



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

АКТУАЛЬНО ДЛЯ 2025 Г ПРИЕМА

Протокол УМК 11 от 4 07 2025

и о декана Кузьмина Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК



Однцова М.А.

(подпись)

Протокол № 7 от 11 апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

«Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2024 года приёма

Москва 2024

Программа ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - 42 с.

Составители (разработчики):

 Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой
(подпись составителя)

 Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний):

Гурова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Лубовский Дмитрий Владимирович – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний):

Асмаковец Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, заведующий Сектором психологического консультирования, супервизии и кадровой поддержки специалистов Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 10 от 04.04.2024 г.
Заведующий кафедрой  / М.А. Одинцова/ 04.04.2024 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-246-1371-Iga-B3-01(D)-262,

© Александрова Л.А., 2024
© Одинцова М.А., 2024
© ФГБОУ МГППУ, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. <i>Цель государственной итоговой аттестации</i>	4
1.2. <i>Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки</i>	4
1.3. <i>Объём государственной итоговой аттестации выпускников</i>	4
1.4. <i>Сроки проведения государственной итоговой аттестации</i>	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	4
2.1. <i>Область и сферы профессиональной деятельности выпускника</i>	4
2.2. <i>Задачи профессиональной деятельности</i>	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.1. <i>Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения</i>	6
3.2. <i>Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения</i>	8
3.3. <i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>	11
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	14
4.1. <i>Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР</i>	14
4.2. <i>Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК</i>	14
4.2.1. <i>Порядок защиты ВКР</i>	15
4.2.2. <i>Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР</i>	16
5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Примерные темы выпускных квалификационных работ	24
Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР	27
<i>Структура ВКР и описание её элементов</i>	27
<i>Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)</i>	28
<i>Требования к оформлению</i>	32
Форма титульного листа ВКР	38
Форма автореферата.....	39
Форма задания на выполнение ВКР	41
Примерная структура доклада выпускника на защите	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. *Задачи профессиональной деятельности*

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Коррекционно-развивающий (основной)

Научно-исследовательский

Реабилитационный

Консультационный

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Знает как анализировать, интерпретировать, синтезировать, критически оценивать информацию, требуемую для решения поставленных задач УК – 1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие. применять системный подход УК – 1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет навыками выбора оптимальных способов решения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: роли в команде, специфику социального взаимодействия в команде УК-3.2 Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: специфику деловой коммуникации УК-4.2 Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Знает: особенности межкультурного разнообразия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
взаимодействие	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества, социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия УК-5.2 Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности самоорганизации, виды траекторий саморазвития и самосовершенствования УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: специфику профессиональной деятельности и основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: особенности безопасных условий жизнедеятельности, основы устойчивого развития общества, особенности поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет навыками поддержания в повседневной жизни и в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: базовую информацию в области дефектологии УК-9.2 Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: основы экономической культуры и основы финансовой грамотности УК-10.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает: специфику и типы коррупционного поведения, типы проявления экстремизма, терроризма УК-11.2 Умеет: различать типы коррупционного поведения, проявления экстремизма, терроризма и развивать нетерпимое отношение к ним в профессиональной деятельности УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения в профессиональной деятельности к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические Основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: основы научных исследований, современные методологические принципы и технологии ОПК-1.2 Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения научного

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научно-исследовательские	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2 Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3 Владеет навыками подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Коррекционно-развивающие	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 Умеет анализировать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3 Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Организационные, профилактические и коррекционно-реабилитационные	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает специфику мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Владеет навыками по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные потребности и запросы, специфику целевой аудитории ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории ОПК-6.3 Владеет навыками стимулирования интереса населения к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает основы супервизии ОПК-7.2 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции ОПК-7.3 Владеет навыками готовности работать под супервизией
	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры ОПК-8.2 Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа ОПК-8.3 Владеет навыками соблюдения организационной политики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками работы современных информационных технологий

