГППУ обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися, включая:

- компьютерные классы с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием,
- аудитории с интерактивными (интеллектуальными) досками,
- аудитории, оснащенные оборудованием, позволяющим проводить online трансляции (прямые трансляции) мероприятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. безбарьерная архитектурная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными

⁹Адрес официального сайта МГППУ: <https://mgppu.ru/>

¹⁰ Размещение информации на официальном сайте МГППУ осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособрандзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

{В описание раздела можно вносить дополнения, изменения}

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества воспитательной работы по ОПОП ВО включает сбор, регистрацию, хранение, обработку, анализ ключевых параметров воспитательной работы: личностные результаты обучающихся и качество условий реализации воспитательной работы. Мониторинг обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития воспитательной работы в МГППУ.

Мониторинг личностных результатов обучающихся, осуществляется в части личностных и метапредметных результатов освоения компетенций указанных в Рабочей программе воспитания ОПОП ВО.

Мониторинг качества условий реализации воспитательной работы осуществляется по показателям:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы,
- качество материально-технического обеспечения воспитательной работы,
- качество воспитывающей среды и воспитательного пространства,
- качество студенческого самоуправления,
- качество студенческих объединений,
- качество управления системой воспитательной работы.

Результаты мониторинга качества воспитательной работы в рамках ОПОП ВО ежегодно (выборочно) рассматриваются на Учебно-методическом совете МГППУ.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОПОП ВО формируется ежегодно (до 01 сентября) на предстоящий учебный год по следующей форме



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора института «Иностранные языки,
современные коммуникации и управление»

С.М. Махмудова

(подпись)

«2» июня 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПОП ВО

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственное лицо ФГБОУ ВО МГППУ		
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП				ФИО	Должность	Контактные данные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1,2,3,4 курсы													
1.	Гражданское воспитание	Посещение Детского дома № 19 в Московской области с образовательным марафоном для детей-сирот «Мы ищем таланты».	внутриузовский	очный	нет	10	да	7 ноября 2022 г.	Москва, пл. Спартак овская, д.10, стр. 3. Метро Бауманская.	50	Асташина Мария Сергеевна	преподаватель	8 964 79 8 0230
2.	Гражданское воспитание	Посещение Детского дома № 19 в Московской области с концертом студентов и новогодними подарками для детей-сирот «Моя профессия – учитель иностранного языка».	внутриузовский	очный	нет	8	да	23 декабря 2022 г.	Москва, пл. Спартак овская, д.10, стр. 3. Метро Бауманская.	50	Бовшик Александр Сергеевич	доцент	8 916 11 1 98 84
3.	Патриотическое воспитание	Встреча с ветеранами РВСН.	внутриузовский	очный	нет	10	да	21 февраля 2023г.	Музей Боевой славы РВСН, Рублево, Василия Ботылева, 31.	70	Дергачева Ирина Владимировна	профессор, студсовет	8 962 93 4 81 81
4.	Патриотическое воспитание	Посещение Исторического музея Москвы	внутриузовский	очный	нет	8	да	28 октября 2023 г.	Москва, Красная Площадь.	60	Михалкин Николай Васильевич	профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные	8 917 54 7 4963

												науки»	
	Патриотическое воспитание	Встреча с ветеранами РВСН ко Дню Победы и генерал-майором С.С. Матвеевым.	внутриузовский	очный	нет	4	да	4 мая 2023 г.	Музей Боевой славы РВСН, Рублево, Василия Ботылева, 31.	100	Зенкевич Ирина Валерьевна	старший преподаватель, студсовет	8 910 45 8 7571
	Патриотическое воспитание	Конкурс патриотического стихотворения, посвященного Дню Победы	всероссийский	дистанционный	нет	10	да	1-6 мая 2023 г.	Шелепинская Набережная 2 А. к. 1, ауд. 208.	100	Асташина М.С., студсовет, студенческий актив.	преподаватель	8 964 79 8 0230
	Патриотическое воспитание	Проведение практической конференции «Мой дед – участник ВОВ»	международный	дистанционный	нет	8	да	4-5 мая 2023 г.	Шелепинская Набережная 2 А. к. 1, ауд. 208.	100	Асташина Мария Сергеевна	преподаватель, студсовет	8 964 79 8 0230
5.	Научно-образовательное	Ежемесячные заседания кружка «Эстетика художественного слова»	внутриузовский	очный	нет	36	да	ежемесячно	Шелепинская Набережная 2 А. к. 1, ауд. 208.	25	Махмудова Светлана Мусаевна	профессор, зав. кафедрой «Лингводидактика и МКК»	8 977 88 9 1960.
6.	Научно-образовательное	Ежемесячные заседания кружка «Лингвист»	внутриузовский	очный	нет	36	да	ежемесячно	Шелепинская Набережная 2 А. к. 1, ауд. 208.	25	Мурадян Айарпи Андраниковна	старший преподаватель	8 916 31 7 10 87

