



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)
Протокол № 2 от «31 октября» 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
**«Психологическая помощь в социальной сфере с использованием
дистанционных технологий»**

Уровень высшего образования: магистратура

Программа магистратуры: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр


Форма обучения: очная


Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Москва 2024

Программа ГИА по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - 50 с.

Составители (разработчики):


Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой
(подпись составителя)


Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний):


Гурова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Лубовский Дмитрий Владимирович – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний):

Асмаковец Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, заведующий Сектором психологического консультирования, супервизии и кадровой поддержки специалистов Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 5 от 31.10.2024 г.
Заведующий кафедрой  / М.А. Одинцова/ 31.10.2024 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-160-1269-1ga-B3-01(D)-275

© Александрова Л.А., 2024
© Одинцова М.А., 2024
© ФГБОУ МГППУ, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Задачи профессиональной деятельности	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	6
1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	7
1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	11
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	15
4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	15
4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК	16
4.2.1. Порядок защиты ВКР	17
4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	18
5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ	28
Приложение 2. Требования к структуре и содержанию ВКР	30
Структура ВКР и описание её элементов.....	30
Требования к оформлению	32
Приложение 3. Форма титульного листа ВКР	44
Приложение 4. Форма Автореферата ВКР (АВР)	45
Приложение 5. Содержание автореферата.....	46
Приложение 6. Форма задания на выполнение ВКР.....	47
Приложение 7. Примерная структура доклада выпускника на защите	48
Приложение 8. Образец оформления оглавления	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от «29» июля 2020 года (рег. № 59373 от «21» августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

коррекционно-развивающий;
научно-исследовательский;
просветительско-профилактический;
консультативный;
реабилитационный.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения проблемной ситуации по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках проекта УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий для академического и профессионального взаимодействия УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		языка на иностранный УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития УК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	<p>ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<p>ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 № 716н, зарегистрированного в Минюсте РФ «18» октября 2023 г. Регистрационный № 75620, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий				
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-1. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-1.1 Знает: специфику социальной уязвимости личности и группы ; программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам; критерии анализа программ психологической помощи социально уязвимым группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.2 Умеет: анализировать и разрабатывать программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.3 Владеет методами анализа и разработки программ психологической помощи социально уязвимым группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный				
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-2.1. Знает и применяет правила разработки и структурирования программ психологической помощи, направленных на формирование и программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.3. Владеет навыками структурирования и разработки программ психологической помощи, в том числе программ психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный				
Психологическое консультирование	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологического консультирования представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-3.1. Знает и применяет правила разработки и структурирования программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПК-3.3. Владеет навыками и разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций	
		ПК – 4. Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	ПК – 4.1. Знает и умеет анализировать особенности дистанционной работы с клиентом, психологические особенности дистанционных абонентов, существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием дистанционных технологий; ПК – 4.2. Применяет существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий; ПК – 4.3. Владеет способами и приемами модификации и адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения вопросов клиентов.	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Научно-исследовательские и коррекционные	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической	ПК-5.1. Знает методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов ПК-5.2. Умеет анализировать, сравнивать и использовать методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		поддерживающей среды в окружении клиентов	психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов ПК-5.3. Использует методы и методики диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Магистратам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета (директором института, заведующим кафедрой со статусом факультета). Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложениях.

4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (см. Приложения).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций соответствующего направления («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, не позднее чем за 2 недели до даты защиты, сдает в распечатанном виде ВКР (в твердом переплете, в двух экземплярах), Автореферат и справку о результатах проверки о наличии заимствований своему научному руководителю, а также сдает в электронном виде (загружает перечисленные документы в ЭОС (e-learning) в соответствующий модуль).

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Научный руководитель для допуска ВКР студента к защите передает на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах (со своей подписью о допуске ВКР к защите);
- Рецензии на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Кафедра передает в деканат, а деканат передает в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах, допущенную к защите;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Максимальный процент заимствованного текста (считая только корректные заимствования) в выпускных квалификационных работах обучающихся должен

составлять: по программам магистратуры (магистерская диссертация) – не более 15%. Процент заимствованного текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

- Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:
 - наличие письменного отзыва руководителя,
 - наличие рецензий рецензентов,
 - наличие справки о результатах проверки на наличие заимствований,
 - соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
 - наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

4.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
 - доклад выпускника;
 - вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
 - заслушивание отзыва руководителя ВКР;
 - заслушивание рецензии(ий);
 - ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
 - обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
 - заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценки рецензентов (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<i>Качество содержания ВКР</i>					
УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-2 ОПК-1 ОПК-2	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-4 ОПК-1 ОПК-2	Уровень осмысления теоретических	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-3 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-3 ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-4 ОПК-1 ПК-1	Актуальность, полнота использованных	В работе используются ссылки на современные источники информации	В работе используются ссылки на современные источники информации.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные	В работе используются только ссылки на устаревшие источники

