




РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» мая 2019 г.

 Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» июня 2019 г.


Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими
заболеваниями**

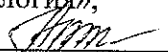
Квалификация выпускника
магистр

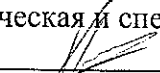
форма обучения
очная


нормативный срок освоения программы
2 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

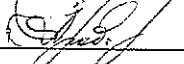
Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 8 от «18» 04. 2019 г. Председатель Ученого совета  /Артёмова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 7 от «16» 04. 2019 г. Председатель УМК  /Хромов А.И./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальной психологии и реабилитологии,
протокол № 04 от «11» 04. 2019 г. Заведующий кафедрой  /Куртанова Ю.Е./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 22. 05 2019 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № 010P-123-36.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. <i>Цель ОПОП ВО</i>	8
1.2.2. <i>Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО</i>	8
1.2.3. <i>Форма обучения</i>	8
1.2.4. <i>Срок получения образования</i>	8
1.2.5. <i>Объём ОПОП ВО</i>	9
1.2.6. <i>Язык реализации ОПОП ВО</i>	9
1.2.7. <i>Особенности ОПОП ВО</i>	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	12
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	15
3.4. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	25
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	29
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	29
4.1.1. <i>Объём обязательной части ОПОП ВО</i>	29
4.1.2. <i>Типы практики</i>	29
4.1.3. <i>Государственная итоговая аттестация</i>	29
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	29
4.3. Учебный план	30
4.4. Содержание ОПОП ВО	30
4.4.1. <i>Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей</i>	30
АННОТАЦИЯ	33
4.4.2. <i>Аннотации программ и фондов оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик</i>	34
4.4.3. <i>Программа государственной итоговой аттестации</i>	36
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	36
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	37
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	37
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	38
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	38
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	38
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	39
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	42
8. РАЗРАБОТЧИКИ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся - лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»), или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессионального стандарта «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, с учётом требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), (Зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2018 года № 50312);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является подготовка магистров для работы в сфере образования, здравоохранения, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а также развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- магистр

1.2.3. Форма обучения

- очная

1.2.4. Срок получения образования

- 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. *Объём ОПОП ВО*

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

1.2.6. *Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. *Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 8 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Содержательная особенность ОПОП ВО. Содержательной особенностью и преимуществом ОПОП магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» является её практическая направленность.

Такое преимущество достигается сбалансированностью психолого-педагогических и реабилитационных модулей и практик ОПОП магистерская программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», формирующих соответствующие компетенции выпускника.

Магистерская программа представляет собой новый образовательный продукт, предназначенный для подготовки нового поколения профессионалов в психолого-педагогической области, способных профессионально определять и анализировать психолого-педагогические трудности у детей разного возраста с соматическими заболеваниями и разрабатывать психолого-педагогические программы и мероприятия, способствующие нормализации детского развития в условиях стационарного лечения. Программа предусматривает обучение методам психологической реабилитации детей, находящихся на разных этапах лечения. В процессе обучения магистранты на практике знакомятся со способами решения психолого-педагогических задач, а также обучаются адекватному взаимодействию с членами семьи больного ребенка.

Другим конкурентным преимуществом ОПОП ВО «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» является научно-исследовательская ориентированность всего учебного процесса – всех видов практик и научно-исследовательской работы, в том числе, завершающих обучение (при выполнении выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации). Это достигается, прежде всего, подбором соответствующих баз практик и тем выпускных квалификационных работ, направленных на решение актуальных задач психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями. При этом научно-исследовательская направленность, обеспечиваемая интеграцией теоретического обучения (лекций) с занятиями семинарского типа, отдельными практикумами, курсовыми работами, не является самоцелью, а представляет собой фундамент компетентности выпускника в решении актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» направлена на подготовку специалистов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблеме психологического сопровождения детей и подростков с соматическими заболеваниями, умеющих грамотно применять их на практике, способных к разработке новых программ и методов реабилитации и коррекции, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми, находящимися на длительном лечении, и их семьями.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Кроме того, с учетом конкретной области профессиональной деятельности дополнительно выделяются такие объекты профессиональной деятельности как

- психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития в образовательных учреждениях различной ведомственной подчиненности,
- психологическое сопровождение детей с нарушениями развития, членов их семей и специалистов в учреждениях социальной сферы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются уточняемой спецификой направленности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Психолог
- Педагог-психолог
- Психолог образовательной организации

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам) по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	сопровождения	Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	педагогический	Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	педагогический	Планирование и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	проектный	Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
03 Социальная работа	сопровождения	Реализация программ сопровождения и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

	проектный	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: законы и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность в области образования и социальной реабилитации;</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области психолого-педагогической деятельности с целью оптимизации профессиональной деятельности; умением применять требования профессиональной этики;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: Федеральные государственные стандарты; требования к адаптированным общеобразовательным программам; методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся;</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями);</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей;</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии;</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей отклоняющегося развития;</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования;</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹³)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				

