



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 1  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная


Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» /сост. Борякова Н.Ю., Евтушенко И.В, Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

**Составители (разработчики):**

 Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

 Евтушенко И.В., д.п.н. профессор кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

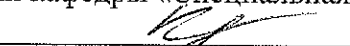
 Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

**Рецензент (внешний):**

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

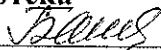

**Рецензент (внутренний):**

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  20.03.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Per. № UP-18-1315-Dis-B1-21-6642

© Борякова Н.Ю., Евтушенко И.В.,

Сунько Т.Ю. 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	10
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	24

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

*Входной контроль не предусмотрен.*

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи Модуля:**

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь представление о методологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в профессиональной практике теоретические модели получения образования лиц с ОВЗ.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 "Методология научных исследований" / прохождения учебной, производственной практики с НИР, преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	<b>Знает:</b> жизненные циклы проекта.
		<b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		<b>Владеет:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
		<b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		<b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Профессиональные:		
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	Полностью	<p><b>Знает:</b> основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить проектирование и экспертизу образовательной и реабилитационной среды.</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p>

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных*					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>202</b>
Семестр № 1									
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	6	14	-	-	2	50
2	Методология инклюзивного образования	2	72	4	10	-	-	2	56
3	Управление в образовании	1	36	4	10	-	-	2	20
4	Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	2	72	4	10	-	-	2	56
5	Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	10	-	-	2	20
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере**

В разделе дается понятие идеи инклюзивного образования через программные документы международных конференций – Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция ООН о правах инвалидов – характеристика положений, касающихся образования инвалидов. Определяются легальные понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Изучаются рекомендательные письма Министерства образования РФ, касающиеся инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные государственные стандарты и федеральные требования, учитывающие потребности детей с ОВЗ, а также подзаконные акты, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования –



финансирование, введение дополнительных должностей, порядок открытия инклюзивных классов.

### **Раздел 2. Методология инклюзивного образования**

Раздел способствует формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению концептуального подхода в инклюзивном образовании. В ходе изучения методологии инклюзивного образования обучающиеся научатся устанавливать историко-философский контекст жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инициировать рефлексию собственного человеческого и профессионального опыта в аспекте поднимаемых в курсе проблем и с точки зрения рассматриваемых понятий и принципов, содействовать выработке собственной позиции по вопросам инклюзивного образования.

### **Раздел 3. Управление в образовании**

Раздел рассматривает знания о законах и закономерностях развития современного образования, моделях, основных тенденциях, об основных подходах к организации и развитию образовательной и управленческой систем. Устанавливается структура управления в образовании в РФ. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование, и на инклюзивное образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых управленцу.

### **Раздел 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии**

Содержание данного раздела направлено на формирование представлений о современных историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития систем специального образования лиц с нарушением развития.

В рамках данного раздела обеспечивается отработка умений и навыков по определению причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями, тенденциями и направлениями их развития. Развивается способность к научному анализу и пониманию закономерностей формирования теоретико-методологической базы специальной педагогики и специальной психологии и значения методологических концепций для теории практики обучения лиц с ОВЗ.

### **Раздел 5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В разделе рассматриваются определения понятий, принципы, основы реабилитологии в России. Анализируются технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Рассматриваются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологий. Устанавливаются реабилитационные технологии обучающихся с ограниченными возможностями.

### **Раздел 4. Практика по Модулю не предусмотрена**

### **Раздел 5. Раздел по выбору: раздел по выбору в Модуле не предусмотрен.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использовано специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
<b>2. Методология инклюзивного образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
<b>3. Управление в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3 1	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
<b>4 Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
<b>5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ПКО-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Правовые основы организации инклюзивного образования, закрепленные в международных договорах. Правовое регулирование и экономическое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Исследования в обосновании социальной модели инвалидности и философии инклюзии. 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Методология инклюзивного образования	1. Инклюзивное образование в контексте развития образования в целом. 2. Развития системы обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. 3. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Управление в	1. История возникновения и развития	О: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
образовании	управления, Современные теории управления. 2. Критерии классификации социальных теорий и практик образования и психосоциальной помощи. 3. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления	Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. 2. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). 3. Специальная педагогика и специальная психология во второй половине XX в. 4. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

##### Пример группового задания

Проанализировать психолого-педагогическую модель деятельности в образовании или в социальной сфере.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели психолого-педагогической деятельности в образовании или в социальной сфере.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

#### 2. Методология инклюзивного образования

##### Пример группового задания

Подготовить структурную модель, отражающую основные этапы развития инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы развития инклюзии и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **3. Управление в образовании**

#### **Пример группового задания**

Составить управленческую модель получения образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели получения образования обучающимися в России.

Каждое выполненное оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии**

#### **Пример группового задания**

Подготовить презентацию, отражающую основные этапы эволюции отношения государства и общества.

Инструкция к кейсу: Сопоставить общие и специфические особенности прохождения каждого эволюционного этапа европейскими странами и России.

Проследить социально-исторические закономерности становления систем помощи лицам с ОВЗ в каждом эволюционном периоде

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Пример группового задания**

Составить модель реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

## **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

**для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

**8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене<sup>1</sup>**

1. Зарубежные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.

2. Инклюзия как реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

3. Идеи, способствующие формулировке идеи включающего общества.

4. Компетентностный подход и инклюзивное образование.

5. Культура как сфера общения людей разных культур.

6. Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования в России.

7. Основы признания культурного своеобразия различных категорий людей с ограничениями жизнедеятельности.

8. Основные значения использование понятий инклюзии и интеграции в отечественной и зарубежной литературе.

9. Основные принципы инклюзивного образования.

10. История развития инклюзивного образования за рубежом.

11. История развития инклюзивного образования в России.

12. Современная культурная ситуация в контексте распространения идей толерантности.

13. Риски инклюзивного образования.

14. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

15. Трудности культурного диалога и их преодоление в процессе образования.

16. Понятие «медицинская модель инвалидности».

17. Понятие «социальная модель инвалидности».

18. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной педагогики.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.



19. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной психологии.
20. Вклад французских врачей-психиатров и психологов в разработку проблемы умственной отсталости и методов дифференциальной диагностики.
21. Значение научных Концепций Л.С. Выготского для становления специальной педагогики и специальной психологии.
22. Первый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
23. Второй период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
24. Третий период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
25. Четвертый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
26. Пятый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
27. Становление систем образования лиц с ОВЗ за рубежом и в России.
28. Характеристика современного периода становления российской образовательной системы- теория и практика.
29. В.И. Лубовский об общих закономерностях психического развития.
30. Теория психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 9 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Не предусмотрено

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;

- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

*Проблемное обучение* – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания.

*Презентация* – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

*Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события*, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

*Тематическая дискуссия (дебаты)* - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

*Круглый стол* организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Мозговой штурм* - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов выделять приоритеты собственной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, необходимо выделить в работе способы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**Приложение.** Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1> (дата обращения 16.02.2021).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутелова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 10.02.2021).

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf> (дата обращения 27.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 27.02.2021).

4. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference [Электронный ресурс] : Original Research Article // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X> (дата обращения: 27.02.2021).

5. Никольская, О.С. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 2. – С. 17–28.

**3. Периодические издания (П)**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/> (дата обращения: 27.02.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2021).

**4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.02.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

*Ваша*





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

 Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ №2  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная


Москва, 2021


Рабочая программа и ФОС модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю., Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

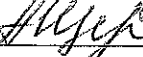
**Составители (разработчики):**

 Баилова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Давыдова Е.Ю., к.биол. наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии

 Левченко Ирина Юрьевна, д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Ткачева В.В., д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Щербакова А.М. к.пед.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

**Рецензент (внешний):**

Елена Антоновна Стребелева, доктор пед. наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО"

**Рецензент (внутренний):**

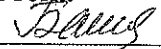
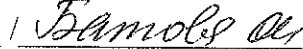

Куртанова Юлия Евгеньевна, к.псх.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  /  2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № UP - 18-1315 - Dis - B1 - 02 - 6643

© Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю.,  
Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова  
А.М., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	11
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	13
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	13
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	30
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	34
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	36

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.

Модуль №2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1, УК-6

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,

ПКО-1, ПКО-2

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи Модуля:**

1. Сформировать у студентов необходимость знаний о современных биологических и социально-психологических причинах выраженных нарушений развития у ребенка.
2. Познакомить с проблемами семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; с методами диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.
3. Познакомить студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.
4. Расширить имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 «Методология научных исследований», Модуль 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	<b>Знает:</b> системный подход для решения поставленных задач.
		<b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		<b>Владеет:</b> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	полностью	<b>Знает:</b> способы совершенствования собственной деятельности.
		<b>Умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		<b>Владеет:</b> способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-3 Способен	полностью	<b>Знает:</b>

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся.
		<b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями).
		<b>Владеет:</b> принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и	полностью	<b>Знает:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>полностью</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с</p>



		ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.
		<b>Владеет:</b> навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<b>Знает:</b> инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<b>Умеет:</b> проектировать, реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения по развитию и социализации обучающихся.
		<b>Владеет:</b> способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	полностью	<b>Знает:</b> программы и мероприятия образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>Умеет:</b> организовать и осуществить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>Владеет:</b> способностью к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных*					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	КоР /СР П			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>										
<b>Семестр № 1</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>198</b>	
1	Современные представления о причинах нарушенного развития	1	36	6	12			2	16	
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	12			2	18	
3	Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	1	36	4	8	4		2	18	
4	Концепции психологической устойчивости	1	36	4	10			2	20	
5	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"" Зачет с оценкой по практике	3	108					2	106	
6	Разделы по выбору:  Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</i>	1	36	4	10			2	20	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Содержание разделов Модуля**

#### **Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития**

Дает представления о современном понимании биологических и социальных неблагоприятных факторов, влияющих на развитие ребенка.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Знакомит студентов с основами психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ориентирует их в понимании проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; методов диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.

#### **Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ**

Знакомит студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.

#### **Раздел 4. Концепции психологической устойчивости**

Знакомит студентов с теорией психологической устойчивости как становящейся отраслью психологического знания, с основными понятиями современной теории психологии устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях. Расширяет имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций. Знакомит студентов с методами анализа трудных ситуаций. Формирует у будущего специалиста представление об основных механизмах психологической устойчивости.

#### **Раздел 5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья""**

Цель: овладение умениями анализа индивидуальных заключений о результатах диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

Задачи:

- Научить ориентироваться в медицинских заключениях о причинах заболеваний и состоянии здоровья детей с нарушениями в развитии.
- Продемонстрировать процесс комплексного диагностического изучения ребенка.
- Вовлечь магистрантов в процесс реализации коррекционных программ.
- Анализ наблюдений за диагностическим и коррекционным процессом в учреждении, где обучаются дети с ОВЗ.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
	Подготовка отчета по практике.	1. Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## Раздел 6. Раздел по выбору:

### 6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знакомит студентов с основными методиками нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей и взрослых.

### 6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

Знакомит студентов с основными методами диагностики функционирования нервной системы у детей с ограничениями развития и современными подходами к использованию нейротехнологий в коррекции и реабилитации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Современные представления о причинах нарушенного развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Тест	Вопросы для опроса Тестовые задания		закрытая
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа Опрос	Кейс-задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3 ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Самостоятельная работа	Вопросы для опроса Кейс-задания*		закрытая
<b>4. Концепции психологической устойчивости</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-6 ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-задания*		закрытая
<b>5. Практика по модулю (Ознакомительная практика) (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-1 УК-6 ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Дневник практики		открытая

<b>6. Разделы по выбору:</b>				
<b>6.1 Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая
<b>6.2 Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-6 ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Кейс-задание*		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1.Современные представления о причинах нарушенного развития	1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей. 2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития. 3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка. 4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка. 5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка. 6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка. 7. К каким нарушениям развития может привести длительная разлука с матерью или	О: 1,4. Д: 2,4. П: 1, 3, 4. Э:4, 5.



	лицом ее заменяющим. 8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?	
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.</li> <li>2. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.</li> <li>3. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.</li> <li>4. Опросники как метод семейной диагностики</li> <li>5. Общие принципы семейного консультирования.</li> <li>6. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> <li>7. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.</li> <li>8. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.</li> <li>9. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.</li> <li>10. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.</li> <li>11. Особенности консультирования семей с больным ребенком.</li> <li>12. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности</li> <li>13. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>14. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.</li> </ol>	<p>О: 1,3. Д: 7,8,11. П: 2, 3. Э: 1, 4, 5.</p>
3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Основные этапы психолого-педагогической диагностики</li> <li>3. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.</li> <li>4. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.</li> </ol>	<p>О: 1,4. Д: 3,4. П: 1, 2,3. Э: 1, 4, 5.</p>

	<p>5. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>6. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>7. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.</p> <p>8. От каких внешне похожих состояний следует отграничивать умственную отсталость.</p> <p>9. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.</p> <p>10. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?</p> <p>11. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?</p> <p>12. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?</p> <p>13. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>14. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.</p> <p>15. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p>	
<p>4. Концепции психологической устойчивости</p>	<p>1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия</p> <p>2. Различные трактовки феномена психологической устойчивости</p> <p>3. История изучения психологической устойчивости</p> <p>4. Исследование Э.Вернер и Р. Смит</p> <p>5. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости</p> <p>6. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов</p> <p>7. Понятие посттравматического роста</p> <p>8. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды</p> <p>9. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при</p>	<p>О: 2. Д: 2,9,10. П: 2, 3. Э: 2,3.</p>

	<p>формировании устойчивости</p> <p>10. Психологическая устойчивость и поиски смысла</p> <p>11. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью</p> <p>12. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий</p> <p>13. Теория жизнестойкости С. Мадди</p> <p>14. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг.</p>	
<p>6. Разделы по выбору</p> <p>6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</p>	<p>1. Что такое латеральные предпочтения ребенка и как их изучать?</p> <p>2. Что значит быть левшой?</p> <p>3. Дайте характеристику схеме нейропсихологического обследования ребенка.</p> <p>4. Что вы можете сказать о нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития?</p> <p>5. Дайте характеристику основным подходам к нейропсихологической коррекции нарушений развития ц детей.</p> <p>1. Способы регистрации биоэлектрической активности мозга.</p> <p>2. Принцип биологической обратной связи</p> <p>3. Показатели оптимального и неоптимального функционирования вегетативной нервной системы</p> <p>4. Нейрофизиологические особенности двигательной активности при нарушениях развития.</p>	<p>О: 1,2. Д: 6. П: 2,3. Э: 1,4</p> <p>О: 1. Д: 5. П: 2, 3. Э: 1,4.</p>

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

## Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

### Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития

#### Примерные вопросы для опроса:

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое

внимание при сборе анамнеза?

9. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?

### Пример тестового задания:

Основной целью медико-генетического консультирования является:

1. Сообщение клиенту в доступной форме о наличии риска нарушений у будущего ребенка
2. Оказание помощи в принятии решения о прерывании беременности
3. Мониторинг наследственной патологии в регионе
4. Разработка показаний к прерыванию неблагоприятной беременности

## Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

### Пример кейс-задания:

Таблица 8.1. Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»</b>
<b>2) Кейс:</b> Основы психологического консультирования семей с ОВЗ
<b>3) Компетенции:</b>
УК-6
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Умение ориентироваться в проблемах семей, воспитывающих ребенка с разными типами нарушенного развития
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Прочитать задание, наметить письменный план ответа и описать устно решение проблемной ситуации

Таблица 8.2. Кейс- задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Назовите методику, которую можно применить для выявления отношения глухого ребенка или ребенка с трудностями в общении к членам своей семьи. Опишите особенности ее применения.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

### Примеры тестовых заданий

Задание 1

Переживания отца больного ребенка чаще

- 1) Направляются на сокрытие тяжести проблем ребенка

- 2) Связаны с трудностями обсуждать свои проблемы с другими людьми
- 3) Направлены на сохранение своей личной жизни
- 4) Связаны с невозможностью изменить ситуацию в своей семье

#### Задание 2

Основная цель диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ

- 1) Выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка
- 2) Гармонизация отношений между родителями
- 3) Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка
- 4) Выбор образовательного учреждения для ребенка

**Параметры оценивания.** Тест составляется из определенного количества вопросов в зависимости от целей тестирования. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Если правильные ответы даны на большую половину вопросов, то тест оценивается как сданный. Примечание. Рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

### **Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Психологический диагноз нарушенного развития, структура дефекта, возможности обучения.
3. Разработки коррекционных и профилактических программ в системе специального и инклюзивного образования.
4. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
5. Психолого-педагогические проблемы дифференциально- психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
6. Лонгитюдные наблюдения и метод срезов в структуре и системе психолого-педагогической коррекции.
7. Методология процедуры психолого-педагогического диагностического исследования.
8. Значение извлечения диагностической информации о развитии ребенка из документов, историй болезней и бесед с родителями и специалистами смежных профессий.
9. Уточнения первоначальных диагнозов путем проведения обучающих экспериментов и коррекционных занятий.
10. Соотношение сроков, целей и задач в психолого-педагогической коррекции разнообразных нарушений детского развития.
11. Системный подход в построении коррекционных программ для детей с ОВЗ.
12. Методология систем и методов психолого-педагогической коррекции.

#### **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Современные проблемы нарушений поведения у детей и их коррекция.
2. Коррекция нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ.
3. Использование методов психотерапии в психолого-педагогической коррекции.

4. Взаимозависимость психологической диагностики и коррекции при различных вариантах ОВЗ.
5. Возможности компенсации нарушений психического развития у детей при различных состояниях и заболеваниях.
6. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей-дошкольников.
7. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
8. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития подростков

#### **Пример кейс-задания:**

Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

### **Раздел 4 Концепции психологической устойчивости**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
2. Дайте определения таким понятиям, как «трудная жизненная ситуация», «поддерживающие факторы» и «факторы риска».
3. Что такое посттравматический рост?
4. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
5. Что такое посттравматический рост?
6. Какие индивидуальные качества связаны с устойчивостью у людей с ограниченными возможностями?
7. Каково влияние эмоциональной привязанности на развитие устойчивости?

#### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Почему ученые отказались от понимания устойчивости как неуязвимости?
2. В каких сферах жизни происходит посттравматический рост?
3. Чем отличаются взгляды отечественных и зарубежных исследователей на психологию устойчивости. В чем сходство?
4. Охарактеризуйте роль социальной среды в совладании с трудностями у людей с ограниченными возможностями.

#### **Пример кейс-задания:**

Напишите сочинение на тему «Трудная ситуация в моей жизни». Постарайтесь затронуть следующие вопросы:

- В чем состояла проблема?

- Какие эмоции сопровождали эту проблему?
- Что пришлось предпринять для решения трудностей?
- Изменились ли взаимоотношения с окружающими в ходе преодоления трудностей, если да, то каким образом?
- Что помогло преодолеть трудность?

## **Раздел 6. По выбору**

### **6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Какие методы исследования латеральных предпочтений вы знаете?
2. Какие проблемы в обучении и развитии ребенка могут быть выявлены с помощью исследования его латеральных предпочтений?
3. Перечислите методы нейропсихологического обследования двигательных функций.
4. Как можно исследовать тактильные и соматогностические функции ребенка?
5. Опишите методики исследования зрительного гнозиса ребенка.
6. Какие нейропсихологические методики исследования пространственных представлений вы знаете?
7. Можно ли с помощью нейропсихологических методик обследовать слуховое восприятие ребенка?
8. Как нейропсихолог обследует память ребенка?
9. Опишите нейропсихологические методики обследования речи ребенка.
10. Опишите нейропсихологические методики обследования письма ребенка.
11. Опишите нейропсихологические методики обследования чтения ребенка.
12. Как нейропсихолог обследует интеллект ребенка?

#### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Видите ли вы отличия понимания структуры нарушения в нейропсихологии и специальной психологии?
2. Есть ли различия в сборе анамнестических данных у нейропсихолога и специального психолога?
3. Насколько применимы нейропсихологические методы диагностики ко всем категориям детей с ОВЗ?
4. Есть ли возрастные ограничения в использовании нейропсихологических методов исследования ребенка?

#### **Пример тестового задания:**

Формирование ВПФ в основном завершается:

- a) к концу пубертатного периода
- b) к концу раннего возраста
- c) к началу обучения в школе
- d) к началу среднего возраста

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

## 6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

### Примерные вопросы для опроса:

1. Опишите функции лобных, теменных и височных отделов мозга.
2. Каковы функции правого полушария?
3. Опишите основные функции левого полушария мозга.
4. Какие структуры мозга ответственны за обработку невербальной информации?
5. Для чего необходимо межполушарное взаимодействие и какова роль мозолистого тела?
6. Какие методы изолированного изучения функций полушарий мозга вы знаете?
7. Как нарушается пространственное восприятие при умственной отсталости и ЗПР?
8. Чем характеризуется ЭЭГ при умственной отсталости?
9. Опишите особенности ЭЭГ при нарушениях речевого развития.
10. Каковы характеристики ЭЭГ при задержке психического развития?
11. Особенности структурно-функциональной организации мозга при нарушениях зрения и слуха.

### Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое депривация, каковы механизмы ее развития?
2. В чем проявляются различия биологического и календарного возрастов?
3. Существуют ли различия функциональной специализации полушарий у рано и поздно оглохших?
4. В каких ситуациях, при каких функциональных состояниях отмечается преобладание тета-ритма на ЭЭГ?
5. Чем обусловлены особенности ЭЭГ подростков?

### Пример кейс-задания:

Перед вами заключение по результатам ЭЭГ обследования ребенка 8 лет, испытывающего трудности обучения в школе. Прочитайте это заключение внимательно и прокомментируйте его с точки зрения того, насколько оно помогает психологу в установлении причин неуспеваемости в школе этого ребенка.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

### 8.2.2.

### *Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*



Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики. Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося к решению* конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики по Модулю позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по критериям, описанным в закрытой части ФОС Модуля.

#### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, тестирования, опроса и дискуссии.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, критерии их оценки описаны в закрытой части ФОС.

#### **8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Рубежный контроль по практике состоит в защите отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций

и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

**для зачёта с оценкой по практике:**

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– степень освоения программного материала на практике, результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетвори -тельно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетво -рительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

## 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### для экзамена:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### 8.4.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*<sup>1</sup>

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?
9. Какова роль нейрофизиологического обследования в комплексном диагностическом изучении ребенка с ОВЗ?
10. Особенности нейropsихологического обследования ребенка с ОВЗ?
11. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?
12. Наиболее распространенные экзогенные причины выраженных нарушений развития у детей.
13. К какому комплексу нарушений может привести внутриутробная краснуха?
14. К каким сложным нарушениям может привести внутриутробная цитомегаловирусная инфекция ?
15. К какому нарушению может привести врожденный токсоплазмоз?
16. К каким нарушениям может привести нейроинфекция?

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

17. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
18. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
19. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
20. Опросники как метод семейной диагностики.
21. Общие принципы семейного консультирования.
22. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
23. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
24. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
25. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
26. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.
27. Особенности консультирования семей с больным ребенком.
28. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности
29. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями
31. Задачи психолого-педагогической диагностики.
32. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
33. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.
34. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
35. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
36. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.
37. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.
38. От каких внешне похожих состояний следует отграничивать умственную отсталость.
39. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.
40. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?
41. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?
42. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?
43. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
44. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.
45. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
46. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.
47. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия
48. Различные трактовки феномена психологической устойчивости
49. История изучения психологической устойчивости

50. Исследование Э.Вернер и Р. Смит
51. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости
52. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов
53. Понятие посттравматического роста
54. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды
55. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при формировании устойчивости
56. Психологическая устойчивость и поиски смысла
57. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью
58. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий
59. Теория жизнестойкости С. Мадди
60. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг

#### 8.4.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

		<p>контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов практики. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен с традиционной форме.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### *Документы необходимые для аттестации по практике*

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к

результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Исходя из специфики Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", направленного на формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития, в процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями проведения практики является вхождение студентов с общей психолого-педагогический процесс сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми, эмоционально-поведенческими, комплексными и тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательных и лечебных организациях, знакомство с существующими там методами оценки состояния ребенка в начале его пребывания и результатами его психолого-педагогического сопровождения через определенное время, с командами специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и их взаимоотношениями между собой, с родителями детей и самими детьми.

**Приложение:** Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ Основная литература (О)

1. Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг». Опыт оценки эффективности [Электронный ресурс] / С.Н. Панцырь, Е.Л. Красносельская, К.К. Данилина, Е.Ю. Давыдова, А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19. – № 4. – С. 50–61. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr_et_al.shtml) (дата обращения: 12.01.2021). – doi:10.17759/autdd.2021190406

#### Дополнительная литература (Д)

1. Баилова, Т.А. Основные этиопатологические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот / Т.А. Баилова, Г.В. Скабло // Дети-сироты : консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва : Полиграф сервис, 1998. – С. 35–56.

2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 13.01.2021).

3. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 755 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – \*\*.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с. – \*\*.

6. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2019. – 365 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2021. – 335 с.

8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович – 2-е издание исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2008. – 319 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 321 с.

: схем., ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 02.01.2021).

9. Щербакова, А.М. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / А.М.Щербакова, А.В. Шехорина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных трудов / отв.ред. А.М. Щербакова. – Москва : 2011. – С. 55–57. – \*\*.

10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – \*\*.

### Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 13.01.2021).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 15.01.2021).

3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 13.01.2021).

4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 13.01.2021).

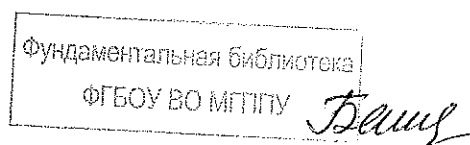
### Электронные ресурсы Интернета, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Психологическая реабилитация [Электронный ресурс] : московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://www.psy-rehab.ru> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Психология устойчивости: Публичная лекция А.М.Щербаковой 13.04.2011 [Электронный ресурс] // YouTube. МГППУ. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE&list=PLF192C9AC11ED4040&index=7> (дата обращения: 30.01.2021).

3. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).

4. Сайт, родителей детей с синдромом Смита-Магениса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smith-magenis.ru/> (дата обращения: 10.01.2021).



**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики по модулю №  
\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ курс)

**МАГИСТР**

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

**ОТЧЕТ ПО**

\_\_\_\_\_ **практике по модулю** \_\_\_\_\_ семестры (\_\_\_\_\_ курс)  
на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. \_\_\_\_\_

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Москва 20\_

**СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ**

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (реферат).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;



3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

 Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ №3  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная


Москва, 2021


Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Методология научных исследований» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.


**Составители (разработчики):**

 Тишина Л.А., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования  
(подпись составителя)

 Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии  
(подпись составителя)

 Хромов А.И., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

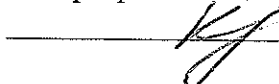
 Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

 Артемова Е.Э., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования  
(подпись составителя)


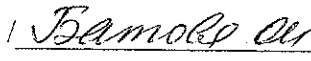
**Рецензент (внешний):** Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы на Покровской г. Москвы

**Рецензент (внутренний):** Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 20.03 2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № VP-18-1315-Dis-BI-03-6644

© Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	9
<u>5.</u> Содержание модуля	9
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	12
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	28
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	32
<u>Приложение.</u>	35

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Методология научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 3 «Методология научных исследований» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цели Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

**Задачи Модуля:**

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития; проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития; ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта; ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта; научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании; обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования; наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

- дать студентам представление о методологии научных исследований в образовании; изучить спектр возможностей предоставляемых методов и технологий в специальном обучении, позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе; сформировать у студентов основы алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров; вооружить студентов знаниями о новых научных методах, технологиях и исследованиях в специальном образовании; помочь студентам в овладении практическими навыками использования научных методов, технологий и исследований в специальном образовании.

- сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете, познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования; научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения; сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности" / прохождения практики Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	<b>Знает:</b> жизненные циклы проекта
		<b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		<b>Владеет:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	<b>Знает:</b> формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		<b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		<b>Владеет:</b> способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	полностью	<b>Знает:</b> структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ.



методическое обеспечение их реализации		<p><b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	<p><b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения</p>

		<p>обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану						
			Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных*			Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр		КО Р/ СР П	Гк/ Ик				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>346</b>
<b>Семестр № 2</b>									
1	Методология научных психолого-педагогических исследований	2	72	8	12	-		2	50
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом	1	36	8	8	8		2	10
3	Проектирование научного исследования	2	72	8	8	8		2	46
4	Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"	1	36	-	8	-		2	26
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)	6	216	-	-	-	-	2	214
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю Модуль 3 "Методология научных исследований»</b>		1	36	-	-	-	-	2	34

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований.

Содержание данного раздела раскрывает понятие и сущность методологии, методов и методик психолого-педагогического, социально-педагогического исследования; в разделе

выделяется логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике, методика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях, технология работы с информационными источниками; раскрывается методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов, особое внимание уделено культуре оформления научных текстов.

## **Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом.**

В разделе рассматривается проблематика количественного анализа данных эмпирического исследования, показана его значимость и роль в психолого-педагогическом исследовании; знакомит с современными методами одномерной и многомерной математической статистики, применяемыми для обработки данных исследования в области психологии и педагогики; учит магистрантов выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

## **Раздел 3. Проектирование научного исследования**

В разделе дается понятие о проектировании научного исследования, истории создания интеллектуальных тестов, особенностях проведения тестов интеллекта и интерпретации полученных результатов.

## **Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"**

Раздел знакомит магистрантов с общими сведениями о планировании научного исследования, методах и технологиях исследований в специальном образовании, обучает овладению практическими навыками использования научных методов и технологий научных исследований в специальном образовании, методологии научно-педагогического исследования. Рассказывает о классификации методов научного познания, характеристике методов.

## **Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ

		<p>результатов наблюдения</p> <p>2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разбор медико-психолого-педагогической документации</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> <p>5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведенных занятий</p> <p>9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1. Оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p> <p>3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</p>
4.	Подготовка отчета по практике.	<p>1. Формирование отчета.</p> <p>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено в приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Методология научных психолого-педагогических исследований</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания*		закрытая
<b>3. Проектирование научного исследования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная дискуссия Контрольная работа Доклад	Вопросы для контрольной дискуссии Вопросы для контрольной работы Темы докладов		закрытая
<b>4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание*		закрытая
<b>5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР) (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.



## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

### Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

#### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Методология научных психолого-педагогических исследований</b>	1. Понятие методологии и ее уровней 2. Методы и методики психолого-педагогических, социально-педагогических исследований. 3. Логика и технология научно-педагогического исследования. 4. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов. 5. Культура оформления научного текста. 6. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Д: 2, 3 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3
<b>2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом</b>	1. Создание базы данных эмпирического исследования. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах. 4. Анализ связи качественных и количественных признаков. 5. Однофакторный анализ для независимых и	О: 3, 4 Д: 2, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

	связных выборок. 6. Многомерные статистические методы.	
<b>3. Проектирование научного исследования</b>	1. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов. 2. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. 3. Когнитивные теории интеллекта. 4. Теории множественности интеллекта (теория тройственного интеллекта Р. Стернберга, теория множественности форм интеллекта Г. Гарденера). 5. Тест Равена. Тест Кауфманов (КАВС, КАВС-П). 6. Шкалы психомоторного развития детей Н. Бэйли. 7. Тест умственного развития для младших школьников, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников, тесты профессиональной ориентации. 8. Организация научного исследования 9. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов 10. Статистическая обработка данных	О: 1, 2 Д: 1, 2, 4, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3
<b>4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"</b>	1. Информатизация образования. 2. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании в специальном образовании. 3. Позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе применительно к специальному образованию. 4. Традиционные и инновационные методы и технологии в специальном образовании. 5. Использование научных методов, технологий в специальном образовании. 6. Технологии специального образования. 7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки учебных достижений учащихся. 8. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения научных методов и технологий.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 4, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований

##### Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение методологии и ее уровней.
2. Охарактеризуйте философский уровень методологии.
3. Выделите методологические подходы и раскройте их сущность на общенаучном уровне, конкретно-научном уровне.
4. Охарактеризуйте технологический уровень методологии.
5. Дайте определение эмпирических методов исследования. Охарактеризуйте сущность, виды, методику организации педагогического эксперимента.
6. Дайте определение теоретических методов исследования?

7. Докажите обусловленность выделения групп статистических методов идеями синергетики.
8. Докажите значимость психосемантических методов в современных психолого-педагогических исследованиях. Выделите область их применения.
9. Раскройте сущность проективных методов. Приведите пример их классификации.
10. Каковы причины выделения понимающих методов? Раскройте их сущность.
11. Каковы основные методологические характеристики научно- педагогического исследования? Дайте их определение.
12. Каковы основные этапы работы с научно-педагогической литературой.
13. Назовите основные виды текстов научного стиля. Раскройте специфику текстов каждого вида.
14. Каковы основные требования к содержанию научно- педагогической работы?
15. Каковы методические требования к изложению научно- педагогической работы?
16. Каковы требования к оформлению научного текста, цитированию, сокращениям в научном тексте.
17. Каковы критерии и способы отбора экспериментальных классов (групп)?

### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

## **Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом**

### *Примерные вопросы для опроса*

1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры.
2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных?
3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса?
4. Что такое процентиля и с какой целью они используются в психологии?
5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.
6. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?
7. Какие параметры определяют нормальное распределение?
8. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным?
9. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?
10. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую

информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?

11. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?
12. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?
13. Как проверить связь двух номинальных или грубых порядковых признаков?
14. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?
15. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?
16. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии.
17. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?
18. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?
19. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.
20. Объясните смысл терминов: латентная переменная, общность переменной, корреляционная матрица, редуцированная корреляционная матрица, основное уравнение факторного анализа, факторная матрица.
21. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?
22. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?
23. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? Приведите примеры.
24. Что такое дендрограмма и как с ее помощью интерпретировать результаты кластерного анализа?
25. Для решения какой задачи в психологии и педагогике используется МРА?
26. Каков общий вид уравнения множественной линейной регрессии?
27. Как связаны коэффициент множественной корреляции и коэффициент множественной детерминации? Как они характеризуют качество модели?

### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

### ***Примерные практические задания***

Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.

Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.

Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.

Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.

Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS .

Факторный анализ в SPSS.

Кластерный анализ в SPSS.

Множественный регрессионный анализ в SPSS.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

### **Раздел 3. Проектирование научного исследования**

#### *Примерные вопросы для опроса*

1. Основные понятия проектирования научного исследования.
2. Ранние теории интеллекта
3. Иерархичные теории интеллекта
4. Теории множественности интеллекта
5. Первые интеллектуальные тесты.
6. Основные тесты интеллекта
7. История создания теста Д.Векслера
8. Субтесты и основные показатели теста Д. Векслера
9. Принципы обработки результатов тестов интеллекта.
10. Два подхода к установлению уровня интеллектуального развития
11. Понятие социально-психологический норматив.
12. Особенности группового тестирования
13. Основные критериально-ориентированные тесты.
14. Особенности группового тестирования.
15. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки.
16. Сходства и различия теста WISC и WISC-III.
17. Тест ТУРМШ, принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестам.
18. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии.
19. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом.
20. Социально-психологический норматив.
21. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

#### *Пример практического задания*

Планирование и оценка эффективности делового (экономического) подхода.  
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на потребителя.  
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на рынок труда.  
Планирование и оценка эффективности организационно-опытного подход.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

#### **Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"**

##### *Примерные вопросы для опроса*

1. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
2. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
3. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
6. Особенности управления качеством в образовании.
7. Педагогические принципы управления качеством.
8. Технологический процесс управления качеством.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

#### **8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

### **8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, контрольной дискуссии и подготовки доклада.

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения расположены в закрытой части ФОС.

### **8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Рубежный контроль по практике проводится в форме защиты отчёта практики.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Требования к образовательным</b>
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетвори тельно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетво рительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

### **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:



### для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### **8.2.3.           Примерный перечень вопросов экзамена**

#### **РАЗДЕЛ 1**

1.    Уровень философского основания.
2.    Общенаучная и конкретно-научная методология.
3.    Технологический уровень: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.
4.    Актуальность темы исследования и ее обоснование. Формулировка проблемы исследования.
5.    Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования.
6.    Методологическая и теоретическая основы исследования. Методы и источники исследования.
7.    Проективные методики.
8.    Психосемантические методики.
9.    Методики социально-педагогического исследования (социометрическая, методика биографического исследования личности, социально-педагогическое обследование).
10.   Специфика работы с научным текстом вспомогательного характера.
11.   План, выписки, конспект, тезисы, аннотация в научном тексте.
12.   Специфика работы с собственно научными текстами (реферат).
13.   Специфика работы с собственно научными текстами (курсовая работа).
14.   Специфика работы с собственно научными текстами (дипломная работа).
15.   Культура оформления текста: требования к логике, цитированию, содержанию и методике изложения, научный стиль изложения.

#### **РАЗДЕЛ 2**

1.    Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2.    Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3.    Гистограмма и выборочные характеристики.
4.    Проверка статистических гипотез: общие положения.
5.    Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по

уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.

6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

### РАЗДЕЛ 3

1. Что такое фактор?
2. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
3. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом?
4. Приведите пример иерархичной теории интеллекта?
5. Психофизиологическая теория интеллекта, теория множественных интеллектов, теория интеллекта Р. Стернберга?
6. Первые тесты интеллекта (Ф. Гальтон, А. Бине)?
7. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии?
8. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта"?
9. История создания первого теста Д.Векслера?
10. Психологический смысл понятия вербальный интеллект и невербальный интеллект в тесте Д. Векслера?
11. Взрослый вариант теста Д.Векслера?
12. Объясните, что такое эффекта Флинна и назовите основные причины создания новых версий одного и того же теста интеллекта?
13. Сходства и различия теста WISC и WISC-III?
14. Расскажите об основных субтестах детского теста Векслера?
15. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера?
16. Сходство и различия тестов интеллекта Д.Векслера и теста Кауфманов?
17. Тест Равена. Особенности, преимущества и недостатки?

18. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность?
19. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
20. Что такое социально-психологический норматив?
21. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?
22. Основные критериально-ориентированные тесты умственного развития (ТУРМШ, ГИТ, ШТУР, АСТУР)?
23. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки?
24. Тест ТУРМШ, в чем принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестами?
25. Особенности группового тестирования?

#### **РАЗДЕЛ 4.**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

#### **8.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий***, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена с применением экзаменационных билетов.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не

выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.



## **Документы необходимые для аттестации по практике**

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**«Проблемная лекция»** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её

формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**«Презентация»** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

## 10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Приложение:** Дневник практики, Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

#### Основная литература (О)

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Сорокова, М.Г. Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 440 с.

#### Дополнительная литература (Д)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения 01.01.2021).
2. Баянов, И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа : БИРО, 2001. – 134 с.
3. Межведомственные и ведомственные критерии эффективности работы по преодолению социального сиротства и составление регулярных рейтингов по результатам деятельности муниципалитетов и Департамента семейной и молодежной политики города Москвы [Электронный ресурс]. Выпуск 4 / Г.В. Семья, Г.О. Зайцев, Н.Г. Зайцева, Я.О. Венцлавская. – Москва : Вариант, 2010. – 113 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162395> (дата обращения 01.01.2021).
4. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Высоцкая, А.З. Зак, О.В. Митина, [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 169 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции / Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – Москва : МГППУ, 2014. – 158 с. – \*\*\* – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234330> (дата обращения: 01.01.2021).
6. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – \*\*.
7. Психология : комплексный подход / под ред. М. Айзенка. – Москва : Новое знание, 2002. – 832 с.
8. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n1/47603.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml) (дата обращения: 01.04.2021).
9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm> (дата обращения: 01.01.2021).

10. Черкалина, Е.В. Особенности отношения к школе администрации и педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности [Электронный ресурс] : диссертация на соискание ученой степени кандидата психол. наук / Е.В. Черкалина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2006. – 212 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79453> (дата обращения: 01.04.2021).

### **Периодические издания (П)**

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) (дата обращения: 01.01.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 01.01.2021).

### **Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 01.01.2021).  
PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

*Валер*

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО  
ПРАКТИКЕ ....**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Направленность программы /

Москва 202\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



**ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ–СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)  
Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент–практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---

## ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Замечания

---

---

---

---

---

---

---

*(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1–15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

О це нк а	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

**Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Руководитель организации–базы практики** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**МП** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ №4  
КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная

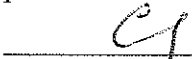
Москва, 2021


Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» /сост. Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Балыгина Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

**Составители (разработчики):**

 Хохлова А.Ю., к. пс. н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»

 Шеманов А.Ю., д. пс. н., профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология»

 Сунько Т.Ю., к. п. н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

 Балыгина Е.А., к. ф. н., доцент кафедры «Зарубежная и Русская филология»

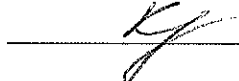
**Рецензент (внешний):**

Ирина Владимировна Саломатина, к.психол.наук, эксперт фонда "Со-единение"


**Рецензент (внутренний):**

Татьяна Александровна Басилова, к.психол.наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.Г. 120.03.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № VP - 18-1315-DIS-01 - 04 - 6645

© Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Балыгина Е.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## **Оглавление**

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	10
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	11
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	11
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	20
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	23
<u>Приложение.</u>	26

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль № 4 «коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

**Задачи Модуля:**

- 1) Сформировать у студентов умение пользоваться иностранными источниками профессиональной направленности, знание терминологии на иностранных языках
- 2) Сформировать представление об этических принципах работы педагога-психолога, в том числе с учащимися с ОВЗ, их семьями и педагогами образовательной организации.
- 3) Сформировать умение строить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а также моделировать их взаимодействие между собой.
- 4) Сформировать навыки построения взаимодействия с учащимися с учетом представлений о специальных и альтернативных средствах коммуникации.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 3 "Методология научных исследований", Модуль 5 " Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 6 " Современные коррекционные технологии в специальной психологии"

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>



<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		<p><b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей.</p>
<p><i>Профессиональные обязательные:</i></p>		

<p>ПКО-3 – Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p>
		<p><b>Умеет:</b> проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды.</p>
		<p><b>Владеет:</b> способами к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды.</p>
<p><i>Универсальные компетенции</i></p>		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.</p>
		<p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
		<p><b>Владеет:</b> способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
		<p><b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

		<p><b>Владеет:</b>  способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5                   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b>  межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p><b>Умеет:</b>  анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p><b>Владеет:</b>  способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	КО Р/С РП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>208</b>	
Семестр № 3										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	4	-	16		2	50	
2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	2	72	4	8	4		2	54	
3	Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	72	4	12	-		2	54	
4	Специальные и альтернативные средства общения	2	72	4	12	4		2	50	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1.** В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Раздел 2.** В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере.

**Раздел 3.** В разделе описываются исторические вопросы этики в профессиональной деятельности педагога-психолога. Представляются структурные модели коммуникации. Выполняется письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции с точки зрения этики в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Раздел 4.** Даются понятия Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения альтернативных средств коммуникации в специальном образовании.

#### **Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)**

Не предусмотрена.

#### **Раздел 5. Раздел по выбору**

Не предусмотрен.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

### **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4;	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Варианты практических заданий* Вопросы для опроса		закрытая
<b>2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>4. Специальные и альтернативные средства общения</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Групповые дискуссии Групповые задания	Комплект кейс-заданий * Темы дискуссий Темы групповых заданий		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные).

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. What is considered abnormal behavior? 2. What is the problem with the definition of abnormality on the basis of social norms? 3. How do cultural differences affect definitions of abnormality? 4. What examples of “abnormal” behavior can illustrate that statistical frequency has very limited usefulness in defining abnormality? 5. Why is it difficult to decide whether behavior is truly maladaptive?	О: 1 Д: 1-2 П: 1-2 Э: 1-4
2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5



3.Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности педагога-психолога и профессиональная этика.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5
4. Специальные и альтернативные средства общения	1. Структура и лингвистика жестового языка глухих 2. Шрифт Брайля: история, структура, обучение 3. Тактильный жестовый язык, дактилология, Код Лорма 4. Предметные и графические системы символов	О: 3 Д: 6-9 П: 3,4 Э: 5-8

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Примерные вопросы для дискуссии

1. Why are children who are genetically vulnerable to behaving in an antisocial manner more likely to suffer from harsh and inconsistent parenting?
2. The conversion rate from childhood conduct disorder to adult antisocial personality disorder varies from 40 to 70% depending on the study. Does this suggest that early intervention in children and adolescents are effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood? Do you think early intervention in children and adolescents may be effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood?
3. How can you explain the fact that the prevalence (распространённость) of antisocial personality disorder among prisoners is less than 50%?
4. How can you explain the fact that in the community only 47% of people meeting criteria for antisocial personality disorder have significant arrest records?
5. What are the best predictors of severity and course of antisocial behavior?

Степень участия и активность студента, адекватность и соответствие ответов предложенной теме дискуссии оценивается в баллах от 0 до 5. Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### Раздел 2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

##### Пример группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица педагога-психолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

##### Примерные вопросы для опроса:

1. История ораторского искусства.
2. Устное публичное выступление.
3. Эффективность речевой коммуникации.
4. Композиция публичного выступления.

5. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.

6. Речь как средство коммуникации.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

### **Раздел 3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога**

#### **Пример группового задания**

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия психолога и педагога во проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.

2. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога

4. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

### **Раздел 4. Специальные и альтернативные средства общения**

#### **Примерные темы групповых заданий:**

1. Жесты по теме «Знакомство»

2. Составить задания для группы по изучению шрифта Брайля

3. Составить задания для группы по применению кода Лорма

4. Составить задания для группы по использованию карточек PECS

5. Составить задания для группы по использованию системы МАКАТОН

6. Составить задания для группы по использованию метода пиктограмм

7. Составить задания для группы по использованию БЛИСС-символов

8. Анализ видеозаписи

#### **Примерные темы групповых дискуссий**

1. Возможности и ограничения вербального общения.

2. Целесообразность применения средств САК.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольного опроса, группового практического задания, групповых дискуссий.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля приведены в закрытой части ФОС.

### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### **для экзамена:**

- для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО,
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

#### ***Примерный перечень вопросов экзамена***

1. Definitions of Abnormal Behavior
2. Diagnosing mental disorders. Pros and Cons of DSM-IV
3. Neurological Tests. Magnetic resonance imaging. Projective tests
4. Diagnostic criteria for autism
5. Treatment for Autism. Applied behavioural analysis.
6. Measuring Intelligence. Sternberg's theory of intelligence. The Raven's test
7. Diagnostic Criteria for Antisocial Personality Disorder
8. The Development of Antisocial Personality Disorder
9. The conduct disorder development
10. Язык и речь. Речь и мышление.
11. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
12. Устноречевая коммуникация.
13. Виды коммуникации.
14. Вербальная коммуникация.
15. Невербальная коммуникация.

16. Структурные модели коммуникации.
17. Модель Лассуэлла.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
20. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
21. Речевое общение. Его значение для человека.
22. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
23. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
24. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
25. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
26. Типы письменных высказываний.
27. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании
28. Чтение как вид речевой деятельности.
29. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.
30. Жанры речевого общения (беседа, разговор, рассказ, просьба).
31. Интонация. Роль интонации в речи.
32. Публичная речь, ее особенности.
33. История ораторского искусства.
34. Устное публичное выступление.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Композиция публичного выступления.
37. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.
38. Речь как средство коммуникации.
39. Академическое письмо и иностранный язык.

Задания для экзамена по разделу 4 Модуля представлены в виде кейс-заданий.  
Информационная карта кейса:

<b>1) Раздел учебной дисциплины: 4</b>
<b>2) Кейс: «План коррекционного занятия»</b>
<b>3) Компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-4; ПКО-3</b>
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Разработка плана коррекционного занятия с применением специальных и альтернативных средств общения для формулирования инструкций и предъявления материала
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития (на выбор):
1. Слепоглухота
2. Двигательные нарушения с умственной отсталостью
3. Глухота и умственная отсталость
4. Умственная отсталость и расстройство аутистического спектра
Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе. Темы занятий (на выбор):
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Счет до 5-ти.</li> <li>● Семья.</li> <li>● Геометрические фигуры.</li> <li>● Обед (продукты питания, как готовить обед).</li> <li>● Времена года.</li> <li>● Мой адрес.</li> </ul>

- Подготовка к празднику.

Примеры Кейс-заданий:

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития: Слепоглухота Тема занятия: Счет до 5-ти Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	<i>15-13 (отлично):</i> Простроен ход занятия: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. Адекватно подобраны методы и средства коррекционного воздействия. Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>12-10 (хорошо):</i> Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>9-7 (удовлетворительно):</i> Описан ход занятия. Отмечены некоторые способы коммуникации, доступные детям с тем или иным нарушением развития. <i>Неудовлетворительно:</i> Специальные и альтернативные средства общения не упомянуты или описаны неверно.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Содержание лекций по разделу 4; ОЗ; Д 6,7,8,9; П 3,4; Э 5, 7,8.

#### 8.4.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями.</li> <li>2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.</li> <li>3. Формирование списка педагогических проблем и задач.</li> </ol>
2	Теоретический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.</li> <li>2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).</li> <li>3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).</li> </ol>

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для

проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Каждый билет содержит 2 вопроса и 1 кейс-задание. Примеры кейс-заданий представлены в разделе 8.3.1 (итоговый контроль) настоящей программы. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.



Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Не предусмотрено.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

*Проблемное обучение* – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

*Презентация* – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

*Тематическая дискуссия (дебаты)* - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

*Круглый стол* организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Мозговой штурм* - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

При формировании общепрофессиональных компетенций необходимо обратить внимание на важность стиля и содержания профессиональной коммуникации, в том числе с точки зрения не прописанных законодательно этических норм, особых образовательных потребностей, реализацию программы преодоления трудностей в обучении.