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 № 716н, зарегистрированного в Минюсте РФ «18» октября 2023 г. Регистрационный № 75620, (трудовые функции 3.1.1 и 3.1.3), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-1 Способен применять программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам	ПК-1.1 Знает: программы оказания психологической помощи, особенности социальной уязвимости личности и группы ПК-1.2 Умеет: применять программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам ПК-1.3 Владеет навыками применения программ психологической помощи социально уязвимым группам и лицам	03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-5.1 Знает: требования профессиональной этики ПК-5.2 Умеет: соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи клиентам ПК-5.3 Владеет: навыками психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально	ПК-2 Способен к реализации программ психологической помощи	ПК-2.1 Знает: программы психологической помощи по развитию у клиентов качеств, необходимых для	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	самостоятельной жизни и социализации ПК-2.2 Умеет: реализовывать программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.3 Владеет: навыками реализации программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-3 Способен применять программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-3.1 Знает: программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, конкретные профессиональные задачи ПК-3.2 Умеет: применять программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-3.3 Владеет: навыками применения программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: методы и методики психологической помощи, в том числе информационно-коммуникационные	ПК-4 Способен применять методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения	ПК-4.1 Знает: существующие методы и методики практической деятельности, информационно-коммуникационные технологии и социальные сети ПК-4.2 Умеет: применять методы и методики практической деятельности с использованием современных дистанционных технологий ПК-4.3 Владеет: навыками использования современных дистанционных технологий и современных информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей для решения вопросов	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	вопросов клиентов	клиентов	

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, заведующим кафедрой.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении.

4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР.

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой, курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, не позднее чем за 2 недели до даты защиты, сдает в распечатанном виде ВКР (в твердом переплете, в двух экземплярах), Автореферат и справку о результатах проверки о наличии заимствований своему научному руководителю, а также сдает в электронном виде (загружает перечисленные документы в ЭОС (e-learning) в соответствующий модуль).

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Научный руководитель для допуска ВКР студента к защите передает на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах (со своей подписью о допуске ВКР к защите);
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Кафедра передает в деканат, а деканат передает в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах, допущенную к защите;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объем заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент заимствованного текста в ВКР должен составлять не более 20%.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

4.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и

информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценки рецензентов (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания ВКР					
УК-1 ОПК-1	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-9 ОПК-2, ОПК-3,	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-10, УК-11 ОПК-4	Уровень осмысления теоретических	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-3 ОПК-4, ОПК-5	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-4 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-4 ОПК-	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания).	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвину́тый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	достаточным для проведения исследования.	Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			
УК-2 УК-8	Оценка работы руководителем и рецензентом / рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена невовременно, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов
Качество оформления ВКР					
УК-4	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-4	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-4 УК-6 ОПК-5	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответ-	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сути работы

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	временных требований, использование презентационного материала	способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	рамоч. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	вует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	
УК-5 УК-7 ОПК-8	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по 37.03.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные темы выпускных квалификационных работ

(по сфере научных интересов потенциальных руководителей,
утверждается ежегодно)

Барцалкина Виктория Васильевна (кандидат психологических наук, доцент)

bartsalkina50@mail.ru

(только при наличии у студента базы для проведения эмпирического исследования)

1. Индивидуально-личностные особенности студентов с предрасположенностью к интернет-зависимости
2. Личностные ресурсы подростков в преодолении склонности к интернет-зависимости.
3. Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.
4. Предрасположенность к ранней наркотизации у подростков, включенных в различные подростковые субкультуры.
5. Коммуникативные навыки подростков с предрасположенностью к ранней наркотизации.
6. Особенности социальной адаптации подростков с предрасположенностью к интернет-зависимости.
7. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с созависимыми формами поведения.
8. Особенности построения антиаддиктивной профилактики в молодежной среде.
9. Возможности дистанционных технологий в универсальной антиаддиктивной профилактике.