<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий. Выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты</p>	<p>ПКО-1. Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПКО 1.1. Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ИПКО 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты; ИПКО 1.3. Владеет технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				

<p>Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПКО-2. Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПКО 2.1. Знает психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; ИПКО 2.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ИПКО 2.3. Владеет технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				

Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты	ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	ИПКО 3.1. Знает принципы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды; ИПКО 3.2. Умеет проектировать и проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды; ИПКО 3.3. Владеет методами экспертизы образовательной и реабилитационной среды.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

3.4. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий. Выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и	ПК-1. Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей с хроническими соматическими	ИПК-1.1. Знает: возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание психолого-педагогического обследования; традиционные и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.	социальной защиты	заболеваниям и в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуальных психологических характеристик	инновационные технологии и инструментарий диагностики и оценки результатов. ИПК-1.2. Умеет: проектировать программу психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить обследование; интерпретировать результаты обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и составлять на их основе психологическое заключение. ИПК-1.3. Владеет: современными отечественными и зарубежными технологиями и инструментарием диагностики и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.	
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий. Выбор и реализация специальных	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями	ПК-2. Способность проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения	ИПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; традиционные и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.	ми здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты	я и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	инновационные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. ИПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ИПК-2.3. Владеет: навыками ведения профессиональной документации в области коррекционно-развивающей работы; современными технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способность к применению современных технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	ИПК-3.1. Знает: современные технологии консультирования по вопросам особенностей развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-3.2. Умеет: организовывать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на воспитание, обучение, социализацию и профориентацию детей и подростков с ОВЗ; осуществлять	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>профессиональное взаимодействие со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями профессиональной коммуникации с участниками образовательных отношений, способами конструктивного включения в работу междисциплинарной команды специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.</p>	
<p>Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Воспитание, индивидуальное личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4. Способность оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: методы диагностики и проектирования реабилитационной среды в образовательном учреждении с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: проектировать реабилитационную среду в образовательном учреждении с учетом особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: современными принципами организации и оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	63
Блок 2	Практика	не менее 40	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47% общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа;

Производственная практика с НИР (Стажерская практика)

Типы преддипломной практики:

преддипломная практика с НИР.

4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей

Модуль №1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Модуль №2» Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1, УК-6

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,

ПКО-1, ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Модуль №3 «Методология научных исследований»

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Модуль №4 «Коммуникация в профессиональной деятельности»

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Модуль №5 «Клинико-психологические основы профессиональной деятельности»

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование у магистрантов представлений о клинико-психологических основах профессиональной деятельности при психолого-педагогическом сопровождении детей с хроническими соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных методов реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-1 - Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-3 - Способность к применению современных технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

Модуль №6 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями»

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование у магистрантов представлений о формах организации психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями: в условиях больницы и на домашнем обучении, со стороны специалистов педагогов, психологов, а также волонтеров и благотворительных организаций.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПКО-3 - Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды;

ПК-2 - Способность проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;

ПК-4 - Способность оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 17 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

Модуль № 7 «Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями»

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: Формирование у студентов знаний о проведении психолого-педагогического обследования, особенностях применения диагностических методик в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПКО-2; ПК-1; ПК-2.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

Модуль №8 «Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями»

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 8 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"

АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

– ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Учебная практика

Цель:

- формирование профессиональной позиции студента через создание у него эмоционально насыщенного общего представления:
- о медико-психолого-социально-педагогической проблематике человека с психофизическими нарушениями;
- об особых потребностях такого человека;
- о существующих в настоящее время способах удовлетворения таких потребностей через оказание медико-психолого-социально-педагогических услуг;
- об области компетенции психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию обозначенных услуг.

Задачи:

- Ознакомление с учреждениями и задачами, решаемыми внутри этих учреждений (Департаменты: Образования, Социальной защиты населения, Здравоохранения гор. Москвы), ориентированными на работу с детьми и взрослыми с ОВЗ;
- Ознакомление с направлениями работы конкретных учреждений и специалистов (коррекционные, реабилитационные, медицинские, консультативные, образовательные, воспитательные);
- Разъяснение студентам места и роли психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг.

Производственная практика

Цель: овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении; вовлечь магистрантов в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.
2. Продемонстрировать процесс осуществления коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.

3. Вовлечь магистрантов в процесс реализации коррекционных программ.
4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

Преддипломная практика

Преддипломная практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – формирования профессиональных навыков и умений будущего психолога, использования теоретических знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у магистрантов умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости, избранной магистрантами темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки магистрантов и входит в число приоритетных задач на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов, базируется и согласуется с планом научной деятельности кафедры «Специальной и психологии и реабилитологии». Являясь важным этапом профессиональной подготовки психологов, НИРС формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений, навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести научно-исследовательский опыт.