При формировании профессиональных компетенций необходимо учитывать просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения, а также необходимо обратить внимание на роль педагога-психолога в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При формировании универсальных компетенций необходимо обратить внимание на руководство работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели, вариации современных коммуникативных технологий, а также учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Приложение.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

## 1. Основная литература (О)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения: 22.03.2021).

## 2. Дополнительная литература (Д)

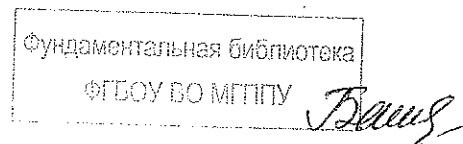
1. Английский язык для психологов : учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Флинта: Московский психолого-педагогический институт, 2006. – 576 с. – \* ; \*\*.
2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Баилова Т.А., Александрова Н.А. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – \*\*.
5. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.В. Зайцева. – Москва : Владос, 2000. – 192 с. – \* ; \*\*.
7. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – \*\*.
8. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Саломатина, И.В. О сборнике 'Предметы-символы в теории и практике' (К. Парк) // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 86–91.
10. Шипицина, Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте : монография / Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 128 с. – \*\*.

### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*, – URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 22.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*, – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://academic.oup.com/jdsde> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 22.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*, – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology> (дата обращения: 22.03.2021).
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=e633b43b-94b8-4524-afa3-49c41969115c%40redis> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: <https://voginfo.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс] : московская городская организация. – URL: <https://deafmos.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

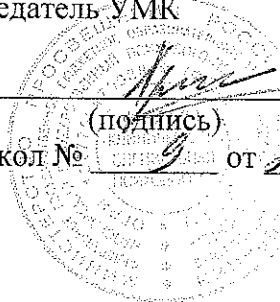
Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 5  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

**Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» /сост. Щербакова А.М., Баилова Т.А., Левченко И.Ю., Куртанова Ю.Е., Хохлова А.Ю., Васильева Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 70 с.**

**Составители (разработчики):**

Щербакова Щербакова Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Баилова Баилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Левченко Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Куртанова Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Хохлова Хохлова Алина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Васильева Васильева Елена Аркадьевна, магистр психолого-педагогического образования, педагог-психолог факультета «Клиническая и специальная психология»

**Рецензент (внешний):**

Инденбаум Елена Леонидовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет

**Рецензент (внутренний):**

Корниенко Александра Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой Куртанова / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Дмит | Ванов | 20.03.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № VP-18-1315-PI-S-01-05-6846

© Щербакова А.М., Баилова Т.А.,  
Левченко И.Ю., Куртанова Ю.Е.,  
Хохлова А.Ю., Васильева Е.А., 2021\_  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021\_

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	58
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	67



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению экспертиз программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и использованию инновационных технологий в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ПКО-2 – Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-1 - Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-3 - Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению экспертиз программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и использованию инновационных технологий в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

### **Задачи Модуля:**

1. Сформировать теоретические основы профилактики социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе знания подходов, принципов и оснований психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Научить выявлять причины и условия, способствующие актуализации социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; предотвращать выявленные риски путем реализации соответствующих программ и мероприятий; экспертизировать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
3. Выработать умение определять методы психолого-педагогического изучения ребенка и отбирать диагностический инструментарий, соответствующий возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать навыки планирования и проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обобщения и описания результатов обследования.
5. Научить опираться на теоретические основы и принципы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с

ограниченными возможностями здоровья для индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа и на основе на основе результатов их психолого-педагогического обследования.

6. Развивать умение индивидуализировать обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа с опорой на инновационные технологии.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является одновременное изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"; прохождение практики *Учебная практика по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"*; выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 "Методология научных исследований", Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности", Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии", Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями", Модуль 8 "Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями"; прохождения практик *Учебная практика по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований" (с НИР), Учебная практика по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии"', Учебная практика по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями"'*; научно-исследовательская работы по модулю *"Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями"'*, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-2 – Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Реализуется полностью</i>	Знает: теоретические основы профилактики социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
		Умеет: выявлять причины и условия, способствующие актуализации социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеет: навыками организации и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 - Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Реализуется полностью</i>	Знает: подходы, принципы и основания психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: определять методы и отбирать диагностический инструментарий, соответствующий возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет: навыками планирования и проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; способами обобщения и описания результатов обследования.
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и	<i>Реализуется полностью</i>	Знает: теоретические основы и принципы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>		<p>возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p> <p>Владеет: навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов их психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-3 Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p>Знает: методологические подходы к определению типа нарушенного развития обучающегося; теоретические основания выделения возрастных этапов и их задач</p> <p>Умеет: индивидуализировать обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p> <p>Владеет: инновационными технологиями, способствующими индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных*					СР
Лек	Сем	Пр		КО Р/ СР П	Гк/ Ик				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>-</b>		<b>16</b>	<b>276</b>
<b>Семестр № 1</b>									
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	36	4	10	-		2	20
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	1	36	4	10	-		2	20
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	1	36	4	10	-		2	20
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	1	36	4	10	-		2	20
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	1	36	4	10	-		2	20
6	Научно-методический семинар "Методология самопознания"	1	36	-	8	-		2	26
7	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)	3	108	-	-	-	-	2	106
8.1	<i>Дисциплины по выбору:</i> Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития <i>Психолого-педагогическое</i>	2	72	4	10	-		2	56

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных*				СР	
Лек	Сем	Пр		КО Р/ СР П	Гк/ Ик				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.2	<i>сопровождение лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями</i>								
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-

\*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

### Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1. Основные понятия и определения.

Классификация и причины нарушений движения у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности деятельности при нарушениях функций ОДА. Специфика двигательного развития при нарушениях функций ОДА. Структура нарушения психического развития при ограничениях двигательной функции. Формы детского церебрального паралича. Сложные и множественные нарушения развития при нарушениях функций ОДА.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с с нарушениями функций ОДА. Пространственные нарушения при ДЦП и их место в структуре дефекта. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Проблемы психологической диагностики детей с нарушениями функций ОДА. Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций ОДА в семье и в образовании.

Индивидуализация психокоррекционных программ для детей и подростков с нарушениями ОДА. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА. Особенности диагностики и психокоррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями ОДА. Проблемы психолого-педагогической реабилитации подростков с ДЦП. Требования к организации безопасной образовательной среды для ребенка с ДЦП. Технические средства помощи детям с ДЦП и другими двигательными нарушениями.

### Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Тема 1. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями.

Этиология и классификации сенсорных нарушений у детей. Структура нарушения при различных вариантах сенсорной недостаточности.

Особенности психолого-педагогической диагностики при различных вариантах сенсорной недостаточности.

Тема 2. Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития при сенсорных нарушениях.

Методы и приемы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Выбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах сенсорной недостаточности.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение в семье и образовании детей с сенсорными нарушениями.

Особенности семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями. Проблемы семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в семье и образовании при различных вариантах сенсорной недостаточности.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи**

Тема 1. Основные понятия и определения.

Речь как высшая психическая функция. Онтогенез речи в норме. Психологическое строение речи. Виды и функции речи. Речь и формирование самосознания личности. Речь и мышление. Возрастные и социальные особенности речи. Онтогенез речевого развития. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

Виды нарушений речи у детей: этиология, патогенез, основные симптомы. Классификации нарушений речевого развития в детском возрасте. Психологические особенности детей с первичными речевыми нарушениями. Выявление речевых нарушений у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. Характеристика детей с психогенными нарушениями речи. Нарушения речи при психических расстройствах. Проблемы психологической диагностики детей с нарушениями речевого развития, подбор методик и организация обследования.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Приемы и методы работы по развитию общения и речи у детей раннего возраста. Игра как форма психокоррекционной работы. Содержание и методы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками и детьми с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений чтения и письма в школьном возрасте.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития в семье и в образовании.

Роль семьи в профилактике и преодолении нарушений речевого развития у детей. Специфика партнерских и детско-родительских отношений в семье детей с нарушениями



речи. Речевой режим в семье и образовательном учреждении. Социально-психологический аспект сопровождения детей, имеющих речевые нарушения.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью**

Тема 1. Теоретические проблемы и общие вопросы психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологические признаки дизонтогенеза, связанного с интеллектуальной недостаточностью (по В.В.Лебединскому). Классификации интеллектуальной недостаточности. История учения об умственной отсталости. Роль социальных факторов в возникновении легких форм умственной отсталости.

Тема 2. Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности.

Вопросы клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальной недостаточности. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном детстве. Игра, предметно-практическая деятельность и рисование как средство диагностики нарушений интеллектуального развития детей. Применимость патопсихологической диагностики в обследовании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Значение катамнестического метода в психологическом изучении. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Тема 3. Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности.

Учет закономерностей формирования психических процессов при организации учебно-воспитательных мероприятий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Опора на принцип замещающего онтогенеза. Коррекционно-развивающая помощь в становлении знаково-символической функции мышления детей с интеллектуальной недостаточностью и использование ее в качестве особого средства овладения социокультурным опытом. Роль трудового воспитания и обучения в психологическом развитии и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Понятие социализации. Задачи социализации детей и подростков с легким психическим недоразвитием. Проблемы социализации при выраженной умственной отсталости. Реализация реабилитационного/абилитационного подхода как основе успешной социализации при интеллектуальной недостаточности. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая) и пути психологической помощи в их формировании. Гендерная и семейная социализация.

#### **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями**

Тема 1. Влияние различных заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка.

Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями. Психологические проблемы детей в хирургической клинике. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.

Тема 2. Психологическая помощь детям с соматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка.

Психологическая помощь детям, страдающим соматическими заболеваниями разной тяжести. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией и ее методы. Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.

Тема 3. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в медицинских учреждениях.

Работа психологической службы в детском медицинском учреждении. Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий.

## **Раздел 6. Научно-методический семинар "Методология самопознания"**

Тема 1. Проблема самопознания в психологии и педагогике.

Понятие самопознания. Сферы и области самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Механизмы самопознания: идентификация и рефлексия. Самопознание и саморазвитие. Проблема самопознания в философской традиции от античности до наших дней.

Тема 2. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.

Самопознание в различных психологических концепциях. Личностно-ориентированная «технология» К.Роджерса. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.

Тема 3. Самопознание в становлении профессиональной идентичности.

Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Особенности профессионального самосознания и самопознания педагога-психолога. Барьеры профессионального саморазвития педагога-психолога.

**Раздел 7. Практика по Модулю (распределённая). Технологическая практика по модулю 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР).** Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, на которой обучающиеся:

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику;</li> <li>2. проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>3. получают индивидуальное задание.</li> </ol>
2.	Производственный этап	<p>Изучение структуры и содержания психолого-педагогической деятельности организаций различного подчинения, оказывающим услуги детям с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с контингентом воспитанников/обучающихся, штатом специалистов, спецификой работы педагога-психолога, материально-технической базой учреждения;</li> <li>2. изучение медико-психолого-педагогической документации;</li> <li>3. проведение наблюдения (результаты фиксируются в листе наблюдений);</li> <li>4. включение в практическую деятельность (ассистирование специалистам учреждения).</li> </ol>
3	Этап рефлексии и обобщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета по практике.</li> <li>2. Участие в итоговой конференции, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</li> </ol>

## **Раздел ДВ: дисциплины по выбору:**

### **8.1. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития»**

#### Тема 1. Клиническое изучение лиц с сочетанными нарушениями развития.

- 1.1. Современные представления о причинах и структуре нарушенного развития у детей с сочетанными нарушениями развития.
- 1.2. История и современное состояние определения и типологии сочетанных нарушений развития.
- 1.3. Причины и классификации слепоглухоты как наиболее изученного типа сочетанного нарушения.

#### Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с сочетанными нарушениями развития.

- 2.1. Наблюдение как основной метод диагностического изучения лиц с сочетанными нарушениями развития.

- 2.2.Методики психолого-педагогического обследования лиц с сочетанными нарушениями развития.
- 2.3.Проблемы диагностики психического состояния детей и взрослых с приобретенными сочетанными нарушениями.

Тема 3. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей сочетанными нарушениями развития.

- 3.1.Средства общения лиц с сочетанными нарушениями развития. Развитие устной речи при сочетанных нарушениях развития. Альтернативные средства общения и обучения детей с сочетанными нарушениями развития.
- 3.2.Технологии развития читательской деятельности у слепых и слепоглухих детей.

Тема 4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития в семье и в образовании.

- 4.1. Особенности и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с сочетанными нарушениями развития.
- 4.2. Способы социально-бытовой ориентации и подготовки к самостоятельной жизни в обществе подростков с сочетанными нарушениями развития.
- 4.3. Технические средства реабилитации для лиц с сочетанными нарушениями развития.

## **8.2. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»**

Тема 1. Клиническое изучение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

- 1.1.Современные представления о причинах и структуре нарушенного развития у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 1.2.История и современное состояние определения и типологии тяжелых и множественных нарушений.
- 1.3. Причины и классификации слепоглухоты как наиболее изученного типа сложного нарушения.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

- 2.1.Наблюдение как основной метод диагностического изучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 2.2.Методики психолого-педагогического обследования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 2.3.Проблемы диагностики психического состояния детей и взрослых с приобретенными тяжелыми и множественными нарушениями.

Тема 3. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

- 3.1.Средства общения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Развитие устной речи при тяжелых и множественных нарушениях. Альтернативные средства общения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 3.2.Технологии развития читательской деятельности у слепых и слепоглухих детей.

Тема 4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в семье и в образовании.

- 4.1. Особенности и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 4.2. Способы социально-бытовой ориентации и подготовки к самостоятельной жизни в обществе подростков с тяжелыми и множественными нарушениями.
- 4.3. Технические средства реабилитации для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: проектор, экран, ПК.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

### **8.1. Паспорт ФОС по Модулю**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю

используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческая работа Проектная работа	Вопросы для самоконтроля Темы творческих заданий Темы проектных заданий*	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2: Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы эссе Темы дискуссий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Дискуссия	Индивидуальная задача* Темы дискуссий		закрытая
<b>3. Наименование раздела 3: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческая работа	Вопросы для самоконтроля Темы творческих заданий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Коллоквиум	Комплект тем для коллоквиума*		закрытая
<b>4. Наименование раздела 4: Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе Творческая работа	Вопросы для самоконтроля Темы эссе Темы творческих заданий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Комплект индивидуальных заданий*		закрытая
<b>5. Наименование раздела 5: Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Творческое задание Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы творческих заданий Темы для групповых дискуссий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Дискуссия	Комплект задач для ситуационного анализа* Темы дискуссий		закрытая
<b>6. Наименование раздела 6: Научно-методический семинар "Методология самопознания"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2; ПК-1;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Эссе Групповая дискуссия	Темы для эссе Темы для групповых дискуссий*	ПК-2; ПК-3	
Рубежный контроль	Коллоквиум Дискуссия	Комплект вопросов для коллоквиума Темы дискуссий		закрытая
<b>7. Практика по модулю (распределённая): Технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации. Индивидуальное задание.	Дневник практики Темы индивидуальных заданий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
<b>Рубежный контроль</b>	Зачет с оценкой	Отчет по практике		открытая
<b>ДВ. Разделы по выбору</b>				
<b>01.01 Наименование раздела: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание Дискуссия Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Темы групповых заданий Темы групповых дискуссий Темы домашних заданий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Дискуссия	Кейс-задания* Темы дискуссий		закрытая
<b>01.02 Наименование раздела: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание Дискуссия Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля Темы групповых заданий Темы дискуссий Темы домашних заданий	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Дискуссия	Кейс-задания* Темы дискуссий		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
<b>Экзамен</b>		Вопросы к экзамену	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.



Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим семинарские / практические учебные занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю.

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по результатам выполнения творческих, проектных и иных заданий, как индивидуальных, так и групповых, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

### 8.2.1. Перечень вопросов самоконтроля

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Этиология, патогенез, формы ДЦП. 2. Характеристика клинических проявлений ДЦП. 3. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом. 4. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе. 6. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации, содержание). 7. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления. 8. Четыре уровня доречевого развития детей с	О: 1,2, Д: 5,6 П: 2,3 Э: 1,6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>церебральным параличом.</p> <p>9. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</p> <p>10. Основные направления и средства коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе.</p> <p>11. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.</p> <p>12. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.</p> <p>13. Своеобразие личностного развития при ДЦП.</p> <p>14. Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.</p> <p>15. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.</p> <p>16. Средства социального развития детей с ДЦП.</p> <p>17. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.</p> <p>18. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.</p> <p>19. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.</p> <p>20. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.</p> <p>21. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.</p> <p>22. Значение предметно-практических представлений и деятельности в овладении количественными представлениями детьми с церебральным параличом.</p> <p>23. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24.</p>	
2. Психолого-педагогическое сопровождение	1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками.	О: 1,3, Д: 8,5 П: 1,2 Э: 1,5,6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
детей с сенсорными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины выраженных нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению.</li> <li>3. Типология лиц с нарушением слуха.</li> <li>4. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.</li> <li>5. Особенности игровой деятельности глухих детей.</li> <li>6. Особенности зрительного восприятия глухих.</li> <li>7. Особенности образной памяти глухих.</li> <li>8. Статические и кинестетические ощущения у глухих.</li> <li>9. Особенности воображения глухих.</li> <li>10. Методы психологического изучения уровня психического развития глухого ребенка.</li> <li>11. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.</li> <li>12. Понятие дефекта в коррекционной психологии и педагогике. Основные принципы коррекционной работы. Структура дефекта у глухого ребенка.</li> <li>13. Сурдопедагогика: цель, задачи, методы.</li> <li>14. Тифлопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методологические основы тифлопсихологии. Связь с другими науками.</li> <li>15. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению. Характеристика функциональных и органических поражений зрения.</li> <li>16. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения.</li> <li>17. Психологические проблемы ослепшего в зрелом возрасте человека и их решение.</li> <li>18. Посттравматический синдром у лиц с приобретенными сенсорными нарушениями.</li> <li>19. Классификация нарушений зрения у детей.</li> <li>20. Особенности развития ощущений и восприятий у детей нарушением зрения.</li> <li>21. Особенности зрительно-пространственной ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и</li> </ol>	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>амблиопией.</p> <p>22. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей. Вербализм представлений у детей с нарушением зрения.</p> <p>23. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.</p> <p>24. Особенности развития речи у детей с нарушением зрения.</p> <p>25. Особенность развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с нарушением зрения.</p> <p>26. Особенности формирования личности при слепоте и слабовидении.</p> <p>27. Особенности эмоционального развития у незрячих и слабовидящих.</p> <p>28. Тифлопедагогика: цель, задачи, методы.</p> <p>29. Основные задачи и функции тифлопсихолога и тифлопедагога в образовательном учреждении.</p> <p>30. Особенности развития предметно-практических действий у детей с нарушением зрения.</p> <p>31. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей с нарушением зрения. Способы их преодоления.</p> <p>32. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.</p> <p>33. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения</p> <p>34. Роль обоняния в формировании ориентировки в окружающем у слепых детей.</p> <p>35. Основные формы и способы осязательного восприятия как средства коррекции и компенсации слепоты и слабовидения.</p> <p>36. Роль слуха в процессе компенсации слепоты и слабовидения у лиц, имеющих зрительные нарушения.</p> <p>37. Роль мышления, речи и памяти в процессе компенсации нарушений развития у детей с нарушениями зрения.</p> <p>38. Проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с сенсорным нарушением с в семье и образовании.</p>	
3. Психолого-	1. Этиология нарушений речевого развития	О: 1,4,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p>	<p>у детей.</p> <p>2. Основные положения концепции о динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.</p> <p>3. Основные закономерности формирования речи в онтогенезе, условия благополучного развития речи ребенка; роль речи в формировании высших психических функций.</p> <p>4. Психологическая структура речи. Виды и функции речи. Коды языка: виды, функции.</p> <p>5. Алалии: определение, этиология и патогенез, виды и механизмы. Коррекция сенсорной и моторной алалий (основные принципы).</p> <p>6. Заикание: понятие заикания, систематика, клиника заикания. Патогенетические механизмы заикания: психологический, неврологический, нейропсихологический аспекты. Психопатологические особенности, сопровождающие заикание. Основные методы лечения заикания.</p> <p>7. Дисфонии: определение, виды, основные методы лечения и восстановительной работы.</p> <p>8. Дизартрии: определение, основные виды, методы восстановительной работы.</p> <p>9. Афазии: определение, классификация афазий по А. Р. Лурия.</p> <p>10. Дислексия и дисграфия: определение, этиология, виды. Психологические особенности детей, страдающих дисграфией.</p> <p>11. Раскройте содержание понятия «коммуникативная дизадаптация».</p> <p>12. Специфика психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи.</p> <p>13. Игра как форма психодиагностический и психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>14. Основные разделы заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речевого развития и их содержание.</p> <p>15. Понятие «психологическая помощь», цель и задачи психологической помощи лицам с недостатками речи.</p> <p>16. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при нарушениях речевого развития. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушением речи.</p>	<p>Д: 3,5 П: 2,3 Э: 1,2,6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>17. Основные принципы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речевого развития.</p> <p>18. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в содержании коррекционно-педагогической работы.</p> <p>19. Основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми расстройствами.</p> <p>20. Структура психокоррекционного занятия, проводимого педагогом-психологом; понятия «интегрированное занятие» и его характеристику.</p> <p>21. Дифференциация методов психологической коррекции в логопсихологии с учетом механизма коррекционного воздействия.</p> <p>22. Роль педагога-психолога в организации обучения детей с нарушениями речи (взаимодействие с учителями и логопедами, диагностика и коррекция психической сферы ребенка, помощь родителям).</p> <p>23. Причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с недостатками речи; принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с недостатками речи.</p> <p>24. Задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.</p> <p>25. Специфика психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>26. Основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.</p> <p>27. Принципы и психологические условия организации взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения; организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с различным уровнем мотивации.</p> <p>28. Проблемы обучения, трудоустройства и социальной адаптации людей с нарушениями речи.</p>	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>2. История изучения лиц с интеллектуальной недостаточностью и оказания им помощи.</li> <li>3. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики).</li> <li>4. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе психологии умственно отсталого ребенка.</li> <li>5. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике интеллектуальной недостаточности.</li> <li>6. Роль органического и социального фактора в возникновении умственной отсталости.</li> <li>7. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.</li> <li>8. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.Н.Исаева. Сходство и различия.</li> <li>9. Понятие интеллектуальной недостаточности и международная модель функционирования.</li> <li>10. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>11. Психологические отличия детей с олигофренией и деменцией.</li> <li>12. Различия умственной отсталости и задержки психического развития. Пограничная интеллектуальная недостаточность как промежуточная категория.</li> <li>13. Интеллектуальная недостаточность и расстройства аутистического спектра.</li> <li>14. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотальной специфической задержки развития).</li> <li>15. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (предпосылки развития игры, процессуальная, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).</li> <li>16. Особенности специфически детской продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (рисование, конструирование).</li> <li>17. Самооценка и уровень притязаний при</li> </ol>	<p>О: 1,2,4  Д: 7,9,10  П: 1,2  Э: 1,2,6</p>