Гурова Елена Васильевна (кандидат педагогических наук, доцент)

parys11@mail.ru

1. Психологическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного учреждения (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, отвержение и т.д.)
2. Психологическая помощь в формировании психологической готовности ребенка к школе
3. Психологическая помощь в адаптации ребенка к обучению в школе
4. Психологическая поддержка личностного развития младших школьников на начальном этапе обучения
5. Психологическая адаптация школьника при переходе из начальной в среднюю школу
6. Феномен неуспешности в обучении: причины и пути преодоления
7. Школьная тревожность младших школьников: пути профилактики и коррекции
8. Психологическая поддержка младших школьников в преодолении конфликтных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
9. Феномен отчуждения подростков в группе сверстников: психологическая помощь в преодолении
10. Психологическая помощь в преодолении комплекса неполноценности у подростков
11. Психологические трудности взаимоотношений подростков и взрослых и пути преодоления
12. Психологическая поддержка развития личности подростков из неблагополучных семей
13. Социально-психологическая коррекция Я-концепции у подростков
14. Психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков у подростков
15. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления
16. Кризис идентичности в юношеском возрасте: психологическая помощь в преодолении

17. Особенности переживания чувства одиночества в юношеском возрасте: психологическая поддержка
18. Психологические трудности профессионального самоопределения старшеклассников и пути их преодоления
19. Психологическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении
20. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ
21. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей
22. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития
23. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза
24. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза

Одинцова Мария Антоновна (кандидат психологических наук, доцент)

mari505@mail.ru

1. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями
2. Копинг-стратегии преодоления стрессов
3. Психология виктимности и виктимного личностного типа
4. Мотивационная и ценностная сферы личности
5. Возможности преодоления психологической травмы
6. Жизненные предназначения и смысловые ориентации человека
7. Самоактивация личности
8. Личностные и реабилитационные ресурсы человека
9. Психология преодоления одиночества
10. Особенности использования сказкотерапии при работе с различными поведенческими нарушениями
11. Самоактивация людей с ОВЗ
12. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
13. Самоактуализация и жизненные предназначения родителей детей с инвалидностью
14. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.

Александрова Лада Анатольевна (кандидат психологических наук, доцент)

ladaleksandrova@mail.ru

1. Субъективное благополучие и личностные ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях
2. Жизненные планы (картина будущего) и их роль в развитии личности в норме и при затрудненных условиях развития и жизнедеятельности
3. Особенности адаптации, (мотивации, смысло-жизненных ориентаций, социальной поддержки) у лиц с инвалидностью
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревожностью у учащихся (старших школьников, студентов с и инвалидностью и без таковой)
6. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза

Третьяк Элина Валерьевна (кандидат психологических наук)
89035129681@mail.ru

1. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции;
2. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков
3. Сказка как средство психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста
4. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога. оказывающего помощь детям и подросткам

Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Общие требования к ВКР определены Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО), Учебным планом и графиком учебного процесса по направлению 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», а также Федеральным государственным стандартом высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по вышеназванному направлению.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации (ГИА) и выполняется в форме бакалаврской работы по завершении образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология («Бакалавр психологии»). Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и эмпирические (или экспериментальные) исследования.. Она имеет профессиональную направленность, подтверждает способность студента к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в предметной области профессиональной подготовки. Основу работы составляют результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования и обоснованные адресные рекомендации, разработанные по результатам исследования, представляемые студентом для публичной защиты.

Бакалаврская работа включает в себя:

- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме исследования;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в научной литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы и методики исследования;
- программу эмпирического или экспериментального исследования;
- анализ и обсуждение результатов, полученных в ходе исследования;
- рекомендации, разработанные на основе полученных в ходе исследования результатов
- выводы и заключение;
- список использованных источников (библиографию);
- Приложения (при необходимости).