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	источников и корректность их оформления	(в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-6 ОПК-1	Оценка работы руководителем и рецензентом / рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов
Качество оформления ВКР					
УК-4 ОПК-1	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-4 ОПК-1	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	оформлению работы (указанным в Приложении)				
УК-4 ОПК-1	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям см. в Приложениях)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-2 ОПК-1	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-4 ОПК-1	Презентационные навыки: структура и последователь-	Доклад студента построен логично, соблюдены временные	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные	Доклад студента построен с логическими ошибками, не	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	ность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы	замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	неграмотно, не способствует в полной мере пониманию сути работы
УК-1 ОПК-1	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают суть вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают суть вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают суть вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают суть вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.04.01. Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (далее вместе – студенты с ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) или сурдо- тифлопереводчиков, оказывающего студентам с инвалидностью необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, ознакомиться с вопросами комиссии и ответить на них, общаться с председателем и членами ГЭК); Присутствие ассистента должно быть обосновано особыми образовательными потребностями студента с инвалидностью и запрошено заранее на основании и с приложением соответствующих медицинских документов.

- пользование необходимыми студентам с инвалидностью техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и иных ограничений жизнедеятельности;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов с инвалидностью в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента с ОВЗ продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность выступления студента с инвалидностью при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для слепых:

- материалы для защиты ВКР оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых (оборудованные программами невидимого, экранного доступа);
- при необходимости студенту предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для слабовидящих:

- материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
- при необходимости слабовидящим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что слепым

Для глухих студентов:

- все вопросы предлагаются студенту исключительно в письменной форме
- по запросу студента на период сдачи экзамена студенту предоставляется сурдопереводчик

для слабослышащих студентов

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- при необходимости слабослышащим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что глухим

для студентов с тяжелыми нарушениями речи

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- защита ВКР осуществляется с помощью ассистента, который регулирует процесс защиты (обеспечивает удобное место для защиты, загружает, листает презентацию и т.д.);
- по необходимости для ответов на вопросы комиссии оказывает помощь в поиске необходимого материала в самом тексте ВКР для ответов на вопросы комиссии.

Студент с инвалидностью не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении студент указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности. Присутствие на ГИА ассистента должно быть обосновано медицинскими документами студента с инвалидностью (показаниями) и/или невозможностью создания иных специальных условий для сдачи им ГИА.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается квалификация «магистр» и выдаётся диплом «магистра» или «магистра с отличием»¹.

¹ В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «магистра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ (по сфере научных интересов потенциальных руководителей, утверждается ежегодно)

Барцалкина Виктория Васильевна

bartsalkina50@mail.ru

1. Созависимые отношения в супружеских парах в зависимости от срока пребывания в браке.
2. Копинг-стратегии у студентов-психологов с предрасположенностью к созависимости
3. Индивидуально-психологические особенности родителей, имеющих детей с наркозависимостью
4. Особенности реабилитационного потенциала у созависимых родителей детей с ОВЗ
5. Взаимосвязь жизнестойкости и реабилитационного потенциала у лиц с созависимостью.
6. Профессиональное выгорание у консультантов по вопросам зависимости.
7. Особенности субъективного благополучия наркозависимых лиц на этапе ресоциализации
8. Копинг-стратегии наркозависимых лиц на разных этапах выздоровления.

Гурова Елена Васильевна

parys11@mail.ru

1. Особенности переживания чувства одиночества в молодости: психологическая поддержка
2. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ
3. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей
4. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития
5. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза
6. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза

Одинцова Мария Антоновна

mari505@mail.ru

1. Психология жизнестойкого совладания при стрессах
2. Копинг-стратегии при стрессах
3. Преодоление психологической травмы
4. Самоактивация и жизненные предназначения личности
5. Самоактивация людей с инвалидностью
6. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
7. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.
8. Духовный кризис и экзистенциальная исполненность личности

Александрова Лада Анатольевна

ladaleksandrova@mail.ru

1. Жизненные планы и картина будущего в норме и при затрудненных условиях развития
2. Структура социальной поддержки и ее роль в совладании с жизненными трудностями представителей различных возрастных и социальных групп

3. Особенности детско-родительских отношений и родительское выгорание в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревогой у студентов с и инвалидностью и без таковой.
5. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза
6. Мотивация, целеполагание и саморегуляция деятельности у представителей различных возрастных и социальных групп
7. Оценка эффективности различных программ и методов психологического воздействия (психологический тренинг, коррекционная, развивающая и просветительская деятельность, индивидуальная и групповая работа психолога и др.)
8. Личностный потенциал и профессиональное выгорание у представителей различных профессиональных групп
9. Субъективное благополучие, личностные ресурсы и совладание с стрессом в период пандемии и выхода из нее.
10. Психологическое благополучие и самореализация личности в киберпространстве: возможности и риски (на примере активности в социальных сетях, профессиональной, игровой, познавательной деятельности в сети интернет)
11. Ценностные ориентации, просоциальные установки и альтруистическое поведение личности.

