



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии  
Кафедра «Общая психология»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
Института экспериментальной  
психологии  
кафедры «Общая психология»

Председатель УМК

Аникина В. Г.

Протокол № 1 от 09.09.2024



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность – Экспериментальная психология

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 37.03.01 «Психология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021, 2022, 2023, 2024 год приёма

Москва 2024

Программа ГИА по ОПОП «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» Направленность – Экспериментальная психология / сост. Селиванов В. В., Капустина В. Ю., Аникина В. Г., Хозе Е. Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - 110 с.

**Составители (разработчики):**

 Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

 Капустина Василиса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

 Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

 Хозе Евгений Геннадиевич, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):** Самойленко Елена Станиславовна, доктор психологических наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Белашева Христина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / В. В. Селиванов /

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-13a-B3-01(G)-334

© Селиванов В. В., Капустина В. Ю.,  
Аникина В. Г., Хозе Е. Г. 2024  
© ФГБОУ МГППУ, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки.....	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	5
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2. Задачи профессиональной деятельности.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	20
4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен.....	20
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену	20
4.3. Проведение государственного экзамена .....	22
4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена .....	22
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	24
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	24
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР .....	28
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....	28
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК.....	29
5.2.1. Порядок защиты ВКР .....	31
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР.....	32
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42
Перечень вопросов по основным учебным модулям (дисциплинам) образовательной программы.....	42
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	67
Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	72
Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР .....	74
Форма титульного листа ВКР .....	100
Форма автореферата.....	101
Форма задания на выполнение ВКР .....	103
Примерная форма аннотации .....	104
Примерная структура доклада выпускника на защите.....	105

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

### **1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### **1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников**

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

### **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности: Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- диагностический;
- консультационный.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.



Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК – 1.1. Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК – 1.3. Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК – 2.1. Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>ИУК – 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК – 2.3. Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК – 3.1. Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.</p> <p>ИУК – 3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>ИУК – 3.3. Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК – 4.1. Знает различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Умеет устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.3. Владеет навыками выступлений на русском языке</p>



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенности аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп. ИУК – 5.2. Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия. ИУК – 5.3. Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития. ИУК – 6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК – 6.3. Владеет способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		реализации профессиональной деятельности. ИУК – 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК – 7.3. Владеет способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <sup>1</sup>	ИУК – 8.1. Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности. ИУК – 8.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Владеет методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.3. Владеет инклюзивными технологиями в

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 и (или) № 83, или № 84.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы; нормативные правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации. ИУК – 10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИУК – 10.3 Владеет способами применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. ИУК – 11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. ИУК – 11.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.

Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ИОПК – 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.3. Владеет современной методологией научного исследования.
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Умеет определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Знает методологию, способы и средства разных видов психологической помощи, ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		сопровождению.
Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <sup>2</sup>	ИОПК – 9.1. Знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИОПК – 9.2. Умеет ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать

<sup>2</sup> В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 п. 123.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
деятельности		современные информационные технологии. ИОПК – 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	ИПК-1.1 Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента. ИПК-1.2 Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента. ИПК-1.3 Владеет способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).	ПС 01.008 ОТФ А/02.8 (частично); А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФ А/01.6 (полностью); А/03.6(полностью); В/01.6(полностью) ; В/03.6(полностью)
Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи				
Участствует в интерпретации и оценке полученных данных				
Использует данные психологического исследования для практической				



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
профессиональной деятельности				
Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций			
Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале				
Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>				
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	ИПК – 2.1 Знает критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека. ИПК – 2.2. Умеет проводить различные диагностические процедуры. ИПК – 2.3. Владеет методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.	ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью); А/02.7 (частично); ПС 01.008 ОТФ А/02.8 (частично); А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФ А/01.6 (полностью); А/03.6(полностью);
Собирает и обрабатывает				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций	ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	ИПК – 3.1. Знает современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии. ИПК – 3.2. Умеет проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью. ИПК – 3.3. Владеет методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.	В/01.6(полностью) ; В/03.6(полностью)
Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений				
Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей				
Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики				
Участствует в аттестации и оценке персонала				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии	Психологические характеристики работников, групп,	ПКс-4 Способен сформулировать конструктивный	ИПК – 4.1. Знает характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили,	ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью);

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
персонала	больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства и услуг, функционирования и развития организаций	запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий. ИПК – 4.2. Умеет определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы. ИПК – 4.3. Владеет навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.	А/02.7 (частично); А/03.7 (частично); А/05.7 (полностью)
Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала		ПКс-5 Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и	ИПК – 5.1. Знает принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы. ИПК – 5.2. Умеет определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи ИПК – 5.3. Владеет навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания	
Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности.	
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	ИПК – 6.1. Знает направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных. ИПК – 6.2. Умеет оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента. ИПК – 6.3. Владеет методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.	ПС 01.002 ОТФ В/01.6(полностью); А/03.7 (частично);

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по вопросам дисциплин ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

### **4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену**

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- начните подготовку к экзамену заранее;
- распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых;
- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;
- подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве
- перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период;

---

<sup>3</sup> Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. В это время отвлекитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, чем вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление, подробное изучение и осмысление, повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

***Работа с учебной литературой (конспектом):***

- ознакомьтесь со списком литературы, рекомендованной для подготовки к экзамену;

- подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу;

- уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- дополните конспекты недостающей информацией отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал;

- внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей;

- повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе;

- прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи;

- многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию;

- в последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно;

- накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

### **4.3. Проведение государственного экзамена**

#### **4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца.



Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин): Общая психология, психология личности, история психологии, Методологические основы психологии, Основы научно-исследовательской работы, Экспериментальная психология, Когнитивная психология, Психология метакогнитивных процессов, Психосемантика сознания, Психология психических состояний, Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати Института экспериментальной психологии), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, и ответам на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### **4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 2).

Во время подготовки к ответу на государственном экзамене использование учебников и других пособий не допускается.

#### **4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в дисциплинах. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1. УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК – 9 УК – 10 УК – 11 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК-3 ОПК – 4 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1 УК-2	Освоение выпускником материала,	Представляет системный анализ	Представляет анализ разных сторон вопроса,	Представляет анализ некоторых сторон	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 УК – 9 УК – 10 УК – 11 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК-3 ОПК – 4 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6	предусмотренного рабочими программами дисциплин	всех сторон вопроса	но не достаточно системно	воспроса и недостаточно системно	отрывочных знаний некоторых дисциплин
УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК – 9 УК – 10	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задачи	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задачи	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК-3 ОПК – 4 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК – 9 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК-3 ОПК – 6 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-4	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

## **5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, подписанного директором института и заведующим кафедрой.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР

разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 3.

## **5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 4).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников Университета<sup>4</sup> («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

– ВКР в печатном виде (в твердом переплете) в одном экземпляре и электронном виде (посимвольном PDF).

---

<sup>4</sup> Назначение рецензента из числа научно-педагогических работников Университета, входящих в ГЭК по защите ВКР по данному направлению (специальности) и сотрудников кафедры, на которой выполнялась работа, допускается в исключительных случаях.



- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ, проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Максимальный процент заимствованного текста (считая только корректные заимствования) в выпускных квалификационных работах обучающихся должен составлять: по программам бакалавриата (бакалаврская работа) – не более 20%, Процент заимствованного текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензии рецензента,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

### **5.2.1. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

- заслушивание отзыва руководителя ВКР;

- заслушивание рецензии(ий);

- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;

- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;

- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную

апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### **5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР**

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценку рецензента (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР**

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<i>Качество содержания ВКР</i>					
УК-1 УК-5. УК-6. УК – 9. УК – 10. УК – 11. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 6 ПКс-1 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5	<b>Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия</b>	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1 УК-2 УК-3. УК-5. УК-6. УК – 10. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3	<b>Постановка цели и задач исследования, и их достижение</b>	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК – 4. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5					
УК-1 УК-2 УК-3. УК-5. УК-6. УК-8. УК – 9. УК – 10. УК – 11. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ОПК-9. ПКс-1 ПКс-2	<b>Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</b>	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6					
УК-1 УК-5. УК-6. УК – 9. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 6 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5	<b>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов</b>	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1 УК-2 УК-3. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. УК – 9. УК – 10. УК – 11.	<b>Теоретическая и практическая значимость работы</b>	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 6 ОПК – 7. ОПК – 8. ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6					
УК-2 УК-4. УК – 11. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7. ОПК – 8. ОПК-9. ПКс-1	<b>Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления</b>	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объёме.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме		Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы	
УК-2 УК-3.	<b>Оценка работы руководителем и</b>	Работа представлена своевременно, имеет	Работа представлена своевременно, имеет	Работа представлена несвоевременно, но	Работа имеет отрицательные отзывы

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4. УК-6. УК-8. УК – 11. ОПК – 1. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 7. ОПК – 8. ПКс-1	<b>рецензентом</b>	положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	руководителя и рецензию рецензента
<b>Качество оформления ВКР</b>					
УК-1 УК-4. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 6 ОПК – 8. ПКс-1	<b>Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность</b>	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-2 УК-4. УК-6. ОПК – 1. ОПК-3 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ОПК-9.	<b>Соответствие формы представления ВКР</b> требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 4)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР



-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКс-1					
УК-2 УК-4. УК – 11. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ПКс-1	<b>Оформления списка использованных источников</b> (соответствие требованиям Приложения 4)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
<b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b>					
УК-1. УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-8. УК – 9. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ПКс-1 ПКс-3	<b>Качество устного доклада:</b> логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1 УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. УК – 9. ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8. ОПК-9. ПКс-1 ПКс-3	<b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует вопреки и пониманию сути работы
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. УК – 11. ОПК – 1.	<b>Качество ответов на вопросы</b> председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и недостаточную самостоятельность	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

-	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК – 2. ОПК-3 ОПК – 4. ОПК – 6 ОПК – 7. ОПК – 8. ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5		самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	студентом	студентом и глубину освоения им проблемы	

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра)

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень вопросов по основным учебным модулям (дисциплинам) образовательной программы

##### Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность» (Дисциплины «Общая психология», «Психология личности», «История психологии»)

###### *1. Предмет психологии. Психическое как информационная система.*

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, наука о закономерностях регуляции живыми существами своего поведения и деятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишады»; Конфуций «Беседы и суждения»).

Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Понимание психического в основных психологических направлениях. Психическое как функция человеческого мозга и нервной системы; психическое как особый социально обусловленный способ взаимодействия субъекта с объектом, направленный на познание объекта, получение информации о нем с целью успешной адаптации человека и его адекватного действия в мире. Номотетический (аналитический) и идеографический (основанный на понимании) подходы к изучению психического.

Место и роль психологии в системе наук. Психика как особая онтологическая реальность. Психическое как непрерывное взаимодействие субъекта (наделенного сознанием) с познаваемым объектом. Обобщенные компоненты психических явлений: познавательный; эмоционально-аффективный; волевой (О. Конт). Основные функции психики – познавательная; регуляторная; коммуникативная. Психическое как отражение и познание, основные свойства психического отражения (недизъюнктивность, неаддитивность, неизоморфность, незеркальность (А.В. Брушлинский)).

Психическое как информационная система, которая призвана воспринимать, обрабатывать и создавать новую информацию. Предметы и явления окружающего человека внешнего мира и его внутренней психической жизни как информация, которая воспринимается органами чувств, перерабатывается памятью, мышлением, мотивацией личности, становится структурой психических явлений. Органы чувств за счет перекодировки внешней и внутренней информации трансформируют ее в психические образы и переживания.

## ***2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.***

Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тесты в психологии (Ф. Гальтон). Развитие тестологии, тест для измерения интеллектуального развития детей французского психолога А. Бине (1905 год). Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев): 1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный).

Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности (ВР). Сущность методов ВР: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов; 2) возможность моделирования действий объектов (анимация); 3) возможность отслеживания действий пользователя в режиме реального времени (интерактивность). Проективные методы в психологии, методы контент и интент анализа, метод фокус групп и др.

## ***3. Естественно–научная ориентация в психологии.***

Два лика психологии (Н.Н. Ланге), один из которых обращён к естествознанию (наука о причинностях психической жизни), другой - к наукам о духе (наука о ценностях).

Программа развития психологии как экспериментальной дисциплины (И.М. Сеченов). Место экспериментального метода в психологии. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии. Идея о равноправном существовании двух психологий: субъективной и объективной (И.М. Бехтерев). Психика как функция мозга и нервной системы. Становление рефлекторной концепции психического в зарубежной и отечественной психологии. Рефлекс как сенсомоторный акт. И.М. Сеченов как основоположник объективной психологии. Основные положения классического труда «Рефлексы головного мозга». Новые взгляды на высшие психические процессы: открытие центрального торможения. Предвосхищение И.М. Сеченовым понятия об обратной связи как факторе саморегуляции поведения и системной организации нервно-психической деятельности. Учение о двух сигнальных системах (И.П. Павлов). Понятие безусловного рефлекса. Условный рефлекс как основной акт поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Законы высшей нервной деятельности, обуславливающие внешние проявления поведения: принцип образования временных (условных) нервных связей; закон взаимной индукции нервных процессов; закон иррадиации и концентрации нервных процессов; внешнее торможение; внутреннее (условное) торможение; динамический стереотип. Учение о типах и свойствах высшей нервной

деятельности. Современная структура рефлекса (П.К. Анохин)

#### ***4. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского в отечественной психологии.***

Психика как функция культуры. Социальная детерминация психического и поведения человека. Экспериментальные исследования высших психических функций в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Методика Выготского – Сахарова, диагностика высших психических функций. Низшие, натуральные психические процессы и высшие, социальные психические процессы, состояния, свойства. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного действия (интерпсихическое) и впоследствии становятся внутренними, достоянием конкретного человека (интрапсихическое). Теория интериоризации (перехода внешнего во внутреннее) (П. Жане, ранний Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Использование психических орудий специфическая особенность сознания и вообще психики человека. Едство мышления и речи через значение слова, которое есть обобщение. Значение слова как динамичное, изменчивое образование, Смысл в сознании как совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову (Ф. Полан), в качестве внутренней стороны речи, обращенной к личности, или как контекстное значение. Значения и смыслы образуют своеобразную систему сознания.

Психология сознания. Описательная и понимающая психология В. Дильтея и Э. Шпрангера, французская социологическая школа, гуманистическая психология, как примеры культурно-исторической ориентации в истории психологии.

#### ***5. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.***

Деятельностный подход к исследованию психического. Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Единство деятельности и психического. Формирование психического в деятельности. Деятельность как единство опредмечивания и распредмечивания.

Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова).

Современная трактовка субъекта.

Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.

#### **6. Категория общения в психологии. Структура общения и виды.**

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого. Принцип общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев): психическое формируется и проявляется не только в ходе деятельности, но и общения (субъект-субъектные виды взаимодействия). Теоретические подходы к исследованию общения (информационные, интеракционные, реляционные).

Структура общения: 1) субъект, продуцирующий информацию (индуктор, источник); 2) субъект, принимающий информацию (реципиент); 3) содержание информации, ее модальность; 4) форма передачи информации. Содержательные стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функции общения: информационно-коммуникативная; регуляционно-коммуникативная; аффективно-коммуникативная.

Виды общения. По характеру связи с предметно-практической деятельностью: непосредственно-эмоциональное; предметно-действенное; интимно-личностное. По формам осуществления: вербальное (словесное); невербальное (без слов); экстрасенсорное (непонятной природы).

#### **7. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.**

Сознание как сквозное свойство психического, заключающееся в способности субъекта отражать окружающий мир и внутренние психические явления в качестве познаваемых объектов. Исходная внутренняя противоречивость сознания – в наличии знания и отношения. Сознание как многомерное, комплексное образование, включающее в себя единство субъективного и объективного, знания и отношения, значения и личностного смысла, познавательного и аффективного, сознания и самосознания, единство знания и процесса осознания (прерывного и непрерывного), сознательного и бессознательного. Наличие психических орудий – специфическая особенность сознания (Л.С. Выготский). Мышление и речь как основные составляющие сознания.

Сознание как единство знания и переживания (отношения), единство знания и деятельности, поведения, единство реального и идеального, единство объективного и субъективного, единство сознания с языком, речью, сознание как единство знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного (теория С.Л. Рубинштейна). Значения, личностные смыслы и чувственная ткань как образующие сознания в теории А.Н. Леонтьева. Формы связей между значениями и личностными смыслами в индивидуальном сознании: 1) слитости;



2) отчуждения; 3) несовпадения.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя в качестве индивидуальности. Содержание самосознания (отражение собственных физических качеств, тела, движений, предметных действий, процессов мышления, мотивации, эмоций, личностных качеств). Самооценка как компонент самосознания. Роль рефлексии в осуществлении различных видов деятельности (А.В. Карпов).

#### **8. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструктов.**

Личность как социальное явление, как предмет многих наук - философии, социологии и др. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн). Общее, единичное, особенное в личности. Социальная сущность и природа личности (А.В. Петровский). Психологические составляющие личности: а) иерархия мотивов; б) способности; в) направленность; г) сознание, самосознание, самооценка. Личностные свойства. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Содержание личности в различных концепциях. Личность как система отношений человека в теории В.Н. Мясищева. Подструктуры личности в теории В.С. Мерлина (I подструктура – свойства индивида: темперамент, индивидуальные особенности; II подструктура – свойства индивидуальности: мотивы и отношения, характер, способности). Структура личности в теории К.К. Платонова (направленность личности; опыт личности; особенности психических процессов; биохимические свойства; характер и способности как сквозные личностные свойства). Личность как субъект жизнедеятельности (К.А. Абульханова), как способ бытия человека (Л.И. Анцыферова). Понятие «Я» и личность. Целостность, полноценность «Я». «Идеальное Я» и «Реальное Я».

#### **9. Информационные теории эмоций.**

Эмоции как объект психологического анализа. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции). Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций. Мотивационные теории эмоций. Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин). Взаимосвязь эмоций и когнитивных схем. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоция как продукт дефицита прагматической информации. Эмоция – функция двух факторов; энергонасыщенности мотивации и оценки возможности удовлетворить потребность (связь между информацией, необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, доступной человеку).

Роль эмоций в жизни личности. Информационная природа различных видов

эмоций (аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции. Нравственные, интеллектуальные, эстетические и практические эмоции. Понятие о стрессе. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе. Уровни эмоционального реагирования: органическая аффективно-эмоциональная чувствительность; предметные чувства; обобщенные мировоззренческие чувства).

Психические состояния. Их природа, сущность. Структурные уровни состояний: социально-психологический (деятельность; поведение, отношение); психологический (психические функции; настроение); психофизиологический (психомоторика; сенсорика; вегетативные реакции); физиологический (нейрофизиология; физиологические функции; биохимия). Функции психических состояний (интегративная, адаптивная, регуляторная, антиципирующая) (А.О. Прохоров).

#### ***10. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).***

Общая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление как переработка данных сенсорно-перцептивной сферы (психических образов). Психологическое содержание мышления: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (умственные действия) и процессы (мышление как процесс). Знания и смыслы элементов задачи как компоненты мышления, предвосхищающие эмоции в мышлении (О.К. Тихомиров). Виды суждений – общие, частные, единичные. Виды умозаключений – дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Свойства мыслительных операций: парность, обратимость, транзитивность композиции и др. Аналитико-синтетические процессы, процесс обобщения, абстракция. Анализ через синтез как основной механизм процесса мышления. Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Внутренний план действия и способность действовать в уме.