Бакалаврская работа призвана выявить:

- уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний по направлению подготовки и способность их применять для решения научных и практических задач;
- методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности;
- профессиональную готовность к самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Бакалаврская работа, кроме того, может свидетельствовать о подготовленности выпускника к продолжению образования по программе следующего уровня – магистратуры.

Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа является частью научно-исследовательской работы студента (НИР). Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц без приложения. Текст ВКР должен быть подготовлен в электронном и печатном вариантах. ВКР предоставляется на кафедру в двух экземплярах в твердом переплете. Электронный вариант предоставляется только в формате Word (с разрешением docx).

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация (на русском языке);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (три главы с подразделами);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по необходимости).

В распечатанную и сброшюрованную работу вкладываются:

Отзыв научного руководителя ВКР; ***рецензия; автореферат*** (с аннотацией на русском и английском языках), справка о наличии заимствований (Антиплагиат).

Внимание: БЛАНКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ НА МОМЕНТ СОСТАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ. Действительные бланки для данного семестра необходимо брать в деканате.

ТЕМА ВКР утверждается на кафедре и приказом ректора.

Задание. Задание на ВКР подписывается научным руководителем, студентом и утверждается на кафедре не позднее 2-х недель с момента выхода приказа об утверждении тем.

Задание на ВКР разрабатывается совместно студентом и научным руководителем, утверждается на кафедре и загружается студентом в ЭОС в течение 2-х недель после утверждения темы.

Аннотация – это краткая характеристика работы с точки зрения ее содержания, назначения и новизны ее результатов. Аннотация является третьим листом ВКР. В аннотации должна присутствовать тема, актуальность проблемы, цель, краткие выводы по результатам исследования. Объем аннотации составляет не более 1500 знаков с пробелами. В конце аннотации приводятся ключевые слова (не более 7).

Пример содержания аннотации:

«Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему «Особенности Я-концепции и направленность духовного кризиса у лиц с инвалидностью» содержит в себе 63 страницы, в том числе 7 рисунков, 61 источник, 5 приложений.

Работа посвящена изучению проблематики проявления духовного кризиса и специфики Я-концепции у лиц с инвалидностью разного возраста и пола. Проанализированы подходы зарубежных и отечественных концепций духовности, духовного кризиса и Я-концепции. Установлено, что существуют различия в особенностях Я-концепции и характеристиках духовного кризиса у лиц с инвалидностью (N = 36) и без инвалидности (N = 41) разного возраста и пола; различия в группе лиц с инвалидностью в зависимости от срока проживания травмы.

На основе полученных результатов разработаны адресные рекомендации по конструктивному преодолению духовного кризиса лицами с инвалидностью.

Ключевые слова: инвалидность, духовный кризис, отношение к «Я», Я-концепция»

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление. В структурный элемент «Оглавление» следует вносить номера страниц каждого раздела и подраздела (параграфа).

Введение и Заключение. Разделы «Введение» и «Заключение» размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Введение целесообразно оформлять до написания основной части работы (ВКР), поскольку в нем в обязательном порядке обосновываются актуальность исследования, проблема, состояние ее разработанности, объект и предмет, цель, задачи и гипотеза(ы), теоретическо-методологические основы, методы и методики исследования, объем и

специфика выборки исследования, этапы организации исследования, теоретическая и практическая значимость). Объем введения обычно составляет от 3-х до 5 страниц.

Актуальность исследования. Актуальность работы представляется в виде аргументации (нужно ответить на вопрос: почему именно эта проблема значима?).

Проблема исследования по сути это исследовательский вопрос в повествовательной форме, заложенный в теме работы.

Состояние разработанности проблемы исследования – раздел, в котором освещается то, «что» уже изучено, и соответственно «кем» изучено, и то, «что» остается недостаточно изученным.

Объект исследования – какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема.

Предмет исследования – конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.

Цель исследования, как правило, связана с изучением проблемы, которая заявлена в теме исследования.