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>интеллектуальной недостаточности.</p> <p>18. Становление самосознания при интеллектуальной недостаточности.</p> <p>19. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>20. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (мотивы, интересы, потребности).</p> <p>21. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью (учебные мотивы, учебные действия, действия контроля, действия оценки).</p> <p>22. Отношение школьников с интеллектуальной недостаточностью к школе и учению.</p> <p>23. Особенности трудовой деятельности при интеллектуальной недостаточности.</p> <p>24. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>25. Межличностные отношения и отношения со взрослыми при интеллектуальной недостаточности.</p> <p>26. Гендерная и семейная социализация при интеллектуальных нарушениях.</p> <p>27. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью в системе семейных отношений.</p> <p>28. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p>	
<p><b>5.Наименование раздела</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями</p>	<p>1. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.</p> <p>2. Осознание заболевания детей разных возрастных и нозологических групп.</p> <p>3. Психологические проблемы детей в хирургической клинике.</p> <p>4. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.</p> <p>5. Функции психолога в медицинском учреждении.</p> <p>6. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.</p> <p>7. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.</p> <p>8. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.</p>	<p>О: 1,2, Д: 4 П: 1,2,3 Э: 3,6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>9. Психологическая помощь детям на разных этапах лечения.</p> <p>10. Психологическая коррекция больных детей разных возрастных групп.</p> <p>11. Составление плана психологической коррекции.</p> <p>12. Методы коррекции высших психических функций детей в условиях медицинских учреждений.</p> <p>13. Методы коррекции личностных искажений больных детей.</p> <p>14. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>15. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.</p> <p>16. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.</p> <p>17. Коррекционная работа с родителями больных детей.</p> <p>18. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.</p> <p>19. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.</p>	
<p><b>6.Наименование раздела 6</b>  Научно-методический семинар "Методология самопознания"</p>	<p>1. Проблема самопознания в философской традиции от античности до наших дней.</p> <p>2. Различия в трактовке самопознания в философии и психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание. Характеристики познания и самопознания.</p> <p>4. Уровни развития сознания по З. Фрейду, С.Л. Рубинштейну и В.П. Зинченко.</p> <p>5. Проблема самосознания в философии и психологии.</p> <p>6. Самосознание как процесс и как продукт.</p> <p>7. Компонентное строение самосознания по У.Джемсу.</p> <p>8. Понятие Я-концепции.</p> <p>9. Самоотношение и самооценка. Взаимосвязь самооценки и самопознания.</p> <p>10. Самоотношение и механизмы защиты личности.</p> <p>11. Уровни развития самосознания.</p> <p>12. Самопознание на физическом уровне самосознания.</p> <p>13. Характеристика самопознания на</p>	<p>О: 1,4  Д: 2  П: 2  Э: 6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>социальном уровне развития самосознания.</p> <p>14. Самопознание на рефлексивном уровне развития самосознания.</p> <p>15. Способы самопознания.</p> <p>16. Самопознание и рефлексия.</p> <p>17. Развитие самопознания в онтогенезе.</p> <p>18. Проблема самопознания в психоанализе.</p> <p>19. Бихевиоризм о проблеме самопознания.</p> <p>20. Самопознание в гуманистической психологии.</p> <p>21. Самопознание и самоактуализация.</p> <p>22. Самопознание и духовное развитие личности.</p> <p>23. Методы изучения самопознания.</p> <p>24. Методики (техники) изучения самопознания.</p> <p>25. Методы развития самопознания (индивидуальные, групповые).</p>	
<p><b>ДВ 01.01.</b> Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития</p>	<p>1. Характеристика детей с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>2. Причины сочетанных нарушений развития и меры по их предупреждению.</p> <p>3. Слепоглухота. Причины и подходы к классификации слепоглухоты. Меры профилактики.</p> <p>4. Диагностика уровня психического развития человека с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>5. Проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с сочетанными нарушениями развития в образовании.</p> <p>6. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.</p> <p>7. Особенности личности при сочетанных нарушениях развития. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>8. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими сочетанные нарушения развития.</p> <p>9. Социально-бытовая ориентация как основа подготовки к самостоятельной жизни подростков с сочетанными нарушениями развития.</p>	<p>О: 1,3 Д: 2,5,8 П: 1,2 Э: 1,4,5,6</p>
<p><b>ДВ 01.02.</b> Психолого-</p>	<p>1. Особенности детей с множественными нарушениями.</p>	<p>О: 1,3 Д: 2,5,8 П: 1,2</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>2. Различные варианты структуры дефекта у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>3. Современное состояние помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в России и за рубежом.</p> <p>4. Характеристика системы учреждений для детей с тяжелыми множественными нарушениями в РФ.</p> <p>5. Причины множественных нарушений у детей.</p> <p>6. Наследственные заболевания как причины комплексных нарушений.</p> <p>7. Приобретенные заболевания как причины множественных нарушений развития.</p> <p>8. Социально-психологические неблагоприятные факторы, осложняющие развитие ребенка с комплексным нарушением.</p> <p>9. Дети группы риска по сложному нарушению развития.</p> <p>10. Особенности первичного диагностического обследования ребенка с комплексными нарушениями.</p> <p>11. Содержание и методы обследования детей с комплексными нарушениями.</p> <p>12. Методы оценки формирования навыков самообслуживания у детей.</p> <p>13. Методы оценки состояния зрения у детей с комплексными нарушениями.</p> <p>14. Методы оценки состояния слуха у детей с комплексными нарушениями.</p> <p>15. Методы оценки средств общения у детей с выраженным отставанием в развитии.</p> <p>16. Сущность коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.</p> <p>17. Основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.</p> <p>18. Основные положения обучения детей школьного возраста с множественными нарушениями.</p> <p>19. Содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p> <p>20. Ведущие методы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p> <p>21. Формы организации обучения детей с множественными нарушениями в</p>	<p>Э: 1,4,5,6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>инклюзивных и специальных учреждениях.</p> <p>22. Задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями на младших годах обучения.</p> <p>23. Цели и задачи педагогического процесса с учащимися старшего школьного возраста.</p> <p>24. Особенности трудового обучения детей с множественными нарушениями.</p> <p>25. Основные направления педагогической работы с семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.</p> <p>26. Возможные пути социальной адаптации лиц с тяжелыми множественными нарушениями.</p>	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### 8.2.2. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### **Раздел 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

##### **Пример творческого задания:**

Провести самостоятельный анализ информационно-сетевых ресурсов и литературных источников, подготовить презентацию/доклад на одну из предложенных тем. Например:

1. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями ОДА.
2. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
3. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей школьного возраста с нарушениями ОДА.

##### **Пример проектного задания:**

Проектная деятельность: совместная разработка и подготовка проекта индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП разного возраста (по выбору студента). Данное задание предполагает подгрупповую работу студентов (5-7 человек), каждой группе предлагается разработать содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП в разных типах учреждений и на разных этапах возрастного развития. В программе необходимо представить содержание работы разных специалистов (логопед, психолог, дефектолог, психотерапевт, инструктор ЛФК, эрготерапевт, кинезитерапевт, монтессори-терапевт, игротерапевт и пр.).

Исходные данные анамнеза, результаты всестороннего диагностического изучения ребенка предоставляются преподавателем.

#### **Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»**

##### **Примерные темы эссе:**

1. Что значит быть глухим.
2. Что значит быть слепым.
3. Что значит иметь высокую близорукость.
4. Что значит быть дальновзорким.
5. Мой опыт общения с глухим (слепым) человеком.
6. Творчество глухих (слепых) людей.
7. Биографии известных глухих (слепых) людей.
8. Отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет.

***Темы эссе к разделу 2: Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями***

1. Причины слепоглухоты.
2. Классификации слепоглухоты.
3. Современные методы лечения нарушенного зрения.
4. Как ребенок видит при амблиопии и косоглазии.
5. Как ребенок может видеть при слабовидении.
6. Творчество слепых.
7. Профессиональная реализация слепых и слабовидящих.
8. Слепые и слепоглухие о своих жизненных проблемах.
9. Проблемы освоения системы чтения и письма по Брайлю.
10. Общественные организации слепых.
11. Слепоглухие авторы о проблемах самостоятельной жизни в обществе зрячеслышащих.
12. Творчество слепоглухих
13. Детский дом слепоглухих: история и современность
14. Интернет для родителей слепоглухих детей.
15. Общественные организации помощи слепоглухим.
16. Технические средства реабилитации для слепоглухих.
17. Программы обучения слепоглухих.
18. Родители слепых детей о проблемах их воспитания и развития.

**Примерные темы дискуссий**

1. Проблемы развития читательской деятельности у слепых и слепоглухих детей.
2. Проблемы социально-бытовой ориентации и подготовки к самостоятельной жизни в обществе подростков с нарушением зрения и слепоглухих детей.

***Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»***

**Примеры творческих заданий:**

На основе самостоятельного анализа сетевых информационных ресурсов и литературных источников по проблеме комплексного сопровождения детей с нарушениями речи:

1. подготовить презентацию и доклад на предложенную тему;
2. подготовить реферат на предложенную тему;
3. Выполнить домашнее задание на предложенную тему.

***Темы творческих заданий (рефератов) к разделу 3: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи».***

1. Психологическая структура речи. Функции речи.

2. Психологическая структура речи. Виды речи.
3. Внутренняя речь: онтогенез, функции, психологическое строение.
4. Коммуникативная и номинативная речь: виды, функции, психологическое строение.
5. Письмо и чтение: психологическое строение, функции.
6. Коды языка: виды, функции.
7. Фонематический код языка: понятие фонемы, фонематические признаки.
8. Лексический код языка: значение слова и его изменение в онтогенезе.
9. Морфологический код языка: морфемы, их значение и функции. Мозговая основа пространственного мышления.
10. Синтаксический код языка, особенности его усвоения в онтогенезе.
11. Развитие речи в онтогенезе: основные этапы.
12. Развитие речи до года: особенности подготовительного периода, роль взрослого.
13. Развитие речи до года: гуление и лепет, их роль в онтогенезе речи.
14. Значение слова его становление в онтогенезе. Слово и мышление.
15. Становление фразовой речи в онтогенезе. Условия благополучного развития речи ребенка.
16. Алалии: определение, этиология и патогенез, виды и механизмы.
17. Алалии: определение, виды и механизмы, коррекция сенсорной и моторной алалий (основные принципы).
18. ЗПР и ЗРР: этиология, клиника, методы коррекции. Отличие ЗПР от умственной отсталости.
19. Дислалии: определение, этиология. Физиологическое косноязычие.
20. Дислалии: определение, этиология. Истинные дислалии (моторная, сенсорная).
21. Дислексия и дисграфия: определение, этиология, виды.
22. Фонематическая дисграфия: патогенез, клиника, методы психологической коррекции.
23. Оптическая дисграфия: патогенез, клиника, методы психологической коррекции.
24. Кинетическая дисграфия: патогенез, клиника, методы психологической коррекции.
25. Кинестическая дисграфия: патогенез, клиника, методы психологической коррекции.
26. Заикание: понятие заикания, систематика, клиника заикания.
27. Афазии: определение, этиология и патогенез, виды и механизмы.
28. Афазии: определение, виды и механизмы, коррекция сенсорной и моторной афазий (основные принципы).
29. Дизартрии у взрослых: определение, этиология и патогенез, виды и механизмы.
30. Нарушения письма и чтения, приобретенные вследствие органического поражения ЦНС.
31. Патогенетические механизмы заикания: психологический аспект.
32. Эмоционально-личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.
33. Эмоционально-личностные особенности взрослых с речевыми нарушениями.
34. Влияние эмоционально-личностных особенностей лиц с психическими заболеваниями на состояние их речи.
35. Специфика диагностики эмоциональной сферы детей с нарушениями речевого развития.
36. Специфика диагностики эмоциональной сферы взрослых с приобретенными речевыми нарушениями.
37. Особенности психокоррекционной работы с людьми, имеющими нарушения речи.
38. Игровые методы в диагностике и коррекции эмоциональной сферы детей с нарушениями речи.
39. Арт-терапевтические методы в психологической помощи людям с речевыми нарушениями.
40. Структурные параметры семьи.
41. Ролевая структура семьи.
42. Показатели дисфункциональности семейной системы.
43. Коммуникация в семье.

44. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
45. Проблемы семьи, включающей члена с приобретенным нарушением речи.

#### **Раздел 4. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»**

##### **Примеры тем для эссе:**

1. Проблема человека с интеллектуальной недостаточностью в мировой художественной литературе.
2. Проблема человека с интеллектуальной недостаточностью в мировом кинематографе.
3. Отношение условно здорового большинства к ментальной недостаточности в историческом контексте.

##### **Темы эссе к разделу 4: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»**

1. Посмотрите фильм «Форрест Гамп».

Напишите эссе, используя следующие опорные вопросы:

- Какие чувства возникли у Вас во время просмотра фильма?
- Какой главной проблеме посвящен фильм?
- Значима ли для Вас эта проблема?
- Насколько убедительным для Вас является рассмотрение проблемы авторами?
- Какие моменты фильма кажутся Вам вымышленными с профессиональной точки зрения?
- Какая степень интеллектуальной недостаточности была у главного героя?
- Открыл ли фильм что-то новое для Вас?
- Считаете ли Вы, что просмотр фильма был полезен (необходим) Вам
- если нет, то почему
- если да, то почему
- Оцените фильм как произведение искусства.
- Посоветуете ли Вы посмотреть этот фильм своим знакомым?

##### **Примеры творческих заданий:**

На основе самостоятельного анализа сетевых информационных ресурсов и литературных источников по проблеме комплексного сопровождения детей с нарушениями речи:

1. подготовить презентацию и доклад на предложенную тему;
2. подготовить реферат на предложенную тему;
3. выполнить домашнее задание на предложенную тему.

##### **Примерные темы для творческих заданий:**

1. Определение умственной отсталости в отечественной и зарубежной психологии: теоретический анализ.
2. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников.
3. Половозрастная идентификация при умственной отсталости.
4. Становление временных представлений при умственной отсталости.
5. Становление пространственных представлений при умственной отсталости.
6. Становление знаково-символической функции мышления в игровой деятельности.
7. Развитие личности умственно отсталого ребенка с позиций культурно-исторической психологии.
8. Становление нравственного сознания детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Легкое психическое недоразвитие в современной психологической литературе.

##### **Темы творческих заданий (рефератов) к разделу 4: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»**

1. Социальное и биологическое в генезе умственной отсталости



2. Определение умственной отсталости в отечественной и зарубежной психологии: теоретический анализ.
3. Подходы к диагностике и реабилитации умственной отсталости в американской психологии.
4. История становления ранней помощи в России. Ранняя помощь при умственной отсталости.
5. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников.
6. Рисование как средство дифференциальной диагностики.
7. Половозрастная идентификация при умственной отсталости.
8. Становление временных представлений при умственной отсталости.
9. Становление пространственных представлений при умственной отсталости.
10. Становление знаково-символической функции мышления в игровой деятельности.
11. Становление знаково-символической функции мышления в детской продуктивной деятельности.
12. Работа с наглядными моделями как средство совершенствования знаково-символической функции мышления.
13. Практическая деятельность умственно отсталых.
14. Катамнестические исследования детей с интеллектуальной недостаточностью в отечественной специальной психологии.
15. Развитие личности умственно отсталого ребенка с позиций культурно-исторической психологии.
16. Становление нравственного сознания детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Легкое психическое недоразвитие в современной психологической литературе.
18. Индивидуальный подход к коррекции отклонений познавательной деятельности и личности при интеллектуальной недостаточности.
19. Социализация умственно отсталых в семье.
20. Социализация умственно отсталых во взаимодействии со сверстниками.

#### **Раздел 5. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»**

##### **Примеры творческих заданий:**

На основе самостоятельного анализа сетевых информационных ресурсов и литературных источников по проблеме комплексного сопровождения детей с нарушениями речи:

1. подготовить презентацию и доклад на предложенную тему;
2. подготовить реферат на предложенную тему;
3. Выполнить домашнее задание на предложенную тему.

##### **Примерные темы для творческих заданий:**

###### *Примерные темы рефератов*

1. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями.
2. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.
3. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями.
4. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями.
5. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
6. Семейная консультация в детской соматической клинике.

### *Пример домашнего задания*

На основании рекомендованной литературы и самостоятельного поиска в интернете аргументируйте и письменно изложите на 1-2 стр. свою точку зрения на вопрос групповой дискуссии по теме практического занятия

### ***Темы творческих заданий (рефератов) к разделу 5: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»***

1. Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями.
3. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.
4. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями.
5. Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями.
7. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
8. Семейная консультация в детской соматической клинике.
9. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.

### **Примерные вопросы для обсуждения со студентами на групповых дискуссиях**

1. Что входит и что не входит в работу психологической службы в детском медицинском учреждении.
2. Охарактеризуйте место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий.
3. Каковы возможные виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
4. Дайте характеристику психологических особенностей детей с различными соматическими заболеваниями.
5. Каковы наиболее актуальные психологические проблемы детей в хирургической клинике.
6. В чем заключается психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.
7. Каковы различия психологической помощи детям, страдающим соматической патологией разной тяжести.
8. Чем будет отличаться психологическая коррекционная работа с больными детьми при их поступлении в больницу и на завершающем этапе госпитализации, перед выпиской?
9. В чем состоят особенности психологической коррекции подростков?
10. Обсуждение планов психологической коррекции при различных соматических заболеваниях.

### **Раздел 6. «Научно-методический семинар "Методология самопознания"»**

#### ***Примерные темы эссе:***

1. Различия в трактовке самопознания в философии и психологии.
2. Способы самопознания.
3. Развитие самопознания в онтогенезе.

4. Самопознание в мировой художественной литературе.
5. Самопознание и профессиональное самоопределение.

**Темы эссе к разделу 6: Научно-методический семинар «Методология самопознания»**

1. Различия в трактовке самопознания в философии и психологии.
2. Способы самопознания.
3. Развитие самопознания в онтогенезе.
4. Самопознание в мировой художественной литературе.
5. Самопознание и профессиональное самоопределение.

**Примерные вопросы для обсуждения со студентами на групповых дискуссиях**

1. Самопознание на физическом уровне самосознания.
2. Характеристика самопознания на социальном уровне развития самосознания.
3. Самопознание на рефлексивном уровне развития самосознания.
4. Способы самопознания.
5. Самопознание и рефлексия.

**Раздел ДВ.01.01. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития»**

**Пример группового задания**

1. Студентам предлагается просмотр видеозаписи, сделанной в доме ребенка с врожденными нарушениями зрения и слуха. В нем отражены отношения матери и бабушки к ребенку, особенности предметно-практической деятельности ребенка и развития его двигательной сферы, а также занятия с психологом, сопровождающего ребенка в семье.

Оценивается умение внимательно следить за видеозаписью и умение дать оценку психическому и физическому состоянию ребенка; особенностям его взаимодействия с родственниками и психологом; оценку действий матери, бабушки, психолога.

**Примеры домашних заданий**

1. Заполните предлагаемую ниже схему сбора клинических данных о ребенке (взрослом) с сочетанными нарушениями:

1. Условное имя клиента \_
2. Дата и год рождения \_
3. Возраст на момент сбора анамнеза \_
4. Место проживания условное \_
5. Состав семьи \_
6. Где обучается и воспитывается/ работает, уровень образования \_
7. Основная жалоба клиента или его родных как основание для обследования \_
8. Предполагаемый диагноз и причина нарушений (не установлен/ предполагается наследственный синдром/ последствие заболевания в возрасте..) \_
9. Сведения о здоровье ближайших родственников (если можете, составьте генеалогическую схему или напишите, что сведений нет/ что все родственники здоровы/что у матери, бабушки, отца - снижение слуха (зрения)и т.д. \_\_

10. Личный анамнез (от какой по счету беременности родился, на каком месяце, с каким весом и ростом (если недоношенный, то сколько времени находился на искусственной вентиляции легких), как развивался в раннем возрасте (держал головку, сидел, ползал, стоял, ходил, когда появились первые слова и фразы)\_
11. Какие заболевания и когда перенес\_\_
12. Состояние слуха по заключению врачей (физически сохранен/нарушение слуха обнаружили в возрасте/ не установлено точно) \_
13. Если есть нарушение слуха, то в каком возрасте установлено/ какое и когда применялось слухопротезирование\_
14. Состояние зрения по заключению врачей ( норма/ снижение с указанием возраста, диагноза, остроты зрения)\_
15. Состояние двигательной сферы по заключению врачей, с указанием диагноза и времени его постановки, тяжести нарушений (сохранность общих и мелких движений)\_
16. Соматическое здоровье (наличие хронических заболеваний)\_
17. Психическое здоровье по заключению психиатра (нет сведений/ наличие определенного диагноза и в каком возрасте\_\_
18. Результаты генетического обследования, если есть то когда и какое \_\_
19. Результаты обследования других врачей и специалистов \_\_
20. Наличие инвалидности\_\_  
Оценивается умение собирать клинические данные об истории заболевания ребенка.

2. Прочитайте статью Чухутовой Г.Л. «Недоношенность как фактор нарушенного развития ребенка» и составьте по ней примерно не менее 6 вопросов.

Оценивается умение находить в тексте научной статьи недостаточно освещенные или дискуссионные вопросы.

### **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными?
2. Может ли краснуха стать массовой причиной слепоглухоты в современном мире?
3. Может ли почти полностью парализованный человек самореализоваться и при каких условиях
4. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?

**Раздел ДВ.01.02. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»**

### **Пример группового задания**

1. Студентам предлагается просмотр фрагментов документального фильма «Бабочки Загорска». В нем отражены проблемы обучения ребенка с врожденными и приобретенными в подростковом возрасте нарушениями зрения и слуха.  
Оценивается умение выделить и сравнить проблемы ребенка с врожденными и приобретенными нарушениями зрения и слуха; сформулировать основные задачи первоначального обучения для двух героев этого фильма; умение выделить и сравнить

проблемы ребенка с врожденными и приобретенными нарушениями зрения и слуха; сформулировать основные задачи первоначального обучения для двух героев этого фильма

### Примеры домашних заданий

1. Заполните предлагаемую ниже схему сбора клинических данных о ребенке (взрослом) с тяжелыми и множественными нарушениями:
  1. Условное имя клиента \_
  2. Дата и год рождения \_
  3. Возраст на момент сбора анамнеза \_
  4. Место проживания условное \_
  5. Состав семьи \_
  6. Где обучается и воспитывается/ работает, уровень образования \_
  7. Основная жалоба клиента или его родных как основание для обследования \_
  8. Предполагаемый диагноз и причина нарушений (не установлен/ предполагается наследственный синдром/ последствие заболевания в возрасте..)\_
  9. Сведения о здоровье ближайших родственников (если можете, составьте генеологическую схему или напишите, что сведений нет/ что все родственники здоровы/что у матери, бабушки, отца - снижение слуха (зрения)и т.д. \_\_
  10. Личный анамнез (от какой по счету беременности родился, на каком месяце, с каким весом и ростом (если недоношенный, то сколько времени находился на искусственной вентиляции легких), как развивался в раннем возрасте (держал головку, сидел, ползал, стоял, ходил, когда появились первые слова и фразы)\_
  11. Какие заболевания и когда перенес \_\_
  12. Состояние слуха по заключению врачей (физически сохранен/нарушение слуха обнаружили в возрасте/ не установлено точно) \_
  13. Если есть нарушение слуха, то в каком возрасте установлено/ какое и когда применялось слухопротезирование \_
  14. Состояние зрения по заключению врачей ( норма/ снижение с указанием возраста, диагноза, остроты зрения)\_
  15. Состояние двигательной сферы по заключению врачей, с указанием диагноза и времени его постановки, тяжести нарушений (сохранность общих и мелких движений)\_
  16. Соматическое здоровье (наличие хронических заболеваний)\_
  17. Психическое здоровье по заключению психиатра (нет сведений/ наличие определенного диагноза и в каком возрасте \_\_
  18. Результаты генетического обследования, если есть то когда и какое \_\_
  19. Результаты обследования других врачей и специалистов \_\_
  20. Наличие инвалидности \_\_\_\_

Оценивается умение собирать клинические данные об истории заболевания ребенка.

2. Подобрать и описать случай из своей практики работы с детьми (взрослыми), имеющими тяжелые и множественные нарушения для сообщения на семинаре и организации групповой дискуссии по поводу диагностики и проблем коррекции.

Оценивается опыт практической работы, умение выбрать интересный и соответствующий тематике дисциплины случай из своей практики, доложить его и поставить содержательные вопросы по его поводу для коллег.

## **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Что такое смешанная этиология?
2. Может ли человек с тяжелыми и множественными нарушениями самореализоваться и при каких условиях?
3. В каком возрасте потеря способности самостоятельно передвигаться наиболее опасна для психического здоровья человека?
4. Можно ли учить ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в обычной школе и при каких условиях?

### **8.2.3. Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Критерии оценки творческого задания:**

Каждое выполненное творческое задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Максимальная оценка - 10 баллов, которая формируется при суммировании оценок за содержательные и качественные показатели презентации и доклада:

2 балла - за оригинальность представления выбранной темы, соответствие содержания заявленной теме

2 балла – информативность презентации

2 балла - красочность презентации

2 балла – за информативность доклада

2 балла – за последовательность, четкость, логику выступления студента.

За выполнение 2-х творческих заданий обучающийся может получить до 20 баллов.

Задание, получившее оценку от 0 до 6 баллов, не засчитывается. В этой ситуации обучающемуся необходимо повторно подготовить презентацию/письменную творческую работу на одну из предложенных преподавателем тем.

#### **Критерии оценки проектного задания:**

Максимальная оценка - 10 баллов, которая формируется при суммировании оценок за отдельные показатели качества подготовленной программы/проекта:

6 баллов – за соответствие выбора направлений, содержания, методов работы с ребенком поставленной цели, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка с нарушением развития;

4 балла – за соблюдение требований к оформлению индивидуальной программы: соблюдение структуры программы (цель, задачи, актуальный уровень развития, направления, содержание, этапы и методы психолого-педагогического сопровождения, ответственные лица, алгоритм взаимодействия специалистов, данные мониторинга и итоговой оценки эффективности реализации программы);

Задание, получившее оценку от 0 до 6 баллов, не засчитывается. В этой ситуации обучающемуся необходимо повторно выполнить проектное задание на одну из предложенных преподавателем тем.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла. Также оцениваются: полнота ответа студентов (1-3 балла), умение доказать свою точку зрения (1-3 балла) и осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

Участие в дискуссии, получившее оценку от 0 до 6 баллов, не засчитывается. В этой ситуации обучающемуся необходимо подготовить устный ответ на одну из предложенных преподавателем тем.

### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

Оценка «5» (15 - 13 баллов) - студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении вопроса, свободно справляется с поставленными задачами, предлагая правильно обоснованные решения, показывает владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (12 - 10 баллов) студент демонстрирует знание программного материала, грамотно, без существенных неточностей, излагает ответ на вопрос, правильно применяя теоретические знания и показывая владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (9 - 7 баллов) студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (6 – 0 баллов) ответ студента свидетельствует о незнании программного материала, при ответе возникают ошибки, а также затруднения при необходимости привлечения понимания практических решений.

### **Критерии оценки эссе**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к работе</b>
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

9-7	3, удовлетворительн о	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
6-4	2, неудовлетворител ьно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

### Критерии оценки выполнения домашнего задания

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он при выполнении домашнего задания продемонстрировал хорошее умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу, продемонстрировал высокий уровень владения теоретическим материалом, способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал, качество оформил материал;
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал при выполнении домашнего задания умение работать с литературой, продемонстрировал средним уровень владения теоретическим материалом, не допустил существенных неточностей в ответе на вопрос.
9-7	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при выполнении домашнего задания продемонстрировал удовлетворительное умение работать с литературой, не проявил при этом творческий подход к изучаемому материалу, продемонстрировал удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки
6-4	2, неудовлетворительн о	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание или допустил существенные ошибки

### Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично,	«отлично» – 5 (15,14,13)



последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

### Критерии оценки ответов письменного опроса

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при ответе продемонстрировал глубокое знание изученного вопроса, изложил ответ исчерпывающе, последовательно, четко и логично.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
9-7	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении изученного материала.
6-4	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части заданного для самостоятельного изучения материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует неуверенность при ответах.

### **Критерии оценки учебного реферата:**

#### *А. Соблюдение требований к структуре реферата*

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### *Б. Критерии и показатели, используемые при оценивании содержания учебного реферата*

<b>Критерии/макс.баллы</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

*Максимальная оценка - 15 баллов, которая формируется при суммировании оценок за отдельные показатели качества выполненного реферата.*

### **8.3. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

№	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация
1	2		3	4
1	Подготовительный этап		Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике
	Подведение итогов по 1-му этапу практики	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике
2	Производственный этап		Практическая работа Индивидуальное задание	Дневник практики. Выполнение индивидуального задания.
	Подведение итогов по 2-му этапу практики	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике Выполненное индивидуальное задание.
3	Этап рефлексии и обобщения		Изучение документации Подготовка отчета по практике.	Дневник практики, отчет по практике
	Подведение итогов по 3 этапу практики	ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике
				<i>Открытая часть</i>
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>			Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

Прохождение всех этапов практики является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

### Пример индивидуальных заданий

#### Исходя из задач модуля:

*составить план проведения психодиагностического обследования;*

*разработать перспективный план работы педагога-психолога ;*

*разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

*составить рекомендации педагогам по особенностям взаимодействия с обследуемым ребёнком;*

*составить рекомендации для родителей по особенностям взаимодействия с обследуемым ребенком;*

*разработать план психологической коррекции на основе полученных диагностических данных*

*описать условия, способствующие индивидуализации обучения для обследуемого ребенка*

Результаты выполнения индивидуального задания отражаются в отчёте практики.

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший за два задания от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Основной формой аттестации обучающихся по практике является **защита отчёта о практике**. **Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках **промежуточной аттестации** по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики, подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

### **Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации**

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие **критерии**:

- качество освоения студентом компетенций, профессиональных умений;
- степень освоения студентом индикаторов достижения образовательных результатов;
- уровень теоретического осмысления студентами практической деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ;
- анализ студентом проведенной практической деятельности;
- умение делать выводы относительно содержания психолого-педагогической деятельности.
- дисциплинированность обучающегося: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач с учетом соответствующих формируемых компетенций (см. таблицу 1).

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 7.

Таблица 7.

(для практик с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12		4, «хорошо»	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9		3, «удовлетворительно»	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6		не зачтено	2, «неудовлетворительно»

#### 8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, выполняемой письменно, на основе тестирования, кейс-заданий, коллоквиума. Полный комплект заданий рубежного контроля и критерии оценки их выполнения находится в закрытой части ФОС.

#### ***8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля***

***Рубежный контроль по разделу 1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*** осуществляется в форме контрольной работы.

*Примеры заданий по разделу 1:*

1. Какая форма ДЦП характеризуется повышением мышечного тонуса в конечностях? При данной форме поражены и руки и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени.
  1. Спастическая диплегия.
  2. Гиперкинетическая форма.
  3. Гемипаретическая форма.
2. Первое клиническое описание ДЦП сделал:
  1. И.Г. Песталоцци
  2. Д. Н.Э. фон Курц
  3. Г. В. Литтль
3. Нарушения развития плода, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к
  1. наследственным
  2. врожденным
  3. первичным
  4. приобретенным
4. Спастическая диплегия – это:
  1. позотонический рефлекс
  2. вариант инфантилизма
  3. вид ДЦП
  4. форма ДЦП
5. К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:
  1. состояние здоровья матери
  2. приобретенные образования в мозге (опухоль, киста)
  3. факторы, нарушающие развитие плода

**Рубежный контроль по разделу 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»** осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей решение индивидуальных задач.

*Примеры индивидуальных задач по разделу 2:*

**Задача 1.** Поставьте в правильное соответствие следующие термины и их определения. Опишите клиническую картину и необходимые меры психолого-педагогического сопровождения:

Термины: Катаракта, глаукома, тапеторетинальная абиотрофия, миопия, гиперметропия.

Определения: Изменение полей зрения в результате дегенерации сетчатки глаза; помутнение хрусталика глаза; глазное заболевание, связанное с повышенным внутриглазным давлением.

**Задача 2.** Опишите способы общения с глухим ребенком в семье, способствующие наиболее полноценному обмену информацией между ребенком и родителями.

**Рубежный контроль по разделу 3 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»** осуществляется в форме контрольной работы по итогам коллоквиума.

*Примеры тем для коллоквиума для раздела 3:*

1. Актуализация потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах как основа коррекционно-педагогического воздействия.
2. Вариативные стратегии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с речевыми нарушениями различного возраста

**Рубежный контроль по разделу 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»** осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей выполнение индивидуальных заданий.

*Примеры индивидуальных заданий по разделу 2:*

1. Определите глубину интеллектуальной недостаточности по перечню признаков:
  - а) мышление инертное, тугоподвижное, недостаточно критичное;
  - б) речь характеризуется шаблонностью, словарь обеднен, встречаются редкие аграмматизмы, неологизмы;
  - в) достаточно легко овладевает простыми трудовыми операциями, положительно относится к труду, имеет адекватные профессиональные притязания;
  - г) эмоциональная сфера относительно благополучна, но недостаточно дифференцирована, эмоции полярны.
2. Ответьте на вопросы и обоснуйте свои ответы: Можно ли качественно улучшить семейную социализацию детей с интеллектуальными нарушениями? Как?

**Рубежный контроль по разделу 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»** осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей решение задач на ситуационный анализ.

*Примеры задач на ситуационный анализ по разделу 5:*

**Задача 1.**

Психолог работает с реабилитацией подростков в медицинском учреждении, проводит диагностическую и коррекционную работу. Входит ли в его функции проведение профориентационной работы с подростками, рекомендации по подбору индивидуальной программы обучения?

## **Задача 2.**

Девочка-подросток находится в больнице после автомобильной аварии. У нее сильные шрамы на теле. Какие задачи стоят перед психологом в реабилитационной и коррекционной работе с подростком?

***Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методология самопознания"»*** осуществляется в форме контрольной работы на основе коллоквиума.

*Примеры тем для коллоквиума раздела 6:*

1. Компонентное строение самосознания по У.Джемсу.
2. Уровни развития самосознания.
3. Методы развития самопознания (индивидуальные, групповые).

***Рубежный контроль по разделу ДВ.01.01. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сочетанными нарушениями развития»*** осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей решение профессиональных задач на основе кейсов.

*Пример профессиональной задачи (кейса)*

**Задание:** Перед вами первое письмо матери ребенка, посланное специалисту. Прочитайте его и постарайтесь определить особенности состояния матери и ребенка, для того, чтобы написать ей ответное письмо. Напишите свой вариант ответного письма матери.

«Здравствуйте! Спасибо, что откликнулись. Главная наша причина это недоношенность, а от нее и все наши дальнейшие проблемы, как нам говорит невролог если бы родился в срок таких бы проблем не было. Ну по поводу зрения - у нас ретинопатия, правый глаз плохой так все осложнилось кровоизлиянием и глаукомой, левый - прилегла сетчатка, теоретически глаз может видеть крупные предметы, предметное зрение. Откровенно говоря в жизни все на ощупь, точно реакция есть на солнце. Но мне кажется что что-то имею ввиду зрительный образ через глаз действительно поступает, тк голова у него вертится в разные стороны и видимо с какой-то стороны лучше тк чаще всего вверх голову задирает и левой стороной поворачивает голову. Но наверное, просто мозг не воспринимает это. Что касается слуха, проимплантировались в 2 года, в2 и 1 мес подключили. Оперируемся и лечимся в питере и по глазам и по слуху и по неврологии. В целом до 2 лет перенесли 7 наркозов и 6 из них с 1 года до 2 лет те каждые 2 мес. Сейчас нам 3 и 7. У нас в городе конечно нами никто не занимается тк просто никто не хочет связываться, мы ездим раз в неделю в ростов в мастер слух. Чем старше становится тем больше показываем характер и манипулируем, хотим делать только то что хотим а не надо. Поэтому иногда отчасти занятия проходят в криках. Вообще дома охотно дает руки заниматься. Сейчас возвращаемся с занятия поэтому выписки пришлю попозже. Хоть мы и далеко от вас и не приехать так просто, но если подскажете как помочь ребенку если подскажете к кому можно обратиться или сами сможете помочь как развивать ребенка, конечно мы готовы в более теплое время весна- лето как вам удобно приехать походить хоть недельку на занятия, чтоб вы помогли рассказали, тк я хоть и имею пед образование но конечно с такими детьми не сталкивалась, и хочется помочь ребенку хотя бы научиться себя обслуживать жить не в 4 стенах а хоть чуть-чуть социализироваться. Может быть, вы посоветуете к кому можно обратиться. Потому что столько вроде и на поездки тратим с занятиями и дома занимаемся а иногда кажется никакого толку. Очень сильный страх всего. Как его побороть не могу ума приложить».

***Рубежный контроль по разделу ДВ.01.02. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»*** осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей решение профессиональных задач на основе кейсов.



### *Пример профессиональной задачи (кейса)*

**Задание:** изучите заключение по результатам психологического обследования, предложите свои рекомендации в письменном виде.

Заключение по результатам психологического обследования  
Ж. В. (д.р. – 14.02.2007 г.)

В. проходила первичное психологическое обследование на предмет готовности к школьному обучению в школе для глухих детей № 65.

Девочка имела нарушение слуха в форме тугоухости 4 степени, несколько лет назад ей была сделана кохлеарная имплантация. Сейчас состояние слуха врачи оценивают как тугоухость второй степени. В качестве дополнительных диагнозов девочке устанавливали ЗПР, дизартрию. В анамнезе имеются многочисленные соматические проблемы.

На обследование девочка идет спокойно, вступает в контакт с психологом, понимает инструкции, интересуется содержанием предложенных заданий, очень усидчива.

В общении пользуется устной речью и естественными жестами, гибко переходит с одного на другое. Устные высказывания понимает, сама говорит не очень четко, но имеет достаточно большой словарь обозначений предметов и действий (называет сама, читает и узнает на табличках).

Нарушений внимания и памяти в данном обследовании не выявлено.

Уровень развития образного мышления на уровне выше средневозрастного (В. хорошо устанавливает отношения аналогии, закономерности, пространственные отношения на невербальном материале). Девочка имеет достаточно широкий для данного возраста и нарушения развития бытовой кругозор.

Имеет представление о своей половозрастной принадлежности, а также о смене возрастных этапов на жизненном пути человека (понимает, что раньше была маленькой, затем станет взрослой и старой).

Наличие у себя нарушения слуха В. пока не осознает.

Рисунок семьи говорит о том, что девочка имеет представление о составе и границах своей семьи, а также об очень теплом и положительном отношении к членам семьи (рисунок она сопровождала комментариями, с удовольствием рассказывала о семье). Тем не менее, уровень выполнения рисунка свидетельствует о некоторых трудностях в тонкой моторике и некоторой незрелости пространственных способностей.

Таким образом, по результатам обследования можно сделать вывод о сформированной психологической готовности девочки к школьному обучению. В качестве индивидуальных мишеней для коррекционной работы можно выделить развитие звукопроизношения, тонкой моторики и зрительно-пространственных представлений.

Рекомендации:

1.

педагог-психолог

Дата: 01.09.2015

#### **8.4.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:  
– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика.

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

### **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации в виде экзамена используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

#### ***Примерный перечень вопросов экзамена***

1. Основные параметры психологической характеристики ребенка с нарушением развития.
2. Назовите основные разделы заключения по результатам психологического изучения ребенка с нарушениями развития, опишите особенности содержательной части заключения.
3. Феномен «социального вывиха» при нарушениях развития.
4. Раскройте понятие совместно-разделённая предметная деятельность в контексте работы с детьми, имеющими нарушения развития.
5. Назовите навыки самообслуживания, расскажите об особенностях их формирования у детей с нарушениями развития.
6. Особенности развития предметно-практических действий у детей с нарушениями развития.
7. Использование наглядных, словесных и практических методов при формировании представлений об окружающей действительности у детей с нарушениями развития.
8. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с нарушениями развития.
9. Роль речи в формировании высших психических функций. Развитие регулирующей функции речи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.
10. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями развития.
11. Формирование знаково-символической способности у детей с нарушениями развития.
12. Раскройте содержание психолого-педагогической помощи членам семей, воспитывающих детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.

13. Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком с нарушением психического развития.
14. Врожденные и приобретенные дефекты зрения. Причины, профилактика. Классификация нарушений зрения у детей. Дифференциация детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности дефекта зрения.
15. Основные формы и способы осязательного восприятия как средства коррекции и компенсации слепоты и слабовидения. Роль слуха и обоняния в процессе компенсации зрительных нарушений.
16. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей.
17. Особенности зрительно-пространственной ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
18. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей с нарушением зрения. Способы их преодоления.
19. Своеобразие эмоционально-личностного развития детей с нарушением зрения.
20. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.
21. Типология лиц с нарушением слуха. Причины нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
22. Методы психологического изучения глухих детей. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
23. Статические и кинестетические ощущения у глухих, особенности их зрительного восприятия.
24. Особенности образной памяти и воображения глухих.
25. Особенности игровой деятельности глухих детей и ее формирование.
26. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.
27. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
28. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
29. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.
30. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
31. Своеобразие личностного развития при ДЦП. Проблемы абилитации, реабилитации и психологической адаптации лиц с ДЦП.
32. Основные направления и средства коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
33. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
34. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с церебральным параличом.
35. Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
36. Этиология нарушений речевого развития у детей.
37. Понятие «коммуникативная дезадаптация» и пути ее коррекции.
38. Методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с недостатками речи.
39. Методы изучения когнитивных процессов у детей с нарушениями речи.
40. Особенности изучения эмоционально-личностной сферы логопатов и методы психокоррекции нарушений эмоционально-личностного развития у детей с недостатками речи.
41. Понятие интеллектуальной недостаточности. Основные типологии и классификации.
42. Умственная отсталость (определения, диагностические критерии). Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
43. Клинический, психометрический (А.Бине) и социологический (Е.Долл) подходы к диагностике умственной отсталости. Концепция функционального диагноза

- (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.
44. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
  45. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер. Психологическая характеристика различных форм.
  46. Особенности предметной и игровой деятельности умственно отсталых детей.
  47. Пути формирования продуктивной деятельности умственно отсталых детей.
  48. Эмоционально-личностное становление при интеллектуальной недостаточности: самооценка, уровень притязаний, особенности самосознания; мотивы, интересы, потребности. Психологическая коррекция.
  49. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
  50. Организация психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений. Функции психолога в медицинском учреждении.
  51. Влияние различных заболеваний на личностное развитие детей. Методы коррекции личностных искажений больных детей.
  52. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией на разных этапах лечения.
  53. Осознание заболевания детьми разных возрастных и нозологических групп. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
  54. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.
  55. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.

#### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1.Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля и их содержание представлены в таблице 10:

Таблица 10 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу,

проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 9.2. настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля. Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.2.3 настоящей программы.

### **Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

#### ***Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***Прохождение практики по Модулю***

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально–практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5–балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин<sup>1</sup>.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получивший неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению

---

<sup>1</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.



из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

### **Обязанности обучающихся при прохождении практики**

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно–производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца из соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

### **Методические указания по прохождению практики**

Освоение обучающимся учебной практики предполагает ознакомление обучающегося с требованиями к выполнению индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с программой практики. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или обучающийся самостоятельно использует информацию, представленную на официальном Интернет–сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Учебная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в организации прохождения практики. С целью обеспечения успешного обучения

обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем:

- внимательно прочитайте программу практики и индивидуальное задание по практике;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями к выполнению индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

При подготовке к **самостоятельной работе** во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает следующие моменты: консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания; ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает следующее: ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня при прохождении обучающимися учебной практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно–методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть как письменной либо устной, так и одновременно письменной и устной. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно–экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

#### **Методические указания по подготовке отчётной документации по практике**

##### ***Документы, необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении 2 к программе Модуля.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является дневник практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой и анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта–справки и отзыва о работе студента.

Основной формой отчетности по практике является дневник практики и письменный отчет, представляемый обучающимся руководителю практики в семидневный срок по окончании практики. Одновременно сдается дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от организации. Требуется также отчет–справка о прохождении практики (включая отзыв от базы практики).

**Отчёт** по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Отчёт должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3. Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке работы обучающегося по практике принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы с обучающимися предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации обучающихся рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для обучающихся полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или выпускными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия обучающихся и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие обучающихся между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия и интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и обучающимся и доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по разделу Модуля: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады-презентации.**

Целью проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study)** – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

**Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий** – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Рекомендации по написанию доклада.**

*Доклад* – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

*Этапы работы над докладом.* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 5-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

**Требования к оформлению письменного доклада/реферата.** Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность,

указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы. Важно продемонстрировать умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Продолжительность выступления с докладом обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Необходимо заучить значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

**Устный доклад** – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7-10 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна выполненная работа (её цель) и почему обучающимся выбрана именно эта тема. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материалы и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

**Эссе** – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск сведений по избранной тематике, умение на основании изученного материала по рассматриваемой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу. Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: *знание и понимание теоретического материала* (обучающийся определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме); *самостоятельность* выполнения работы; *анализ и оценка информации*: обучающийся грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе обучающийся приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к *сбалансированному заключению*; *диапазон* используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; *дает личную оценку* проблеме; *построение суждений*: ясность и четкость изложения, очевидна логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются *грамотной аргументацией*; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Общие требования к оформлению письменных работ: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

## 1. Основная литература (О)

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2013. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / ред. Е.А. Стребелева. – Москва : Академия, 2002. – 312 с. – (Высшее образование). – \*\*.

2. Специальная педагогика : учебное пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]. – 10 издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

Специальная педагогика : учебное пособие / ред. Н.М. Назарова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – \*\*.

## 2. Дополнительная литература (Д)

1. Баилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Баилова. – Москва : Эксмо, 2015. – 208 с. – \*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Bio-2015/bio-2015.pdf#page=1> (дата обращения: 01.02.2021)
2. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. – Казань : ТГГПУ, 2009. – 222 с.
3. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – Москва : Книголюб, 2004. – 104 с. – (Специальная психология). – \*\*.
4. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – \*\*.
5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – \*\*.
6. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : методическое пособие / О.Г. Приходько. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 112 с. – \* ; \*\*.
7. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1970. – 199 с. – \*\*.
8. Тифлосурдопедагогика : учебник / под ред. Т.А. Баиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 472 с.
9. Щербакова, А.М. Роль среды в самореализации человека с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / А.М. Щербакова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции, 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 44–46. – \*\*\*.



– URL: [https://psyjournals.ru/files/44020/Inclusive\\_edu\\_Scherbakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/44020/Inclusive_edu_Scherbakova.pdf) (дата обращения: 01.02.2021).

- Щербакова, А.М. Субъективная оценка качества жизни молодыми инвалидами с ментальной недостаточностью [Электронный ресурс] / А.М. Щербакова, А.А. Забавская // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 4. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n4/57145.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57145.shtml) (дата обращения: 01.02.2021).

### 3. Периодические издания (П)

- Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
- Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 01.02.2021).
- Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика [Электронный ресурс]. – URL: <https://nnp.ima-press.net/nnp> (дата обращения: 01.02.2021).

### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

- Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.– URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
- Особое детство [Электронный ресурс] : проект Центра лечебной педагогики. – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).
- Психосоматика. Формирование научных представлений о взаимосвязи телесных и духовных процессов [Электронный ресурс] // Univertv.ru: Образовательный портал. – URL: [http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya\\_psihologiya\\_i\\_psihoterapiya/kurs\\_lekcij\\_klinicheskaya\\_psihologiya/psihosomatika\\_formirovanie\\_nauchnyh\\_predstavlenij\\_o\\_vzamosvyazi\\_telesnyh\\_i\\_duhovnyh\\_processov/](http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya_psihologiya_i_psihoterapiya/kurs_lekcij_klinicheskaya_psihologiya/psihosomatika_formirovanie_nauchnyh_predstavlenij_o_vzamosvyazi_telesnyh_i_duhovnyh_processov/) (дата обращения: 01.02.2021).
- Со-единение [Электронный ресурс] : фонд поддержки слепоглухих – URL: <http://www.so-edinenie.org> (дата обращения: 01.02.2021).
- EBU [Электронный ресурс] : The voice of blind and partially sighted people in Europe. – URL: <http://www.euroblind.org/> (дата обращения: 01.02.2021).
- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; \*\*\* – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.

Фундаментальная библиотека  
МГППУ  
МГППУ  
*Данил*

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Модуль**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Направленность программы /

Москва 20\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчёта сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84

(см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**Дневник прохождения практики**

**Модуль**

**курс семестр**

направление , направленность программы

**Студента группы:**

---

(фамилия)

---

(имя, отчество)

**Москва,20**

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики: \_\_\_\_\_

Задачи практики: \_\_\_\_\_

Содержание индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Краткие указания: \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

#### Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

5. Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

6. Отношение к работе \_\_\_\_\_

---

7. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):

(подпись)                      М.П.

2. Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):

(подпись)

**Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе): \_\_\_\_\_**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

 Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 6**

**СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021



**Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Современные коррекционные технологии в специальной психологии» /сост. Белозерская О.В., Васильева Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.**

**Составители (разработчики):**

Белозерская Белозерская Ольга Валентиновна, ст. преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

Васильева Васильева Елена Аркадьевна, преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Волковская Т.Н., д.пс.н., профессор, профессор кафедры логопедии ИСО и КР ВО МГПУ

**Рецензент (внутренний):**

Левченко И.Ю., д.пс.н., профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой Куртанова Ю.Е. / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, Белозерская Васильева 13.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-18-1315-Dis-B1-06-6644

© Белозерская О.В., Васильева Е.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021\_

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	38

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Современные коррекционные технологии в специальной психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 6 «Современные коррекционные технологии в специальной психологии» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих понимание современных технологий в коррекционной психологии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 - Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-3 - Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 17 зачётных единиц.  
Модуль изучается во 2 семестре.

### **Контроль по Модулю:**

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих понимание современных коррекционных технологий в специальной психологии.

### **Задачи Модуля:**

- 1) Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 2) проектирование, реализация и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
- 3) Разработка стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
- 4) использование инновационных технологий в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья" / прохождение практики *Учебная практика по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Технологическая практика по модулю "Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)*, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности", Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями", Модуль 8 "Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями", /

прохождения практики *Учебная практика по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями"*, *Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями"*, выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i> не предусмотрены		
УК		
<i>Общепрофессиональные:</i> не предусмотрены		
ОПК		
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>полностью</i>	Знает: <i>основы проектирования, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
		Умеет: <i>проектировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
		Владеет: <i>знаниями о проектировании, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на	<i>полностью</i>	Знает: <i>диагностические методик, стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</i>
		Умеет: <i>проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья</i>
		Владеет: <i>приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</i>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
основе результатов диагностики		
ПК-3 Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	<i>полностью</i>	<p data-bbox="1025 422 1832 451"><i>Знает: инновационные технологии специальной психологии</i></p> <p data-bbox="1025 459 2063 528"><i>Умеет: использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения</i></p> <p data-bbox="1025 536 2101 639"><i>Владеет: инновационными технологиями в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</i></p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных*					Гк/ Ик	
		Лек		Сем	Пр	КО Р / СР П				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>17</b>	<b>612</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>466</b>	
Семестр № 2										
1	Коррекция нарушений развития детей средствами искусства	2	72	8	16	-		2	46	
2	Технологии развития игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16	-		2	46	
3	Инновационные методы по развитию самосознания у детей и подростков	1	36	8	12	-		2	14	
4	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""	3	108	-	-	-		2	106	
4	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""	6	216	-	-	-		2	214	
5	Разделы по выбору: «Практикум: Экзистенциальная терапия в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» «Практикум: Сказкотерапия»	1	36	4	8	12		2	10	
Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""		1	36	-	-	-		6	30	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-		-	-	

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Коррекция нарушений развития детей средствами искусства

Содержание дисциплины охватывает основные теоретические и практические аспекты коррекционной работы с детьми, имеющими разнообразные нарушения психического развития с помощью разнообразных средств искусства. Данная дисциплина позволяет сформировать навыки коррекционной работы, необходимые психологу для профессиональной работы, выработать системный подход к построению коррекционных программ, основанных на творческих занятиях.

