

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. №1087.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;

- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 430 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с другими людьми, с общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Рубежный контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле* «Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавра)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 января 2017 г. Регистрационный № 45406. (Обобщенная трудовая функция 3.6 Тьюторское сопровождение обучающихся).

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Рубежный контроль: тестирование.

Оценка по рейтингу складывается из активности студента на лекциях и практических занятиях, оценок по выполненным самостоятельным работам и ответам устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле №1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Социология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2. способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.

ОК-1. способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-7. способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины Социология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 3.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 310 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле №2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
- стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-4. способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ОК-6. способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7. способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме тестирования и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, устной форме.

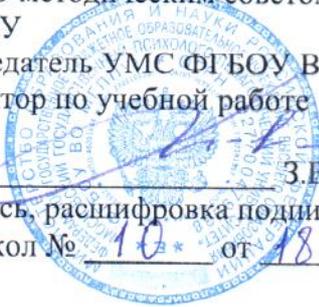
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в *модуле 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

- 1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
- 2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- 3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- 1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов, продолжительность обучения – 5 семестров.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета с оценкой, экзамена.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной (устной или письменной) форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 3.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10*3* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "1" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога) и с основами информационной безопасности;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего педагога-дефектолога;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, на уровне уверенного пользователя.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

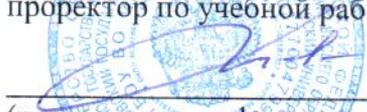
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Физическая культура и спорт Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика») реализуется в *модуле №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»* и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 01.10.2015 г. № 1087.

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 «Способностью к самоорганизации и самообразованию»

ОК-8 «Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Физическая культура и спорт по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: контрольные задания.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы (1,3 семестры), зачёта (2,4 семестры).**

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *модуле 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, который ориентируется на диагностико-консультативный вид профессиональной деятельности, зарегистрированным в Минюсте РФ 30 октября 2015 г. Регистрационный № 39561.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки к самоорганизации и самообразованию: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, по использованию приемов первой помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *Модуль 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»* (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие способность использовать научно сформированное, материалистическое понимание специфики развития отдельных морфофункциональных систем организма, адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических и здоровьесберегающих мероприятиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и возрастной динамикой морфологических изменений отдельных систем организма;
- донести до студентов способы достижения научных знаний и современные представления о межсистемных взаимодействиях и регуляторных механизмах, определяющих рост и развитие индивида;
- научить использовать знания о строении и развитии тела человека для практической профессиональной деятельности с учетом требований гигиены для обеспечения адекватной окружающей среды.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности.

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «"Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в модуле № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковым здоровьем и развитием.
2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения, сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *модуле 4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_01_»_10_2015 г. № 1087, зарегистрированного в Минюст России 30.10.2015 № 39561.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *модуле №4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем психолого-педагогического исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

Задачи дисциплины–

- познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Генетика человека» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленности программ: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. №1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Дисциплина «Генетика человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности; способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами, историей, современным состоянием и перспективами развития генетики человека, с основными формами наследственных нарушений развития, методами их диагностики, профилактики и коррекции.
- Сформировать умение грамотно интерпретировать результаты современных исследований в области генетики человека и психогенетики и применять знания о природе наследственных нарушений развития в теоретической и практической работе.
- Развить навыки, позволяющие анализировать и интерпретировать современные достижения генетики человека в контексте проблем обучения и коррекции при наследственных нарушениях развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности;

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Генетика человека» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Генетика человека» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *Модуль 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие способность специалистов использовать научно сформированное понимание специфики строения и активности речевой и сенсорных систем организма, способность адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических мероприятиях, в том числе и в группах с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и физиологической активностью отдельных систем организма и типичными проявлениями их нарушений, которые затрудняют адаптацию индивида в подростковые и взрослые годы;
- преподать базовые знания о причинах и проявлениях патологических состояний восприятия окружающей среды и речевого общения;
- научить иерархической постановке задач психокоррекционного воздействия и донести до студентов способы достижения научных знаний о межсистемных взаимодействиях и взаимозаменяемости органов чувств (слуха и зрения);
- научить использовать полученные знания и выстраивать психологически безопасные и эффективные терапевтические отношения в профессиональной деятельности с учетом современных гигиенических требований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности.