Задачи соответствуют разделам (вопросам к изучению) задания работы и направлены на решение цели исследования. Задачи исследования делятся на теоретические, эмпирические и практические.

Задачи должны формулироваться с глагола. Например: «Проанализировать подходы к понятиям: "межличностное общение", "межличностное отношение" ...», «Дать характеристику ...», «определить вклад ...» и т.д. Кроме теоретических задач должны быть *эмпирические (экспериментальные) и практические*, связанные с изучением взаимосвязей, различий и т.д., а также с разработкой адресных рекомендаций на основе полученных данных.

После задач формулируется одна или несколько гипотез.

Теоретико-методологические основания исследования – научные парадигмы, теории и концепции, подходы и принципы, положения отдельных исследований, опора на которые позволяет исследователю разработать заявленную в исследовании проблему.

Методы исследования – прием или система приемов, совокупность определенных операций, нацеленных на решение конкретной задачи. Используемые методы исследования описываются в форме перечисления.

Характеристика выборки и базы исследования – описываются особенности выборки (количество, возраст, пол, социальный статус, профессиональная принадлежность и т.д.), а также место проведения исследования (специфика организации, условия и т.д.).

Этапы организации исследования – как правило, их три:

1) предварительный этап, на котором осуществляются планирование и разработка стратегии исследования, выделяется его проблема, формулируются цель и задачи, уточняется гипотеза, осуществляется выбор методов и методик исследования и т.д.;

2) этап исследования, на котором, собственно, и протекает непосредственное изучение проблемы;

3) завершающий этап – обобщение следствий изучения проблемы исследования, формулирование основных выводов и перспектив.

Основная часть – структурный элемент работы включает теоретическую главу, эмпирическую (экспериментальную) и практическую главу (обзор существующих программ психологической помощи и разработка адресных рекомендаций).

Теоретическая глава представляет собой обзор научных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с темой работы.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит два основных параграфа:

2.1. Организация исследования. Методы и методики исследования

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты эмпирического исследования выстраиваются строго по эмпирическим задачам (прописанным во Введении и в начале второй главы)

Третья глава должна содержать описание и анализ существующих программ психологической помощи, релевантных проблеме исследования, которые положены в основу разработки адресных рекомендаций.

Выводы – делаются после каждой из глав. Количество выводов определяется числом теоретических, эмпирических и практических задач (выводы соответствуют задачам исследования), к которому могут быть добавлены: 1) утверждение, соответствующее цели исследования; 2) утверждение относительно доказательства или опровержения гипотезы исследования; 3) утверждение, содержащее предположение для последующих исследований. Выводы должны быть пронумерованы.

Заключение. «Заключение» – раздел ВКР, обобщающий результаты всего исследования и намечающий дальнейшие научные (практические) **перспективы** работы в области изучаемой проблематики. Заключение также содержит ограничения проведенного исследования.

Приложения могут содержать паспорта методик психодиагностики, массивные графики, рисунки, таблицы, результаты первичной обработки данных.

Раздел «Приложения» отбивается от основной работы чистым листом с единственной надписью посередине «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Требования к оформлению

Требования к оформлению листов текстовой части

ПОЛЯ:

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

НУМЕРАЦИЯ:

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки в конце (11-м Кеглем, Times New Roman). Первой страницей считается титульный лист, второй – задание, третьей – аннотация, номера страницы на них не проставляются, но учитываются.

ШРИФТ, ИНТЕРВАЛЫ:

Тип шрифта: *Times New Roman*. **Шрифт основного текста:** обычный, размер 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25. **Шрифт заголовков разделов:** полужирный, размер 16 пт., выравнивание – по центру. **Шрифт заголовков подразделов (параграфов):** полужирный, размер 14 пт., выравнивание – по центру. **Шрифт заголовков подразделов параграфов (под-подразделы) – 14, полужирный курсив, выравнивание – по центру. Точка в конце заголовка не ставится.**

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Каждый *раздел* необходимо начинать с нового листа. К разделам относятся: «Аннотация» «Оглавление» «Введение», Глава 1..., Глава 2, Глава 3, «Заключение» и «Приложения».

