



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы

Тип дисциплины: факультативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методический семинар» (открытая часть) / сост. Н.В. Кочетков, М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.

Составители (разработчики):

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рецензент (внутренний): Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Кочетков Н.В., Харченко М.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения	5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля	16
5.2.2. Примерный перечень вопросов для дискуссии	16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ..	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	19
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	19
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	22
7.2. Методические указания по формированию компетенций	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология интернета») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Факультативы» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры знаний методологии научного психологического исследования, представлений о структуре научного текста и содержании его составляющих, методах социально-психологического исследования и способах анализа и описания его результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методологии научного исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с особенностями применения методов социальной психологии в исследовательской и практической работе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развить навыки и приемы количественной и качественной обработки и психологической интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умение грамотно описывать и оформлять результаты работы в научном тексте (отчеты, публикации, курсовая работа, магистерская диссертация);
- развить навыки презентации результатов научного исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2.

ПК-2: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 1,2,3,4-й семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры знаний методологии научного психологического исследования, представлений о структуре научного текста и содержании его составляющих, методах социально-психологического исследования и способах анализа и описания его результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методологии научного исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с особенностями применения методов социальной психологии в исследовательской и практической работе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развить навыки и приемы количественной и качественной обработки и психологической интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умение грамотно описывать и оформлять результаты работы в научном тексте (отчеты, публикации, курсовая работа, магистерская диссертация);
- развить навыки презентации результатов научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология интернета») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Факультативы» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения прикладного научного исследования в социальной сфере и образовании.
		Умеет: планировать и проводить прикладное научное исследование в социальной сфере и образовании.
		Владеет: навыками обработки, описания и интерпретации результатов научного исследования в социальной сфере и образовании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	з.е.	час. всего/*	в семестре			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	36	36	36	36
Контактные часы	2,67	96	24	24	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	1,45	52	12	12	12	16
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,45	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,56	20	6	6	6	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1,00	36	9	9	9	9
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	3	3	3	3

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
Л	СЗ	ПЗ		КоР	СПР	ГК				
Семестр № 1										
1	Методология социально-психологического исследования	0,75	27		12		4	6	2	3
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет</i>		0,25	9							9
Семестр № 2										
1	Методология социально-психологического исследования	0,75	27		12		4	6	2	3
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет</i>		0,25	9							9
Семестр № 3										
2	Методы социально-психологического исследования	0,75	27		12		4	6	2	3
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет</i>		0,25	9							9
Семестр № 4										
3	Подготовка текста и презентации диссертации	0,75	27		16		4	2	2	3
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет</i>		0,25	9							9
ИТОГО		4	144		52		16	20	8	48

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методология социально-психологического исследования	Проблемы методологии психологического исследования. Современные подходы к исследованию социально-психологических феноменов. Типы психологических исследований и их особенности.	54
2	Методология социально-психологического	Подходы к классификациям методов социальной психологии. Количественные методы социально-психологического исследования. Качественные	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	исследования	методы социально-психологического исследования.	
3	Подготовка текста и презентации диссертации	Академическое письмо: требования к научным публикациям. Принципы подготовки и написания ВКР. Правила эффективной презентации.	27
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Проблемы методологии психологического исследования.	8
3	1	Современные подходы к исследованию социально-психологических феноменов.	4
4-6	1	Типы психологических исследований и их особенности.	12
7	2	Подходы к классификациям методов социальной психологии.	4
8	2	Количественные методы социально-психологического исследования	4
9	2	Качественные методы социально-психологического исследования.	4
10	3	Академическое письмо: требования к научным публикациям.	4
11-12	3	Принципы подготовки и написания ВКР.	6
13	3	Правила эффективной презентации.	6
Всего			52

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Методология социально-психологического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая
Раздел 3. Подготовка текста и презентации диссертации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание*		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету	ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методология	Понятие методологии.	О: [2]

	социально-психологического исследования	Три уровня методологии, их особенности. Основные принципы психологического исследования. Типы психологических исследований и их особенности. Подходы к классификациям методов социальной психологии.	Д: [1], [2], [5] П: [2],[3], [4] Э: [2],[3]
2	Методы социально-психологического исследования	Подходы к классификациям методов социальной психологии. Количественные методы социально-психологического исследования. Качественные методы социально-психологического исследования.	О: [2] Д: [1], [2], [5] П: [2],[3], [4] Э: [2],[3]
3	Подготовка текста и презентации диссертации	Правила написания научной публикации. Особенности эффективной презентации	О: [1],[3] Д: [1],[2], [3] П: [2],[3], [4] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку)