#### Раздел 2. Технологии развития игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины включает в себя раскрытие понятия игровой деятельности ребенка и ее значения для психического развития ребенка, этапы развития игровой деятельности ребенка, разработку программ развития игровой деятельности и профилактику нарушений игровой деятельности.

#### Раздел 3. Инновационные методы по развитию самосознания у детей и подростков

Раздел включает обобщенно-теоретический базис научных знаний о развитии самосознания в детском и подростковом возрасте у детей с нормативным развитием и с ОВЗ; основные положения, принципы и цели и задачи психологической коррекции нарушений компонентов самосознания в детском и подростковом возрасте.

#### Раздел 4. Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""

Раздел направлен на обучение навыкам научно-исследовательской работы. Определяются научные аспекты профессиональной деятельности в области специальной психологии. Выстраивается научно-исследовательская работа по получению научно-исследовательских навыков.

#### Раздел 5. Учебная практика по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомление с процессом организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционных технологий	Изучение процесса организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционных технологий.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
2.	Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционных технологий	Знакомство с современными коррекционными технологиями специальной психологии в образовательных организациях.
3.	Разработка проекта проведения коррекционных занятий с применением современных технологий	Разработка проекта, занятия по проведению коррекционных мероприятий с применением современных технологий.

## Раздел ДВ. Раздел по выбору:

### ДВ.01.01. «Практикум: Экзистенциальная терапия в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Практикум направлен на развитие способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### ДВ.01.02. «Практикум: Сказкотерапия»

Содержание данной дисциплины связано с осуществлением психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей. При этом сказкотерапия является одним из самых экологических и эффективных методов коррекции. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Целью дисциплины является ознакомление слушателей с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и освоение эффективных техник психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов.

## 5.2. Проект по Модулю

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1 – Объём и содержание проектирования

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2

3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2
4	Работа над проектом, периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста проекта	4
7	Защита проекта на комиссии	4
<b>Всего</b>		<b>36</b>

\* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.

Примерные перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Power Point.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее –

ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции		Используемая часть ФОС
1	2	3	4		5
<b>1. Коррекция нарушений развития детей средствами искусства</b>					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание			закрытая
<b>2. Технологии развития игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе			закрытая
<b>3. Инновационные методы по развитию самосознания у детей и подростков</b>					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание*			закрытая
<b>4. Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""</b>					
Текущий контроль	Контрольная работа	Контрольный отчет	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
					закрытая
<b>5. Практика по модулю (распределённая) Учебная практика по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""</b>					
Текущий контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
<b>ДВ. Разделы по выбору:</b>					
<b>01.01 Практикум: Экзистенциальная терапия в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе			закрытая
<b>01.02 Практикум: Сказкотерапия</b>					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс –задание*			закрытая
<b>6. Проект по Модулю Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии""</b>					
Рубежный контроль	Защита проекта	Проект	ПКО-1, ПК-3	ПК-2,	открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-1, ПК-2, ПК-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Наименование раздела 1</b> Коррекция нарушений развития детей средствами искусства	1. Перспективы развития психологической коррекции нарушений развития у детей средствами искусства. 2. Песочная терапия и работа с сыпучими материалами. 3. Области применения песочной терапии. 4. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку. 5. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками. 6. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии. 7. «Свободное» рисование в коррекции развития детей. 8. «Направленное» рисование в работе с детьми с невротическими состояниями.	<b>Основные:</b> 1,2,3,4 <b>Дополнительные:</b> 1,2,3 <b>Периодические издания:</b> 1,2,3,4 <b>Электронные ресурсы</b> 1,2,3,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>9. Работа с природными материалами как метод коррекции нарушений в детском развитии.</p> <p>10. Методы обучения рисованию детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>11. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.</p> <p>12. Возможности применения рисования в групповой коррекционной работе детей.</p> <p>13. Представление о танцевальной терапии с детьми разного возраста и подростками.</p> <p>14. Работа над формированием дыхания под музыку.</p> <p>15. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.</p> <p>16. Театр в работе с трудными подростками.</p> <p>17. Основные принципы психогимнастики.</p> <p>18. Музыкалотерапия в работе с детьми школьного возраста.</p> <p>19.</p> <p>20. Изотерапия с детьми школьного возраста.</p> <p>21. Проблемы индивидуальных предпочтений в использовании методов арт-терапии.</p> <p>22. Важность обучения единству движения и дыхания для детей с проблемами в развитии.</p> <p>23. Области применения терапии искусством для детей с нарушением слуха.</p> <p>24. Области применения терапии искусством для детей с нарушением зрения.</p> <p>25. Области применения терапии искусством для детей с нарушением двигательной сферы.</p> <p>26. Развивающие занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью с применением средств искусства.</p> <p>27. Психогимнастика для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>28. Мимические упражнения и игры</p>	



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>в работе по профилактике тиков.</p> <p>29. Коррекционная работа по пониманию и изображению эмоций.</p> <p>30. Развитие выразительных движений, мимики и пантомимики у дошкольников с нарушением психического развития.</p> <p>31. Системный подход в коррекционной работе средствами искусства.</p> <p>32. Индивидуальный подход в выборе средства коррекционной работы.</p> <p>33. Использование игры – драматизации в работе со школьниками с ОВЗ.</p>	
<p><b>2. Наименование раздела 2</b> Технологии развития игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие игровой деятельности и ее отличия от других видов деятельности.</li> <li>2. Изучение игровой деятельности в трудах зарубежных и отечественных ученых: Г. Спенсер, К. Гросс, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.</li> <li>3. Функции игры. Роль игры в развитии психики ребенка.</li> <li>4. Игра как способ изучения особенностей межличностного взаимодействия.</li> <li>5. Игра как способ изучения особенностей соподчинения мотивов.</li> <li>6. Развитие нравственных инстанций.</li> <li>7. Формирование качественно новых мотивов.</li> <li>8. формирование и развитие новых продуктивных видов деятельности</li> <li>9. Предметно-манипулятивная игра.</li> <li>10. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>11. Игра с правилами.</li> <li>12. Дидактическая игра.</li> <li>13. Структура игры и ее элементы (роли, которые были распределены перед началом игры; игровые действия; игровые предметы; взаимоотношения детей в процессе игры; сюжет игры). Виды игр.</li> </ol>	<p><b>Основные:</b> 1,2,3,4</p> <p><b>Дополнительные:</b> 1,2,3</p> <p><b>Периодические издания:</b> 1,2,3,4</p> <p><b>Электронные ресурсы</b> 1,2,3,4,5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	14. Игровая деятельность в обучении. 15. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Психолого-педагогическая диагностика и игровая деятельность.	
<b>3.Наименование раздела 3</b> Инновационные методы по развитию самосознания у детей и подростков	1. Содержание понятия самосознание. 2. Формирование самосознания в детском возрасте. 3. Самосознание детей дошкольного возраста при нормативном и нарушенном развитии. 4. Самосознание детей младшего школьного возраста при нормативном развитии. 5. Самосознание детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии. 6. Методы психологической диагностики самосознания у детей и подростков. 7. Формирование самосознания в подростковом возрасте. 8. Самосознание подростков с интеллектуальной недостаточностью. 9. Самосознание подростков с нарушениями поведения. 10. Именная идентификация. 11. Нарушения именной идентификации у подростков с эмоционально-личностными проблемами. 12. Нарушения именной идентификации у подростков с нарушением поведения. 13. Именная идентификация у подростков с интеллектуальной недостаточностью. 14. Проблемы самовосприятия внешности в норме и патологии. 15. Особенности самовосприятия и самоотношения у детей и подростков с оперированной расщелиной мягкого и твердого неба. 16. Системный подход в построении программ по коррекции компонентов самосознания.	<b>Основные:</b> 1,2,3  <b>Дополнительные:</b> 5,6,7,8,9  <b>Периодические издания:</b> 1,2,3,4  <b>Электронные ресурсы</b> 1,2,3,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>17. Формирование половозрастной идентификации в детском возрасте.</p> <p>18. Нарушения половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>19. Нарушения половозрастной идентификации у подростков с нарушением поведения.</p> <p>20. Особенности половозрастной идентификации у детей и подростков с психическими заболеваниями.</p>	
<p><b>ДВ 01.01.</b> Практикум: Экзистенциальная терапия в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурная модель ЭА</li> <li>2. Логотерапия как феноменологическое методологическое поле.</li> <li>3. Антропологическая картина человека в экзистенциальном анализе</li> <li>4. Понятие помощи в экзистенциальном анализе</li> <li>5. Самопознание как метод психотерапии</li> <li>6. Феноменологическая установка как метод познания</li> <li>7. Внутреннее согласие: сказать да жизни</li> <li>8. Диалогичность мира в экзистенциальной философии и психологии</li> <li>9. Person - кто она?</li> <li>10. Экзистенциальная ситуация</li> <li>11. Психодинамика и ноодинамика - движущие силы поведения</li> <li>12. Смысл как философско-психологическая категория</li> <li>13. Кризис и его ресурсы</li> <li>14. Экзистенциальный поворот</li> <li>15. Опора и пространство в экзистенциальной психотерапии</li> <li>16. Мужество быть здесь</li> <li>17. Надежда, доверие, иллюзии как категории ЭА</li> <li>18. Агрессия как ресурс</li> <li>19. Фундаментальные отношения</li> <li>20. Фундаментальная ценность</li> <li>21. Печаль при утрате ценности как персональная активность</li> </ol>	<p><b>Основные:</b> 1,2,3,4</p> <p><b>Дополнительные:</b> 6,7,10</p> <p><b>Периодические издания:</b> 1,2,3,4</p> <p><b>Электронные ресурсы</b> 1,2,3,4,5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	22.Первичная и интегрированная эмоция. Сходство и отличие 23.Близость как характеристика отношений 24.Границы 25.Обида 26.Прощение 27.Самоценность 28.Самость 29.Аутентичность 30.Встреча. 31.Стыд, вина, совесть. 32.Самопринятие; 33.Желания и воля. 34.Самодистанцирование и самотрансценденция. 35.Онтологический и экзистенциальный смысл. 36.Экзистенциальный вакуум. 37.Воля к смыслу как мотивационная сила поведения. 38.Свобода и ответственность.	
<b>ДВ 01.02.</b> Практикум: Сказкотерапия	1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов. 2. Этапы изучения сказок в науке. 3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики. 4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество. 5. Особенности этнопсихологического анализа сказок. 6. Психологический взгляд на сказку. 7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии. 8. Основные методологические принципы сказкотерапии. 9. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации. 10. Психологическая сказка: определение и важнейшие	<b>Основные:</b> 1,2,3,4  <b>Дополнительные:</b> 1,2,3  <b>Периодические издания:</b> 1,2,3,4  <b>Электронные ресурсы</b> 1,2,3,4,5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>характеристики.</p> <p>11. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания.</p> <p>12. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок.</p> <p>13. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках.</p> <p>14. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода.</p> <p>15. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции</p> <p>16. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок.</p> <p>17. Метафора как основное средство в сказкотерапии.</p> <p>18. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.</p> <p>19. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.</p> <p>20. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.</p> <p>21. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.</p> <p>22. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.</p> <p>23. Особенности разработки метафорических игр.</p> <p>24. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.</p> <p>25. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.</p> <p>26. Сказкотерапия и психодрама.</p> <p>27. Сказкотерапия и гештальттерапия.</p> <p>28. Сказкотерапия и психоанализ.</p> <p>29. Сказкотерапия и аналитическая психология.</p> <p>30. Сказкотерапия и</p>	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	имаготерапия.	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Коррекция нарушений развития детей средствами искусства

##### Пример кейс-задания

Диагностические возможности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Кейсовое задание № 1.

Группа детей старшего дошкольного возраста гуляет в саду детского дошкольного учреждения. По собственной инициативе детей возникла спонтанная игра в поликлинику. Проведите анализ игровой деятельности по 7 критериям.

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Кейсовое задание № 2

1. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
2. Перечислите основные положения сказкотерапии.
3. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
4. Что такое «психологическая сказка»?
5. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

##### Примерные вопросы для опроса:

1. Перспективы развития психологической коррекции нарушений развития у детей средствами искусства.
2. Песочная терапия и работа с сыпучими материалами.
3. Области применения песочной терапии.
4. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку.
5. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
6. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
7. «Свободное» рисование в коррекции развития детей.
8. «Направленное» рисование в работе с детьми с невротическими состояниями.

9. Работа с природными материалами как метод коррекции нарушений в детском развитии.
  10. Методы обучения рисованию детей с интеллектуальной недостаточностью.
  11. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.
  12. Возможности применения рисования в групповой коррекционной работе детей.
  13. Представление о танцевальной терапии с детьми разного возраста и подростками.
  14. Работа над формированием дыхания под музыку.
  15. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.
  16. Театр в работе с трудными подростками.
  17. Основные принципы психогимнастики.
  18. Музыкалотерапия в работе с детьми школьного возраста.
  19. Изотерапия с детьми школьного возраста.
  20. Проблемы индивидуальных предпочтений в использовании методов арт-терапии.
  21. Важность обучения единству движения и дыхания для детей с проблемами в развитии.
  22. Области применения терапии искусством для детей с нарушением слуха.
  23. Области применения терапии искусством для детей с нарушением зрения.
  24. Области применения терапии искусством для детей с нарушением двигательной сферы.
  25. Развивающие занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью с применением средств искусства.
  26. Психогимнастика для детей с речевыми нарушениями.
  27. Мимические упражнения и игры в работе по профилактике тиков.
  28. Коррекционная работа по пониманию и изображению эмоций.
  29. Развитие выразительных движений, мимики и пантомимики у дошкольников с нарушением психического развития.
  30. Системный подход в коррекционной работе средствами искусства.
  31. Индивидуальный подход в выборе средства коррекционной работы.
  32. Использование игры – драматизации в работе со школьниками с ОВЗ.
- описать критерии оценки

### **Примерные темы для докладов:**

1. Структурная модель ЭА
2. Логотерапия как феноменологическое методологическое поле
3. Антропологическая картина человека в экзистенциальном анализе
4. Понятие помощи в экзистенциальном анализе
5. Самопознание как метод психотерапии
6. Феноменологическая установка как метод познания
7. Внутреннее согласие: сказать да жизни
8. Диалогичность мира в экзистенциальной философии и психологии
9. Person - кто она?
10. Экзистенциальная ситуация
11. Психодинамика и ноодинамика - движущие силы поведения
12. Смысл как философско-психологическая категория
13. Кризис и его ресурсы
14. Экзистенциальный поворот
15. Опора и пространство в экзистенциальной психотерапии
16. Мужество быть здесь
17. Надежда, доверие, иллюзии как категории ЭА
18. Агрессия как ресурс

- 19.Фундаментальные отношения
- 20.Фундаментальная ценность
- 21.Печаль при утрате ценности как персональная активность
- 22.Первичная и интегрированная эмоция. Сходство и отличие
- 23.Близость как характеристика отношений
- 24.Границы
- 25.Обида
- 26.Прощение
- 27.Самоценность
- 28.Самость
- 29.Аутентичность
- 30.Встреча.
- 31.Стыд, вина, совесть.
- 32.Самопринятие;
- 33.Желания и воля.
- 34.Самодистанцирование и самотрансценденция.
- 35.Онтологический и экзистенциальный смысл.
- 36.Экзистенциальный вакуум.
- 37.Воля к смыслу как мотивационная сила поведения.
- 38.Свобода и ответственность.

**Критерии оценки:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Возможности применения изотерапии в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Области применения танцевальной терапии и возрастные особенности.
3. Роль игровых методов обучения в коррекции детей с нарушением поведения.
4. Представление об арттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
5. Значение психогимнастики для коррекции развития детей с невротическими расстройствами.
6. Современная работа с детьми с ОВЗ методом песочной терапии.
7. Проблема адекватности методов искусства в коррекции разных видов нарушений (на примере 2-3 нарушений).
8. Взаимосвязь постановки дыхания и движений под музыку в коррекции невротических расстройств.
9. Значение обучения адекватному изображению и пониманию эмоций.
10. Задачи разных видов изотерапии в психологической коррекции нарушений развития у детей.

Критерии оценки: оценивается полнота изложения материала (2 балла), логичность рассуждений (2 балла), самостоятельность суждений (2 балла), осведомленность студента по выбранной тематике (2 балла), содержательность сделанных выводов и заключения (2 балла). Максимальная оценка за эссе – 10 баллов. Допустимый балл -5.

#### **. Научно-исследовательская работа по Модулю 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии"**

##### **Пример группового задания**

Подготовить проект коррекционной работы на основе полученных навыков научно-исследовательской работы экспериментальной части исследования по проблеме применения современных технологий в работе с ребенком с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.



За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля описан в закрытой части ФОС.

## **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### **для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина - обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

#### **8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена**

1. Важность обучения единству движения и дыхания для детей с проблемами в развитии.
2. Области применения терапии искусством для детей с нарушением слуха.
3. Области применения терапии искусством для детей с нарушением зрения.
4. Области применения терапии искусством для детей с нарушением двигательной сферы.
5. Развивающие занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью с применением средств искусства.
6. Психогимнастика для детей с речевыми нарушениями
7. Содержание понятия самосознание.
8. Формирование самосознания в детском возрасте.
9. Самосознание детей дошкольного возраста при нормативном и нарушенном развитии.
10. Самосознание детей младшего школьного возраста при нормативном развитии.
11. Самосознание детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии.
12. Методы психологической диагностики самосознания у детей и подростков.
13. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
14. Самосознание подростков с интеллектуальной недостаточностью.
15. Самосознание подростков с нарушениями поведения.
16. Именная идентификация.
17. Нарушения именной идентификации у подростков с эмоционально-личностными проблемами.
18. Нарушения именной идентификации у подростков с нарушением поведения.
19. Именная идентификация у подростков с интеллектуальной недостаточностью.
20. Проблемы самовосприятия внешности в норме и патологии.
21. Особенности самовосприятия и самоотношения у детей и подростков с оперированной расщелиной мягкого и твердого неба.
22. Системный подход в построении программ по коррекции компонентов самосознания.
23. Формирование половозрастной идентификации в детском возрасте.
24. Нарушения половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью
25. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
26. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
27. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
28. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
29. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
30. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
31. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
32. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
33. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
34. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
35. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
36. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.

37. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Основные направления обучения.
38. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
39. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
40. Центральное понятие экзистенциально-аналитического подхода и динамика человеческой экзистенций.
41. Цели экзистенциального анализа и логотерапии.
42. Антропологическая картина В. Франкла.
43. Ценности по В. Франклу.
44. Краткосрочный экзистенциальный анализ и логотерапия.
45. Самопознание и его основные цели
46. Общий и персональный экзистенциальный анализ
47. Современный ЭА и самопознание.
48. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов.
49. Этапы изучения сказок в науке.
50. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики.
51. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество.
52. Особенности этнопсихологического анализа сказок.
53. Психологический взгляд на сказку.
54. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии.
55. Основные методологические принципы сказкотерапии.
56. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации.
57. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики.
58. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания.
59. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок.
60. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках.
61. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода.
62. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции
63. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок.
64. Метафора как основное средство в сказкотерапии.
65. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.
66. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.
67. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
68. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
69. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.
70. Особенности разработки метафорических игр.
71. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
72. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
73. Сказкотерапия и психодрама.
74. Сказкотерапия и гештальттерапия.
75. Сказкотерапия и психоанализ.
76. Сказкотерапия и аналитическая психология.
77. Сказкотерапия и имаготерапия.

### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых

профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.



5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Документы необходимые для аттестации по практике:

1. Отчет по практике
2. Видеофайл с результатами работы на электронном носителе

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к защите проекта по Модулю***

Проект по Модулю, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание по Проекту и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита Проекта осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению Проекта представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Модуль предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Дистанционный и онлайн-режим

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). При этом один студент играет роль учителя, другой – ребенка, третий – супервизора.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае

неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания. В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить ситуацию взаимодействия педагога и ребенка, например: ребенок не может выполнить упражнение; у ребенка нарушения моторики, зрения или слуха; ребенок отвлекается; ребенок гиперактивен и т.д.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации разделов Модуля **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать презентации, видеоролики и т.д. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарах. Кроме того, экзаменационный билет содержит теоретический вопрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- демонстрация методики работы с дидактическим материалом;
- практические кейс-задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Результатом выполнения кейс-задания могут быть артефакты (презентации с применением ИКТ и мультимедиа-технологий и т.д.) самостоятельно выполненные обучающимися и т.д.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на итоговой аттестации. При ее проведении студент должен пройти тестирование, ответить на вопросы теоретического характера и практического характера, выполнить практические задания.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

После вводных лекций студенты познакомятся с примерной тематикой будущей самостоятельной работы по данной дисциплине. На семинарских занятиях участвуют в опросе по темам лекций и материалам домашних заданий. Предусмотрены контрольные работы. На семинарских занятиях проводится практическая работа – анализ конкретных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми с ОВЗ, а также применение ИКТ и мультимедиа-технологий в деятельности психолога.

Особенностью может быть создание интерактивных проектов, их апробация в социальных сетях и на соответствующих ресурсах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### Основная литература (О)

1. Кузьмина, Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т.И. Кузьмина. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – (Специальная психология). – \*\*.

#### Дополнительная литература (Д)

1. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 160 с. – \*\*.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11750> (дата обращения 10.02.2021).
3. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / И.А. Грошенков. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – \*\*.
4. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И.В. Вачков. – Москва : Генезис, 2011. – 288 с. – \*\*.
5. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.
6. Кузьмина, Т.И. Особенности изучения и формирования личностного потенциала подростков с нарушениями интеллектуального развития / Т.И. Кузьмина. – Москва : Практика, 2015. – 166 с. – \*\*.
7. Лэнгле, А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии // Психотерапия. – 2004. – № 4. – С. 41–48.
8. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – \*\* ; \*\*\*, – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm> (дата обращения 10.02.2021).
9. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – \*\* ; \*\*\*, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 10.02.2021).
10. Свирепо, О.А. Образ, символ, метафора в современной психотерапии / О.А. Свирепо, О.С. Туманова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 270 с. – \*\*.

#### Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения 10.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения 10.02.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

*Юлия*

3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml/> (дата обращения 10.02.2021).

### Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 10.02.2021).

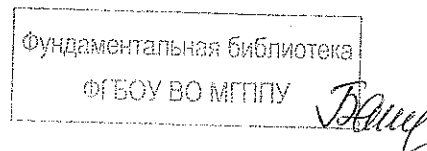
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology> (дата обращения 10.02.2021).

3. Wiley online library [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> (дата обращения 10.02.2021).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 10.02.2021).

5. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 04.05.2019).

6. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) «Клиническая и специальная  
психология»  
Председатель УМК

Протокол № 9 от 22.03.2021 Хромов А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 7  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений


Москва, 2021


**Рабочая программа и ФОС Модуля № 7 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями» / сост. Баилова Т.А., Иовчук Н.М., Ткачева В.В., Куртанова Ю.Е., Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 39 с.**


**Составители (разработчики):**

 Баилова Т.А., к.псих.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Иовчук Н. М., д.мед.н., профессор, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития

 Ткачева В.В., д.псих.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Куртанова Ю.Е., к.псих.н., зав. кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Каримулина Е.Г., к.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития

**Рецензент (внешний):** Кобзова Мария Петровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного центра психического здоровья

**Рецензент (внутренний):** Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой  /Куртанова Ю.Е./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Вамольева 20.03 2021

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № VP-18-1315-Dis-01-04-6648

© Баилова Т.А., Иовчук Н.М., Ткачева В.В., Куртанова Ю.Е., Каримулина Е.Г.  
2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ...	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575).

Модуль № 7 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у студентов знаний об особенностях детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их психолого-педагогического сопровождения в семье и образовании.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** Формирование у студентов знаний об особенностях детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их психолого-педагогического сопровождения в семье и образовании.