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами.

Подразделы (параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой (1.1., 1.2. и т.д.). Каждый подраздел, включая «Выводы» должен начинаться на текущей странице.

Расстояние между заголовками разделов/подразделов *и текстом* должно быть равно от 12 до 24 пунктов. Расстояние между заголовками разделов *и подраздела* – 6-12 пунктов. Расстояние между последней строкой текста и *последующим заголовком подраздела* – 24 пункта.

Не допускаются в работе висячие строки или висячие заголовки (строка, которая «оторвана» от своего абзаца (текста, рисунка, таблицы) и «висит» в одиночестве на предыдущей или последующей странице.

Требования к оформлению иллюстраций

Иллюстрации (рисунки, таблицы) в тексте работы должны занимать не более 1/3 листа. Более массивные иллюстрации или таблицы выносятся в приложение.

Не желательно дублировать информацию, приводя одни и те же данные сразу и в рисунке, и в таблице.

Каждая иллюстрация должна сопровождаться текстовым блоком. Рекомендуется использовать контрастные цвета в черно-белой гамме (оттенки серого).

Все иллюстрации нумеруются в пределах главы (раздела) арабскими буквами (если их более одной), содержит номер главы и порядковый номер, например, Рис.2.1. - первый рисунок в пределах второй главы. Точка в конце названия рисунка не ставится. Номер и название помещают под рисунком, по левому краю (от начала рисунка), 12 кегль, одинарный межстрочный интервал, интервал от заголовка рисунка до нижележащего текста - 6-12 пт..

В тексте, где идет речь о теме, связанной с данным рисунком, помечают в скобках: (рис. 2.1.), либо в виде оборота типа «...как это видно на рис.2.1.».

Примеры оформления рисунков:

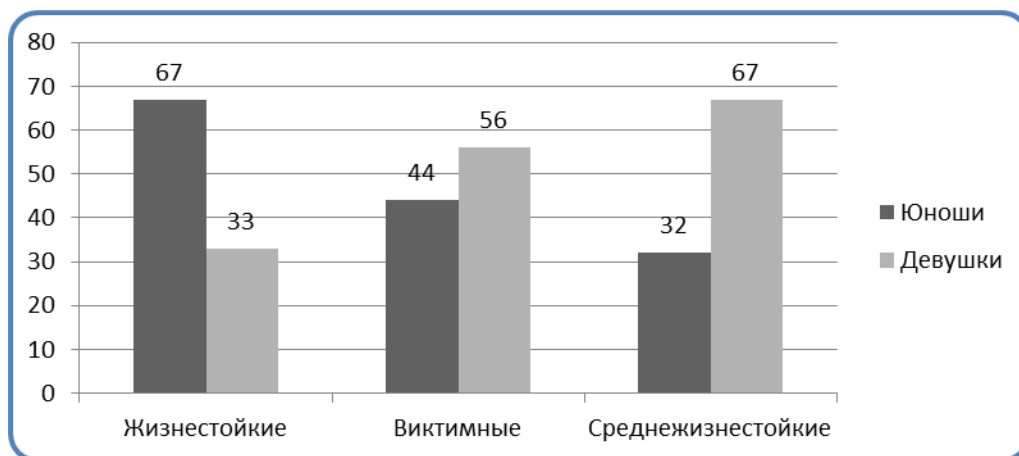


Рис. 2.1. Распределение юношей и девушек по кластерам (%)

Между рисунками или рисунками и таблицами обязательно должен идти поясняющий текст.