Третьяк Элина Валерьевна

89035129681@mail.ru

1. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения
2. Сказка как средство психологической коррекции
3. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога.
4. Личностные ресурсы посттравматического роста у взрослых
5. Саморегуляция и мотивация учебной деятельности студентов в условиях освоения профессиональной деятельности

Семенова Елена Михайловна

Semenovaem@mgppri.ru

1. Ценностно-мотивационная сфера личности «выгоревшего» профессионала.
2. Влияние психического выгорания (эмоционального интеллекта) на «образ мира» профессионала.
3. Влияние фактора культуры на выраженность психического выгорания
4. Особенности совладающего поведения у представителей разных субкультур.
5. Проявления духовного (смысложизненного) кризиса у представителей разных поколений.
6. Копинг-стратегии и жизнестойкость студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.
7. Социально-психологические факторы буллинга и кибербуллинга в школьной среде
8. Социально-психологические факторы интернет-зависимости у подростков
9. Влияние увлеченности гаджетами на когнитивно-экзистенциальное развитие подростка (младшего школьника)
10. Влияние женской идентичности на преодоление трудных жизненных ситуаций

Приложение 2. Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из:

- текстовой части
- дополнительного материала:
 - автореферата,
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее. Для магистерских диссертаций, в этот перечень могут включаться печатные тезисы (статьи) по теме ВКР.

Объем текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 70 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях.

ВКР (магистерская диссертация) должна быть сброшюрована и переплетена. Электронный вариант в формате PDF (посимвольном) или в формате Word (с разрешением docx) предоставляется в обязательном порядке для проверки работы в системе «Антиплагиат» специалистом Центра мониторинга качества профессионального образования.

Текстовая часть ВКР (магистерской диссертации) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотация;
- перечень сокращений и условных обозначений (*если таковые имеются в тексте работы*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости);

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия (2 рецензента: один внутренний, один внешний);
- автореферат.
- справка об оригинальности из системы Антиплагиат.вуз.

Основная часть ВКР должна состоять из трех глав:

Глава 1: (теоретическая/методологическая) содержит обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта, предмета и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

Глава 2: (эмпирическая/аналитическая) должна содержать описание и анализ результатов исследования, обоснование достоверности полученных результатов;

Глава 3: (практическая/рекомендательная) должна содержать практические разработки (методики, проекты программ и др.), рекомендации с учетом полученных

результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

В Текстовую часть ВКР также вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.
- справка об оригинальности из системы Антиплагиат.вуз.

Правила оформления необходимых элементов магистерской диссертации приведены в Методических рекомендациях, размещенных в электронном деканате.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 3.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложении 4.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 6.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР.

Пример содержания аннотации:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) на тему «Особенности Я-концепции и направленность духовного кризиса у лиц с инвалидностью» содержит в себе 93 страницы, в том числе 9 рисунков, 81 источник, 5 приложений.

Работа посвящена изучению проблематики проявления духовного кризиса и специфики Я-концепции у лиц с инвалидностью разного возраста и пола. Проанализированы подходы зарубежных и отечественных концепций духовности, духовного кризиса и Я-концепции. Установлено, что существуют различия в особенностях Я-концепции и характеристиках духовного кризиса у лиц с инвалидностью (N = 86) и без инвалидности (N = 140) разного возраста и пола; различия в группе лиц с инвалидностью в зависимости от срока проживания травмы.

Разработан проект программы психологической помощи по развитию активного преодоления духовного кризиса для лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: инвалидность, духовный кризис, отношение к «Я», Я-концепция

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент магистерской диссертации, кратко описывающий структуру магистерской диссертации с номерами и наименованиями написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием соответствующих страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР см. в электронном деканате. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР (Методические указания к выполнению курсовых работ и ВКР см. в электронном деканате. Список должен содержать не менее **60** использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Приложения могут содержать паспорта методик психодиагностики, массивные графики, рисунки, таблицы, результаты первичной обработки данных.

Раздел «Приложения» отбивается от основной работы чистым листом с единственной надписью посередине «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Требования к оформлению

Правила оформления ВКР разработаны в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе)

Требования к оформлению листов текстовой части

ПОЛЯ:

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

НУМЕРАЦИЯ:

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы без точки (11-м Кеглем, Times New Roman). Первой страницей считается титульный лист, второй – задание, третьей – аннотация, номера страницы на них не проставляются, но учитываются.

ШРИФТ, ИНТЕРВАЛЫ:

Тип шрифта: *Times New Roman*. **Шрифт основного текста:** обычный, размер 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25. **Шрифт заголовков разделов:** полужирный, размер 16 пт., выравнивание – по центру. **Шрифт заголовков подразделов (параграфов):** полужирный, размер 14 пт., выравнивание – по центру. Шрифт заголовков подразделов параграфов (под-подразделы) – 14, полужирный курсив, выравнивание – по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Каждый *раздел* необходимо начинать с нового листа. К разделам относятся: «Аннотация» «Оглавление» «Введение», Глава 1..., Глава 2, Глава 3, «Заключение» и «Приложения».

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами.