7.	Научно-образовательное	Ежемесячные заседания кружка «Английский драматический клуб» с различными драматическими мероприятиями на английском языке.	внутриузовский	очный	нет	36	да	ежемесячно	Шелепинская набережная 2 А. к. 1, ауд. 208.	25	Бовшик Александр Сергеевич	доцент	8 916 11 1 98 84
8.	Духовно-нравственное воспитание	Посещение Третьяковской галереи	внутриузовский	очный	нет	4	да	октябрь 2022	Третьяковская галерея	100	Бовшик Александр Сергеевич, Мурадян Айарпи Андраниковна	доцент, старший преподаватель	8 916 11 1 98 84; 8 916 31 7 10 87
9.	Патриотическое воспитание	Посещение Центрального Музея Великой Отечественной войны	внутриузовский	очный	нет	4	да	ноябрь 2022	Парк Победы	100	Асташина Мария Сергеевна	преподаватель	8 964 79 8 0230
10.	Культурно-просветительское	Проведение Новогоднего бала	внутриузовский	очный	нет	4	да	декабрь 2022	Шелепинская	100	Бовшик Александр Сергеевич, Мурадян Айарпи Андраниковна		
11.	Культурно-просветительское	Посещение дома-музея Ф.М. Достоевского	внутриузовский	очный	нет	4	да	ноябрь 2022	Ул. Достоевского, 2	50	Дергачева Ирина Владимировна	профессор	8 962 93 4 81 81
12.	Культурно-просветительское	Музей Серебряного века	внутриузовский	очный	нет	4	да	декабрь 2022	Проспект	50	Дергачева	профессор	8 962 93 4 81 81

	льское		й						Мира, 30		Ирина Владим ировна		
13.	Культурно-просветительское	Музей С.Есенина	внутриузовский	очный	нет	4	да	март 2023	Большой Строченовский переулок, д. 24, к.2.	40	Дергачева Ирина Владимировна	профессор	8 962 934 81 81
14.	Культурно-просветительское	Дом-музей Марины Цветаевой	внутриузовский	очный	нет	4	да	апрель 2023	Борисоглебский переулок, д.6	40	Махмудова Светлана Мусаевна	профессор	8 977 889 19 60
15.	Культурно-просветительское	Организация музыкального коллектива института ИЯСКУ	внутриузовский	очный	нет	постоянно	да	сентябрь-2022 – апрель 2023	Шелепинская набережная 2 А. к. 1,	15	Мурадян А.А.	старший преподаватель	8 916 317 10 87
15.	Физическое	Организация студенческого семинара на тему «Здоровье родителей – основа здоровья детей»	внутриузовский	очный	нет	2	да	март 2023	Шелепинская набережная 2 А. к. 1,	120	Кураторы курсов		8 977 889 19 60
16.	Физическое	Организация соревнований по легкой атлетике	внутриузовский	очный	нет	3	да	апрель 2023	Рублево, Василия Ботылева, 31.	30	Гусев А.В., Кафедра физической культуры и ОБЖ	доцент	
17.	Культурно-творческое воспитание	Неделя родных языков	всероссийский	очно-дистанционный	нет	15	да	февраль - март 2023	Шелепинская набережная 2	100	Махмудова С.М. Дергачева	профессор	8 977 889 19 60

									А. к. 1,		ва И.В.		
18.	Культурно-творческое воспитание	Неделя иностранных языков	внутривузовское	очный	нет	20	да	апрель 2023	Шелепинская Набережная 2 А. к. 1,	100	Преподаватели иностранных языков и студенты		8 977 889 1960