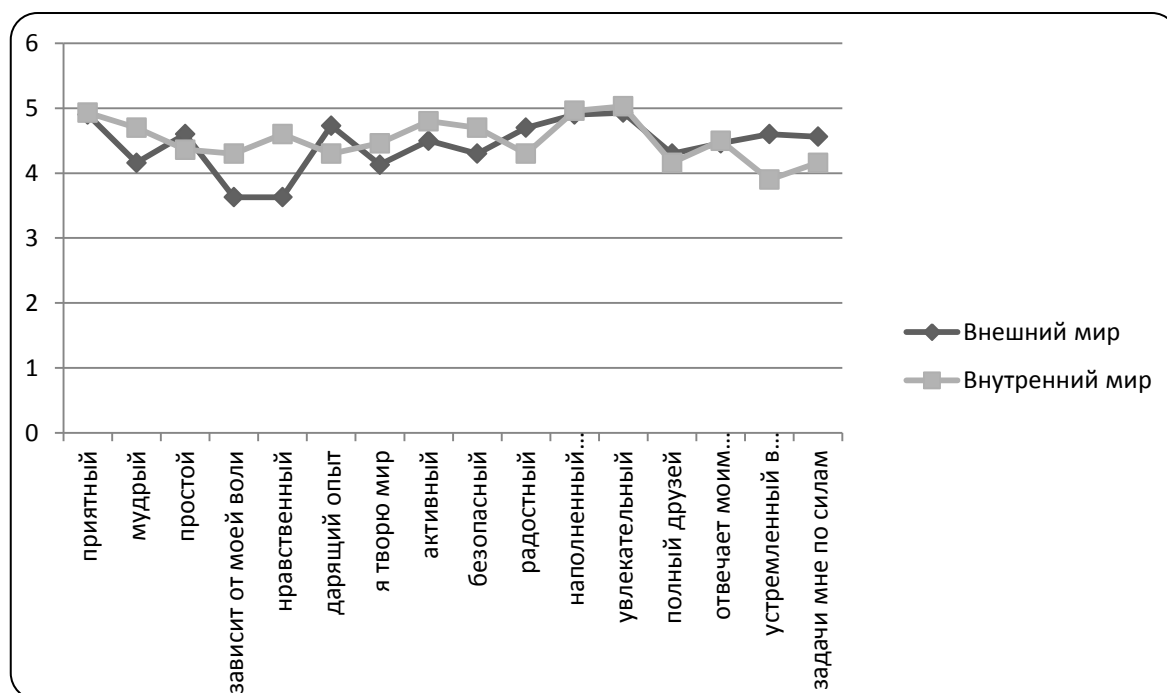


Рис. 2.5. Оценка эмигрантами внешнего и внутреннего мира, в котором они живут (ср. знач.)

Пример оформления результатов корреляционного анализа:



Примечания: * корреляция значима на уровне $p < 0,05$; ** корреляция значима на уровне $p < 0,01$; $\dashrightarrow$ отрицательные связи; $\longrightarrow$ положительные связи

Рис. 2.6. Положительные и отрицательные взаимосвязи самооценки и эмоциональной привязанности к матери в группе девочек

Требования к оформлению таблиц

Все таблицы имеют отдельную от рисунков нумерацию. Например, «Таблица 2.2» (первая цифра – номер главы, вторая – порядковый номер таблицы внутри главы). Слово «Таблица 2.3» пишется в правом верхнем углу над таблицей. Следующей строкой по центру располагают Заголовок таблицы, полужирным шрифтом 12 кеглем, с прописной буквы без точки в конце. Под таблицей приводятся Примечания (если нужно).

Примечания всегда идут во множественном числе, даже если оно одно. Слово «Примечания:» выделяют курсивом, кегль – 10, межстрочный интервал – одинарный.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «Продолжение таблицы 2.3». Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Пример оформления таблицы:

Таблица 2.3

**Связь жизнестойкости с копинг-стратегиями лиц, пребывающих
в добровольной эмиграции (n=30)**

Компоненты жизнестойкости	Мысленный уход	Активное совладение	Отрицание	Поведен- ческий уход	Подавление
Вовлеченность	-0,258	0,317	-0,265	-0,461 [*]	0,052