Подразделы (параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой (1.1., 1.2. и т.д.). Каждый подраздел, включая «Выводы» должен начинаться на текущей странице.

Расстояние между заголовками разделов/подразделов *и текстом* должно быть равно от 12 до 24 пунктов. Расстояние между заголовками разделов *и подраздела* – 6-12 пунктов. Расстояние между последней строкой текста *и последующим заголовком подраздела* – 24 пункта.

Не допускаются в работе висячие строки или висячие заголовки (строка, которая «оторвана» от своего абзаца (текста, рисунка, таблицы) и «висит» в одиночестве на предыдущей или последующей странице.

Внутри разделов, подразделов и пунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте отчета на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой. При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,

- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

Пример 3

Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:

- 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
- 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
- 3) для холодной штамповки из листа;

- в ремонте техники:

- 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
- 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

Требования к оформлению иллюстраций

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета).

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в тексте ВКР, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста отчета.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Иллюстрации (рисунки, таблицы) в тексте работы должны занимать не более 1/3 листа. Более массивные иллюстрации или таблицы выносятся в приложение.

Не желательно дублировать информацию, приводя одни и те же данные сразу и в рисунке, и в таблице.

Каждая иллюстрация должна сопровождаться текстовым блоком. Рекомендуется использовать контрастные цвета в черно-белой гамме (оттенки серого).

Все иллюстрации нумеруются в пределах главы (раздела) арабскими буквами (если их более одной), содержит номер главы и порядковый номер, например, Рис.2.1. - первый рисунок в пределах второй главы. Точка в конце названия рисунка не ставится. Номер и название помещают под рисунком, по левому краю (от начала рисунка), 12 кегль, одинарный межстрочный интервал, интервал от заголовка рисунка до нижележащего текста - 6-12 пт..

В тексте, где идет речь о теме, связанной с данным рисунком, помечают в скобках: (рис. 2.1.), либо в виде оборота типа «...как это видно на рис.2.1.».

Примеры оформления рисунков:

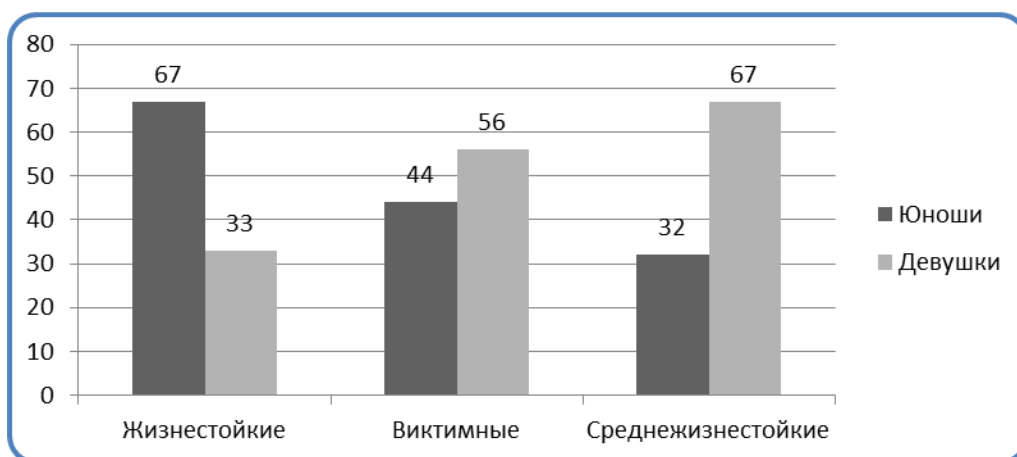


Рис. 2.1. Распределение юношей и девушек по кластерам (%)

Пример оформления результатов корреляционного анализа:



Примечания: * корреляция значима на уровне $p < 0,05$;

** корреляция значима на уровне $p < 0,01$;

---> отрицательные связи;

—> положительные связи

Рис. 2.2. Положительные и отрицательные взаимосвязи самооценки и эмоциональной привязанности к матери в группе девочек

Между рисунками или рисунками и таблицами обязательно должен идти поясняющий текст.