### **Задачи Модуля:**

1. Познакомить с современными представлениями о формировании эмоционально-поведенческих расстройств у детей и подростков.
2. Дать представление об особенностях психосоциальной работы с детьми и подростками, страдающими психическими расстройствами разного рода.
3. Сформировать знания и умения по выбору и реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с расстройствами аутистического спектра.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 5 " Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", прохождение Технологической практики по модулю "Модуль 5 " Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)».*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: одновременное изучение *Модуль 8 "Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями".*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1 Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Полностью	Знает психолого-педагогические особенности лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику детей и подростков с эмоционально-поведенческими нарушениями
		Владеет технологиями дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Полностью	Знает методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с эмоционально-поведенческими нарушениями
		Умеет проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с эмоционально-поведенческими нарушениями
		Владеет методами обучения и развития лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Всего	Академических часов*					
				Лек	Пр	Сем	КОР / СРП	ГК	СР
<b>По Модулю 7</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>44</b>		<b>14</b>	<b>342</b>
<b>Семестр № 3</b>									
1	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра	1	36	4	-	12		2	18
2	Психолого-педагогическая помощь детям с поведенческими расстройствами	1	36	8	-	12		2	14
3	Научно-методический семинар "Современные исследования психических расстройств у детей"	1	36	-	-	8		2	26
4	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями""	3	108	-	-	-		2	106

5	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого педагогическое сопровождение лиц с эмоционально поведенческими нарушениями""	3	<b>108</b>	-	-	-		2	106
6.1.	<b>Разделы по выбору:</b> Практикум: Коррекция и профилактика невротического развития ребёнка	1	<b>36</b>	4	12	-		2	18
6.2.	<i>Практикум: Развитие коммуникативного поведения у детей средствами традиционного детского фольклора</i>								
7.1.	<b>Разделы по выбору:</b> Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями	2	<b>72</b>	4	-	12		2	54
7.2.	<i>Психологическая реабилитация детей с психическими нарушениями</i>								
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	<b>36</b>	-	-	-		-	<b>36</b>

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра**

В результате обучения студенты должны иметь представление об особенностях развития детей с расстройствами аутистического спектра, об особенностях оказания коррекционного — развивающей помощи детям и их семьям, об организации коррекционного процесса наиболее подходящего для ребенка с РАС.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь детям с поведенческими расстройствами**

Целью раздела является формирование представлений студентов о причинах и формах расстройств эмоциональной сферы и поведения в структуре различных нарушений психического здоровья в детском возрасте. В программе представлены психологические, социальные и патопсихологические аспекты расстройств поведения, эмоциональной, волевой и личностной сфер. В рамках курса рассматриваются вопросы дифференциальной диагностики, способов коррекции и выбора образовательных маршрутов для детей с поведенческими расстройствами.

## **Раздел 2. Научно-методический семинар "Современные исследования психических расстройств у детей".**

Основное внимание для обсуждения на семинаре будет уделено широкому пониманию психических расстройств, их дифференциальной диагностике и методам психолого-педагогической коррекции.

## **Раздел 5. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями""**

Цель: овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

## **Раздел 4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями""**

Целью научно-исследовательской работы по модулю является изучение причин и особенностей поведения детей с психическими и эмоциональными расстройствами.

### **Разделы по выбору:**

## **Раздел 6.1. Практикум: Коррекция и профилактика невротического развития ребёнка**

Цель практикума: систематизация знаний о невротических расстройствах и невротическом развитии у детей дошкольного и младшего школьного возраста; обучение основным психотерапевтическим направлениям работы с неврозами; практическое освоение психотерапевтических стратегий и методов работы с различными видами неврозов у детей.

## **Раздел 6.2. Практикум: Развитие коммуникативного поведения у детей средствами традиционного детского фольклора**

Цель практикума: дать представления о формировании коммуникативного поведения детей в зависимости от особенностей культурной и социальной среды, описать принципы организации и стратегии проведения коррекционно — развивающих занятий с применением традиционного детского фольклора.

## **Раздел 7.1. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями**

Основной акцент в изучении данной дисциплины сделан на механизмах развития дезадаптации с различными психическими нарушениями, выявляет зависимость течения болезни и развития ребенка от социальных факторов,

**Раздел 7.2. Психологическая реабилитация детей с психическими нарушениями**  
Определяет способы коррекции и предотвращения школьной и социальной дезадаптации ребенка и подростка, разрабатывает основы организации детско-подростковых коррекционно-профилактических учреждений.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, PowerPoint, интернет браузер

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.



Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Самостоятельная работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры учебных заданий Темы эссе	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы эссе		закрытая
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь детям с поведенческими расстройствами</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания	ПК-2	закрытая
<b>Раздел 3. Научно-методический семинар "Современные исследования психических расстройств у детей".</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Примеры учебных заданий	ПК-1 ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для дискуссии Кейс-задания*		закрытая
<b>Раздел 5. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями""</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики	Отчет по практике	ПК-1 ПК-2	открытая
<b>Раздел 4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями""</b>				
Текущий контроль	Дневник НИР	Отчет по НИР	ПК-1 ПК-2	открытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 6.1. Практикум: Коррекция и профилактика невротического развития ребёнка</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов	ПК-2	закрытая
<b>Раздел 6.2. Практикум: Развитие коммуникативного поведения у детей средствами традиционного детского фольклора</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Примеры учебных заданий	ПК-2	закрытая
<b>Раздел 7.1. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Примеры учебных заданий	ПК-1 ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Кейс-задания*	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 7.2. Психологическая реабилитация детей с психическими нарушениями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Примеры учебных заданий	ПК-1 ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Кейс-задания*	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1 ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные / семинарские / практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики, по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, практическим и самостоятельным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исследования расстройств аутистического спектра в начале 20 века.</li><li>2. Триада симптомов в диагностике расстройств аутистического спектра.</li><li>3. Спектральные расстройства.</li><li>4. Особенности развития детей с РАС в раннем возрасте.</li><li>5. Особенности развития памяти у детей с аутистическими нарушениями.</li><li>6. Особенности развития внимания у детей с РАС.</li><li>7. Особенности речевого развития детей с аутистическими нарушениями.</li><li>8. Особенности развития моторной сферы при раннем детском аутизме.</li><li>9. Коммуникативное поведение детей с РАС,</li><li>10. Аффективная сфера в развитии детей с РАС.</li><li>11. Четыре группы нарушений, характерных для расстройств аутистического спектра</li></ol>	О: [1,3] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2,3,5] Э: [7,9,10]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>(по Никольская О.С. Лебединская К.С.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Дифференциальная диагностика РАС и аутистического типа поведения при интеллектуальной недостаточности.</li> <li>13. Парааутистические нарушения.</li> <li>14. Обзор основных коррекционных подходов применяемых для коррекции нарушений при РАС.</li> <li>15. Бихевиоризм в коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>16. Программа ТЕАСН в коррекции нарушений у детей с РАС,</li> <li>17. Метод сенсорной интеграции.</li> <li>18. Антропософские системы помощи детям с РАС.</li> <li>19. Эвритмия и лечебная живопись в антропософии.</li> <li>20. Коррекционные методы, основанные на искусстве.</li> <li>21. Музыкальные занятия с детьми с РАС.</li> <li>22. Развитие продуктивной деятельности.</li> <li>23. Методы помощи с привлечением животных.</li> <li>24. Иппотерапия.</li> <li>25. Организация воспитательного процесса для детей с РАС.</li> <li>26. Принципы разработки коррекционного маршрута для ребенка с аутистическими нарушениями.</li> <li>27. Помощь семьям, воспитывающим детей с РАС.</li> <li>28. Психологическая поддержка семьи в воспитании и адаптации ребенка с РАС.</li> </ol>	
<p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогическая помощь детям с поведенческими расстройствами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности диагностики нарушений эмоциональности и поведения в детском возрасте.</li> <li>2. Принципы коррекции нарушений эмоциональности у детей раннего возраста.</li> <li>3. Причины нарушения поведения и эмоциональности диагностированных в детском возрасте.</li> <li>4. Развитие игровой деятельности у детей с нарушением поведения.</li> <li>5. Особенности внимания у детей с СДВГ.</li> <li>6. Развитие коммуникативного поведения у детей с дефицитом внимания и гиперактивностью.</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2,3] Э: [1,7]</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	7. Врожденная детская нервность. Особенности развития ребенка. 8. Сравнение подходов к развитию детей с нарушением поведения в антропософской и бихевиоральной традициях.	
<b>Раздел 3.</b> Научно-методический семинар «Современные исследования психических расстройств у детей»	1. Эмоциональные расстройства в детском возрасте. 2. Врожденные нарушения аффективного контакта» в работах Л. Каннера. 3. Аутистические расстройства личности в работах Г. Аспергера 4. Взгляд на расстройство аутистического спектра в работах современных американских ученых. 5. Синдром Ретта. 6. Первазивное расстройство развития неуточненное.	О: [1] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2,3,5] Э: [7,9,10]
<b>Раздел 6.1.</b> Практикум: Коррекция и профилактика невротического развития ребёнка	1. Невротические расстройства у детей. Виды невротических расстройств. 2. Невротическая реакция, невротическое состояние и невротическое развитие. 3. Тревожно-фобическое расстройство. Психогенный характер нарушения. Методики выявления и изучения страхов у детей. 4. Obsessivno-kompulsivnoe расстройство. Фобии. 5. Диссоциативные расстройства. Истерический невроз.	О: [2,3] Д: [1,2,4] П: [2,3,5] Э: [2,3,4,5,6,7]
<b>Раздел 6.2.</b> Практикум: Развитие коммуникативного поведения у детей средствами традиционного детского фольклора	1. Образы традиционного русского фольклора, характерного для детского возраста. 2. Формирование самосознания ребенка средствами традиционного детского фольклора. 3. Обучение детей дошкольного возраста средствам коммуникации с использованием фольклора. 4. Сравнение образов традиционного детского фольклора и традиционных русских сказок. 5. Образы животных в русском детском фольклоре. 6. Образы бытовой среды в русском фольклоре. 7. Коррекция нарушений поведения средствами фольклора.	О: [2,3] Д: [6] П: [2,4,5] Э: [2,3,4,5,6,8]
<b>Раздел 7.1.</b> Психосоциальная	1. Наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.	О: [2,3] Д: [3,4,5,10]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<p>работа с детьми и подростками с психическими нарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.</li> <li>3. Критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.</li> <li>4. Основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.</li> <li>5. Основные особенности пубертатного криза.</li> <li>6. Особенности подросткового периода наиболее опасные для социальной дезадаптации.</li> <li>7. Компоненты депрессивной триады</li> <li>8. Основные признаки церебрального синдрома</li> <li>9. Компоненты маниакальной триады.</li> <li>10. Определение маниакально-депрессивного психоза</li> <li>11. Определение шизофрении и формы ее течения.</li> <li>12. Признаки шизофренического дефекта у детей.</li> <li>13. Эпилепсия и виды эпилептических припадков</li> <li>14. Эпилепсия и изменения личности.</li> </ol>	<p>П: [2,3] Э: [1,7]</p>
<p><b>Раздел 7.1.</b> Психологическая реабилитация детей с психическими нарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления эпилепсии, наиболее влияющие на адаптацию ребенка к школе.</li> <li>2. Основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков.</li> <li>3. Основные виды психопатии.</li> <li>4. Основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.</li> <li>5. Механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.</li> <li>6. Механизмы школьной дезадаптации при церебральном синдроме</li> <li>7. Социальная и школьная дезадаптация и факторы, способствующие их возникновению.</li> <li>8. Основные проявления синдрома «юношеской астенической несостоятельности».</li> <li>9. Дисморфомания у подростков.</li> <li>10. Невротические расстройств у детей и их причины.</li> <li>11. Основные признаки церебрального синдрома.</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2,3] Э: [1,7]</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	12. Основные признаки энцефалопатии. 13. Основные признаки истерического невроза. 14. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков. 15. Возможные причины отставания в развитии детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра

##### Примерные темы для эссе:

1. Основные критерии РДА. Наиболее острые проблемы дифференциальной диагностики.
2. Теории биогенной и психогенной природы РДА.
3. Современное понимание полиэтиологии и полинозологии синдрома аутизма.
4. Детский аутизм как "первазивное" нарушение психического развития. Неоднозначность и противоречивость проявлений аутичного ребенка.
5. РДА - вариант искаженного развития.
6. Группы РДА (по Никольской О.С., Лебединской К.С.) как характеристика четырех типов детского аутизма.
7. Особенности ранних этапов психического развития детей с разными вариантами аутистического дизонтогенеза.
8. Наиболее характерные проблемы поведения детей с аутизмом разного возраста.
9. Основные современные направления в коррекции поведенческих проблем детей с РДА.
10. Задачи и методы психологической коррекции детского аутизма, их дифференциация в зависимости от формы детского аутизма.

##### *Критерии оценки эссе*

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

##### **Примеры учебных заданий самостоятельной работы:**

1) Подобрать и описать случай из своей практики работы с детьми (взрослыми), имеющими РАС для сообщения на семинаре и организации групповой дискуссии по поводу диагностики и проблем коррекции.

2) Найдите в Интернете на портале pravmir.ru фильм «Когда ребенок с аутизмом стал взрослым», просмотрите его и ответьте письменно на следующие вопросы:

Кто являются героями этого фильма?

Какой фрагмент фильма произвел на вас впечатление и почему?



Считаете ли вы полезным просмотр этого фильма для специальных педагогов и психологов и почему? Нужно ли смотреть этот фильм родителям детей с ОВЗ? Почему?

3) Найдите в Интернете фильм «Антон тут рядом» просмотрите его и ответьте письменно на следующие вопросы:

В каком возрасте был герой этого фильма, когда его начали снимать?

Что вы можете сказать об истории развития Антона до начала съемок фильма?

Какой фрагмент фильма произвел на вас впечатление и почему?

Считаете ли вы полезным просмотр этого фильма для специальных педагогов и психологов и почему?

4) Найдите в Интернете фильм «Антон тут рядом» просмотрите его и ответьте письменно на следующие вопросы:

Что вы можете сказать о семейной ситуации развития Антона?

Насколько Антон был самостоятельным в домашней обстановке?

Какое впечатление произвели на вас мать и отец Антона?

Считаете ли вы полезным просмотр этого фильма для всех родителей детей с выраженными нарушениями развития и почему?

5) Найдите в Интернете фильм «Антон тут рядом» просмотрите его и ответьте письменно на следующие вопросы:

В каких учебно-воспитательных учреждениях Антону пытались оказывать помощь и насколько успешно?

Где и почему, по вашему мнению, Антон чувствовал себя наиболее комфортно?

Считаете ли вы полезным просмотр этого фильма для административных работников специальных учебно-воспитательных учреждений и почему?

6) Найдите на Портале психологических изданий статью О.С.Никольской «Аутизм лечится общением» и определите цели и основы формирования эмоционального контакта с аутичным ребенком, сформулированные автором статьи.

7) Найдите на Портале психологических изданий статью К.В.Воронковой, О.А.Пылаевой и др. «Эпилепсия и аутизм» и ответьте на вопрос о влиянии антисудорожной терапии на появление аутистического поведения у детей.

**Критерии оценки задания 1:** Оценивается опыт практической работы, умение выбрать интересный и соответствующий тематике дисциплины случай из своей практики, доложить его и поставить содержательные вопросы по его поводу для коллег

**Критерии оценки заданий 2-5:** оценивается умение анализировать видеоматериал и выделять из него ответ на конкретные вопросы.

**Критерии оценки заданий 6-7:** оценивается умение находить нужный видеоматериал и выделять из него ответ на конкретные вопросы.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь детям с поведенческими расстройствами**

### **Примеры контрольных заданий:**

#### **Задание № 1**

Описать психологические особенности нарушений поведения, проявляющиеся в раннем возрасте.

**Требования:** Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

**Критерии успешного выполнения задания № 1**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в списке от 4 до 6.

«0 баллов», если в списке менее 4 позиций.

**Задание № 2**

Описать психологические особенности детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.

**Требования:** Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

**Критерии успешного выполнения задания № 2**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в списке от 4 до 6.

«0 баллов», если в списке менее 4 позиций.

**Задание № 3**

Описать трудности коммуникативного поведения детей «группы риска».

**Критерии успешного выполнения задания № 3**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в списке от 4 до 6.

«0 баллов», если в списке менее 4 позиций.

**Задание № 4**

Написать психологический портрет ребенка с невротическим развитием.

**Критерии успешного выполнения задания № 4**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в списке от 4 до 6.

«0 баллов», если в списке менее 4 позиций.

**Раздел 3. Научно-методический семинар «Современные исследования психических расстройств у детей»**

**Примеры учебных заданий самостоятельной работы:**

1) Найдите на Портале психологических изданий статью И.С.Бокша «Биохимические аномалии при аутизме» и ответьте на вопрос о том, какая из гипотез об этиологии аутизма показалась вам наиболее убедительной и почему.

3) Найдите на Портале психологических изданий статью Б.Нейсона «О ключевых проблемах аутизма. Эмоциональность на спектре» и напишите, какие новые знания вы почерпнули из статьи американского клинического психолога.

4) Найдите на Портале психологических изданий статью Б.Нейсона «О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма.» и перечислите сенсорные проблемы детей с РАС, которые там выделены.

**Критерии оценки:**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистрант способен понять содержание статьи и выделить индивидуальные характеристики участников описанного исследования.

## **Раздел 6.1. Практикум: Коррекция и профилактика невротического развития ребёнка**

### **Примерные темы рефератов**

1. Невротические расстройства у детей. Роль семьи.
2. Структура семьи при неврозах.
3. Отклонения в воспитании невротичного ребенка в родительской и прародительской семье
4. Половые и возрастные характеристики невротического развития
5. Особенности личности при невротических расстройствах у детей.
6. Современные подходы в психотерапии неврозов.

**Критерии оценки:** при оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

## **Раздел 6.2. Практикум: Развитие коммуникативного поведения у детей средствами традиционного детского фольклора**

**Самостоятельная работа.**

**Примеры учебных заданий:**

### **Задание № 1**

Описать закономерности развития коммуникативного поведения в раннем возрасте. Предложить стратегии раннего взаимодействия матери и ребенка для развития позитивного общения в диаде.

**Требования:** Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

### **Критерии успешного выполнения задания № 1**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.

«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

### **Задание № 2**

Традиционное русское пестование в коррекции коммуникативных нарушений у детей с речевыми нарушениями. Разработать план схему занятия, обосновать принципы отбора игрового материала.

**Требования:** Задание сдается в электронном виде, объем 3-5 печатные стр., шрифт Times New Roman, 14.

### **Критерии успешного выполнения задания № 2**

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.

«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

### **Задание № 3**

Традиционное русское пестование в коррекции коммуникативных нарушений у детей с СДВГ. Разработать план схему занятия, обосновать принципы отбора игрового материала.

### ***Критерии успешного выполнения задания № 3***

Выполненное задание оценивается

«10 баллов», если в каждом списке 7 и более позиций.

«5 баллов», если в каждом списке от 4 до 6.

«0 баллов», если хотя бы в одном из списков менее 4 позиций.

## **Раздел 7.1. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями**

### **Примеры учебных заданий самостоятельной работы:**

К вам за советом обратились родители из наблюдаемой вами семьи в связи с требованием администрации школы проконсультировать у психиатра их 16-летнего сына и принести выписку из истории болезни с диагнозом подростка в школу.

Что вы посоветуете родителям мальчика?

***Критерии оценки.*** При оценивании работы учитываются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

## **Раздел 7.2. Психологическая реабилитация детей с психическими нарушениями**

### **Примеры учебных заданий самостоятельной работы:**

К вам за советом обратились родители из наблюдаемой вами семьи в связи с требованием администрации школы проконсультировать у психиатра их 9-летнюю дочь и принести выписку из истории болезни с диагнозом ребенка в школу.

Каковы в этом случае права родителей и администрации школы? Куда родители могут обращаться, защищая права своего ребенка?

***Критерии оценки.*** При оценивании работы учитываются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

### **8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- ***дисциплинированность обучающегося:*** своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме самостоятельных и контрольных работ, кейс-заданий и пр. Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля описаны в закрытой части ФОС.

## **8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

### **8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>**

1. Наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
2. Наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
3. Критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
4. Основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.
5. Основные особенности пубертатного криза.
6. Особенности подросткового периода наиболее опасные для социальной дезадаптации.
7. Компоненты депрессивной триады
8. Основные признаки церебрастенического синдрома

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

9. Компоненты маниакальной триады.
10. Определение маниакально-депрессивного психоза
11. Определение шизофрении и формы ее течения.
12. Признаки шизофренического дефекта у детей.
13. Эпилепсия и виды эпилептических припадков
14. Основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
15. Механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.
16. Механизмы школьной дезадаптации при церебрастеническом синдроме
17. Социальная и школьная дезадаптация и факторы, способствующие их возникновению.
18. Основные проявления синдрома «юношеской астенической несостоятельности».
19. Дисморфомания у подростков.
20. Невротические расстройства у детей и их причины.
21. Основные признаки церебрастении.
22. Основные признаки энцефалопатии.
23. Основные признаки истерического невроза.
24. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
25. Возможные причины отставания в развитии детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
26. Исследования расстройств аутистического спектра в начале 20 века.
27. Аутизм в работах Л. Каннера.
28. Аутистическое нарушение в работах Г. Аспергера.
29. Триада симптомов в диагностике расстройств аутистического спектра.
30. Спектральные расстройства.
31. Особенности развития детей с РАС в раннем возрасте.
32. Особенности развития памяти у детей с аутистическими нарушениями.
33. Особенности развития внимания у детей с РАС.
34. Особенности речевого развития детей с аутистическими нарушениями.
35. Особенности развития моторной сферы при раннем детском аутизме.
36. Коммуникативное поведение детей с РАС,
37. Взгляд на расстройство аутистического спектра в работах психоаналитиков.
38. Аффективная сфера в развитии детей с РАС.
39. Четыре группы нарушений, характерных для расстройств аутистического спектра (по Никольская О.С. Лебединская К.С.)
40. Дифференциальная диагностика РАС и аутистического типа поведения при интеллектуальной недостаточности.
41. Парааутистические нарушения.
42. Обзор основных коррекционных подходов применяемых для коррекции нарушений при РАС.
43. Бихевиоризм в коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Программа ТЕАСН в коррекции нарушений у детей с РАС,
45. Метод сенсорной интеграции.
46. Антропософские системы помощи детям с РАС.
47. Эвритмия и лечебная живопись в антропософии.
48. Коррекционные методы, основанные на искусстве.
49. Музыкальные занятия с детьми с РАС.
50. Развитие продуктивной деятельности.
51. Методы помощи с привлечением животных.
52. Иппотерапия.
53. Организация воспитательного процесса для детей с РАС.
54. Принципы разработки коррекционного маршрута для ребенка с аутистическими

нарушениями.

55. Помощь семьям, воспитывающим детей с РАС.
56. Психологическая поддержка семьи в воспитании и адаптации ребенка с РАС.
57. Различные психологические школы о невротических нарушениях у детей.
58. Семья ребенка с невротическим расстройством: характеристика, структура, стили воспитания.
59. Коррекция невротических расстройств. Принципы коррекции и терапии неврозов у детей.
60. Диагностика невротических расстройств. Методы оценки особенностей развития ребенка по невротическому типу.
61. Коррекция невротических нарушений у детей. Программа коррекции: этапы и оценка эффективности.
62. Роль культурно — исторического процесса развития общества в формировании коммуникации.
63. Влияние семейной ситуации на формирование коммуникации у ребенка.
64. Роль материнского поведения в развитии детской коммуникации.
65. Принципы применения пестования в коррекционной работе с детьми с нарушением коммуникативного поведения.
66. Хороводные игры с правилами и способы контроля поведения.
67. Эмоциональность традиционного детского фольклора.
68. Развитие произвольной коммуникации у детей с ОВЗ средствами хороводных игр.
69. Коррекция поведения с применением хороводных игр.
70. Обучение социально значимым формам невербальной коммуникации с применением традиционного фольклора.
71. Организация последовательного коррекционного процесса с применением традиционного детского игрового фольклора.

### 8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> </ul>



Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Требования: для допуска к экзамену магистр должен выполнить все работы текущего и рубежного контроля по всем дисциплинам, входящим в Модуль.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой) или отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем. Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы, необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

#### ***9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю***

Не предусмотрена.

#### ***9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 7. "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные

задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 7. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями»

**Приложение:** учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / редактор Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – \*\*.
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 04.02.2021).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 04.02.2021).

