



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 5) от «19» 03 2025г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 5) от «19» 03 2025г.

Председатель Учёного совета,

ректор



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

37.04.01. Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии»

Квалификация выпускника

Магистр

форма обучения

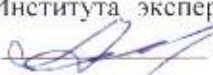
очная

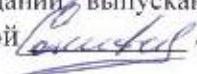
нормативный срок освоения программы

2 года

Москва, 2025

Рекомендована:

Учебно-методической комиссией Института экспериментальной психологии, протокол № 2 от 24.02.2025г. Председатель УМК  Аникина В.Г./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Общей психологии, № от 20.02.2025г. Заведующий кафедрой  Селиванов В.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  Лисицына А.А./ 14.03.2025г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОРОР-263-143 ,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объем ОПОП ВО	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	17
4.1. Структура и объем ОПОП ВО	17
4.1.1. Объем обязательной части ОПОП ВО	17
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	17
4.1.3. Блок 2 «Практика»	17
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	17
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	18
4.3. Учебный план	18
4.4. Содержание ОПОП ВО	18
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей	18
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	18
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	19
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	20
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	21
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	22
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	22
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	22
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	24
8. РАЗРАБОТЧИКИ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу),

практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» по направлению подготовки 37.04.01. Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ) в партнерстве с Новосибирским государственным университетом (НГУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020_года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01. Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации "29" июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», (Зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. № 59373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2022 года № 634 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
- профессиональные стандарты 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н. Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575); и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121н. Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 “ 31692).

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01. Психология требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная

1.2.4. Срок получения образования

2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объем ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Выпускник данного направления подготовки способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением широкого диапазона аппаратных и инструментальных методов, направленных на изучение когнитивных процессов психики, что является актуальным и востребованным профессиональным потенциалом для достижения широких социальных и личностных потребностей.

Особенностью организации подготовки магистрантов по направлению «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» является, непосредственное соприкосновение учебного процесса и научную деятельность, которую осуществляет Институт экспериментальной психологии. Сотрудники института включены в выполнение грантов, плановых научных исследований, к которым могут быть привлечены обучающиеся.

Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа является модульной (состоит из 6 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- экспертно-диагностический.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- особенности объектов профессиональной деятельности определяются спецификой направленности «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии».

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- «педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- научный работник

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований в области. Выработка гипотезы, планирование и организация эксперимента. Выбор существующих и разработка новых методов решения задач исследований в области когнитивных и нейронаук. Построение моделей функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом. Обобщение научных и (или) научно-технических результатов, полученных в ходе исследования.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательский	Изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований в области. Выработка гипотезы, планирование и организация эксперимента.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		Выбор существующих и разработка новых методов решения задач исследований в области когнитивных и нейронаук. Построение моделей функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом. Обобщение научных и (или) научно-технических результатов, полученных в ходе исследования.	
	Экспертно-диагностический	Решение научных, прикладных и экспертных задач с использованием научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки Составление протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставление обратной связи по ним	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: определять стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода УК-1.3 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой УК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии на различных языках. УК-4.2 Умеет: использовать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи УК-4.3 Владеет навыками использования для решения профессиональных задач коммуникативного характера современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках.
Межкультурное	УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Знает: особенности культур в их разнообразии, особенности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
взаимодействие	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.3 Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы ее совершенствования; свою самооценку. УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности УК-6.3 Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; принципы разработки и требования к дизайну научного исследования в области когнитивных и нейронаук ОПК-1.2 Умеет: обосновывать актуальность исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в области когнитивных и нейронаук; применять критерии научности исследования, качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; ОПК-1.3 Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Знает: современные методы и инструменты проведения исследований в области нейрокогнитивных и нейронаук, возможности и ограничения их применения для решения исследовательских задач; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследований в области нейрокогнитивных и нейронаук. ОПК-2.2 Умеет: выбирать и обосновывать методы проведения исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований и обработки полученных данных. ОПК-2.3 Владеет: навыками организации сбора, обработки и анализа для обеспечения достоверности результатов исследования; знаниями об организации

		сбора, обработки и хранения данных с соблюдением научных и этических стандартов; владеет навыками подготовки, оформления и презентации результатов исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы исследования и строить математические или качественные модели для получения достоверных результатов ОПК-3.3 Владеет: методами анализа данных для построения моделей исследуемых процессов.
	ОПК 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Знает: методы и модели оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, виды валидности и надежности; знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2 Умеет: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3 Владеет: приемами оценки психометрических характеристик методик; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает: основные показания к психологическому вмешательству; основные стратегии, виды и формы вмешательства ОПК-5.2 Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК-5.3 Владеет: базовыми приемами психологической

		помощи, информацией о развивающих и коррекционных технологиях.
Психологическое консультирование	ОПК 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает: основные концепции консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2 Умеет: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи ОПК-6.3 Владеет: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Психологическая профилактика	ОПК 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает: основные задачи и методы просвещения ОПК-7.2 Умеет: оценить уровень подготовленности аудитории и разработать планы и программы просветительской работы ОПК-7.3 Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к предлагаемой просветительской информации.
Супервизия	ОПК 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает: модели и методы супервизии. ОПК-8.2 Умеет: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3 Владеет: навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Знает: основные методы руководства. ОПК-9.2 Умеет: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК-9.3 Владеет: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-10.1 Знает: современное состояние науки и техники в соответствующей области. ОПК-10.2 Умеет: использовать педагогические модели и технологии. ОПК-10.3 Владеет: приемами определения и согласования целей обучения.