Мышление как процесс преобразования информации. Моделирование мыслительных процессов и проблема «искусственного интеллекта». Эмоции в структуре мышления. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения (О.К. Тихомиров). Снижение уровня обобщения как один из основных видов патологии мышления. Другие виды расстройства мыслительной деятельности у человека (резонерство, «скачка идей» и т.п.).

#### ***11. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.***

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности (Б.М.

Теплов). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства нервной системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова.

Формирование способностей. Комплексные батареи тестов на диагностику способностей (DAT, тесты Терстоуна, тесты на IQ и др.).

### ***12. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.***

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кречмеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову (активность, эмоциональность, моторика).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов).

### ***13. Строение характера. Акцентуации.***

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности.

Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

Акцентуации характера и психопатии (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Нормально выраженные характеры, выраженные черты характера (акцентуации), зона сильно выраженных черт характера (психопатии). Акцентуации и психопатии. Признаки патологического характера (психопатии) (стабильность в онтогенезе; тотальность проявления; социальная дезадаптация).

**Модуль 2 Основы научной деятельности (Дисциплины «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Основы научно-исследовательской работы»).**

### ***14. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.***

Уровневая структура методологии. Философский уровень методологии.

Уровень общенаучной методологии. Частно-научный уровень методологии. Уровень метода. Понятие метода в широком и узком смысле. Метод как инструмент научного познания. Метод и предмет исследования. Два типа познавательных процедур: теоретический и эмпирический. Теоретические методы научного познания: идеализация, мысленный эксперимент, восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод, аксиологический метод и др. Эмпирические методы исследования: реальный эксперимент, наблюдение, метод эмпирического описания и т.д. Классификации научных методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, диагностические методы и т.д.). Методы обработки данных. Методы интерпретации.

#### ***15. Методология разработки новых методов в психологии.***

Психогностическая проблема в психологии. Постановка проблемы исследования психики и требования к инструменту её познания. Формулировка запроса теории и практики. Объективность метода. Надёжность и валидность метода. Понятие надёжности. Показатели надёжности: коэффициент надёжности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Надёжность как устойчивость. Надёжность как внутренняя согласованность. Проверка надёжности метода. Понятие валидности. Виды валидности: внутренняя валидность (операциональная, конструктивная, конвергентная), внешняя валидность (экологическая, эмпирическая, практическая валидность). Проверка валидности метода. Апробация метода. Внедрение метода.

#### ***16. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.***

Исследовательский потенциал современных информационных технологий (быстрое транслирование информации на большие расстояния; интерактивный режим работы; интегрированность с другими программными продуктами; гибкость процесса изменения данных и постановки задач; возможность хранения больших объемов информации на машинных носителях). Направления применения информационных технологий в научных исследованиях, в том числе при создании новых методов. ИТ в подборе оборудования и экспериментальных установок. Роль ИТ в теоретических исследованиях. Метод моделирования (математическое) и ИТ. Экспериментальные исследования и ИТ (управление установками, ввод в ЭВМ данных, обработка сигналов). Специфика применения информационных технологий в современной психологии. Психика как продукт информационного взаимодействия человека и среды. Отражение внешнего мира в психическом. Кодирование информации как основа психического отражения. Изучение психики как сложной системы с использованием ИТ (вычислительный эксперимент).

### ***17. Аппаратурные методы в психологии.***

Общая характеристика аппаратурных методов. Особенности применения аппаратурных методов в психологии. Аппаратурный метод и исследование функционального состояния ЦНС. Психофизиологические исследования высших психических функций с применением аппаратурных методов. Исследование аффективной и конативной сфер с помощью аппаратурных методов. Классификации аппаратурных методов. Аппаратурные методы по критерию получения диагностической информации (с внешним воздействием (ультразвуковые, рентгенолучевые и изотопные), без внешних воздействий (электрофизиологические, метрические). Аппаратурные методы по критерию измерения. Методы представления визуальной информации о структурных изменениях в ЦНС, связанных с патологическим процессом (компьютерная рентгеномография мозга и др.). Методы обнаружения нарушения функций ЦНС или кровообращения (позитронно-эмиссионная томография и др.). Методы обнаружения структурных и функциональных изменений в мозге (ЭЭГ, регистрация биопотенциалов мозга, локализация очага поражения, общие изменения ЭАГМ).

### ***18. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.***

Аппаратурные методы в психологии. Направления применения ИТ в аппаратных методах: компьютерная диагностика, графическая визуализация полученной информации, статистический анализ результатов, организация эксперимента, обработка полученных данных. Програмное обеспечение аппаратурных методов. Информационные технологии в проведении доплерографии и магниторезонансной томографии (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) (ультразвуковое, рентгенолучевое и изотопное исследование). Информационные технологии в проведении электроэнцефалографии (ЭЭГ), электрической активности кожи (ЭАК) электроокулографии, электроретинографии, рефлексометрии (электрофизиологическое, метрическое).

### ***19. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.***

Когнитивные процессы как предмет исследования психологии. Основные подходы к исследованию когнитивных процессов в психологии. Исследования когнитивных процессов в символическом подходе: перцептивные и моторные системы – устройства ввода-вывода символической информации. Исследования когнитивных процессов в модульном подходе: когнитивная система состоит из ряда входных модулей, никак не взаимодействующих и не препятствующих работе друг друга. Исследования когнитивных процессов в нейросетевой подход: нейронные сети как основа моделирования когнитивных процессов.

## **20. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.**

Компьютерные технологии в формировании информационных баз психологических данных и стимульного материала. Психологическая диагностика на основе информационных технологий. Компьютерное моделирование явлений и процессов психики при их исследовании. Статистическая обработка результатов эмпирических данных. Постановка вычислительных экспериментов в психологии. Автоматизированная переработка исходной информации. Программное обеспечение для психологических исследований. Специальные программы, программы общего применения и многофункциональные.

### **21. Этапы оформления результатов научного исследования.**

Формы обобщения научного знания: основные характеристики (доклад, тезисы, статья, реферат, научный отчет, монография). Этапы оформления результатов научного исследования: выбор целевого научного журнала. (платформы журналов крупнейших издательств). Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Алгоритм написания тезисов. Алгоритм написания научной статьи. Рецензирование научной статьи. Публикация научной статьи. Продвижение научной статьи. Мониторинг влиятельности научной статьи. Научные коммуникации. ГОСТы на библиографические описания (ГОСТ 7.1–2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008; ГОСТ 7.82–2001).

## **Модуль 3 Общепсихологический (вариативный) модуль (Дисциплины «Когнитивная психология», «Психология метакогнитивных процессов», «Психосемантика сознания», «Психология психических состояний»).**

### **22. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.**

Когнитивная (познавательная) психология как психология, реализующая информационный подход при рассмотрении психического (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. Психология познавательной деятельности, проблема взаимосвязи познания и нравственности. Решающая роль знаний, когнитивных структур в функционировании психического мира личности. Когнитивная психология как особый подход к изучению психического, выражающийся в «компьютерной метафоре». Сущность «компьютерной метафоры». Представление об информационном взаимодействии организма и среды. Компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического. Понятия кодирования, замещения, копирования в информационной модели психического, которая подобна компьютеру. Психическое как иерархическая информационная система. Информация от внешних предметов фиксируется органами чувств (зрительный, слуховой, тактильный и проч. анализаторы), она кодируется в физиологические и нервные процессы (первый код), затем нервные импульсы поступают в мозг, где

они второй раз кодируются в нейродинамические сети мозга (второй код); из нейродинамических сетей информация кодируется еще раз и образуется психический образ объекта (третий код). Третий код – это перцептивный код, который приводит к формированию образа, т.е. явления психического. Это самый простой уровень психического, уровень сенсорно-перцептивного и эмоционального отражения действительности. Данные физиологические и перцептивные коды во многом наследственны, генотипически обусловлены и часто осуществляются автоматически на основе анатомо-физиологических свойств нервной системы и организма человека.

Фиксация в образе содержания объекта. Кодирование содержания образа у человека. С помощью языка, речи, понятий, с помощью рефлексии, сознания и абстрактного мышления продукты перцептивного кодирования еще раз кодируются (обрабатываются) (четвертый код), но теперь уже смысловыми, концептуальными кодами (которые фиксируются в языковых значениях). Такого кодирования у животных нет (у них нет речи). Данное смысловое кодирование или концептуальное (Д. Брунер) формируется в ходе жизни человека в той или иной культурной и языковой среде, определяется общественно-экономическими отношениями и индивидуальной судьбой субъекта. Уровень концептуального кодирования связан с уровнем перцептивного, перестраивает его, структурирует; в свою очередь, измененная под влиянием смысловой обработки перцептивная информация оказывает воздействие на мыслительную, концептуальную информацию.

### ***23. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.***

Представление о нормальной психике (расширение «Я» (способность интересоваться не только своим телом и своим материальным достоянием); самообъективация (учет прошлого опыта, чувство юмора); единая жизненная философия; способность к теплоте, глубинному отношению личности к окружающим; наличие реалистических навыков, способностей и восприятий, позволяющих справиться с практическими жизненными проблемами; сострадание ко всем живым существам, включающее в себя уважение к отдельным людям и предрасположенность к такой совместной деятельности, которая улучшит людскую участь.

Личность как совокупность конструктов. Конструкты как социальные представления, установки, понятия (выработанные в индивидуальном опыте личности) индивидуального сознания. Психическая патология как образование жестких связей между различными конструктами, как формирование склеек в сознании и бессознательном. Психокоррекция и психотерапия как «размягчение» склеек, их уничтожение. Доведение склейки до абсурда. Подмена мотивации. Логический показ абсурдности склейки, противоречивости «склейки».

