



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной
психологии
кафедры «Общая психология»
Председатель УМК

 Аникина В. Г.
(подпись)

Протокол № 2 от 24.02 2025г.

П Р О Г Р А М М А
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
37.04.01 «Психология»
Направленность – Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 37.04. 01 «Психология»

Квалификация выпускника: магистр

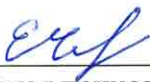
Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Москва 2025

Программа ГИА по ОПОП 37.04.01 «Психология» по направлению подготовки Когнитивные нейронауки и нейротехнологии / Чернышева Е. Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. - 84 с.

Составители (разработчики):

 Чернышева Елена Георгиевна, кандидат биологических наук, кафедра «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / В. В. Селиванов /

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № РП UP - 263 - 13 89 - Вга - ВЗ - 01(Ф) - 353

Чернышева Е. Г. 2025
ФГБОУ МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Задачи профессиональной деятельности	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	35
4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	35
4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК	36
4.2.1. Порядок защиты ВКР	38
4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	40
5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	49
Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом).

40.008 Организация и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками (НИОКР)

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- экспертно-диагностический.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода УК-1.3 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой УК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии на различных языках. УК-4.2 Умеет: использовать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи УК-4.3 Владеет навыками использования для решения профессиональных задач коммуникативного характера современных коммуникативных технологий, в том числе на

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и иностранных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: особенности культур в их разнообразии, особенности межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.3 Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы ее совершенствования; свою самооценку. УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности УК-6.3 Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования,

		критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования: - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ИОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
01 Образование и наука Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПК-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами. ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	
Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	Психические процессы, свойства и состояния субъектов	ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.	образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии	ПК-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом; ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии. ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)
Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	социальном взаимодействии	современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологические технологии.	
Обрабатывает и анализирует полученные данные	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			аппаратурные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Развивает методы психодиагностики	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом,	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Готовит психологическое заключение и рекомендации	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативные				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) В/04.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности ПКс-6 - Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лицам, испытывающих психологические трудности в различных сферах	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПКс-6.1 Знает: этапы оказания	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) В/04.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		жизнедеятельности	психологической помощи лицам, испытывающим психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-6.2 Умеет: Определять этапы, осуществлять меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности ПКс-6.3 Владеет навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	
Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц,	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) В/04.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавших в трудную жизненную ситуацию.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских	ПК-1.1 Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2 Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3 Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	когнитивной психологии	
Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития	ПК-1.1 Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2 Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3 Владеет навыками анализа и систематизации результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы	
Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно- диагностические				
Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних,	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологические технологии.	
Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			аппаратурные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Обрабатывает и анализирует полученные данные	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом,	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Развивает методы психодиагностики	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Готовит психологическое заключение и рекомендации	Психические процессы, свойства и состояния	ПКс – 3. Способен описывать структуру	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их	01.002 Педагог-психолог (психолог

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	населения, работников органов и организаций социальной сферы	познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками	в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативные				
Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/03.7 (частично) А/04.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	
Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/03.7 (частично) А/04.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. жизнедеятельности	

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику. Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного директором института и заведующим кафедрой

Магистрантам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного директором института и заведующим кафедрой. Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 1.

4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 2).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит

согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета¹ («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии института с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в печатном виде (в твердом переплете) в одном экземпляре и электронном виде (посимвольном PDF).
- Рецензии на ВКР с оценкой работы.
- Отзыв руководителя.
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку

¹ Назначение рецензента из числа научно-педагогических работников Университета, входящих в ГЭК по защите ВКР по данному направлению (специальности) и сотрудников кафедры, на которой выполнялась работа, допускается в исключительных случаях.

ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

– размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ, проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Максимальный процент заимствованного текста (считая только корректные заимствования) в выпускных квалификационных работах обучающихся должен составлять: по программам магистратуры (магистерская диссертация) – не более 15%. Процент заимствованного текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

4.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценки рецензентов (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания ВКР					
УК-1. УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 9. ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1. УК-2 УК-3. УК-4.	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием.	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации.	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 9. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6		обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объёме	Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-1. УК-2 УК-3. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 8 ОПК – 9. ОПК – 10. ПКс-1	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6					
УК-1. УК-2 УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 8 ОПК – 9. ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1 УК-2 УК-3. УК-5.	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 7. ОПК – 8. ОПК – 9. ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6		практическую значимость	определённую практическую значимость	практическую значимость	имеет практической значимости
УК-1 УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 6. ОПК – 7.	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК – 8 ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6					
УК-1 УК-2 УК-4. ОПК – 1. ОПК – 4. ОПК – 5. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3.	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-1 УК-2 УК-3. УК-4. ОПК – 2.	Оценка работы руководителем и рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензии рецензентов

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество оформления ВКР					
УК-2 УК-4. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 10. ПКс – 2 ПКс – 3.	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-2 УК-4. УК-6. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5.	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 2)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР
УК-2 УК-4.	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 2)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-1 УК-2 УК-3.	Качество устного доклада: логичность,	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности	Выступление студента на защите не всегда структурировано,	Выступление студента на защите не структурировано,

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 7. ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6	точность формулировок, обоснованность выводов	выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-1 УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 7. ОПК – 10.	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует восприятию и пониманию сущности работы

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 4.			последовательности демонстрации слайдов		
УК-1 УК-2 УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК – 1. ОПК – 2. ОПК – 3. ОПК – 4. ОПК – 5. ОПК – 7. ОПК – 10. ПКс-1 ПКс – 2 ПКс – 3. ПКс – 4. ПКс-5 ПКс-6	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.04.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Изучение изменений в работе мозга при нарушениях развития, поиск биомаркеров этих нарушений

- нейрофизиологические основы расстройств аутистического спектра (РАС)
- редкие генетические нарушения
- обработка тонкой временной структуры звука у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- зрительные гамма-колебания и процессы нервного возбуждения/торможения
- влияние стадии менструального цикла на гамма-колебания MEG
- психофизические показатели функционирования зрительной коры

Изучение мозговых механизмов языка и речи

- механизмы обучения языку
- «картирование» речи в мозге
- мозговые механизмы языка и речи
- роль бета-ритма в формировании речевых ассоциаций и извлечении глаголов из семантической памяти

Исследования механизмов когнитивных и перцептивных процессов

- принятие решения в условиях неопределенности: МЭГ-исследование с применением пупиллометрии
- формирование осознанного образа при целостном зрительном восприятии

Исследования в области разработки интерфейсов «мозг-глаз-компьютер»

- разработка интерфейсов «мозг-глаз-компьютер»
- исследование возможности применения квазидвижений в асинхронном интерфейсе «мозг-компьютер»

Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР

1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала: автореферата магистерской диссертации (форма автореферата приведена в Приложении 4).

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 60 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе (представляется в твердом переплете) и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и обозначений (при наличии таковых);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 3.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой до начала подготовки ВКР. Форма бланка задания приведена в приложении 5.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения актуальности работы, содержания и методов исследования, выводов и практической значимости исследования. Аннотация является третьим листом ВКР. Объем аннотации не должен превышать 2000 печатных знаков.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и обозначений, начинающийся со слов «В настоящей выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и обозначения». Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР более трех сокращений и условных обозначений. Если сокращений и обозначений в текст ВКР менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые сведения указывают в тексте ВКР или в подстрочном примечании при первом упоминании.

Содержание. Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР, включающий введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Введение – структурный элемент ВКР, содержащий оценку современное состояние изучаемой проблемы, ее актуальность и степень разработанности, научную новизну, практическую и теоретическую значимость, цели и задачи исследования, предмет, объект исследования, гипотезы,

методологию исследования, описание выборки исследования, теоретико-методологическую основу исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР.

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая / методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами.

Заключение. Заключение – структурный элемент ВКР, содержащий тезисы, описывающие основное содержание работы с обобщенными выводами по проведенному исследованию, оценку полноты решения поставленных задач и перспектив развития исследуемой проблемы.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список источников литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Должен включать библиографические записи на документы, использованные при составлении отчета, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках. Список должен содержать не менее 50

использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе не менее пяти из зарубежных изданий.