### Дополнительная литература

1. Волкмар, Ф.Р. Аутизм. Книга 1 = A practical Guide to Autism : практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. /Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с. – \*\*.
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – Москва : Тервинф, 2013. – 512 с.
3. Иовчук, Н.М. Депрессия у ребенка / Н.М. Иовчук // Психопатология детского возраста: хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / составитель А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург ; Москва : Дидактика Плюс, 2002. – С. 133–139. – \*\*.
4. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 416 с. – \*\*.
5. Никольская, О.С. Аффективная сфера человека : взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2000. – 364 с. – \*\*.
6. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, [и др.]. – 2-е издание. – Москва : Тервинф, 2008. – 224 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Дети и подростки с аутизмом [Электронный ресурс] : психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. – 6-е издание (электронное). – Москва : Тервинф, 2019. – 225 с. – (Особый ребенок). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571105> (дата обращения: 04.02.2021).

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектологическое) образование / под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е издание, стереотипное – Москва : Academia : "Академия", 2013. – 335 с. – \*\*.

8. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Ю.

Зеленина. – Пермь:   
Фундаментальная библиотека

©ГБОУ ВО МГПУ

*Зеленина*



государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236092> (дата обращения: 04.02.2021).

9. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – \*\*.

10. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель Н.Л. Белополюская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 04.02.2021).

### *Периодические издания*

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 04.02.2021).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 04.02.2021).

3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 04.02.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 04.02.2021).

5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 04.02.2021).

### *Электронные ресурсы и базы*

1. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.acpp.ru> (дата обращения: 04.02.2021).

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 04.02.2021).

3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/> (дата обращения: 04.02.2021).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 04.02.2021).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04.02.2021).

6. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 04.02.2021).

7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 04.02.2021).

8. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

9. Видеозапись трансляции лекции Стивена Шора (2016) «Обучение и развитие детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Различные образовательные модели. Международный опыт» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.youtube.com/watch?v=r-5\\_TmJkXE&index=2&list=TLnlOk6gUVkaAxNjA0MjAxNg](http://www.youtube.com/watch?v=r-5_TmJkXE&index=2&list=TLnlOk6gUVkaAxNjA0MjAxNg) (дата обращения: 04.02.2021).

10. Видеозапись лекции Робин Стюарт «Адаптация в современном мире человека с высокофункциональной формой аутизма и синдромом Аспергера» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.youtube.com/watch?v=\\_FrwVTIvus8&list=TLnlOk6gUVkaAxNjA0MjAxNg](http://www.youtube.com/watch?v=_FrwVTIvus8&list=TLnlOk6gUVkaAxNjA0MjAxNg) (дата обращения: 04.02.2021).

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

## ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Замечания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ, предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
	я	зачтено						не зачтено									

**Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

### ОТЧЁТ ПО практике по модулю №\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ семестр (\_\_\_\_\_ курс)

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Москва 20\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

  
Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 8

**«Педагогические технологии разработки индивидуального  
образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными  
потребностями»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная


**Учебный план:** 2021 года приёма

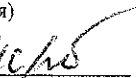
**Часть ОПОП ВО:** часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №8 «Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями» (открытая часть) /сост. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

**Составители (разработчики):**

 Куртанова Ю.Е., к.пс.н., доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии  
(подпись составителя)

 Щербакова А.М., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

**Рецензент (внешний):** Кобзова Мария Петровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник центра психического здоровья

**Рецензент (внутренний):** Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета клинической и специальной психологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 20.03.2021

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-18-1315-DIS-BI-08-6649

© Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М.,  
2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	28

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.

Модуль № 8 «Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.  
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цели Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Задачи Модуля:**

- обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов к разработке и реализации программ психолого-педагогической диагностики и мониторинга детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проектировать и реализовывать адаптированные основные образовательные программы;
- научить использовать в своей работе индивидуально-дифференцированный подход с детьми, с особыми образовательными потребностями, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- научить проектировать и внедрять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 5 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 6 "Современные коррекционные технологии в специальной психологии"*, прохождение практики по модулям.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики *Производственная практика с НИР (Стажерская практика)*, выполнения научно-исследовательской работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	полностью	Знает: особенности образовательной и реабилитационной среды
		Умеет: проектировать и проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды
		Владеет: способностью к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды
ПК-3 Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	полностью	Знает: инновационные технологии для индивидуализации обучения
		Умеет: использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
		Владеет: инновационными технологиями в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПК-4 Способность к применению современных технологий консультирования участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: современные технологии консультирования по вопросам особенностей развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: применять современных технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: способностью к применению современных технологий консультирования участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способность проводить диагностику образовательной среды, оказывать	полностью	Знает: методы диагностики и проектирования образовательной среды в учреждении с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
психологическое содействие оптимизации образовательной среды в учреждении		Умеет: проектировать образовательную среду в учреждении с учетом особых потребностей детей с ограниченными возможностями
		Владеет: современными принципами организации и оптимизации образовательной среды в учреждении

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану									СР
			Всего/*	Академических часов						Гк/Ик		
				из них контактных (всего/*)								
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КoP	СПР	11	12	
<b>По Модулю</b>												
<b>Семестр № 3</b>		<b>8</b>	<b>288</b>									
1	Разработка и внедрение вариативных образовательных программ	1	36	4	12/2*	-				2	18	
2	Практикум: Реализация вариативных образовательных программ в педагогическом процессе	1	36	4	8/2*	4				2	18	
3	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"	1	36	-	8	-				2	26	
4.	<b>Разделы по выбору:</b>	2	72									
1.	Проблемы интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью			4	12/2*	-				2	54	
4.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты в условиях замещающей семьи</i>											
5.	<b>Разделы по выбору:</b>	2	72									
1.	Психолого-педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута			4	12/2*	-				2	54	
5.	<i>Проектирование адаптированных основных образовательных программ</i>											
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							2	34	

\* в том числе практическая подготовка.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Разработка и внедрение вариативных образовательных программ**

Цели: ознакомить обучающихся с алгоритмами разработки и внедрения вариативных образовательных программ дошкольного и инклюзивного образования.

Задачи:

знать: определение понятия «вариативная образовательная программа», основные характеристики и функции образовательных программ дошкольного, инклюзивного и основного начального образования; нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса с применением вариативных образовательных программ; классификации современных альтернативных и вариативных образовательных программ; специфику вариативной программы коррекционной направленности; требования к созданию альтернативных образовательных программ; структуру и содержание вариативных образовательных программ; алгоритм создания вариативных образовательных программ; критерии оценки эффективности вариативных образовательных программ дошкольного и основного начального образования.

уметь: выделять общие и специфические характеристики в сходных образовательных программах; определять тип вариативной образовательной программы; оценивать содержание вариативной образовательной программы соответственно ФГОС; подбирать технологии и обучения для вариативной программы согласно требованиям к ней и контингенту обучающихся; составлять алгоритм вариативной образовательной программы; разрабатывать вариативные программы по отдельным предметам для обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учеников инклюзивных образовательных учреждений; коммуникативными умениями для работы в педагогическом коллективе, разрабатывающем вариативную образовательную программу.

владеть: умениями подбирать методический и дидактический материал для разработки вариативной образовательной программы; навыками составления алгоритма вариативной образовательной программы для обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учеников инклюзивных школ; навыками консультирования участников, внедрять в практику инклюзивных и специальных образовательных учреждений разработанную вариативную образовательную программу.

#### **Раздел 2. Практикум: Реализация вариативных образовательных программ в педагогическом процессе**

Цели: сформировать у обучающихся навыки составления алгоритмов разработки и внедрения вариативных образовательных программ дошкольного инклюзивного образования.

Задачи:

знать: определение понятия «алгоритм создания вариативной образовательная программа» в инклюзивном и основном образовании; нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса с применением вариативных образовательных программ; требования к созданию альтернативных образовательных программ; структуру и содержание вариативных образовательных программ; критерии оценки эффективности вариативных образовательных программ дошкольного и основного начального образования в инклюзивных образовательных учреждениях.

уметь: оценивать содержание вариативной образовательной программы соответственной ФГОС; подбирать технологии и обучения для вариативной программы согласно требованиям к ней и контингенту обучающихся; составлять алгоритм вариативной образовательной программы; разрабатывать вариативные программы по отдельным предметам для обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учеников начального общего образования с учетом специфики образовательного процесса; проводить консультации для

выработки и принятия решений относительно составления и внедрения в образовательный процесс вариативных образовательных программ; оценивать эффективность, внедренной в практику вариативной образовательной программы инклюзивного образовательного учреждения ступени начального образования.

владеть: умениями подбирать методический и дидактический материал для разработки вариативной образовательной программы; навыками составления алгоритма вариативной образовательной программы для обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учащихся начального общего образования; навыками консультирования участников творческой группы разработке вариативной образовательной программы; умениями внедрять в практику разработанную вариативную образовательную программу; умениями формировать критерии оценивания эффективности вариативной образовательной программы, а также изменении педагогического процесса при использовании вариативной образовательной программы

### **Раздел 3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"**

Основное внимание для обсуждения на семинаре будет уделено широкому пониманию подхода к коррекции нарушений развития. Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития. Дифференцированный подход к обучающимся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

#### **4.1. Проблемы интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью**

Цель - формирование у магистрантов знаний в области социализации и интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью, а также умений и навыков в сфере психолого-педагогической реабилитации и коррекции, направленной на повышение адаптивных возможностей данной категории лиц.

Задачи:

- сформировать понимание сути интеллектуальной недостаточности,
- познакомить с психолого-педагогическими проблемами детей, имеющих нарушения интеллектуального развития;
- раскрыть понятие интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с содержанием и методами работы по решению проблем интеграции в общество детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

#### **4.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты в условиях замещающей семьи**

Цель: подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению ребенка, оставшегося без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Задачи:

- 1 дать студентам представление о проблемах детей-сирот;



2. раскрыть понятие замещающей семейной заботы по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей;
3. показать необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка-сироты на этапе подготовки к жизни в семье и в ситуации его семейного жизнеустройства;
4. познакомить студентов с содержанием и методами работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-сироты в условиях замещающей семьи и сформировать готовность применять полученные знания на практике.

## **Раздел 5. Раздел по выбору**

### **5.1. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута**

Цель - формирование у студентов представлений о технологии создания индивидуальной образовательной траектории, предоставляя обучающемуся возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

### **5.2. Проектирование адаптированных основных образовательных программ**

Задачи:

Познакомить студентов с технологиями разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей ребенка.

Освоение этапов разработки адаптированных и индивидуальных программ для эффективного развития ребенка, направлений реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература представлены в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использовано специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Разработка и внедрение вариативных образовательных программ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольное задание	Вопросы для самоконтроля Контрольные вопросы	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>2. Практикум: Реализация вариативных образовательных программ в педагогическом процессе</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальная работа	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы дискуссии	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Проблемы интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы для рефератов	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>4.2 Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты в условиях замещающей семьи</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>5. Разделы по выбору:</b>				
<b>5.1 Психолого-педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>5.2 Проектирование адаптированных основных образовательных программ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3; ПК-3;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Эссе	Темы эссе	ПК-4; ПК-5	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы*		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические /), проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Разработка и внедрение вариативных образовательных программ</b>	1 Причины внедрения вариативных образовательных программ в практику дошкольных образовательных учреждений, инклюзивных специальных школ. 2 Понятие «вариативная образовательная программа», ее характеристики, цели, функции для образования современных обучающихся. 3. Нормативно-правовая база вариативных образовательных программ дошкольного, инклюзивного и основного школьного образования.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6
<b>2. Практикум: Реализация вариативных образовательных программ в педагогическом процессе</b>	1. Общие требования к вариативным образовательным программам дошкольного, инклюзивного и основного школьного образования. 2. Классификации программ дошкольного и начального образования: их общие характеристики, достоинства и отдельные недостатки. 3. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. 4. Характеристика парциальных программ дошкольного образования. 5. Алгоритм создания вариативной образовательной программы.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>6. Критерии оценки эффективности вариативной образовательной программы дошкольного и начального образования.</p> <p>7 Каковы этапы внедрения современных вариативных образовательных программ и технологий в работу образовательных учреждений дошкольного и начального образования?</p> <p>8 Составьте алгоритм вариативной коррекционной программы для инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>9 Опишите этапы внедрения вариативной программы в работу образовательного учреждения.</p> <p>8 10 Подберите дидактические материалы для предложенной вами вариативной программы.</p>	
<p><b>3 Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"</b></p>	<p>1 Общие принципы и правила коррекционной работы для детей с овз.</p> <p>2 Индивидуальный подход к каждому ученику.</p> <p>3 Индивидуальный подход и дифференцированный подход в чем сходство и различие.</p> <p>4 Как осуществляется дифференцированный подход.</p> <p>5 На что направлен дифференцированный подход.</p>	<p>О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6</p>
<p><b>4.1. Проблемы интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	<p>1 Модели отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2 Изменение отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и его этапы.</p> <p>3 Этический аспект интеграции и инклюзии.</p> <p>4 Степени выраженности умственной отсталости, понятия олигофрении деменции, легкое психическое недоразвитие</p> <p>5 История развития психологии умственно отсталых в России</p> <p>6 Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталого ребенка.</p> <p>7 Теоретические и практические проблемы диагностики умственной отсталости</p> <p>8 Различия отечественного и зарубежного подходов к проблеме умственной отсталости (время постановки диагноза, критерии постановки диагноза, обучение детей)</p>	<p>О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6</p>
<p><b>4.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты в условиях замещающей семьи</b></p>	<p>1 Феномен социального сиротства.</p> <p>2. Статистика социального сиротства.</p> <p>3. Виды правового статуса ребенка-сироты.</p> <p>4 Понятие депривации.</p> <p>5 Виды депривации.</p> <p>6 Последствия ранней депривации в развитии ребенка.</p> <p>7 Проявления нарушения привязанности.</p> <p>8 Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с суждения.</p>	<p>О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>5.1. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута</b>	1 Особенности ранней психолого-педагогической коррекции отклонений развития; 2. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6
<b>5.2. Проектирование адаптированных основных образовательных программ</b>	1 Дифференциальная диагностика мониторинга, 2. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 4, 5, 6

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Разработка и внедрение вариативных образовательных программ

##### Примерные задания для контрольной работы:

1. Из нижеприведенных определений выберите определение вариативной образовательной программы:
  - а) программа, отвечающая целям учета национальных, региональных и местных социокультурных особенностей, традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами;
  - б) системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения;
  - в) термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий;
  - г) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях;
  - д) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, языков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2. Какие требования предъявляются к вариативным образовательным программам?
3. Укажите компоненты коррекционной вариативной программы.
4. Составьте алгоритм внедрения вариативных образовательных программ в образовательный процесс.

Критерии оценивания контрольных работ:

При оценивании работы учитываются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

#### Раздел 2. Практикум: Реализация вариативных образовательных программ в педагогическом процессе

##### Примерные задания для практической работы:

1. Подготовьте словарь терминов, раскрывающих и уточняющих понятия «вариативная образовательная программа», «образовательный процесс», «алгоритм создания вариативной образовательной программы», «требования к созданию вариативных образовательных программ», «критерии оценки эффективности», «коррекционная вариативная образовательная программа».
2. Составьте тезисы к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ОУ».
3. Разработайте план встречи в родителей дошкольников/младших школьников, обучение которых планируется по вариативной образовательной программе.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность его выполнения, в котором отражаются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

### **Раздел 3. Научно-методический семинар «дифференцированный подход к коррекции нарушений развития»**

**Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Ключевые методологические принципы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
2. Базовые технологии, техники и методики построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
3. Основополагающие технологические этапы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки результатов дискуссии:

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

### **Раздел 4.1. Проблемы интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью**

**Примерные темы рефератов:**

1. Особые социокультурные потребности умственно отсталых детей.
2. Роль знака в социокультурном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Соотношение понятий Социализация, Индивидуализация, Социальная адаптация в определении задач интеграции в социум детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формы интегрированного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: область применения и ограничения.
5. Пути компенсации нарушений развития при интеллектуальной недостаточности. Условия, благоприятствующие развитию компенсаторных механизмов. Причины декомпенсации.
6. Особенности организации реабилитационно-развивающей среды для ребенка с умственной отсталостью.
7. Абилитация коммуникативных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценки рефератов:

При оценке уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы, освещенность темы.

### **Раздел 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-сироты в условиях замещающей семьи**



### **Примеры темы докладов:**

2. Последствия ранней депривации в развитии ребенка.
2. Проявления нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.
4. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.
5. Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.
- Б. Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
7. Недостаточность развития символической функции у ребенка-сироты: проявления, последствия.
8. Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты.
9. Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы.
10. Содержание работы по подготовке ребенка-сироты к жизни в семье.

### **Критерии оценки докладов:**

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

## **Раздел 5.1. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута**

### **Примерные темы эссе:**

1. Особенности процесса индивидуализации в условиях инклюзивного образования.
2. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ.

### **Критерии оценки эссе:**

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

## **Раздел 5.2. Проектирование адаптированных основных образовательных программ**

### **Примерные темы эссе:**

1. Адаптированная образовательная программа как средство индивидуализации маршрута обучения в условиях инклюзии.
2. Проблемное поле процесса индивидуализации в условиях инклюзивного образования.

### **Критерии оценки эссе:**

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, по Модулю.

### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется контрольных работ. Контрольные задания приведены в закрытой части фонда оценочных средств модуля.

### **Примерные задания рубежного контроля:**

1. Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия.
2. Методы игровой терапии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских нрав.
4. Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.

#### *Критерии оценивания:*

«Отлично» - ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

«Хорошо» - ответы на вопросы полные или частично полные.

«Удовлетворительно» - только ответы на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - нет ответов на вопросы.

## **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### **для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене).

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена***

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
3. Психолого-педагогические проблемы дифференциально-психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Определение структуры нарушений развития у детей разного возраста.
5. Проблемы диагностики психической нормы и патологии. Критерии диагностики.
6. Методы диагностики нарушений развития у детей.

7. Подходы и методы к диагностике интеллекта у детей.
8. Методы психологической диагностики, позволяющие отделить умственную отсталость от педагогической запущенности у детей.
9. Методологические принципы психологической диагностики и их роль при проектировании программ изучения детей с сочетанными нарушениями.
10. Понятие «Специальная индивидуальная программа развития» и алгоритм ее разработки на основе комплексной диагностики.
11. Методология процедуры психолого-педагогического диагностического исследования.
12. Основные принципы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей.
13. Разработка коррекционных и профилактических программ в системе специального и инклюзивного образования.
14. Проблемы психолого-педагогической коррекции интеллектуального развития детей.
15. Области применения индивидуальных и групповых коррекционных программ.
16. Взаимозависимость психологической диагностики и коррекции при различных вариантах овз.
17. Понятие вариативных образовательных программ.
18. Особенности реализации вариативных образовательных программ в педагогическом
19. процессе.
20. Возможности компенсации нарушений психического развития у детей при различных состояниях и заболеваниях.
21. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей дошкольников.
22. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
23. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития подростков.
24. Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью, относящихся к разным клиническим группам.
25. Основные принципы разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями.
26. Дайте характеристику системе учреждений для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в РФ.
27. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми?
28. Перечислите основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Назовите основные положения обучения тяжело умственно отсталых детей школьного возраста.
30. Дайте характеристику принципам обучения детей этой категории.
31. Раскройте содержание обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
32. Перечислите ведущие обучения тяжело умственно отсталых детей.
33. В чем заключаются задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми на младших годах обучения.
34. Раскройте цели и задачи педагогического процесса с учащимися старшего школьного возраста.
35. Назовите факторы, определяющие отношение к детям-инвалидам в обществе.
36. Перечислите направления педагогической работы с семьей тяжело отсталого ребенка.
37. Раскройте возможные пути социальной адаптации лиц с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

- 38 Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной работы с тяжело умственно отсталыми детьми?
- 39 Раскройте нуги компенсации дефекта (по Л.С. Выготскому) по отношению к детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
- 40 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

*Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;



- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем.

**Приложение:** учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, требования к структуре.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

#### Основная литература (О)

1. Современное образование: теория и практика [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаяпова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 20.02.2021).

#### Дополнительная литература (Д)

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка : образец / Е. Абазян // Справочник педагога-психолога : школа / ред. Ю. Медведева. – 2018. – № 4. – С. 34-44
2. Гущина, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т.Н. Гущина / 1 Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал : издается с 1966 года / ред. Г.С. Семенов. – 2011. – №9. – С. 32-38. – \*\*.
3. Жигорева, МВ. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / МВ. Жигорева, И Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . научно-методический и практический журнал / ред. Е.Н. Крутякова. – 2019. – № 3. – С. 22-29. – \*\*.
4. Карсакова, Н.Д. Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации личностного потенциала учащегося с особенностями в развитии / Н.Д. Карсакова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции . 28-30 ноября 2018 года, Москва / ред. А.В. Хаустов. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 147-149. – \*\*.
5. Общение и речь [Электронный ресурс] : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. – \*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.02.2021).
6. Рубинштейн, СМ. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс]: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.М. Рубинштейн. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016, – 262 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>(хава обращения: 20.02.2021).
7. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.], под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2019. 287 с. (Бакалавр. Академический курс). – \*. – URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 20.02.2021).

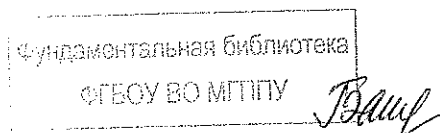
#### Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 04.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 04.02.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 04.02.2021).

#### Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/> (дата обращения: 04.02.2021).

2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 04.02.2021).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04.02.2021).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 04.02.2021).
5. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 04.02.2021).
6. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 12.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья"  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** факультатив

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Т.Ю. Сунько. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 20 с.**

**Составители (разработчики):**

 Т.Ю. Сунько, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Ушакова Елена Викторовна, к.психол  
психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОГМ

**Рецензент (внутренний):** Соловьева Наталья Викторовна, специалист ИПИО, к.пед.н., доцент

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батомов Оч / 20.03 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № VP - 101315 - Ftd - FID - V - 01 - 2021

© Сунько Т.Ю., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Сокращения .....	4
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	5
1.5 Выходные требования .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)...	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	15
5.2.1. Вопросы для зачета .....	15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	16
6.1. Входной контроль.....	16
6.2. Выходной контроль .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	16
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	16
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	17
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	18

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») реализуется в модуле *дисциплины* факультативы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

*Цель дисциплины* – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи дисциплины*

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **1.2 Цели и задачи**

*Цель* - овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи дисциплины*

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 127. Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Модуль 1 Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (базовый, общий для направления).

## **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Научно-методический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

## **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестаций* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.



Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
<b>Общепрофессиональные:</b>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>полностью</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда,</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	<p><b>Знает:</b>  перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>Умеет:</b>  проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинарские занятия (СЗ)	0,2	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,7</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр 2							
1	Понятие мониторинга	10	0	2	0	0	8
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	0	4	0	0	8
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	0	2	10
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>				<b>26</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы мониторинга	
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Цели и задачи мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ оценки качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
<b>Всего</b>			<b>36</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий не предусмотрен.

#### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга	2
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### ***5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов***

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, чек – листы по темам дисциплины);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по предложенным книгам).

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по окончании модуля (на 8-й неделе семестра) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (Необходимо прописать подробно)

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс- задания Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
зачет		Вопросы к зачету	ОПК-5; ОПК-6	закрытая

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<b>гр.1</b>	<b>гр.2</b>	<b>гр.3</b>	<b>гр.4</b>
<b>1</b>	Понятие мониторинга	Мониторинг как основа научного исследования	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [ 2] Э: [1], [ 2]
<b>2</b>	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [ 2] Э: [1], [ 2]
<b>3</b>	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [ 2] Э: [1], [ 2]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).



### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного мониторинга.	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг.
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ.
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка качества образования.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

### 5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные<sup>1</sup>)

1. Зарубежные исследования получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.
  2. Идеи включающего общества.
  3. Компетентностный подход при проведении мониторинга.
  4. Понятие мониторинга. Этапы проведения.
  5. Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..7	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего контроля по Модулю входит в диапазон: 7-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой, выше среднего или достаточной (удовлетворительной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий, хороший</b> или <b>достаточный</b> .

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контролю (зачёт).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
6..0,1	не зачтено,	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

**Входной контроль.** Не предусмотрено

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль отдельно не предусмотрен.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

Описание ситуации: определите методологические основания проведения мониторинга качества образования. Обоснуйте сделанные выводы.

#### Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет ответ на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарские занятия*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методический семинар» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Научно-методический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

**Презентация** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Тематическая дискуссия (дебаты)** - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Мозговой штурм** - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

**Приложение.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

1. Тюнников, Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Тюнников, В.В. Крылова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 03.03.2021).

## Дополнительная литература

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 03.03.2021).
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).
5. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2021).
6. Микляева, Н.В. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы российских детских садов (Часть 1) / Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ред. Е.Н. Крутякова. – 2020. – № 2. – С. 49–60.
7. Стребелева, Е.А. Мониторинг достижений развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (по окончании первого года обучения) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ред. Е.Н. Крутякова. – 2020. – № 4. – С. 55–69.

## Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 03.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ОГБОУ ВО МГППУ

Ваш 20

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.03.2021).

*Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ  
*Ваш*