Причины психической патологии как неадаптивные, автоматические мысли (А.Эллис, А. Бек). Терапия как обучение правильному мышлению. Начальные сессии – установление отношений сотрудничества. Обнаружение неадаптивных,

автоматических мыслей, их коррекция. Поздние сессии. Перенесение акцента на неадаптивные мысли, которые подвергаются логическому анализу. Занятие пациентом активной позиции, переход терапии в аутотерапию. Техники когнитивной терапии: выявление автоматических мыслей путем расспросов пациента; техника проигрывания ролей. Техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее. Побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии. Сравнение с другими. Метод выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента. Метод катарсиса. Метод идентификации. Поощрение гетероагрессии (при депрессии) – перевод самопорицания в порицание других. Метод отвлечения – вовлечение в интересную деятельность (общение). Метод записи событий дня. Имагинальная техника. Метод разыгрывания ролей. Реатрибуция (формулировка и проверка других объяснений причин событий), переопределение, децентрация.

#### **24. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.**

Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Ощущение и восприятие. Специфика восприятия как познавательного процесса. Отражение совокупности и взаимосвязи различных качеств и признаков обеспечивается: 1) взаимодействием системы анализаторов (зрительные, слуховые, тактильные и проч.); 2) аналитико-синтетической деятельностью (мышлением). Восприятие тесно связано с деятельностью субъекта и представляет собой определенного рода деятельность. Мотив – цель как основная детерминанта восприятия, восприятие как бытие субъекта (реализующего деятельности, обладающего иерархической структурой мотивов, сознанием, самосознанием и др.). Связь восприятия и действия. Моторные процессы в восприятии (движения руки, осязающей предмет; движение глаза, прослеживающего видимый контур предмета; движения гортани, воспроизводящие слышимый звук и др.). Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков). Перцептивные действия: а) поиск объекта (ориентировочные); б) выделение наиболее характерных его признаков; в) опознание объекта, то есть отнесение его к определенной категории вещей и явлений.

Агнозии (нарушение различных видов восприятия, выражающееся в затрудненном узнавании предметов, звуков и др.) – основной вид патологии восприятия. Виды агнозий: зрительные; тактильные; слуховые.

#### **25. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.**

Перцептивный образ как чувственная форма психических явлений, имеющая в идеальном плане пространственно-временную организацию и динамику. Образ всегда чувственен по форме, по содержанию может быть и рациональным. В образе воплощается абстрактное (обобщенное) содержание перцепции (органов чувств), носящее пространственно-временной характер, в содержание образа может входить внутренняя речь – в виде названия или описания абстрактного понятия. Образ как важнейший компонент действий



субъекта, как фактор ориентировки субъекта в конкретной ситуации.

Виды образов: 1) образ восприятия (перцептивный образ, перцепт) – целостное отражение предмета (явления, процесса), непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов, в совокупности его свойств; 2) образ представления – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), возникающее в психическом на основе прошлого опыта субъекта; 3) образ воображения – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), приводящее к его изменению и построению нереального предмета (т.е. фантазии, вымыслу); 4) эйдетический образ – запечатление и сохранение в психическом во всех деталях целостной ситуации после прекращения ее восприятия (длительность от 1 до 10 мин.) (в отличие от последовательного образа эйдетический перемещается с перемещением глаз); 5) последовательный образ – восприятие предмета (явления, процесса), продолжающееся после действия раздражителя; 6) фосфен – субъективные световые явления (ощущения), не имеющие характера определенных фигур или объектов; 7) фантомные образы – навязчивые ощущения зуда, боли, анемии и т.п. в удаленной конечности; 8) образ сновидения – произвольный поток полимодальных образов в состоянии сна, которые, обычно, переживаются спящим как подлинная реальность; 9) галлюцинации – ложное восприятие реально отсутствующего объекта; 10) гипногидический образ – образ, характеризующийся ясностью и отчетливостью; 11) образ собственного тела; 12) синестезия; 13) паранормальный образ.

Единство трех измерений образа: 1) модально-качественного (дифференциация физико-химических свойств), 2) пространственно-временного (дифференциация пространственных и временных свойств) и 3) предметно-смыслового (дифференциация функциональных свойств).

**26. Метакогнитивные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).**

Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Репрезентация знаний в памяти, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.

Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти, (Э. Тульвинг). Декларативная память (вербальная, связанная с представлениями) и процедурная память (как основа использования функциональных свойств предметов в форме навыков). Понятийная организация семантической памяти как лексическая сторона языка и речи, как продукт концептуальных структур и ассоциативных процессов семантической обработки (Holshausen).

Ранние по сравнению с понятиями типы обобщений – комплексы и синкреты (Л.С. Выготский) как основа прототипов в организации семантической памяти. Понятия – эксплицитные обобщения, комплексы (псевдопонятия) –

имплицитные обобщения.

Имплицитное обучение – происходящее без осознания того, что является его предметом. Происходит вне зависимости от цели и осведомленности субъекта относительно усваиваемых знаний. Результат имплицитного научения – имплицитное знание в форме абстрактных представлений, которые в отличие от эксплицитных знаний не поддаются словесным описаниям, однако, могут быть объяснены на конкретных примерах. Мера семантической близости слов как количественная оценка семантической схожести лексем (существительных, многословных выражений и т.п.). Такая мера показывает высокие значения для пар слов, находящихся в семантических отношениях (синонимия, гипонимия, ассоциативность, когипонимия), и нулевые значения для всех остальных пар. Использование семантической близости слов в определении схожести текстов, расширении поисковых запросов и др.).

#### **27. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куллиан).**

Семантическая (смысловая) сеть как использование графических схем с узлами, соединенными дугами (графов), показывающих связи между понятиями (Р. Куллиан).

Узлы в семантической сети - объекты, концепции, события или понятия. Дуги в сетях как методы представления знаний. Вершины в сети как подсети. Передача свойств от определяющих понятий или типов к определяемому понятию («наследование») в сети.

#### **28. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).**

Ассоциативная сеть в интеллекте и интеллектуальных функциях (отбор, организация, преобразование информации). Распространение активации по сети (А. Коллинз, Э. Лофтус). Различная «длина» связей: короткие связи соответствуют более прочной связи.

#### **29. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.**

Термин «схема» как способ организации знаний в памяти (Ф. Ч. Бартлетт). Сценарий, фрейм (М. Мински) как упорядочение информации в кратковременном и долговременном хранилище. Знание языка и знание мира (опыт) в формировании фреймов. Когнитивный и социальный анализ знаний носителей языка в рамках определенной культуры, анализ того, как они используют эти знания в процессе интерпретации текста и в установлении связности текста. Знание – не результат «чистого» восприятия, поскольку восприятие направляется и ограничивается «схемами» действия (Ж. Пиаже). Любой акт познания начинается с действия, которое генерализуется через применение к новым объектам, порождая схему, практический концепт. Алгоритм переработки языковой формы в формальную, в «схему ситуации». Главный признак схемы – наличие в ней постоянного каркаса, заполняемого переменными, и возможность одной схемы опираться на другие, то есть подсхемы или подпроцедуры. Виды

схем: схемы сцен (фреймы, ассоциативные связи, семантические поля) и схемы событий, «скрипты» (Р. Шенк). Фреймы как обобщенные (стереотипные) когнитивные репрезентации увиденного (вопринятого) в некоторой выделенной части статичного пространственного окружения. Сцены как виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др.). Скрипт – это вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного языка. Скрипт как стереотипные смены событий, как набор ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше.

**30. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).**

Память как системно-структурное образование. Компоненты памяти в теории Р. Аткинсона (сенсорные регистры, кратковременное хранилище, долговременное хранилище, хранилище знаний и событий, перцептивные коды, концептуальные коды).

Трехкомпонентная модель памяти: 1) сенсорная (сверхкратковременная); 2) кратковременная (рабочая); 3) долговременная (Д. Брунер). Внутренняя схема как основа познания.

Функциональная структура зрительной памяти (В.П. Зинченко): сенсорный регистр; иконическая память; сканирование содержания иконической памяти; блок опознавания; блок формирования моторных команд; блок-манипулятор; блок смысловой, семантической обработки; блок вербализации; блок повторения. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая); (произвольная, произвольная); (кратковременная, долговременная, оперативная, иконическая). Эйдети́зм. Амне́зии как основной вид патологии памяти (гипер-, гипомнезии, ретроградная амнезия, антероретроградная амнезия, Корсаковский синдром (потеря памяти на текущие события), парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция).

**31. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).**

Рабочая память как временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки. Работа рабочей памяти необходима для проведения рассуждений, для текущей мыслительной деятельности, например, для решения логических задач или осознания сложной информации, и руководства при принятии решений и поведении. Манипулирование хранимой информацией в рабочей памяти (в отличие от кратковременной памяти). Рабочая память как оперативная составляющая кратковременной памяти (часть ее, которая может быть изменена), предназначенную для временного хранения информации во время её активной переработки мозгом (мышлением). Компоненты рабочей памяти: фокус внимания, регион прямого доступа и активированная часть долговременной памяти (К. Оберауэр). Рабочая память как соединение функционально различных компонентов, основывающихся на механизмах

долговременного и кратковременного хранения информации, фокуса внимания. Рабочая память – согласованная система компонентов и механизмов, динамически изменяющая особенности своей функциональной организации под влиянием особенностей решаемой познавательной задачи (Б.Б. Величковский).

**32. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).**

Когнитивная ориентация в психолингвистике. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк). Понимание текста представляет собой конструирование концептуальной структуры, описываемой в форме пропозиций. Обработка текста происходит на нескольких уровнях (нижний уровень – это текст, представленный в виде пропозиций; уровень фактов; уровень макроструктуры текста; уровень целевой схемы).

**33. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валугева, Д.В. Ушаков).**

Творчество как процесс порождения новой информации. Активация информации в семантических сетях и творчество. Креативность как большое количество коллатералей (ответвлений) в семантических сетях при решении задач. Инсайт как феномен скачкообразного приближения к решению. Инсайт, как случайное событие, происходящее в хаотическом процессе, как результат длительной бессознательной работы (А. Пуанкаре). Инсайт как переструктурирование целого, переход от одного устойчивого состояния к другому, который всегда скачкообразен (представители гештальтпсихологии). Инсайт – это передача порции информации от интуиции к логике, от интуитивного уровня мышления к логическому (Я.А. Пономарев).