Приложения. Приложения – структурный элемент ВКР, включающий материалы, дополняющие текст ВКР, связанные с выполненной ВКР, если они не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены графические, презентационные, дидактические материалы, описания методик, алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, таблицы, графики, диаграммы, протоколы исследования, заключения экспертов, акты внедрения и проч. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Элемент является не обязательным и применяется только при необходимости.

Дополнительно к ВКР оформляется автореферат магистерской диссертации. Автореферат является обязательным элементов ВКР.

Автореферат содержит следующие элементы:

- титульный лист
- аннотация (краткая характеристика ВКР с точки зрения актуальности работы, содержания и методов исследования, выводов и практической значимости исследования) на русском и английском языке объемом не более 2000 знаков.
- общая характеристика ВКР
- описание основного содержания ВКР
- сведения об обсуждении основных положений ВКР профессиональным сообществом (для магистерской диссертации - обязательно)

Объем автореферата - не более 5 страниц. Форма Автореферата в Приложение 4.

В установленные Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ сроки секретарем Государственной экзаменационной комиссии в текстовую часть ВКР вкладывается²:

- отзыв руководителя ВКР;

² Не допускается «сшивание» указанных документов к тексту ВКР. Допустимо «сшивание» файлов – вкладышей для размещения указанных документов.

2 рецензии на ВКР (рецензенты назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления).

2. Правила оформления ВКР

Правила оформления ВКР разработаны в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе)

2.1 Общие требования

Текстовая часть ВКР должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Межстрочный интервал – 1,5 пт.

Текстовая часть ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. Тип шрифта для основного текста отчета - Times New Roman.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему отчету. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

2.2. Требования к построению ВКР

Наименования структурных элементов ВКР: "СОДЕРЖАНИЕ", "ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части отчета начинают с новой страницы.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы и пункты ВКР должны иметь заголовки.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

2.3. Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в ВКР и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

2.4. Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если ВКР имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример: 1.2.3 – обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3.

Структурные элементы ВКР ВКР: "СОДЕРЖАНИЕ", "ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" не нумеруются.

Внутри разделов, подразделов и пунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте отчета на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой. При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

Пример 3

Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:
 - 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
 - 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
 - 3) для холодной штамповки из листа;
- в ремонте техники:
 - 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
 - 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

2.5. Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета).

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в тексте ВКР, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста отчета. Не рекомендуется в приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример:

Рисунок 1 – Схема первичных двигательных полей коры головного мозга

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела ВКР. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

2.6. Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы.

Пример:

Таблица 1 – Индексация журналов в Российском рейтинге научного цитирования (РИНЦ)

Заголовок колонок	Заголовок колонок	Заголовок колонок	Заголовок колонок	Заголовок колонок
Заголовок строки				
Заголовок строки				

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Таблица оформляется в соответствии с рисунком ниже.

Таблица		—			
номер				наименование таблицы	

Головка {						} Заголовки граф	
							} Подзаголовки граф
						} Строки (горизонтальные ряды)	

Боковик		Графы (колонки)	
(графа для заголовков)			

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в отчете одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме отчета. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается. Если текст

повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте отчета.

2.7. Примечания и сноски

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примеры:

1 Примечание — Применение локально введенных кодов обеспечивает определенный уровень гибкости, который дает возможность проводить улучшения или изменения, сохраняя при этом совместимость с основным набором элементов данных.

2 Примечания

1 К тексту дается... .

2 Дополнительные данные...

При необходимости дополнительного пояснения в отчете допускается использовать примечание, оформленное в виде сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка — *.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

2.8. Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (х), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в отчете следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример —

$$A = \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$A = \frac{c}{d} \quad (2)$$

Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

2.9. Ссылки и отсылки

В тексте ВКР для связи затекстовых библиографических ссылок в списке использованных источников (см. п. 2.12) с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылок в списке источников) в квадратных скобках: порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, С. 26].

Отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, С. 16–17; 82, С. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, С. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, С. 27].

2.10. Перечень сокращений и обозначений

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и определений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин, а справа через тире — их детальная расшифровка. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

2.11. Содержание

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента или раздела отчета посредством отточия.

2.12. Список использованных источников

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном в порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Правила оформления разработаны в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографическая запись должна включать: Заголовок (для произведений **одного – трех авторов**) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Объем (количество страниц), Основное заглавие серии (при наличии), Примечание (при наличии), Идентификатор (ISBN, ISSN, DOI – при наличии).

Запись на произведение **четырех авторов**: Заголовок не оформляется, все четыре автора приводятся в Сведениях об ответственности после косой черты « / ».

Запись на произведение **более четырех авторов**: Заголовок не оформляется, в Сведениях об ответственности после косой черты « / » приводятся три автора, с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

При составлении описания источника, в котором **не указаны авторы** (сборники материалов конференций, труды институтов и т. п.), в качестве первых сведений об ответственности приводятся сведения об организациях, от имени или при участии которых опубликовано произведение.

При отсутствии сведений об авторах и организациях, от имени которых опубликован ресурс, в качестве первых сведений об ответственности приводятся

имена других лиц, внесших вклад в создание произведения (редактор, составитель и т. п.).

Запись на **диссертацию**: в Сведениях, относящихся к заглавию, приводятся номер специальности, дата защиты и дата утверждения (при наличии; все сведения указываются через двоеточие, окруженное пробелами); в Сведениях об ответственности приводятся имя, отчество (при наличии) и фамилия автора, через запятую – название организации, на базе которой была выполнена работа; приводится город и год создания диссертации, количество страниц.

Сведения об **отчёте по НИР** должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о **стандарте** должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта, место издания, издательство и количество страниц.

Если основное заглавие отсутствует в источнике, оно должно быть сформулировано, используя первые слова текста, с многоточием в конце, и представлено в Записи в квадратных скобках.

Запись на **составную часть источника** (статья из сборника, глава из книги, статья из периодического издания) включает: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы). Для произведения одного автора Сведения об ответственности можно опустить; после разделительного знака « // » – сведения об идентифицирующем документе (сборнике, книге, периодическом издании).

В записи на составную часть, имеющую **четыре** автора, Заголовок не оформляется, все авторы указываются в Сведениях об ответственности после наклонной черты « / ». Если авторов более четырех, в Сведениях об ответственности можно указать трех первых с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов) – [et al.].

Сведения об идентифицирующем документе **для статьи из периодики** (например, журнала) включают Основное заглавие издания. Серия (при наличии). – Год издания. – Обозначение и номер тома, обозначение и номер выпуска, номера, части (если есть). – Диапазон страниц, на которых расположена статья. Пример оформления диапазона страниц: С. 25–30.

Для **части монографии или сборника** сведения об идентифицирующем документе содержат: Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Обозначение и номер главы, раздела и т. п. (для части книги), Местоположение составной части ресурса (диапазон страниц, на которых расположен отрывок; разделительный знак между страницами тире короткое без пробелов).

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире – пробел.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0827-1.
2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности : монография / О.П. Елисеев. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014. – 265 с. – ISBN 978-5-90363-029-5.
3. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-

2111-2.

4. Светлов, П.Г. Физиология (механика) развития. Том 1. Процессы морфогенеза на клеточном и организменном уровнях / П.Г. Светлов. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1978. – 279 с.
5. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3193-8.
6. Ratner, Carl. Cultural Psychology : theory and method / Carl Ratner. – New York : Kluwer Academic : Plenum Publishers, 2002. – 218 p. – (Path in Psychology). – ISBN 0-306-46660-0.
7. Razavet, Jean-Claude. De Freud a Lacan : du roc de la castration au roc de la structure / Jean-Claude Razavet. – 2e edition. – Paris : De Boeck, 2002. – 268 p. – ISBN 2-8041-4007-5.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Горизонты зрелости : сборник научных статей / Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет ; ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 246 с. – (Психология развития). – ISBN 978-5-94051-123-6.
2. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
3. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.]. – Москва : Гардарики, 2007. – 615 с. – (Disciplinae). – ISBN 978-5-8297-0135-2.
4. An Introduction to Vygotsky / Ed. Harry Daniels. – 2nd edition. – London ; New York : Routledge, 2005. – 322 p. – ISBN 0-415-32812-8.
5. Change processes in relationships : a relational-historical research approach / Alan Fogel, Andrea Garvey, Hui-Chin Hsu, Delisa West-Stroming. – Cambridge : Cambridge University press, 2006. – 286 p. – ISBN 978-0-521-85880-9.