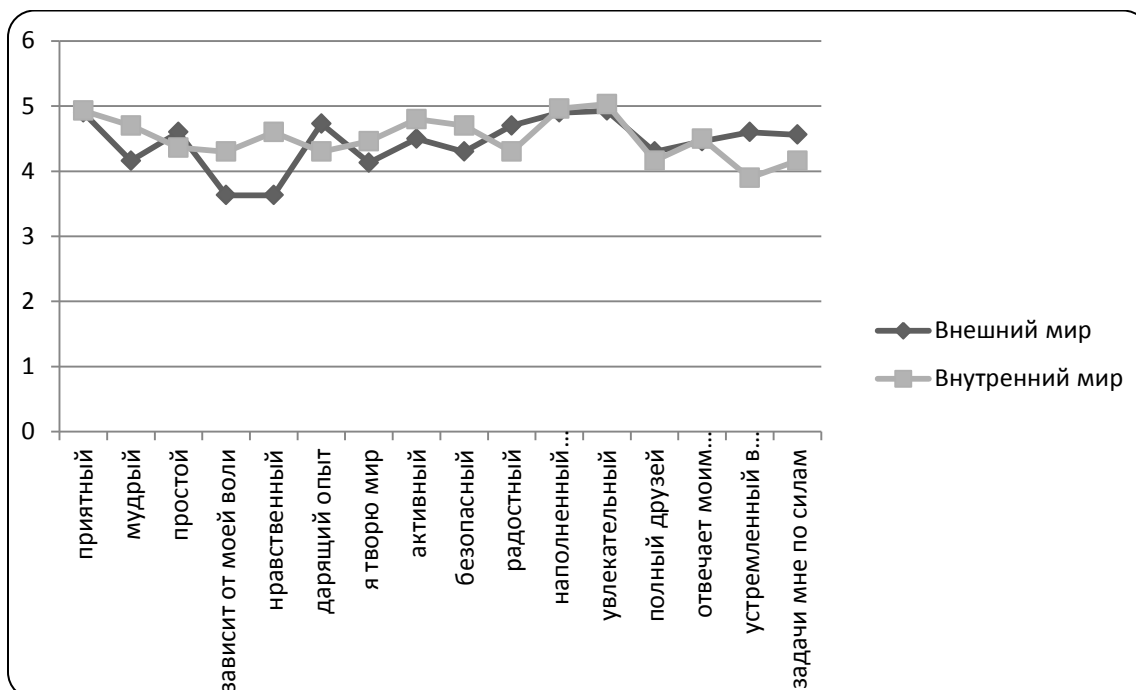


Рис. 2.3. Оценка эмигрантами внешнего и внутреннего мира, в котором они живут (ср. знач.)

Требования к оформлению таблиц

Все таблицы имеют отдельную от рисунков нумерацию. Например, «Таблица 2.2» (первая цифра – номер главы, вторая – порядковый номер таблицы внутри главы). Слово «Таблица 2.3» пишется в правом верхнем углу над таблицей. Следующей строкой по центру располагают Заголовок таблицы, полужирным шрифтом 12 кеглем, с прописной буквы без точки в конце. Под таблицей приводятся Примечания (если нужно). Примечания всегда идут во множественном числе, даже если оно одно. Слово «Примечания:» выделяют курсивом, кегль – 10, межстрочный интервал – одинарный.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «Продолжение таблицы 2.3». Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Пример оформления таблицы:

Таблица 2.3

Связь жизнестойкости с копинг-стратегиями лиц, пребывающих в добровольной эмиграции (n=30)

Компоненты жизнестойкости	Мысленный уход	Активное совладение	Отрицание	Поведенческий уход	Подавление
Вовлеченность	-0,258	0,317	-0,265	-0,461*	0,052

Контроль	-0,531**	0,526**	-0,620**	-0,637**	0,396*
Принятие риска	-0,576**	0,399*	-0,541**	-0,524**	0,310
Жизнестойкость	-0,522**	0,476**	-0,518**	-0,612**	0,260

Примечания: * Корреляция значима на уровне $p < 0,05$;
** корреляция значима на уровне $p < 0,01$

Все обозначения, сокращения и аббревиатуры обязательно поясняются в примечаниях под каждой таблицей.

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы курсивом, без абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка — *.

Главные заголовки таблицы даются с большой буквы. Подзаголовки даются с большой буквы, если они самостоятельные, либо с маленькой буквы – если продолжают главный заголовок. Особо важные и громоздкие таблицы (более 1/3 листа) размещаются в Приложениях.

Нумерация таблиц и рисунков Приложения сквозная в пределах всего Приложения содержит одну цифру и идет по порядку, например, «Таблица 1», «Рис. 1.» и т.д.

В содержании работы не допускается прямое копирование в текст выходных таблиц отчета компьютерной программы (SPSS, EXCEL, Statastica и др.). Таблицы должны быть построены заново. Все обозначения должны быть переведены на русский язык. Названия переменных должны быть содержательными и понятными читателю без дополнительных объяснений со стороны автора работы.

Оформление списка литературы

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Правила оформления разработаны в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографическая запись должна включать: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата

издания, Объем (количество страниц), Основное заглавие серии (при наличии), Примечание (при наличии), Идентификатор (ISBN, ISSN, DOI – при наличии).

Запись на произведение четырех авторов: Заголовок не оформляется, все четыре автора приводятся в Сведениях об ответственности после косой черты «/».

Запись на произведение более четырех авторов: Заголовок не оформляется, в Сведениях об ответственности после косой черты «/» приводятся три автора, с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

При составлении описания источника, в котором не указаны авторы (сборники материалов конференций, труды институтов и т. п.), в качестве первых сведений об ответственности приводятся сведения об организациях, от имени или при участии которых опубликовано произведение.

При отсутствии сведений об авторах и организациях, от имени которых опубликован ресурс, в качестве первых сведений об ответственности приводятся имена других лиц, внесших вклад в создание произведения (редактор, составитель и т. п.).