Сигнальная модель инсайта: решение задачи возникает в результате работы интуитивных механизмов, существует изначально в неосознаваемой форме и проявляет себя в виде активации соответствующих элементов семантической сети. Чувство инсайта передает сознательной инстанции информацию о том, что найден и активирован элемент, который, возможно, является ключом к решению задачи. Инсайтные процессы как автоматические процессы, результат которых может быть одномоментно оценен по их правильности (процессы, определяющие открытие новых свойств, и процессы, определяющие изменение видения задачи). Функционирование интуитивного уровня приводит к активации релевантных компонентов знания в когнитивной системе, что делает их более доступными для осознания при обращении к соответствующей семантической области.

**34. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.**

Интеллект как совокупность познавательных процессов, обеспечивающих решение задач. Интеллект – это психофизиологические показатели сенсорно-перцептивной сферы – уровень развития способности к различению размера, цвета и др. (Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттелл); сформированность познавательных функций - способность к запоминанию информации, к пространственному различению и др. (А. Бине, Л.М. Термен, Л. Терстоун); знания и социальный опыт

- знание фактов; знание функций предметов; знание значений предметов и др. (Ч. Спирмен); скорость чтения; знание социальных норм поведения (кристаллизованный интеллект); способность к пространственным операциям (текущий интеллект); способность к запоминанию информации и проч. (Р.Б. Кеттел). Теория интеллекта как метаспособности: метакомпоненты планирования, контроля информации; исполнительные компоненты использования стратегий решения задач; метакомпоненты кодирования, комбинирования и сравнения информации (Р.Стенберг). Теория базовых механизмов переработки информации как основе интеллекта, которые приводят к овладению знаниями (М. Андерсон). Базовые механизмы переработки информации обеспечивают функционирование «специфических процессоров»: пропозиционального мышления, зрительного и пространственного интеллекта. Проблемы на пути создания искусственного интеллекта: невозможность моделирования процессуального плана мышления (в отличие от плана форм и операций) (А.В. Брушлинский); невозможность моделирования эмоций как компонента интеллекта (предвосхищающих) (О.К. Тихомиров).

**35. Новый подход к исследованию психики *New Look* в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).**

Стили как биполярные образования, соединяющие оба противоположных полюса, – новый взгляд в американской психологии. Проблема личностного и познавательного в психической жизни человека в когнитивной психологии. Когнитивные стили индивидов, как связующее звено между мышлением и личностью, как отражение меры дифференциации аффективного от интеллектуального, как сопряжение индивидуальные различия личностного и перцептивного характера (Г. Уиткин, Д. Гудинаф и др.).

Когнитивный стиль – появление в области познания общих закономерностей личностной организации. Биполярность, «процессуальность» когнитивных стилей. Стиль как некоторое пространство, определенная шкала, где каждый человек может быть представлен точкой. Стиль как личностное образование, распределенное непрерывно.

Когнитивный (познавательный) стиль как менее общее образование, чем стиль деятельности, характеризующееся прежде всего своеобразием гностических (или ориентировочных) действий. Когнитивный стиль – это определенная стратегия поведения и познания, пронизывающая все (начиная от восприятия и заканчивая мышлением) уровни взаимодействия человека с наличной ситуацией.

**36. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.**

Полезависимость – полнезависимость как самый общий стиль, в котором выражены личностные свойства. Характер выражения личностных особенностей 1) природы индивидуальной связи человека с окружением; 2) способа регуляции собственных импульсов и страстей; 3) вида «Я - концепции» (представление о самом себе) в способе восприятия. Когнитивный стиль как жесткое, генотипически обусловленное образование, не изменное в течение жизни (Г. Уиткин). Полезависимые и полнезависимые народы.

Концепция «мобильности» когнитивных стилей (Г. Уиткин). Исследования изменений когнитивного стиля в мыслительном поиске (В.В. Селиванов). Стиль как пластичное образование. Формирование полистилевого познания и действия.

### **37. Виды когнитивных стилей.**

Полезависимый – полenezависимый стиль познания разрабатывается в рамках концепции психологической дифференциации. Полenezависимость, как способность хорошо дифференцировать Я от не-Я, структурированность личностной организации, повышенная самооценка, «аналитичность», расчлененность перцепции и мышления. Ширина диапазона эквивалентности (аналоги: высокая – низкая понятийная дифференцированность, широта категоризации и др.). Индивидуальное постоянство количества групп при сортировке ряда объектов в процессе деятельности на классификацию. Диагностика ширины диапазона эквивалентности с помощью теста «Гарднера» (испытуемому предлагается классифицировать 73 натуральных предмета так, как ему кажется наиболее естественно, логично и удобно).

Сглаживание – заострение как оценка испытуемым величины предъявляемой фигуры, размеры которой от случая к случаю изменяются в одном и том же направлении. Сглаживающий стиль – игнорирование различий между незначительно отличающимися стимулами и оценка их как равных. Стиль – «заострение», как концентрация внимания на различиях близких стимулов, что является показателем дифференцированного восприятия предметов.

Когнитивная сложность – простота. Определение стиля на основе количества личностных конструктов, которыми пользуется человек при оценке других людей, различных персонажей, ситуаций и проч. Метод построения репертуарных решеток Дж. Келли и техники современной психосемантики (В.Ф.Петренко) и возможность их использования в диагностике когнитивной сложности-простоты. Рефлексивность – импульсивность как стиль познания.

Наиболее общее основание большинства стилей – степень дифференцированности когнитивных структур

### **38. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.**

Диагностика полenezависимости-полenezависимости. Тест EFT (тест включенных фигур) и особенности работы с ним. Тесты «стержень в рамке», «вращающаяся комната» и характер интерпретации результатов, полученных с их помощью. Полenezависимость – полenezависимость как следствие зрительного или мышечного ориентирования субъекта.

Использование методики – «божья коровка» в среднем и младшем дошкольном возрасте. Полистилевое поведение у детей.

### **39. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.**

Научные школы, изучающие когнитивные стили. Первая интерпретация стилей на базе теоретических постулатов гештальтпсихологии, в рамках

концепции психологической дифференциации. (исследования полезависимости – полenezависимости (Н.А. Witkin, H.F. Faterson, D.R. Goodenough и др.), импульсивности – рефлексивности ( J. Kagan, H. Moss и др.)). Вторая школа – это меннингерская группа (R. Gardner, G. Klein и др.), формирующаяся в русле неопсихоаналитического направления (H. Hartman, D. Rapaport). Здесь изучаются когнитивные контроли личности, которые, будучи вторичными процессами (З. Фрейд), возникают в результате «задержки» реализации потребностно-энергетической области первичных образований (влечений). Когнитивный стиль при этом представляет собой относительно стабильную структуру механизмов контроля.

Исследования когнитивных контролей как более динамичных явлений (по сравнению с когнитивными стилями) (S. Santostefano и др.).

**40. Полезависимость-полenezависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.**

Полезависимый (глобальный) и полenezависимый (расчлененный) стили, предложенные в рамках концепции психологической дифференциации (Г. Уиткин).

Основные характеристики полезависимой формы поведения и познания (слитное взаимодействие с окружением, зависимость от других людей, внешних норм, правил и установок, от поля восприятия. Полenezависимый стиль и его параметры: опора на собственный внутренний мир и опыт, самостоятельность и автономность относительно окружения.

Когнитивный стиль (полenezависимость) как степень развития определенных способностей, как способность к дифференцированному функционированию. Мобильные (гибкие) полenezависимые, фиксированные (ригидные) полenezависимые.

**41. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.**

В стилевом исследовании обнаруживают себя не два, а четыре полюса (с учетом медианного критерия их выделения). Соответственно при диагностике того или иного когнитивного стиля, получая два противоположных по своим числовым значениям показателя, фактически существуют четыре субгруппы испытуемых, существенно различающихся по механизмам своего стилевого поведения. Когнитивный стиль – это не биполярное, а квадриполярное измерение. Мобильные (гибкие) полenezависимые, фиксированные (ригидные) полenezависимые. Мобильные (гибкие) полезависимые, фиксированные (ригидные) полезависимые.

**Модуль 4. «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» (Дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов», «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний»).**

#### ***42. Уровни и виды виртуальной реальности.***

Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые используются при создании искусственной электронной реальности (ВР); влияние ВР на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в ВР; сущность методов ВР, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и ВР (зависимости). Основные уровни ВР. 1. Первичный. 2. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) РС ; 2) НМД – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Типы НМД-систем.

#### ***43. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.***

Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

#### ***44. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.***

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: 1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии.

#### ***45. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы.***

Улучшение традиционных показателей образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способность к обобщению и классификации под влиянием работы в кратковременных дидактических ВР-программах. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих



программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в VR-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ.

#### ***46. Изменение личностных черт в VR.***

Изменение функциональных личностных свойств под влиянием кратковременных VR-программ. Стабильность базовых личностных свойств. Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в VR), его позитивными действиями, увеличением общей полнезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение полнезависимости (когнитивного стиля) после работы в VR. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в VR. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в VR в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов VR.

#### ***47. Технологии виртуальной реальности по преодолению фобий.***

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах VR с аватарами. Технологии влияния на редукции фобий – систематическая десенсибилизация (поэтапное погружение клиента в фобическую ситуацию), проекция (перенос действия аватара на себя).