Статьи из периодических, продолжающихся изданий или сборников

1. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Бережковская, Е.Л. Возрастное и индивидуальное в развитии психики дошкольников / Е.Л. Бережковская // Личность как предмет классической и неклассической психологии : материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 13–17 ноября 2012 г. : в 2 томах / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – Том 1. – С. 80–86.
3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / П.И. Браславский, С.Ю. Данилов // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
4. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
5. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
6. Гуреев, В.Н. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках : обзор / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов // Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 8–19.
7. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

8. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
9. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
10. Рубцов, В.В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже. – DOI 10.17759/chp.2024200111 // Культурно-историческая психология. – 2024. – Том 20, № 1. – С. 77–88.
11. Широбоков, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Материалы конференций и съездов

1. Актуальные проблемы экранных и интерактивных медиа. Искусственный интеллект и новые возможности экранных искусств и медиаиндустрии : сборник материалов научной конференции : Москва, 10 декабря 2021 года / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа (факультет) телевидения. – Москва : Высшая школа телевидения (ВШТ) МГУ, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-93856-661-3.
2. Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры : материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 14–17 ноября 2011 г. / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2011. – 316 с.

Диссертация

1. Орлова, Ирина Николаевна. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 – социальная психология / Ирина Николаевна Орлова, Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2013. – 192 с.

Автореферат диссертации

1. Ермаков, Сергей Сергеевич. Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 – Психология развития, акмеология / Сергей Сергеевич Ермаков, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – Москва, 2016. – 26 с.

Депонированные научные работы

1. Лабынцев, Н.Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 10.01.2017 № 1-B2017.

2. Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 21.11.2016 № 155-B2016.

Патентные документы

1. Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с.

2. Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК С08L 95/00 (2006.01), С04В 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С.Г., Дьяченко А.У. – 7 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – С. 52–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791966> (дата обращения: 15.08.2024).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.08.2024).

3. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 15.08.2024).

4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <https://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> (дата обращения: 15.08.2024).

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.02.2018).

6. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции / Ю.Е. Куртанова, А.М. Щербакова, А.Ю. Хохлова, О.В. Белозерская, А.П. Щербаков, Е.А. Васильева, К.Л. Мамина – DOI 10.17759/psyedu.2020120303 // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 45–60. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n3/Kurtanova_Shcherbakova_et_al

(дата обращения: 15.08.2024).

7. Burkley, E. Mythbusters : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / E. Burkley, M. Burkley. – DOI 10.1080/00986280902739586 // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, № 3. – P. 179–184. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/00986280902739586> (дата обращения: 15.08.2024).

8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change – DOI 10.1126/science.1212887 // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053. – P. 178–179. — URL: <https://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 15.08.2024).

Рецензия

1. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х Соколов // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

2.13. Приложения

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

2.14. Иные требования к тексту ВКР

Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять без числовых значений математические знаки, например:

- $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно), (больше или равно), $<$ (меньше или равно),

- $\neq$ (не равно), а также № (номер), % (процент);

2.14.1. Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от

предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (цифры или звездочки) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово¹*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (*напр.*, 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г.*, *22 марта 1993 г.*, *1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (наименование)
Кафедра (наименование выпускающей кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: «_____»

Направление подготовки: _____
(код и наименование)

Магистерская программа: _____
(наименование)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Руководитель магистерской программы _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия

Рецензент (внешний) _____ И.О. Фамилия

Рецензент (внутренний) _____ И.О. Фамилия

Объем заимствованного текста не превышает 15 % _____ Л.М. Прокопьева
(подпись начальника отдела мониторинга качества
профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

ВКР (в формате PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ И.О. Фамилия
(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202_

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

(магистерская диссертация)

на тему: «_____»

Направление подготовки: _____
(код и наименование)

Магистерская программа: _____
(наименование)

Студент

И.О. Фамилия

Факультет / Институт / Кафедра: (наименование факультета полностью)

Выпускающая кафедра: (наименование кафедры полностью)

Руководитель магистерской программы: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Научный руководитель: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Рецензенты: (ФИО, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание)

Печатная версия автореферата
соответствует цифровой

И.О. Фамилия

(подпись студента)

Автореферат (в формате PDF) принят
для размещения в электронной библиотеке

И.О. Фамилия

(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202__

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение;

на русском и английском языке; не более 2 000 знаков на каждом языке)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотезы исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

Объем автореферата – не более 5 страниц, включая титульный лист!

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

Утверждаю
Зав. выпускающей кафедрой
_____ {ФИО}
«__» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент _____

Тема ВКР «_____»
_____»

(утверждена Приказом ректора от «__» _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «__» _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР:

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР

Дата выдачи задания «__» _____ 202__ г.

Руководитель/научный руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Задание оформляется в двух экземплярах. Первый выдается студенту, второй – хранится в личном деле студента. Копия задания выдается руководителю/научного руководителю ВКР.

Примерная форма аннотации

Аннотация содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Объем аннотации не должен превышать 2 000 знаков.

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Доклад выпускника сопровождается демонстрацией презентации.

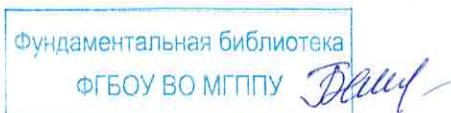
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В.С. Мхитаряна. – Москва : Юрайт, 2025. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19964-2. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/560311> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Глотова, М.Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19244-5. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/562231> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы : учебник для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17951-4. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/563536> (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература

1. Высоков, И.Е. Психология познания : учебник для вузов / И.Е. Высоков. – Москва : Юрайт, 2025. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16161-8. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/560434> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Горленко, О.А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О.А. Горленко, Н.М. Борбаць, Т.П. Можаяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14677-6. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/566251> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Миркин, Б.Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б.Г. Миркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19709-9. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/560414> (дата обращения: 04.04.2025).



РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии (далее по тексту рецензент), провела рецензию программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик — Чернышева Елена Георгиевна, кандидат биологических наук, УМР кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Предъявленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2020 N 59373):

Программа содержит основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее — магистерской диссертации).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Исключение из учебного плана части «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на:

- 1) выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать необходимые компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.
- 2) апробации результатов своих научных исследований в форме научных статей, тезисов, выступлений на конференциях.
- 3) разработке программ психологической помощи целевым аудиториям, с которыми

проводилось научное исследование.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описанию элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего профессионального образования (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в основной образовательной программе компетенций магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий».

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

Аникина Вероника Геннадьевна,
канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология»
Института экспериментальной психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик — Чернышева Елена Георгиевна, кандидат биологических наук, УМР кафедра «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Предъявленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N• 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2020 N 59373):

Программа содержит основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее — магистерской диссертации).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Исключение из учебного плана части «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на:

1) выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и продемонстрировать необходимые компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

2) апробации результатов своих научных исследований в форме научных статей, тезисов, выступлений на конференциях.

3) разработке программ психологической помощи целевым аудиториям, с которыми проводилось научное исследование.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описанию элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего профессионального образования (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в основной образовательной программе компетенций магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии».

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

Сысоева Ольга Владимировна

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник

Лаборатории высшей нервной деятельности человека

Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН



Подпись

т. Сысоевой О.В.

УДОСТОВЕРЯЮ

Зав. кат. ИВНД и НФ

Кузнецова Т.Н.