Продолжение таблицы 2.3

Контроль	-0,531 ^{**}	0,526 ^{**}	-0,620 ^{**}	-0,637 ^{**}	0,396 [*]
Принятие риска	-0,576 ^{**}	0,399 [*]	-0,541 ^{**}	-0,524 ^{**}	0,310
Жизнестойкость	-0,522 ^{**}	0,476 ^{**}	-0,518 ^{**}	-0,612 ^{**}	0,260

Примечания: * корреляция значима на уровне $p < 0,05$;

 ** корреляция значима на уровне $p < 0,01$

Все обозначения, сокращения и аббревиатуры обязательно поясняются в примечаниях под каждой таблицей. Главные заголовки таблицы даются с большой буквы. Подзаголовки даются с большой буквы, если они самостоятельные, либо с маленькой буквы – если продолжают главный заголовок. Особо важные и громоздкие таблицы (более 1/3 листа) размещаются в Приложениях.

Нумерация таблиц и рисунков Приложения сквозная в пределах всего Приложения содержит одну цифру и идет по порядку, например, «Таблица 1», «Рис. 1.» и т.д.

В содержании работы не допускается прямое копирование в текст выходных таблиц отчета компьютерной программы (SPSS, EXCEL, Statistica и др.). Таблицы должны быть построены заново. Все обозначения должны быть переведены на русский язык. Названия переменных должны быть содержательными и понятными читателю без дополнительных объяснений со стороны автора работы.

Оформление списка литературы

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы можно посмотреть в руководстве по подготовке и публикации рукописей журнала «Психолого-педагогические исследования», но без транслитерации и перевода на англ. язык (<https://psyjournals.ru/>).

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР (Методические указания к выполнению курсовых работ и ВКР по комплексу дисциплин «Технология исследовательской деятельности», «Технологии и методики психологической помощи» и выпускной квалификационной работы см. в электронном деканате. Список должен содержать не менее **30** использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения

Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: « Название темы без ошибок и без точки в конце »
название ВКР

Направление подготовки 37.03.01 - Психология
(код) (наименование)

Направленность программы Психологическая помощь населению
(наименование)

с использованием дистанционных технологий

Студент _____ И.О. Фамилия студента
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ М.А. Одинцова
(подпись) (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Объем заимствованного текста не превышает 20 % _____ Л.М. Прокопьева
(подпись начальника отдела мониторинга качества
профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия студента)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (Т.Л. Денисова)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202_

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)

Фамилия Имя Отчество студента

Тема ВКР: Психологические измерения культуры и установки на патернализм у россиян с разным уровнем ролевой виктимности

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность программы:
Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Факультет: «Дистанционное обучение»

Выпускающая кафедра: «Психология и педагогика дистанционного обучения»

Руководитель: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Рецензент: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия студента)
(подпись автора)

*Автореферат принят
для размещения в электронной библиотеке* _____ (Т.Л. Денисова)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202__

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Объем автореферата - не более 5 страниц.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики дистанционного обучения

_____ М.А. Одинцова
«__» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР) (бакалаврская работа)

Студент Фамилия Имя Отчество

Тема ВКР « Тема ВКР без ошибок. Не забываем про подчеркивание там,
где оно должно быть и про кавычки в конце

(утверждена Приказом по университету от «__» _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «__» _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР: на какие теории, концепции работа опирается, на какой выборке проводится исследование (можно указать базу) **Здесь и далее – красный текст удалить. А синий сделать черным. Задание уместить на одном листе, если необходимо, удалить пустые строки**

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:
(совпадают с задачами внутри ВКР, пронумерованы)

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР: это дополнительная работа. Если не предусмотрена, написать «не предусмотрено» или «нет».

Дата выдачи задания

«__» _____ 202__ г.

Руководитель

Подпись

Дата

И.О. Фамилия
ФИО

Задание принял к исполнению

Подпись

Дата

И.О. Фамилия
ФИО студента

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.