Запись на диссертацию: в Сведениях, относящихся к заглавию, приводятся номер специальности, дата защиты и дата утверждения (при наличии; все сведения указываются через двоеточие, окруженное пробелами); в Сведениях об ответственности приводятся имя, отчество (при наличии) и фамилия автора, через запятую – название организации, на базе которой была выполнена работа; приводится город и год создания диссертации, количество страниц.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта, место издания, издательство и количество страниц.

Если основное заглавие отсутствует в источнике, оно должно быть сформулировано, используя первые слова текста, с многоточием в конце, и представлено в Записи в квадратных скобках.

Запись на составную часть источника (статья из сборника, глава из книги, статья из периодического издания) включает: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы). Для произведения одного автора Сведения об ответственности можно опустить; после разделительного знака «//» – сведения об идентифицирующем документе (сборнике, книге, периодическом издании).

В записи на составную часть, имеющую четыре автора, Заголовок не оформляется, все авторы указываются в Сведениях об ответственности после наклонной черты «/». Если авторов более четырех, в Сведениях об ответственности можно указать трех первых с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

Сведения об идентифицирующем документе для статьи из периодики (например, журнала) включают Основное заглавие издания. Серия (при наличии). – Год издания. – Обозначение и номер тома, обозначение и номер выпуска, номера, части (если есть). – Диапазон страниц, на которых расположена статья. Пример оформления диапазона страниц: С. 25–30.

Для части монографии или сборника сведения об идентифицирующем документе содержат: Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.),

Место издания, Издательство, Дата издания, Обозначение и номер главы, раздела и т. п. (для части книги), Местоположение составной части ресурса (диапазон страниц, на которых расположен отрывок; разделительный знак между страницами тире короткое без пробелов).

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире – пробел.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0827-1.

2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности : монография / О.П. Елисеев. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014. – 265 с. – ISBN 978-5-90363-029-5.

3. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2111-2.

4. Светлов, П.Г. Физиология (механика) развития. Том 1. Процессы морфогенеза на клеточном и организменном уровнях / П.Г. Светлов. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1978. – 279 с.

5. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3193-8.

6. Ratner, Carl. Cultural Psychology : theory and method / Carl Ratner. – New York : Kluwer Academic : Plenum Publishers, 2002. – 218 p. – (Path in Psychology). – ISBN 0-306-46660-0.

7. Razavet, Jean-Claude. De Freud a Lacan : du roc de la castration au roc de la structure / Jean-Claude Razavet. – 2e edition. – Paris : De Boeck, 2002. – 268 p. – ISBN 2-8041-4007-5.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Горизонты зрелости : сборник научных статей / Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет ; ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 246 с. – (Психология развития). – ISBN 978-5-94051-123-6.

2. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.

3. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.]. – Москва : Гардарики, 2007. – 615 с. – (Disciplinae). – ISBN 978-5-8297-0135-2.

4. An Introduction to Vygotsky / Ed. Harry Daniels. – 2nd edition. – London ; New York : Routledge, 2005. – 322 p. – ISBN 0-415-32812-8.

5. Change processes in relationships : a relational-historical research approach / Alan Fogel, Andrea Garvey, Hui-Chin Hsu, Delisa West-Stroming. – Cambridge : Cambridge University press, 2006. – 286 p. – ISBN 978-0-521-85880-9.

Статьи из периодических, продолжающихся изданий или сборников

1. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

2. Бережковская, Е.Л. Возрастное и индивидуальное в развитии психики дошкольников / Е.Л. Бережковская // Личность как предмет классической и неклассической психологии : материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 13–17 ноября 2012 г. : в 2 томах / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – Том 1. – С. 80–86.

3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / П.И. Браславский, С.Ю. Данилов // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

4. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

5. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

6. Гуреев, В.Н. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках : обзор / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов // Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 8–19.

7. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

8. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

9. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.

10. Рубцов, В.В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже. – DOI 10.17759/chp.2024200111 // Культурно-историческая психология. – 2024. – Том 20, № 1. – С. 77–88.

11. Ширококов, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Материалы конференций и съездов

1. Актуальные проблемы экранных и интерактивных медиа. Искусственный интеллект и новые возможности экранных искусств и медиаиндустрии : сборник материалов научной конференции : Москва, 10 декабря 2021 года / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа (факультет) телевидения. – Москва : Высшая школа телевидения (ВШТ) МГУ, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-93856-661-3.

2. Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры : материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 14–17 ноября 2011 г. / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2011. – 316 с.

Диссертация

1. Орлова, Ирина Николаевна. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 – социальная психология / Ирина Николаевна Орлова, Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2013. – 192 с.

Автореферат диссертации

1. Ермаков, Сергей Сергеевич. Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 – Психология развития, акмеология / Сергей Сергеевич Ермаков, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – Москва, 2016. – 26 с.

Депонированные научные работы

1. Лабынцев, Н.Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 10.01.2017 № 1-B2017.

2. Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 21.11.2016 № 155-B2016.

Патентные документы

1. Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с.

2. Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК С08L 95/00 (2006.01), С04В 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С.Г., Дьяченко А.У. – 7 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал.