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «"Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Теория обучения и воспитания Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика» реализуется в *модуле №5*. "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина Теория обучения и воспитания относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений об особенностях коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями развития представлений о предмете, с особенностями происхождения и развития теории обучения;
- выработать умения анализировать теоретические знания о развитии и обучении детей для решения практических задач;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Теория обучения и воспитания по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Теория обучения и воспитания проводится в традиционной форме.

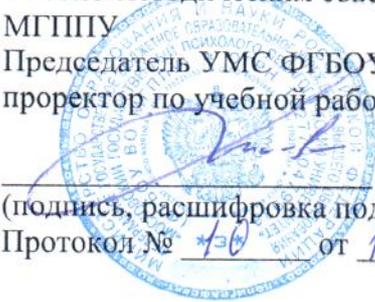
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общая психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Сурдопедагогика» реализуется в *модуле №5*. "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Общая психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции;

- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;

- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Общая психология по Учебному плану составляет 6 зачётных единицы (216 часов), период обучения – 1, 2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).**

Зачет с оценкой и экзамен по дисциплине Общая психология проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *модуле 5* «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» (код Б1.Б.05.03).

Цель дисциплины – заложить основу для формирования у студентов профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение основных понятий в области возрастной психологии.
- Обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения классических и современных научных подходов в области психологии развития.
- Подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- Познакомить студентов со стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе.
- Подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.
- Сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях каждой стадии онтогенетического развития.
- Сформировать у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.
- Обеспечить развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-1; ОПК-3; ПК-8.

1) *Общекультурные (ОК):*

ОК-1,- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

2) *Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-3, - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3) *Профессиональные (ПК):*

ПК-8, - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и

решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 3,4 семестр(ы), продолжительность обучения – два семестр(а).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в 3 семестре и в **форме экзамена в 4 семестре.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Клиническая психология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дисциплина "Клиническая психология" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию целостной картины знаний по теории и методологии клинической психологии, основных практических направлениях работы клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и современным состоянием знаний о клинической психологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины.
- Сформировать представление о разделах клинической психологии, о базовых понятиях клинической психологии, профессиональных принципах и методах работы клинического психолога как со взрослыми больными, так и с детьми и подростками.

Развить навыки определения проявлений (симптоматики) основных видов эндогенных, невротических и психогенных расстройств у детей и подростков, базовых вариантов дизонтогенеза у детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Общая трудоемкость дисциплины "Клиническая психология" по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10-з* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* №5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ.
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Познакомить с работой по коррекционно-образовательным программам на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.

– Развить навыки анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

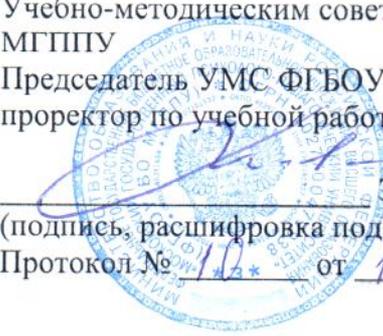
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1/2* от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль: Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 8 зачетных единиц (288 часов), период обучения – 2-5 семестры 1-3 курса, продолжительность обучения – 4 семестра.

Входной контроль: **не предусмотрен**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта, зачета с оценкой, экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в традиционной, устной форме по билетам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в модуле № 6 Основы профессионального саморазвития и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов-бакалавров научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области специального (коррекционного) образования.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования;

– дать понятие о сущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога; формировать у студентов социальные и познавательные мотивы освоения избранной специальности, профессионально значимые качества личности педагога-дефектолога;

– дать понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– определить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в различных образовательных организациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК 3 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК 7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты экзамена).

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №6 «Основы профессионального саморазвития»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков эффективного межличностного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- ознакомление с целями, задачами и структурой проведения социально-психологических тренингов;
- формирование навыков вербального и невербального межличностного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг межличностного взаимодействия» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

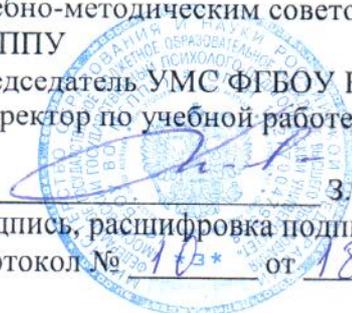
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10* от 18.мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая деонтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* №6 «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Педагогическая деонтология» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об этико-деонтологических нормах при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; расширение и углубление представлений о сущности и аспектах деонтологии, готовности сознавать социальную значимость выбранной профессии для осуществления профессиональной деятельности, с учетом базовых экономических и правовых знаний.