В ходе проведения научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие формы работ: проведение анализа научной литературы, обобщения научно-исследовательских материалов, разработка научных идей и обоснование темы диссертационного исследования; выполнение курсовой работы в рамках утвержденного диссертационного исследования; участие в научных конференциях и научно-исследовательских семинарах.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;

– Предзащита выпускных (магистерских) работ.

Цель: повышение качества подготовки выпускников, через освоение студентами в процессе обучения основ научно-профессионально-творческой деятельности. Методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и других работ, развитие способностей к научному и исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативы.

Задачи:

1. Освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;
2. Развитие студенческих научных коммуникаций;
3. Обучение методике самостоятельного решения научных проблем;
4. Формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах

¹Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

²Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

85% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Куртановой Юлией Евгеньевной, кандидатом психологических наук.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Конференциях и семинарах, проводимых на факультете.
- Мероприятиях волонтерского движения.

Ведущими идеями волонтерского движения являются:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении студентов-психологов,
- воспитание активной социальной позиции среди молодежи,
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России.

Участвуя в волонтерском движении, студент имеет возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал и уверенность в себе.

Работа с различными категориями социально незащищенных граждан страны (дети-сироты, дети-инвалиды) позволяет студентам МГППУ с первого курса овладеть ключевыми профессиональными навыками работы психолога.

Основные направления работы:

1. социальная и психологическая реабилитация детей-сирот;
2. социальная и психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, и их семьям;
3. разовые акции.

Волонтеры активно участвуют в проведении международного фестиваля особых театров «Протеатр».

Волонтеры университета оказывают помощь в проведении праздничного вечера «Спешите делать добро», посвященного Международному Дню инвалидов.

Студенты-волонтеры активно участвуют в работе РОО СТР «Круг»: помощь преподавателям в проведении творческих мастерских, работа в театральной студии; БАНУ «Ушер-Форум»: помощь слепоглухим людям в индивидуальном сопровождении, информационная и технологическая поддержка в рамках издания ежемесячного информационного бюллетеня «Собеседник», а также в рамках клуба общения БАНУ «Ушер-Форум» в качестве сурдопереводчиков; Клуба социо-культурной интеграции инвалидов «Крылья»: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в рамках проекта «Хорошая компания» (посещение культурно-исторических мест г. Москвы) и в других проектах.

За время существования движения более 1000 студентов МГППУ и других ВУЗов столицы приняли участие в различных благотворительных проектах и акциях.

Волонтерское движение ценно и уникально своим триединством – привлекая студенческую молодежь к волонтерской деятельности, мы сочетаем духовно-нравственное становление молодой личности с профессиональным ростом будущих специалистов, решая при этом социально значимые, остро стоящие перед обществом и государством проблемы

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на

изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

КОБЗОВА МАРИЯ ПЕТРОВНА - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного Центра Психического здоровья российской академии медицинских наук;

ШАРИКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ–PhD, руководитель проекта «УчимЗнаем».

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Артемова Е.Э., к.пед.н., декан факультета «Клиническая и специальная психология», доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Антонова Е.Е., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Балыгина Е.А., к.ф.н., доцент кафедры Зарубежной и Русской филологии

Басилова Т.А., к.п.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Борякова Н. Ю., к.п.н, доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Васильева Е.А., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Вачков И.В., д.п.н., профессор кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Гайфуллина Л.К., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Давыдова Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Евтушенко И.В., д.п.н., профессор кафедры Специального (дефектологического) образования

Зорина Е.С., к.п.н., доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Иовчук Н.М., д.м.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Казьмина Л.В., к.м.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Куртанова Ю.Е., к.п.н., заведующая кафедрой Специальной психологии и реабилитологии

Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Мамина К.Л., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Сухановская Е.Н., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Тишина Л.А., к.п.н., заведующая кафедрой Специального (дефектологического) образования

Ткачева В.В., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Хохлова А.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Хромов А.И., к.п.н., заведующий кафедрой Нейро- и патопсихологии развития

Шеманов А.Ю., д.ф.н., профессор кафедры Специальной психология и реабилитологии

Щербакова А.М., к.пед.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

от работодателя

Ямбург Е.А., доктор педагогических наук, академик РАО, директор ГБОУ Школа №109 г.
Москвы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7

				<i>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</i>	<i>A/07.7</i>	7
В	<i>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо</i>	7		<i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>B/01.7</i>	7
				<i>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>B/02.7</i>	7
				<i>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>B/03.7</i>	7

		являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		<i>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>В/04.7</i>	<i>7</i>
				<i>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>	<i>В/05.7</i>	<i>7</i>