– 2006. – № 4. – С. 52–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791966> (дата обращения: 15.08.2024).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.08.2024).

3. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 15.08.2024).

4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <https://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> (дата обращения: 15.08.2024).

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.02.2018).

6. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции / Ю.Е. Куртанова, А.М. Щербакова, А.Ю. Хохлова, О.В. Белозерская, А.П. Щербаков, Е.А. Васильева, К.Л. Мамина – DOI 10.17759/psyedu.2020120303 // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 45–60. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n3/Kurtanova_Shcherbakova_et_al (дата обращения: 15.08.2024).

7. Burkley, E. Mythbusters : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / E. Burkley, M. Burkley. – DOI 10.1080/00986280902739586 // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, № 3. – P. 179–184. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/00986280902739586> (дата обращения: 15.08.2024).

8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change – DOI 10.1126/science.1212887 // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053. – P. 178–179. — URL: <https://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 15.08.2024).

Рецензия

1. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х Соколов // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

Оформление приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква,

обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Правила печатания знаков

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (цифры или звездочки) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово¹).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Приложение 3. Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

на тему: «Название темы без ошибок и без точки в конце»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
(код и наименование)

Магистерская программа: Психологическая помощь в социальной сфере
(наименование)

с использованием дистанционных технологий

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Руководитель магистерской программы _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент (внешний) _____ И.О. Фамилия

Рецензент (внутренний) _____ И.О. Фамилия

Объем заимствованного текста не превышает 15 % _____ Л.М. Прокопьева
(подпись начальника отдела мониторинга качества
профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

ВКР (в формате PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ И.О. Фамилия
(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202_

Приложение 4. Форма Автореферата ВКР (АВР)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

(магистерская диссертация)

на тему: «_____»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

(код и наименование)

Магистерская программа: Психологическая помощь в социальной сфере

(наименование)

с использованием дистанционных технологий

(наименование)

Студент

И.О. Фамилия

Факультет: «Дистанционное обучение»

Выпускающая кафедра: «Психология и педагогика дистанционного обучения»

Руководитель магистерской программы: (И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Научный руководитель: (И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Рецензент (внешний): (И.О. Фамилия, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание при наличии)

Рецензент (внутренний): (И.О. Фамилия, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание при наличии)

Печатная версия автореферата

соответствует цифровой

И.О. Фамилия

(подпись студента)

Автореферат (в формате PDF) принят

для размещения в электронной библиотеке

И.О. Фамилия

(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202__

Приложение 5. Содержание автореферата

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 2 тысяч знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

(для магистерской диссертации работы – обязательное требование)

Объем автореферата - не более 5 страниц, включая титульный лист.

Приложение 6. Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики дистанционного обучения

_____ М.А. Одинцова
«__» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР) (магистерская диссертация)

Студент Фамилия Имя Отчество

Тема ВКР « Тема ВКР без ошибок. Не забываем про подчеркивание там,

где оно должно быть и про кавычки в конце

(утверждена Приказом по университету от «__» _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «__» _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР: на какие теории, концепции работа опирается, на какой выборке проводится исследование (можно указать базу)

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

(совпадают с задачами внутри ВКР, пронумерованы)

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР: это дополнительная работа. Если не предусмотрена, написать «не предусмотрено» или «нет».

Дата выдачи задания

«__» _____ 202__ г.

Научный руководитель

Подпись

Дата

И.О. Фамилия

ФИО

Задание принял к исполнению

Подпись

Дата

И.О. Фамилия

ФИО студента

Приложение 7. Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту.
8. Новизна.
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

Приложение 8. Образец оформления оглавления

Оглавление

Введение	<i>стр</i> ² .
Глава 1. Теоретические основы изучения... (<i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i>)	<i>стр.</i>
1.1.	<i>стр.</i>
1.2.	<i>стр.</i>
1.3.	<i>стр.</i>
1.4.	<i>стр.</i>
Выводы по первой главе.....	<i>стр.</i>
Глава 2. Эмпирическое исследование... (<i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i>)	<i>стр.</i>
2.1. Программа эмпирического исследования. Методы и методики исследования.....	<i>стр.</i>
2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения ... (<i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i>)	<i>стр.</i>
Выводы по второй главе	<i>стр.</i>
Глава 3. Рекомендации по результатам исследования.....	<i>стр.</i>
3.1. Анализ зарубежного и отечественного опыта психологической помощи в....(<i>далее указывается проблема исследования</i>)	<i>стр.</i>
3.2. Проект программы психологической помощи	<i>стр.</i>
Заключение	<i>стр.</i>
Список литературы	<i>стр.</i>
Приложения	<i>стр.</i>

² Проставляются только номера страниц. "стр" не пишется

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника: магистр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Гуровой Еленой Васильевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент) проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника - магистр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (разработчики - Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г, № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373):

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

3. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37,04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее - магистерской диссертации).