Задачи дисциплины –

- обучить осуществлять деонтологически адекватное взаимодействие с другими специалистами, семьей человека с проблемами в развитии, обсуждать деонтологические компоненты конкретных ситуаций коррекционно-педагогической и логопедической работы;
- научить выявлять, понимать и анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве общества и государства, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить способы решения;
- обучить разрабатывать модели и проекты по отдельным темам данной дисциплины.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая деонтология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

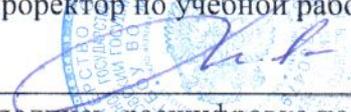
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Речевая культура дефектолога» Б1.В.ОД.6 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле обязательные дисциплины (модули) вариативной части и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Речевая культура дефектолога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования речевой культуры дефектолога.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями культуры речи;
- иметь представление о речевой культуре дефектолога;
- использовать в профессиональной практике нормы культуры речи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общекультурные (ОК):

Компетенция ОК-2 «готовностью совершенствовать свою речевую культуру»;

Компетенция ОК-5 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия»;

Компетенция ОК-6 «способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм»;

Общая трудоемкость дисциплины «Речевая культура дефектолога» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Речевая культура дефектолога» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С
ПРАКТИКУМОМ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика) реализуется в модуле 7 *Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.10.2015 №1087.

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития каждой категории детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике и требует персонализированного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ.

Курс «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» позволяет углубить и расширить знания и умения студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, имеющими нарушения развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Цель дисциплины – подготовить будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, сориентировать в многообразии диагностических методик, познакомить со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций (дошкольных и школьных).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3,4,5 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: **Зачет с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» может проводиться в традиционной форме, в форме тестирования, в форме выполнения практического задания по психолого-педагогическому обследованию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с составлением заключения по его результатам и рекомендаций к коррекционной работе, в том числе в объеме итогового контроля модуля *Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления). (модуль 7)*, в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы семейного консультирования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №7 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.октября.2015 №1087.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – подготовить будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, сориентировать в вопросах исследования детско-родительских отношений, познакомить с методами семейного консультирования и спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития у детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психологического консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления проблем семей с детьми с ОВЗ;
- познакомить с особенностями различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- обеспечить условия для овладения основными методами психолого-педагогической диагностики семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье; сформировать навыки семейного консультирования в условиях образовательных организаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы семейного консультирования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результата зачета).

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачет**.

Зачет по дисциплине «Основы семейного консультирования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

6. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 Дисциплины (Модули) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 7. «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)»

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров представления о целях, задачах, специфике работы сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Задачи:

Теоретические: познакомить бакалавров целями, задачами, принципами, функциями, направлениями, уровнями и формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного; расширить и уточнить представления обучающихся о направлениях, формах, методах, технологиях деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения специальных и инклюзивных образовательных учреждений, где обучаются дети с трудностями в обучении; познакомить бакалавров с функциональными обязанностями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представления о критериях эффективности службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательные: сформировать представления о направлениях, формах, методах работы различных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; познакомить с технологиями создания благоприятной для адаптации и социализации образовательной среды в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; познакомить с правилами составления планов коррекционно-развивающих занятий; дать представления о методах воспитания и коррекции нежелательных форм поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях обучения в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Практические: сформировать навыки анализа условий обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучить применять современные технологии организации образовательной среды, научить планировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; научить планировать проведение консультаций с педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные

возможности здоровья; учить использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования, анализировать методическую литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать умение обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для реализации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены профессиональные компетенции:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № *10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная педагогика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в модуле № 8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015.

Дисциплина Специальная педагогика относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – обучение и подготовка студентов к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и осуществлению сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболеваниях детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание у бакалавров базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика).

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- усвоить теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК- 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины Специальная педагогика по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Специальная педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления) в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инклюзивное образование» Б1.Б.02 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле *дисциплины (модули) базовой части* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями инклюзивного образования;
- дать понятие организации психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 «готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Профессиональные (ПК):

Компетенция ПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

НЕВРОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Неврология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле «Научно-практические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.15 г. №1087.

Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления.
- Сформировать представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки применения методов диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3, ПК-3, ПК-5

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Неврология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Неврология» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе



(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Речевое развитие ребенка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* №8 "Научно-практические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Речевое развитие ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать представление у студентов-бакалавров необходимых знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- сформировать умение планировать и организовывать работу по формированию и развитию речевой деятельности детей.
- обеспечить овладение формами и методами организации коммуникативной деятельности детей.
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно-методической литературой.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Речевое развитие ребенка по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Речевое развитие ребенка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛИНГВИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» Блок 1 Модуль №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в модуле *дисциплины (модули) вариативной части* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Модуль №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления).

Цель дисциплины – сформировать представление о психолингвистических и психофизиологических аспектах формирования письменной речи; определить систему теоретико-методологических подходов к процессам обучения чтению и письму.

Задачи дисциплины – дать представление о психофизиологических механизмах письма и чтения, определить психолингвистические факторы формирования письменной речи, сопоставить условия нормотипичного формирования навыков чтения и письма с причинами, вызывающими дисграфию и дислексию, дать представление о современных концепциях механизмов нарушений письменной речи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК – 8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: не предусмотрено (по результатам зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Детская нейропсихология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* №8 "Научно-практические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Детская нейропсихология" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ и адекватной коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей с ОВЗ;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины "Детская нейропсихология" по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Детская нейропсихология" проводится в традиционной форме.

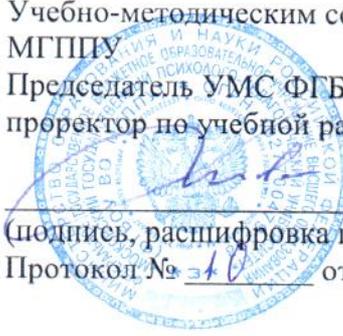
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)» реализуется в *вариативной части учебного плана* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями логопедической ритмики;
- иметь представление о преодолении речевого нарушения средствами движения, музыки и речи;
- использовать в профессиональной практике методику обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СУРДОПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Сурдопсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле *Б1.В.ОД.4.1 Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности (элективный для профиля)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина Сурдопсихология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – Сориентировать студентов в особенностях психического развития глухих детей и приемах коррекционной работы психолога с этой категорией детей.

Задачи дисциплины:

- Студенты должны получить представление о современном состоянии научных знаний в области психологии глухих, о методах обучения глухих, составе и классификации нарушений слуха, причинах нарушений слуха.
- Изучить особенности психического развития глухих детей, принципы построения диагностического обследования глухого ребенка и коррекционной работы с ним.
- Уметь подбирать диагностические методики и коррекционные приемы, пригодные в работе с глухими детьми.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины Сурдопсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Сурдопсихология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.В.ОД.4.1 Модуль № 9 Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности (элективный для профиля), в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СУРДОПЕДАГОГИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профили)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сурдопедагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле № 9. «Дисциплины психолого–педагогической профессиональной деятельности»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к более углубленному изучению теоретико–методологических основ педагогической науки (педагогике, сурдопедагогике и истории сурдопедагогике), осознанию студентами предмета и задач современных педагогических знаний, ее взаимосвязи с педагогической практикой, роли практико–ориентированной деятельности современного сурдопедагога.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретико–методологическими основами сурдопедагогической науки;
- Сформировать у студентов основы сурдопедагогических знаний и умений;
- Развить навыки владения педагогической практикой и деятельностью сурдопедагога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК–1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно–образовательных программ на основе личностно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК–2 – готовность к организации коррекционно–развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно–педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК–4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно–коррекционной деятельности.

ОПК–1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Сурдопедагогика» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Сурдопедагогика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины психолого–педагогической профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Кроме того, перед промежуточной аттестацией оценивание обучающего осуществляется в форме его работа над курсовой работой (проектом).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе



3.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурлопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технология предметно-практического обучения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №9* «Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Технология предметно-практического обучения» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению коррекционно-развивающей интерактивной сурдопедагогической технологии предметно-практического обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

Познакомить студентов с методологическими основами курса, структурой урока предметно-практического обучения (ППО) и особенностями организации коррекционно-развивающей среды в работе с детьми с нарушениями слуха.

Сформировать у студентов умения проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду на уроках ППО в работе с детьми с нарушениями слуха.