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Методология социально-психологического исследования	Проблемы методологии психологического исследования.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Методология социально-психологического исследования	Современные подходы к исследованию социально-психологических	дискуссия	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			феноменов.		
4-6	1	Методология социально-психологического исследования	Типы психологических исследований и их особенности.	опрос	открытая часть ФОС
7	2	Методы социально-психологического исследования	Подходы к классификациям методов социальной психологии.	опрос	открытая часть ФОС
8	2	Методы социально-психологического исследования	Количественные методы социально-психологического исследования.	опрос	открытая часть ФОС
9	2	Методы социально-психологического исследования	Качественные методы социально-психологического исследования.	опрос	открытая часть ФОС
10	3	Подготовка текста и презентации диссертации	Академическое письмо: требования к научным публикациям.	опрос	открытая часть ФОС
11-12	3	Подготовка текста и презентации диссертации	Принципы подготовки и написания ВКР.	опрос	открытая часть ФОС
13	3	Подготовка текста и презентации диссертации	Правила эффективной презентации.	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля¹

1. Специфика методологии социально-психологического исследования.
2. Основные принципы социально-психологического исследования.
3. Соотношение методов и методик исследования.
4. Основные этапы социально-психологического исследования.
5. Виды социально-психологических исследований.
6. Соотношение объекта и предмета социально-психологического исследования.
7. Гипотеза исследования в социальной психологии.
8. Цель и задачи психологического исследования.
9. Требования к эксперименту.
10. Наблюдение в социальной психологии и его виды.
11. Метод опроса.
12. Требования к построению анкет.
13. Тестирование в социальной психологии.
14. Особенности проведения контент-анализа.
15. Методы и методики изучения межличностных отношений.
16. Эксперимент. Виды экспериментального исследования.
17. Социометрический метод. Аутосоциометрия.
18. Референтометрия и аутореферентометрия.
19. Основные методы изучения статусно-ролевых отношений и групповой структуры в ученических сообществах.
20. Опросники социально-психологических черт личности.
21. Количественная и качественная обработка эмпирических данных.
22. Основные статистические методы и их применение в исследовании.
23. Качественные методы социально-психологического исследования.
24. Факторы эффективной презентации результатов исследования.
25. Правила структурирования текста научной публикации.
26. Требования к ВКР в виде магистерской диссертации.

5.2.2. Примерный перечень вопросов для дискуссии

1. Этические принципы проведения социально-психологического исследования.
2. Достоинства и недостатки качественных методов исследования.
3. Достоинства и недостатки количественных методов исследования.
4. Способы оценивания эффективности тренинга.
5. Способы преодоления трудностей в ходе коррекционно-развивающей работы.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
15	зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
		соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме

реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предвзвешивает изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности*

студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям*;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара*;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»*;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (О)

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 148. – * ; **; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennyye-i-kolichestvennyye-metody-issledovaniya-v-psihologii-415050> (Дата обращения 16.01.2019).
2. Майерс, Д. Социальная психология :учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. –Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 800 с. : ил.– (Мастера психологии). – **.
3. Взаимозаменяемо с
4. Майерс, Д. Социальная психология :учебник / Д. Майерс.. – 7-е издание. –Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. – **.
5. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г.Сороков. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 544 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2007. – 112 с. – ** .
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.А. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва : Академический проект, 2008. – 194 с. – ** .
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : Подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Гардарика, 2005. – 185 с. – ** .
4. Дружинин, В. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. – * ; **.
5. Лубовский, Д.В. Методологические основы психологии [электронный ресурс] : Хрестоматия / Составитель Д.В. Лубовский. – Москва : Издательство МГППУ, 2008. – 314. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732>. (Дата обращения 16.01.2023)
6. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 255 с. – **.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии/ Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 350 с. – **.
8. Anthony, D.B. Testing sociometertheory: Self-esteem and the importance of acceptance for social decision-making [Электронный ресурс] / D.B. Anthony, J.V. Wood, J.G. Holmes // Journal of Experimental Social Psychology. – 2007. – № 43. – P. 425–432. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022103106000424> (дата обращения: 15. 01.2023).
9. Brand, S. Large scale study of the assessment of the social environment of middle and secondary schools: The validity and utility of teachers' ratings of school climate, cultural pluralism, and safety problems for understanding school effects and school improvement [Электронныйресурс] / R. D. Felner, A. Seitsinger, A. Burns, N. A. Bolton // Journal of School Psychology. – 2008. – № 46. – P. 507–535. – URL:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507001306> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2023).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2023).