#### ***48. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в психологической науке.***

Преимущества VR (Г.Я.Меньшикова). Среда VR является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий VR (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

#### ***49. Влияние образов виртуальной реальности на креативность человека. Эффект креативности VR.***

Образы VR, когда они включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности (количества коллатералей в мышлении), стимулируют процессуальные характеристики мышления. Между образной и когнитивной сферой интеллекта существуют как прямые, так и опосредствованные формы взаимодействия, посредником в этом взаимодействии являются мыслительные процессы анализа, синтеза, обобщения, которые

стимулируются ВР. Эффект креативности ВР – возрастание количества коллотералей в мышлении, активизация мыслительных процессов, увеличение нестандартных способов решения задачи (характерен для дидактической ВР с непродолжительным временем действия).

#### **50. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.**

Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением. Снижение давление, достижение покоя с помощью ВР. Использование антропоморфных аватаров для изменения психической активности.

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах ВР с аватарами. Механизмы действия. Перспективы развития ВР-среды и взаимодействия с ней человека. Информационное и реальное бытие человека.

#### **51. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.**

ВР способствует прогрессивному формированию процессуальных, операциональных характеристик мышления, развитие логических форм мыслительной активности. Стимулирование мыслительной деятельности под влиянием дидактических программ в ВР. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, возможностью реализовывать действия предметами в информационной среде (анимацией), большим потенциалом осуществления действий с предметами пользователем (интерактивностью), эффектом присутствия, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др. Формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению, создание позитивных, гармоничных психических состояний. ВР, используемая в образовании, выступает в качестве метода, средства и технологии обучения. В обучении за счет использования информационных систем ВР резко увеличивается субъектность как учителя, так и учащегося, расширяются границы реализации принципов наглядности и доступности, включенного обучения, связи обучения с жизнью, ресурса эмоционального воздействия на ученика.

#### **Примерные вопросы к экзамену<sup>5</sup>**

1. Предмет психологии. Психическое как информационная система.
2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.
3. Отражение внешнего мира в психическом.
4. Естественно – научная, культурно – историческая и когнитивно – информационная ориентация в психологии.
5. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского о сущности сознания.

<sup>5</sup> Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

6. Экспериментальные исследования высших психических функций в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
7. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.
8. Место экспериментального метода в психологии.
9. Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
10. Категория общения в психологии. Строение общения и виды.
11. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.
12. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструкторов.
13. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход.
14. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн).
15. Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений.
16. Социальная сущность и природа личности (А.В. Петровский).
17. Теоретические подходы к исследованию общения (информационные, интеракционные, реляционные).
18. Информационные теории эмоций.
19. Взаимосвязь эмоций и когнитивных схем.
20. Психические состояния, их виды и структурные уровни.
21. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).
22. Виды мышления, формирование критического мышления.
23. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.
24. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.
25. Когнитивные стили, мобильность когнитивных стилей.
26. Индивидуальные стили деятельности.
27. Строение характера. Акцентуации.
28. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.
29. Методология разработки новых методов в психологии.
30. Уровневая структура методологии.
31. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.
32. Общая характеристика аппаратных методов.
33. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.
34. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.
35. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.
36. Этапы оформления результатов научного исследования.
37. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании

психики.

38. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.
39. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.
40. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.
41. Психологические и познавательные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).
42. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).
43. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).
44. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.
45. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).
46. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).
47. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).
48. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).
49. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.
50. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).
51. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.
52. Виды когнитивных стилей.
53. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.
54. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.
55. Полезависимость-полenezависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.
56. Специфика восприятия как познавательного процесса.
57. Мотив – цель как основная детерминанта восприятия.
58. Уровни и виды виртуальной реальности.
59. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.
60. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.
61. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы, личностные свойства, психические состояния.
62. Формы обобщения научного знания: основные характеристики (доклад, тезисы, статья, реферат, научный отчёт, монография).
63. Алгоритм написания научной статьи.
64. Мониторинг влиятельности научной статьи.
65. Философский уровень методологии (на примере ВКР).
66. Уровень общенаучной методологии (на примере ВКР).
67. Частно-научный уровень методологии (на примере ВКР).

68. Метод как инструмент научного познания (на примере ВКР).
69. Метод и предмет исследования (на примере ВКР).
70. Теоретические и эмпирические процедуры в проведении научного исследования (на примере ВКР).
71. Применение теоретических методов научного познания (на примере подготовки ВКР).
72. Применение эмпирических методов научного познания (на примере ВКР).
73. Организационные методы в психологических исследованиях (на примере ВКР).
74. Методы обработки данных в психологических исследованиях (на примере ВКР).
75. Методы интерпретации данных в психологических исследованиях (на примере ВКР).
76. Постановка проблемы исследования психики и требования к инструменту её познания.
77. Формулировка запроса теории и практики.
78. Объективность метода. Надежность и валидность метода.
79. Показатели надёжности: коэффициент надёжности, коэффициент стабильности, коэффициент константности.
80. Виды валидности: внутренняя валидность (операциональная, конструктивная, конвергентная), внешняя валидность (экологическая, эмпирическая, практическая валидность).
81. Направления применения информационных технологий в научных исследованиях, в том числе при создании новых методов.
82. Особенности применения аппаратных методов в психологии.
83. Исследование аффективной и когнитивной сфер с помощью аппаратных методов.
84. Исследовательский потенциал современных информационных технологий.
85. Направления применения информационных технологий в аппаратных методах.
86. Когнитивные процессы как предмет исследования психологии.
87. Психологическая диагностика на основе информационных технологий.
88. Научные коммуникации.
89. Постановка вычислительных экспериментов в психологии.
90. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.

**Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

**Основная литература:**

- 1) Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФБГОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». <https://mgppu.ru/inforpages/show/104>
- 2) ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 59.
- 3) Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2013 г. № 1367. ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

**Дополнительная литература:**

- 4) ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» (представление текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала).
- 5) Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.0.11–2011. М.: Стандартинформ, 2012.

**Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность» (Дисциплины «Общая психология», «Психология личности», «История психологии»).**

**Основная литература:**

- 6) Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 514 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 19.11.2024).
- 7) Шадриков В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535826> (дата обращения: 19.11.2024). \*\*\*

**Дополнительная литература:**

- 8) Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ :Астрель, 2009. – 352 с. – \*\*.

- 9) Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (дата обращения: 19.11.2024).
- 10) Общая психология [Электронный ресурс] : тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 / отв. ред. Петухов В.В. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – \*\*\* – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> (дата обращения: 19.11.2024). \*\*\*
- 11) Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3. Субъект познания. Книга 1. – 704 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> (дата обращения: 19.11.2024).
- 12) Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Том 1. – 928 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389> (дата обращения: 19.11.2024).
- 13) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 705, [7] с. – \*\*.

**Модуль 2 Основы научной деятельности (Дисциплины «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Основы научно-исследовательской работы»).**

**Основная литература:**

- 14) Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 154 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/438292> (дата обращения: 27.11.2020). ...
- 15) Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2016. – 362 с. – \*\*.
- 16) Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – \*; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 19.11.2024).
- 17) Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – \*\*; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (03.02.2019).

- 18) Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 349 с. \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 19.11.2024).

#### Дополнительная литература:

- 19) Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242> (дата обращения: 19.11.2024).
- 20) Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 608 с. \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625> (дата обращения: 19.11.2024).
- 21) Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – \*\*.
- 22) Краевский, В.В. Методология научного исследования : учебное пособие / В.В. Краевский. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2001. – 148 с. – \*\*.
- 23) Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 152 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/437660> (дата обращения: 27.11.2020).
- 24) Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/432112> (дата обращения: 27.11.2020).
- 25) Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2001. – 208 с. – \*\*.
- 26) Исследования по когнитивной психологии / ред. Е.А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 478 с. – \*\*.
- 27) Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – \*\*.
- 28) Мазилев, В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии / ред. В.Ф. Петренко. – 2008. – Том 3, выпуск 3, июль-сентябрь. – С. 9–24. – \*\*.



- 29) Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 03.02.2020).
- 30) Солсо, Роберт. Когнитивная психология / Роберт Солсо. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 589 с. – \*\*.
- 31) Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – \* ; \*\*.
- 32) Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

**Модуль 3 Общепсихологический (вариативный) модуль (Дисциплины «Когнитивная психология», «Психология метакогнитивных процессов», «Психосемантика сознания», «Психология психических состояний»).**

**Основная литература:**

- 33) Карпов, А. А. Структура метакогнитивной регуляции управленческой деятельности : монография / А. А. Карпов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 784 с. \*\*

**Дополнительная литература:**

- 34) Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 352 с. \*\*
- 35) Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. М.: РАО, 2011. - 1020 с. \*\*
- 36) Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования // Вестник Поморского университета. 2011. № 3. С. 153–158.
- 37) Петренко В.Ф. Основы психосемантики. СПб.: Питер. 2005. \*\*.

**Модуль 4. «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» (Дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов», «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний»).**

**Основная литература:**

- 38) Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL:

<http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020) .