Развить у учащихся навыки проектирования задач на уроках ППО с целью активизации речевого развития, формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, житейских понятий, трудовых умений и навыков, отношений сотрудничества детей с нарушением слуха.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология предметно-практического обучения» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха» Б1.В.05.01 Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности (элективный для профиля)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающих технологий работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- дать понятие организации работы и реабилитации с использованием коррекционно-развивающих технологий лиц с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить специальные технологии коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха условиях получения образования в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Компетенция ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-4 «способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности».

Компетенция ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АУДИОЛОГИЯ И СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аудиология и слухопротезирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Аудиология и слухопротезирование» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность ориентироваться в использовании в профессиональной деятельности сурдопедагога современных технологий и методик аудиологии и слухопротезирования, применяемых в коррекционной работе с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными методиками и технологиями аудиологии и слухопротезирования лиц с нарушениями слуха;
- сформировать представления о целесообразности и необходимости применения слухопротезирования лицам с нарушениями слуха для развития коммуникативных навыков;
- развить навыки адекватного выбора и владения методиками коррекции нарушений слуха после слухопротезирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость дисциплины «Аудиология и слухопротезирование» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: анализ аудиограмм.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц после кохlearной имплантации» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц после кохlearной имплантации» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического сопровождения лиц после кохlearной имплантации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами проведения процедуры кохlearной имплантации и с особенностями дальнейшей психолого-педагогической поддержки лиц с нарушениями или отсутствием слуха.
- Сформировать у студентов представления о целях, задачах и методах психолого-педагогической реабилитации лиц после кохlearной имплантации.
- Развить навыки оказания психолого-педагогической помощи и реабилитации лицами, перенесшим кохlearную имплантацию.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц после кохlearной имплантации» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: конспект индивидуального занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № *10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с нарушениями слуха» Б1.В.05.04 Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле *Дисциплины профессиональной деятельности* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с нарушениями слуха» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающих технологий работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями технологий педагогической поддержки детей с нарушениями слуха;
- дать понятие педагогические технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- определить специальные технологии педагогической поддержки лиц с нарушениями слуха условиях получения образования в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-6

Профессиональные (ПК):

Компетенция ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Компетенция ОПК-3 «способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии педагогической поддержки детей с нарушениями слуха» по Учебному плану составляет 10 зачётных единиц (360 часов), период обучения – 6, 7, 8 семестр, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзаменов в 6 и 8 семестрах, зачета с оценкой в 7 семестре.

Экзамены и зачет с оценкой по дисциплине «Технологии педагогической поддержки детей с нарушениями слуха» проводится в традиционной форме.

Курсовая работа в 6 семестре.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ И
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технология обучения восприятию и воспроизведению устной речи» Б1.В.05.05 Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Технология обучения восприятию и воспроизведению устной речи» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области обучения восприятию и воспроизведению устной речи.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области педагогических технологий развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, обучения произношению детей (младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста) и взрослых с нарушениями слуха.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Компетенция ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Компетенция ОПК-3 «способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся».

Общая трудоемкость дисциплины «Технология обучения восприятию и воспроизведению устной речи» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Технология обучения восприятию и воспроизведению устной речи» проводится в традиционной форме.

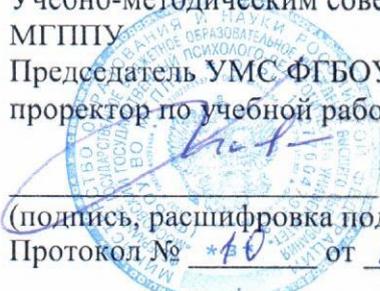
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № *10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ РАННЕЙ ПОМОЩИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы и техники ранней помощи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Методы и техники ранней помощи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, и готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными современными подходами и стандартами качества в ранней помощи;
- Познакомить с общей методологией ранней помощи;
- Познакомить с методами и техниками поддержки развития детей в ранней помощи, а также умений и навыков их использования;
- Познакомить со специальными методами и техниками, используемыми при поддержке развития детей с разными категориями нарушений;
- Познакомить с коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Познакомить с особенностями проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- Сформировать умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- Сформировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- Развить навыки подбора и использования необходимого методического и технического обеспечения;
- Развить навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Общая трудоемкость дисциплины «Методы и техники ранней помощи» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: защита диагностического и коррекционно-развивающего альбомов.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы и техники ранней помощи» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Модуль: Модуль 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Совершенствование устной речи лиц с нарушениями слуха» Б1.В.05.07 Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Совершенствование устной речи лиц с нарушениями слуха» относится к вариативной элективной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха;
- дать понятие организации работы и реабилитации с использованием технологий совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить специальные технологии совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Компетенция ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенция ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Совершенствование устной речи лиц с нарушениями слуха» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Совершенствование устной речи лиц с нарушениями слуха» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины–