	образования	
--	-------------	--

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
01 образование и наука				
тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
Изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований в области. Выработка гипотезы, планирование и организация эксперимента.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при	ПКс-1 Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокognитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки. ПКс-2 Способен описывать структуру нейрокognитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и	ПКс-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокognитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты. ПКс-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокognитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки. ПКс-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокognитивных наук,	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам А/01.5 В/02.6 D/01.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	воздействию внешней среды.	современного состояния данных областей науки.	нейрофизиологии и смежных областей науки ПКс-2.1 Знает: структуру нейροкогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области. ПКс-2.2 Умеет: демонстрировать знание структур нейροкогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс-2.3 Владеет: навыками описания структур и моделей нейροкогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки."	
Выбор существующих и разработка новых методов решения задач исследований в области когнитивных и нейронаук.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях,	ПКс-3 Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейροкогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик,	ПКс-3.1. Знает: особенности и содержание нейροкогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики. ПКс-3.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейροкогнитивных наук ПКс-3.3. Владеет: навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейροкогнитивных наук	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/05.7 (частично) 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам В/02.6 D/01.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	интервенций, исследовательских и прикладных программ. ПКс-4 Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты. ПКс-5 Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных	ПКс-4.1 Знает основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии ПКс-4.2 Умеет применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, ПКс-4.3 Владеет навыками применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных. ПКс-5.1 Знает способы применения, возможности и ограничения современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии ПКс-5.2 Умеет применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и	D/04.7

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.	решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии ПКс-5.3 Владеет навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности				
тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
Построение моделей функционирования когнитивных процессов в системах искусственным интеллектом.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и	ПКс-6 Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей.	ПКс-6.1 Знает способы применения, возможности и ограничения применения искусственного интеллекта для моделирования функционирования когнитивных процессов ПКс-6.2 Умеет применять искусственный интеллект для моделирования функционирования когнитивных процессов, осуществлять критическую оценку таких моделей ПКс-6.3 Владеет методами моделирования функционирования когнитивных процессов с применением искусственного интеллекта	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам В/02.6 С/01.6 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	изменения при воздействии внешней среды.			
Обобщение научных и (или) научно-технических результатов, полученных в ходе исследования.	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПКс-1 Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	ПКс-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты. ПКс-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки. ПКс-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам В/02.6 С/02.6 (частично) D/04.7
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
Решение научных, прикладных и экспертных задач с использованием научно обоснованных подходов и	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека.	ПКс-7 Способен решать задачи, связанные с применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и	ПКс-7.1 Знает возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/05.7 (частично) А/07.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки	Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения. ПКс-8 Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	стресса, и других форм психологического сопровождения. ПКс-7.2 Умеет формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения. ПКс-7.3 Владеет применением нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения. ПКс-8.1 Знает особенности изложения сложной научной информацией на разном уровне, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий ПКс-8.2 Умеет представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам В/02.6 (частично) D/04.7

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКс-8.3 Владеет навыками изложения сложной научной информации на разном уровне	
Оптимизация и поддержка образовательного процесса, оптимизация когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Психические процессы. Центральная и периферическая нервная система человека. Свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПКс-9 Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. ПКс-10 Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.	ПКс-9.1 Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий. ПКс-9.2 Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения. ПКс-9.3 Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов. ПКс-10.1 Знает организацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся. ПКс-10.2 Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся. ПКс-10.3 Владеет применением достижений нейронаук и нанотехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам В/02.6 С/02.6 (частично) D/02.7 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) А/07.7 (частично)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

3.4. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	70
Блок 2	Практика	не менее 25	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем образовательной программы		120	120

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 40,8 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины /модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов:

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- производственная практика в профильных организациях.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3.5. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

3.6. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования,

установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

3.7. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

В рамках ОПОП ВО «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» практики проводятся на базе:

1. Научно-образовательный центр нейропсихологических исследований (МЭГ- центр)
2. Центр профориентации и довузовского образования «Про psy»
3. Нейромаркетинговая компания АО Нейротренд.
4. ООО Нейродрайв.
5. Институт Экспериментальной психологии
6. Институт психологии РАН/

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Проводятся с использованием широкого диапазона практических психофизиологических методов. Присутствуют выходы на практико ориентированные площадки.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

Реализация сетевой образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

4.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

4.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(-ого) дисциплины / модуля.

21 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

95 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, Директор МЭГ центра, доцент, ведущий научный сотрудник

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

4.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных

дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях Института экспериментальной психологии Университета:

- Посвящение в студенты;
- Посадка деревьев на аллее Славы;
- Команда клуба «Импровизация»;
- Работа дискуссионного клуба «Акме» и др.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников института со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной

помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах института, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

6. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Спиридонов Владимир Феликсович. – декан факультета психологии, Президентская академия, доктор психол. наук, профессор

Печенкова Екатерина Васильевна – зав. лаб. когнитивных исследований, НИУ ВШЭ, кандидат психол. наук.

7. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Чернышев Борис Владимирович. – руководитель МЭГ-центра, академический руководитель магистерской программы, МГУ им. Ломоносова, кандидат биологических наук, доцент.

Чернышева Елена Георгиевна. – должность, МГППУ, кандидат биологических наук.

от работодателя:

Галкина Наталья Валентиновна доцент генеральный директор ООО “Нейротренд”

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
40.008 Организация и управление научно-исследовательским и опытно-конструкторскими разработками (НИОКР)	А	Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	6	Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану	A/01.6	6
				Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	A/03.6	6
	В	Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	6	Организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории)	B/01.6	6
				Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	B/03.6	6