- 39) Селиванов В.В. Технологии VR в психологии, психотерапии, педагогике. М.: Универсум, 2022. – 232 с. \*\*.
- 40) Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на изменение психического в юношестве / под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). – Москва: Универсум, 2022. – 368 с. – \*\*\*. – URL: [https://drive.google.com/drive/folders/1clzu3-7jYRS\\_18TCNw0EEe-oQ8jbb\\_ei](https://drive.google.com/drive/folders/1clzu3-7jYRS_18TCNw0EEe-oQ8jbb_ei)

#### **Дополнительная литература:**

- 41) Аникина В. Г., Стрижова И. В., Хозе Е. Г. Исследование виртуальной реальности высшего уровня и креативности личности. Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 20—36.
- 42) Барабанщиков В. А., Селиванов В. В. Психические состояния и креативность субъекта в дидактической VR-среде различной иммерсивности. Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 4—19.
- 43) Побокин П.А., Селиванов В. В. Роль виртуальной реальности в формировании математических знаний и рефлексии школьников. Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 37—48.
- 44) Бахчина А. В., Стрижова И. В. Динамика variability сердечного ритма у учащихся во время занятия в виртуальной реальности. Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 59—69.
- 45) Маринова М. М. Влияние VR-среды на уровень тревожности. Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 49—58.
- 46) Селиванов В. В., Сорочинский П. В., Капустина В. Ю. Влияние кратковременных дидактических программ в виртуальной реальности на связь образного и понятийного мышления и памяти // Перспективы науки и образования 2022. № 2 (56). С. 333-346. doi: 10.32744/pse.2022.2.20

**Примерные темы выпускных квалификационных работ**

- 1) Эпистемология, философия и психология познания.
- 2) Современные методы когнитивной психологии.
- 3) Аппаратурные методы в когнитивной психологии.
- 4) Человек как субъект действия, познания и общения.
- 5) Когнитивные процессы и личностное развитие.
- 6) Учет индивидуальных особенностей личности при обеспечении взаимодействия нейроинтерфейса и айтрекера.
- 7) Когнитивные модели ощущения и восприятия в современной психологии.
- 8) Восприятие как субъектный процесс.
- 9) Развитие познания в различные периоды онтогенеза.
- 10) Перцептивное событие. Перцептогенез.
- 11) Восприятие и мышление. Перцептивные действия, гипотезы в решении задач.
- 12) Память и ментальные репрезентации.
- 13) Мышление как переработка информации.
- 14) Психическое и виртуальная реальность.
- 15) Психологические исследования дискурса.
- 16) Психическое развитие в виртуальной реальности.
- 17) Полипозициональное наблюдение как метод изучения общения.
- 18) Символическая репрезентация социальной реальности в текстах и речи.
- 19) Психосемантика и процессы семантической переработки информации.
- 20) Информационное представление о взаимосвязи речи и общения.
- 21) Формы репрезентации социальной реальности в сознании.
- 22) Когнитивное развитие личности. Когнитивная модель социальных представлений личности.
- 23) Когнитивная инволюция субъекта и ее предупреждение.

- 24) Психология саморегуляции.
- 25) Нейровисцеральные закономерности решения задач с единственным правильным ответом и без такового.
- 26) Успешность решения задач при увеличении дифференциации индивидуального опыта.
- 27) История обучения и скорость формирования нового опыта.
- 28) Самосознание в структуре личности и субъекта.
- 29) Техники современной когнитивной психотерапии.
- 30) Системный подход к исследованию перцепции.

## **Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР**

### **1. Структура ВКР и описание её элементов**

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала: автореферата бакалаврская работа (форма автореферата приведена в Приложении 6).

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 60 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе (представляется в твердом переплете) и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и обозначений (при наличии таковых);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 5.

**Задание на выполнение ВКР.** Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой до начала подготовки ВКР. Форма бланка задания приведена в приложении 7.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения актуальности работы, содержания и методов исследования, выводов и практической значимости исследования. Аннотация является третьим листом ВКР. Объем аннотации не должен превышать 2000 печатных знаков (Приложение 8).

**Перечень сокращений и обозначений.** Перечень сокращений и обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и обозначений, начинающийся со слов «В настоящей выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и обозначения». Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР более трех сокращений и условных обозначений. Если сокращений и обозначений в текст ВКР менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые сведения указывают в тексте ВКР или в подстрочном примечании при первом упоминании.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР, включающий введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

**Введение.** Введение – структурный элемент ВКР, содержащий оценку современное состояние изучаемой проблемы, ее актуальность и степень разработанности, научную новизну, практическую и теоретическую значимость,

цели и задачи исследования, предмет, объект исследования, гипотезы, методологию исследования, описание выборки исследования, теоретико-методологическую основу исследования.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР.

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая / методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами.

**Заключение.** Заключение – структурный элемент ВКР, содержащий тезисы, описывающие основное содержание работы с обобщенными выводами по проведенному исследованию, оценку полноты решения поставленных задач и перспектив развития исследуемой проблемы.

**Список использованных источников.** Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список источников литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Должен включать библиографические записи на документы, использованные при составлении отчета, ссылки на

которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Список должен содержать не менее 50 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе не менее 5 из зарубежных изданий.

**Приложения.** Приложения – структурный элемент ВКР, включающий материалы, дополняющие текст ВКР, связанные с выполненной ВКР, если они не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены графические, презентационные, дидактические материалы, описания методик, алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, таблицы, графики, диаграммы, протоколы исследования, заключения экспертов, акты внедрения и проч. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Элемент является не обязательным и применяется только при необходимости.

Дополнительно к ВКР оформляется автореферат бакалаврской работы. Автореферат является обязательным элементов ВКР.

Автореферат содержит следующие элементы:

- титульный лист
- аннотация (краткая характеристика ВКР с точки зрения актуальности работы, содержания и методов исследования, выводов и практической значимости исследования) на русском и английском языке объемом не более 2000 знаков.
- общая характеристика ВКР
- описание основного содержания ВКР
- сведения об обсуждении основных положений ВКР профессиональным сообществом (при необходимости)

Объем автореферата – не более 5 страниц. Форма Автореферата в Приложение 6.



В установленные Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ сроки секретарем Государственной экзаменационной комиссии в текстовую часть ВКР вкладывается<sup>6</sup>:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления).

## **2. Правила оформления ВКР**

Правила оформления ВКР разработаны в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе)

### **2.1 Общие требования**

Текстовая часть ВКР должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Межстрочный интервал – 1,5 пт.

Текстовая часть ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. Тип шрифта для основного текста отчета - Times New Roman.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

---

<sup>6</sup> Не допускается «сшивание» указанных документов к тексту ВКР. Допустимо «сшивание» файлов – вкладышей для размещения указанных документов.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему отчету. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

## **2.2. Требования к построению ВКР**

Наименования структурных элементов ВКР: "СОДЕРЖАНИЕ", "ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части отчета начинают с новой страницы.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы и пункты ВКР должны иметь заголовки.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов основной части отчета следует начинать с абзачного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

### **2.3. Нумерация страниц**

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в ВКР и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

### **2.4. Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов**

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если ВКР имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

*Пример: 1.2.3 – обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3.*

Структурные элементы ВКР ВКР: "СОДЕРЖАНИЕ", "ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" не нумеруются.

Внутри разделов, подразделов и пунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте отчета на один из элементов перечисления вместо

тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой. При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

*Пример 1*

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

*Пример 2*

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

*Пример 3*

Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:
  - 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
  - 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
  - 3) для холодной штамповки из листа;
- в ремонте техники:
  - 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
  - 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

## 2.5. Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета).

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в тексте ВКР, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста отчета. Не рекомендуется в приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

*Пример:*

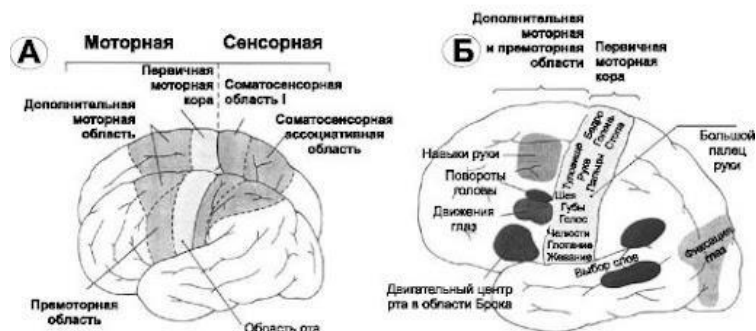


Рисунок 1 – Схема первичных двигательных полей коры головного мозга

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с

прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела ВКР. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

## 2.6. Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы.

*Пример:*

Таблица 1 – Индексация журналов в Российском рейтинге научного цитирования (РИНЦ)

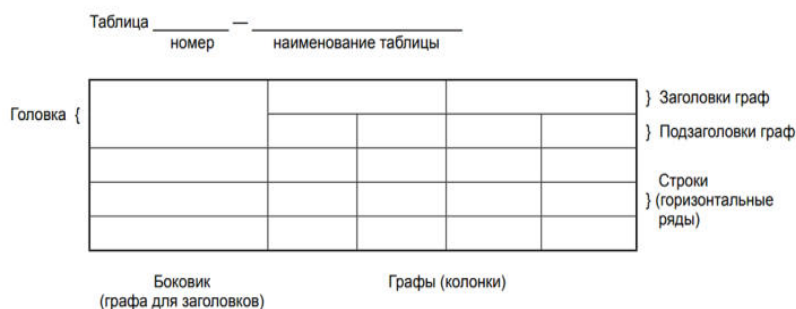
Заголовок графы	Заголовок графы	Заголовок графы	Заголовок графы
Заголовок строки			

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Таблица оформляется в соответствии с рисунком ниже.



Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в отчете одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме отчета. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается. Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте отчета.

## **2.7. Примечания и сноски**

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.



Примеры:

*1 Примечание — Применение локально введенных кодов обеспечивает определенный уровень гибкости, который дает возможность проводить улучшения или изменения, сохраняя при этом совместимость с основным набором элементов данных.*

*2 Примечания*

*1 К тексту дается... .*

*2 Дополнительные данные...*

При необходимости дополнительного пояснения в отчете допускается использовать примечание, оформленное в виде сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка — \*.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

## **2.8. Формулы и уравнения**

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в

которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в отчете следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример —

$$A = \frac{a}{b} \quad (1)$$
$$A = \frac{c}{d} \quad (2)$$

Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

## 2.9. Ссылки и отсылки

В тексте ВКР для связи затекстовых библиографических ссылок в списке использованных источников (см. п. 2.12) с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылок в списке источников) в квадратных скобках: порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26].

Отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с

опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

#### **2.10. Перечень сокращений и обозначений**

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и определений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин, а справа через тире — их детальная расшифровка. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

#### **2.11. Содержание**

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента или раздела отчета посредством отточия.

#### **2.12. Список использованных источников**

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Правила оформления разработаны в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографическая запись должна включать: Заголовок (для произведений **одного – трех авторов**) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Объем (количество страниц), Основное заглавие серии (при наличии), Примечание (при наличии), Идентификатор (ISBN, ISSN, DOI – при наличии).