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОК-8 – готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1,2,3,4,5,6,7,8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), Практическое задание (ПЗ), Реферат (Р).

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы, зачета**.

Зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме выполнения практического задания, защиты реферата.

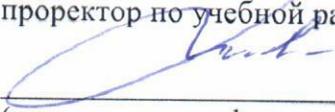
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Детская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле *Дисциплины профессиональной деятельности (элективный для профиля)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015.

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть части Блока 1 Дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Общая трудоемкость дисциплины «Детская литература» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен

Экзамен по дисциплине «Детская литература» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОЛЬКЛОР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам модуля 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля).

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области применения фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- овладение основными теоретическими положениями и понятиями;
- расширение представлений об особенностях фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- применение фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные (ПК):

Компетенция ПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 3.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №10*. «Дисциплины профессиональной деятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научная организация труда» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №10*. «Дисциплины профессиональной деятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Научная организация труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Научная организация труда» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научная организация труда» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Цель дисциплины – становление профессиональных компетенций в области организации адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и представления об особых условиях, необходимых для успешного развития, социализации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- сформировать знания и умения в области проектирования и организации адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить технологии, методы и средства организации адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию профессиональной компетентности студентов в области организации адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общекультурные (ОК):

ОК-6 «способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм».

Профессиональные (ПК):

ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины «Организация адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Организация адаптивной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация коррекционно-развивающей среды в образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Цель дисциплины – становление профессиональных компетенций в области организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и представления об особых условиях, необходимых для успешного развития, социализации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- сформировать знания и умения в области проектирования и организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- изучить технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- способствовать формированию профессиональной компетентности студентов в области организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общекультурные (ОК):

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Профессиональные (ПК):

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в образовательной организации» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Организация коррекционно-развивающей среды в образовательной организации» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ВОССТАНОВЛЕНИЕ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОГЛОХШИХ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Восстановление устной коммуникации у оглохших» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле 10* «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Восстановление устной коммуникации у оглохших» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения людей, имеющих глухоту, а также готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и взрослых с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами проведения коррекционно-развивающих мероприятий по восстановлению устной коммуникации у позднооглохших детей и взрослых, имеющих глухоту.
- Сформировать у студентов представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающих мероприятий по восстановлению устной коммуникации у позднооглохших детей и взрослых, имеющих глухоту.
- Развить навыки оказания помощи позднооглохшим детям и взрослым, имеющим глухоту по восстановлению у них устной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Восстановление устной коммуникации у оглохших» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: конспект индивидуального занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

У РАНО ОГЛОХШИХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Формирование устной коммуникации у рано оглохших» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Формирование устной коммуникации у рано оглохших» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения людей, имеющих глухоту, а также готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и взрослых с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами проведения коррекционно-развивающих мероприятий по формированию устной коммуникации у рано оглохших детей и взрослых.
- Сформировать у студентов представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающих мероприятий по формированию устной коммуникации у рано оглохших детей и взрослых.
- Развить навыки оказания помощи рано оглохшим детям и взрослым, имеющим глухоту по восстановлению у них устной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование устной коммуникации у рано оглохших» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: конспект индивидуального занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о специфике эмоциональных и поведенческих феноменов у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, особенностях функционирования эмоциональных явлений детей с ОВЗ.

Задачи:

Теоретические: расширить и уточнить представления обучающихся об эмоциональных явлениях, уточнить связи эмоциональных и когнитивных процессов и состояний; систематизировать и закрепить имеющиеся у студентов знания по основам патопсихологии эмоций, упрочить основные сведения о патологических эмоциональных явлениях детского возраста, сформировать представления о влиянии эмоций на развитие личности ребенка с ОВЗ, упрочить сведения о формировании чувств, собственно эмоций у детей с дизонтогенезом.