4. В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к оформлению ВКР и требования к содержанию ВКР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций магистров по направлению подготовки 37.04.01. Психология магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий»

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников

Рецензент:

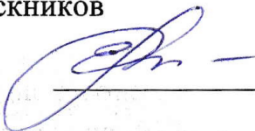
Гурова Елена Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

«Психология и педагогика дистанционного обучения»

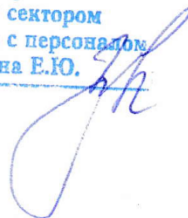
факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ

(Печать учреждения рецензента)



Подпись Гуровой Е.В. заверяю:

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника: магистр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Лубовским Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом, профессором кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент) проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника - магистр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (разработчики - Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г, № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373):

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

3. Программа содержит:

Общие положения

Характеристику профессиональной деятельности выпускника (виды, профессиональные задачи)

Требования к выпускной квалификационной работе,
Порядок выполнения и представления магистерской диссертации в ГЭК,
Особенности проведения ГИА для студентов из числа лиц с инвалидностью
Приложения

4. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37,04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее - магистерской диссертации).

5. В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к оформлению ВКР и требования к содержанию ВКР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций магистров по направлению подготовки 37.04.01. Психология магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий»

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников

Рецензент

Лубовский Дмитрий Владимирович, 

кандидат психологических наук, доцент,


профессор кафедры ЮНЕСКО

«Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Подпись Лубовского Дмитрия Владимировича заверяю:



И/И заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника: магистр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Асмаковец Еленой Сергеевной, кандидатом психологических наук, доцентом, ведущим психологом Частного профессионального образовательного учреждения «Учебный центр «АСС»» (далее по тексту рецензент) проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения (квалификация выпускника – магистр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г, № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373):

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

3. Программа содержит:

Общие положения

Характеристику профессиональной деятельности выпускника (виды, профессиональные задачи).

Требования к выпускной квалификационной работе,

Порядок выполнения и представления магистерской диссертации в ГЭК,

Особенности проведения ГИА для студентов из числа лиц с инвалидностью.

Приложения.

4. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37,04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

– защиты выпускной квалификационной работы (далее - магистерской диссертации).

5. В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к оформлению ВКР и требования к содержанию ВКР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Исключение из учебного плана базовой части «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на:

1) выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать те компетенции, которые получают студенты во время обучения и прохождения практик;

2) апробации результатов научных исследований в форме научных статей, тезисов, выступлений на конференциях;

3) разработке программ психологической помощи целевым аудиториям, с которыми проводилось научное исследование.

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций магистров по направлению подготовки 37.04.01. Психология магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий»

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников

Рецензент

Асмаковец Елена Сергеевна
кандидат психологических наук,
доцент, ведущий психолог
Частного профессионального
образовательного учреждения
«Учебный центр «АСС»»



Подпись Асмаковец Елены Сергеевны заверяю:

С.Р. Мельниченко

Выписка из протокола № 05/24-25
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»
от 31 октября 2024 года

Присутствовали:

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Третьяк Э.В., Гурова Е.В., Барцалкина В.В., Александрова Л.А., Камин А.А., Истомина Л.А., Семенова Е.М., Куляцкая М.Г., Денисова Т.Л.

Повестка дня:

1. Рассмотрение программ и фондов оценочных средств по дисциплинам, закрепленным за кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Слушали:

По 1 вопросу:

Выступала Одинцова М.А., которая представила актуализированные в соответствии с Распоряжением «Об утверждении форм программ ГИА и актуализации программ ГИА» № 05-04-378 от 24.10.2024 программы государственной итоговой аттестации (ГИА):

по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2023 года набора.

по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора.

После обсуждения постановили:

По 1 вопросу:

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2023 года набора одобрить и представить к рассмотрению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора одобрить и представить к рассмотрению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой

Секретарь

 **Одинцова М.А.**
 **Куляцкая М.Г.**



**Выписка из протокола № 02/24-25
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного
обучения
от 31 октября 2024 года**

Присутствовали:

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Александрова Л.А., Третьяк Э.В., Гурова Е.В., Николаева А.А., Коноплева И.Н., Кривцова А.С., Ермолова Т.В., Сорокова М.Г., Гусев А.В., Крушельницкая О.Б., Аникина В.Г., Лубовский Д.В., Хромов А.И., Кулагина И.Ю., Барцалкина В.В., Симонова С.А., Шаповаленко И.В., Давыдова Е.Ю.

Всего 19 чел.

Секретарь Воробьева А.Н.

Повестка дня:

1. Рассмотрение программ и фондов оценочных средств по дисциплинам, закрепленным за кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Слушали:

По 1 вопросу:

Выступали Кузьмина Е.И. и Одинцова М.А., которые представили актуализированные в соответствии с Распоряжением «Об утверждении форм программ ГИА и актуализации программ ГИА» № 05-04-378 от 24.10.2024 программы государственной итоговой аттестации (ГИА):

1.1. по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2021, 2022, 2023 годов набора.

После обсуждения постановили:

По 1 вопросу:

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2021, 2022, 2023 годов набора утвердить.

Председатель

Секретарь

Одинцова М.А.

Воробьева А.Н.