Запись на произведение **четырёх авторов**: Заголовок не оформляется, все четыре автора приводятся в Сведениях об ответственности после косой черты «/».

Запись на произведение **более четырёх авторов**: Заголовок не оформляется, в Сведениях об ответственности после косой черты «/» приводятся три автора, с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

При составлении описания источника, в котором **не указаны авторы** (сборники материалов конференций, труды институтов и т. п.), в качестве первых сведений об ответственности приводятся сведения об организациях, от имени или при участии которых опубликовано произведение.

**При отсутствии сведений об авторах и организациях**, от имени которых опубликован ресурс, в качестве первых сведений об ответственности приводятся имена других лиц, внесших вклад в создание произведения (редактор, составитель и т. п.).

Запись на **диссертацию**: в Сведениях, относящихся к заглавию, приводятся номер специальности, дата защиты и дата утверждения (при наличии; все сведения указываются через двоеточие, окруженное пробелами); в Сведениях об ответственности приводятся имя, отчество (при наличии) и фамилия автора, через запятую – название организации, на базе которой была выполнена работа; приводится город и год создания диссертации, количество страниц.

Сведения об **отчёте по НИР** должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о **стандарте** должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта, место издания, издательство и количество страниц.

Если основное заглавие отсутствует в источнике, оно должно быть сформулировано, используя первые слова текста, с многоточием в конце, и представлено в Записи в квадратных скобках.

Запись на **составную часть источника** (статья из сборника, глава из книги, статья из периодического издания) включает: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы). Для произведения одного автора Сведения об ответственности можно опустить; после разделительного знака « // » – сведения об идентифицирующем документе (сборнике, книге, периодическом издании).

В записи на составную часть, имеющую **четыре** автора, Заголовок не оформляется, все авторы указываются в Сведениях об ответственности после наклонной черты « / ». Если авторов более четырех, в Сведениях об ответственности можно указать трех первых с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов) – [et al.].

Сведения об идентифицирующем документе **для статьи из периодики** (например, журнала) включают Основное заглавие издания. Серия (при наличии). – Год издания. – Обозначение и номер тома, обозначение и номер выпуска, номера, части (если есть). – Диапазон страниц, на которых расположена статья. Пример оформления диапазона страниц: С. 25–30.

Для **части монографии или сборника** сведения об идентифицирующем документе содержат: Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании

(переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Обозначение и номер главы, раздела и т. п. (для части книги), Местоположение составной части ресурса (диапазон страниц, на которых расположен отрывок; разделительный знак между страницами тире короткое без пробелов).

**Примечание.** В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире – пробел.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

#### **Примеры оформления библиографических записей**

##### **Книги одного, двух, трех авторов**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0827-1.

2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности : монография / О.П. Елисеев. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014. – 265 с. – ISBN 978-5-90363-029-5.

3. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2111-2.

4. Светлов, П.Г. Физиология (механика) развития. Том 1. Процессы морфогенеза на клеточном и организменном уровнях / П.Г. Светлов. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1978. – 279 с.

5. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3193-8.

6. Ratner, Carl. Cultural Psychology : theory and method / Carl Ratner. – New York : Kluwer Academic : Plenum Publishers, 2002. – 218 p. – (Path in Psychology). – ISBN 0-306-46660-0.

7. Razavet, Jean-Claude. De Freud a Lacan : du roc de la castration au roc de la structure / Jean-Claude Razavet. – 2e edition. – Paris : De Boeck, 2002. – 268 p. – ISBN 2-8041-4007-5.

#### **Книги четырех и более авторов, а также сборники статей**

1. Горизонты зрелости : сборник научных статей / Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет ; ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 246 с. – (Психология развития). – ISBN 978-5-94051-123-6.

2. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.

3. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.]. – Москва : Гардарики, 2007. – 615 с. – (Disciplinae). – ISBN 978-5-8297-0135-2.

4. An Introduction to Vygotsky / Ed. Harry Daniels. – 2nd edition. – London ; New York : Routledge, 2005. – 322 p. – ISBN 0-415-32812-8.

5. Change processes in relationships : a relational-historical research approach / Alan Fogel, Andrea Garvey, Hui-Chin Hsu, Delisa West-Stroming. – Cambridge : Cambridge University press, 2006. – 286 p. – ISBN 978-0-521-85880-9.

#### **Статьи из периодических, продолжающихся изданий или сборников**

1. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

2. Бережковская, Е.Л. Возрастное и индивидуальное в развитии психики

дошкольников / Е.Л. Бережковская // *Личность как предмет классической и неклассической психологии : материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского* : Москва, 13–17 ноября 2012 г. : в 2 томах / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – Том 1. – С. 80–86.

3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / П.И. Браславский, С.Ю. Данилов // *Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой.* – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

4. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // *Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки.* – 2008. – № 5. – С. 90–99.

5. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // *Вопросы философии.* – 2001. – № 11. – С. 64–79.

6. Гуреев, В.Н. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках : обзор / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов // *Научно-техническая информация. Сер. 1.* – 2015. – № 2. – С. 8–19.

7. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // *Вестник всеобщей истории.* – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

8. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // *Жанры речи : сборник научных статей.* – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

9. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // *Филологические науки.* – 1995. – № 3. – С. 67–79.

10. Рубцов, В.В. Развитие и обучение в контексте социальных



взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже. – DOI 10.17759/chr.2024200111 // Культурно-историческая психология. – 2024. – Том 20, № 1. – С. 77–88.

11. Ширококов, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

#### **Материалы конференций и съездов**

1. Актуальные проблемы экранных и интерактивных медиа. Искусственный интеллект и новые возможности экранных искусств и медиаиндустрии : сборник материалов научной конференции : Москва, 10 декабря 2021 года / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа (факультет) телевидения. – Москва : Высшая школа телевидения (ВШТ) МГУ, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-93856-661-3.

2. Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры : материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 14–17 ноября 2011 г. / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2011. – 316 с.

#### **Диссертация**

1. Орлова, Ирина Николаевна. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 – социальная психология / Ирина Николаевна Орлова, Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2013. – 192 с.

#### **Автореферат диссертации**

1. Ермаков, Сергей Сергеевич. Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 – Психология развития, акмеология / Сергей

Сергеевич Ермаков, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – Москва, 2016. – 26 с.

#### **Депонированные научные работы**

1. Лабынцев, Н.Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 10.01.2017 № 1-В2017.

2. Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 21.11.2016 № 155-В2016.

#### **Патентные документы**

1. Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с.

2. Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК С08L 95/00 (2006.01), С04В 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С.Г., Дьяченко А.У. – 7 с.

#### **Стандарт**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

#### **Электронные ресурсы**

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий

в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – С. 52–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791966> (дата обращения: 15.08.2024).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.08.2024).

3. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 15.08.2024).

4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <https://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> (дата обращения: 15.08.2024).

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.02.2018).

6. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции / Ю.Е. Куртанова, А.М. Щербакова, А.Ю. Хохлова, О.В. Белозерская, А.П. Щербаков, Е.А. Васильева, К.Л. Мамина – DOI 10.17759/psyedu.2020120303 // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 45–60. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020\\_n3/Kurtanova\\_Shcherbakova\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n3/Kurtanova_Shcherbakova_et_al) (дата обращения: 15.08.2024).

7. Burkley, E. Mythbusters : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / E. Burkley, M. Burkley. – DOI 10.1080/00986280902739586 // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, № 3. – P. 179–184. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/00986280902739586> (дата обращения: 15.08.2024).

15.08.2024).

8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change – DOI 10.1126/science.1212887 // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053. – P. 178–179. — URL: <https://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 15.08.2024).

#### **Рецензия**

1. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х Соколов // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

#### **2.13. Приложения**

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняются на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

#### **2.14. Иные требования к тексту ВКР**

Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно),  $\geq$  (больше или равно),  $\leq$  (меньше или равно),
  - $\neq$  (не равно), а также № (номер), % (процент);

**2.14.1. Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (цифры или звездочки) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*<sup>1</sup>).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

**Числа и даты.** Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г.*, *22 марта 1993 г.*, *1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (наименование)  
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(бакалаврская работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Направленность программы: \_\_\_\_\_  
(наименование)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Объем заимствованного текста не превышает 20 % \_\_\_\_\_ Л.М. Прокопьева  
(подпись начальника отдела мониторинга качества профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

ВКР (в формате PDF) принята  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202\_

**Форма автореферата**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АВТОРЕФЕРАТ**

**выпускной квалификационной работы**

(бакалаврская работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Направленность программы: \_\_\_\_\_  
(наименование)

Студент \_\_\_\_\_ **И.О. Фамилия**

Факультет / Институт /Кафедра: (наименование факультета полностью)

Выпускающая кафедра: (наименование кафедры полностью)

Руководитель: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_

**И.О. Фамилия**

*Автореферат (в формате PDF) принят*

*для размещения в электронной библиотеке*

\_\_\_\_\_

**И.О. Фамилия**

(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202\_\_



**АННОТАЦИЯ** (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение;

на русском и английском языке; не более 2 000 знаков на каждом языке)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотезы исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ**

(для бакалаврской работы - при необходимости)

**Объем автореферата – не более 5 страниц, включая титульный лист!**

**Форма задания на выполнение ВКР**



Факультет (название)  
Кафедра (название выпускающей кафедры)

Утверждаю  
Зав. выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ {ФИО}  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)**

Студент \_\_\_\_\_  
Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

(утверждена Приказом ректора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исходные данные к ВКР:

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель/научный руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Задание оформляется в двух экземплярах. Первый выдается студенту, второй – хранится в личном деле студента. Копия задания выдается руководителю/научного руководителю ВКР.

**Примерная форма аннотации**

Аннотация содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Объем аннотации не должен превышать 2 000 знаков.

**Примерная структура доклада выпускника на защите**

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.

Доклад выпускника сопровождается демонстрацией презентации.