Познавательные: сформировать представления закономерностях развития эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями развития; познакомить с особенностями формирования эмоционально-личностной сферы детей, имеющих проблемы освоения учебной образовательной программы; уточнить специфику эмоционально-волевой сферы для каждой из дизонтогенетической группы детей с нарушениями в развитии.

Практические: сформировать навыки анализа эмоциональных явлений детского возраста в норме и при нарушениях психологического развития, научить классифицировать эмоциональные явления с учетом их основных признаков; уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; научить анализировать литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с нарушениями эмоций и поведения; уметь обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для становления эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №10 «Дисциплины профессиональной деятельности»* (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о специфике коммуникативных нарушений у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, особенностях развития компонентов языковой системы детей с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями проблемы нарушений коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов интегративные представления об особенностях речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- познакомить с современными технологиями обследования и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- дать основные представления о методике применения системы вербальной, невербальной, альтернативной, дополнительной коммуникации в процессе обучения детей с ОВЗ

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОБИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психобиология развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Цель дисциплины – формирование знаний и представлений о биологических основах психического развития человека.

Задачи дисциплины– Сформировать представление о роли опыта, в том числе социальной среды, в развитии функций мозга человека;

– Познакомить с представлениями о непрерывности развития и пластичности развивающегося мозга;

– Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Психобиология развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейрофизиологические основы психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность ОПОП ВО Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика). реализуется в *модуле №10* дисциплины по выбору, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Цель дисциплины – формирование знаний и представлений о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека.

Задачи дисциплины – Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций

– Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий;

– Развить умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Нейрофизиологические основы психического развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИГРА И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Игра и психическое развитие» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)) реализуется в *Модуле №10 "Дисциплины профессиональной деятельности"* (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Игра и психическое развитие» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о роли игры в психическом развитии ребенка.

Задачи дисциплины – формирование представлений об игре как об основной форме психолого-педагогического взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста; знаний о возможностях использования игровых средств и оборудования для решения задач развития и обучения, а также помощи ребенку в преодолении психоэмоциональных трудностей; знаний об основных условиях, приемах и техниках развития и сопровождения детской игры как инструмента психического развития и преодоления психоэмоциональных затруднений; практических навыков организации и поддержки детской развивающей игры; навыка планирования практической деятельности в сфере психолого-педагогической поддержки и профилактики аномалий развития ребенка.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Игра и психическое развитие» по Учебному плану составляет 6 зачетных единиц (216 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Экзамен по дисциплине «Игра и психическое развитие» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору
)

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле Модуль № 9. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование знаний и представлений о развитии продуктивной деятельности у детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования продуктивной деятельности у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков для развития основных видов продуктивной деятельности у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию лепки (тестоластики) у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию конструирования у детей с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

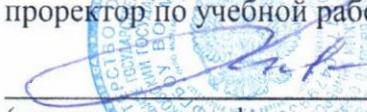
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №10. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к взаимодействию с семьей учащегося, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, а также умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с особенностями осуществления взаимодействия специалистов с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Сформировать умение организовывать взаимодействие с образовательными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
3. Развить навыки оказания консультативной помощи семьям учащихся, педагогическим работникам и детям с ОВЗ по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и жизненного самоопределения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: создание презентации, составление рекомендаций для родителей.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №10. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к взаимодействию с семьей учащегося, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, а также умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с особенностями осуществления взаимодействия специалистов с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Сформировать умение организовывать взаимодействие с образовательными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
3. Развить навыки оказания консультативной помощи семьям учащихся, педагогическим работникам и детям с ОВЗ по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и жизненного самоопределения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: создание презентации, составление рекомендаций для родителей.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03 (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н.

Дисциплина «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, направленной на формирование интонационной выразительности речи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со структурой и содержанием коррекционных программ, регламентирующих логопедическую работу по формированию интонационной выразительности речи с лицами с ОВЗ, имеющими речевую патологию различного генеза;
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (индивидуальные и фронтальные занятия);
- Развить навыки планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей логопедических занятий по формированию интонационной выразительности речи с детьми с речевыми нарушениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: комплект дидактических игр для развития интонационной выразительности речи.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО
ЧТЕНИЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле 9* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н.

Дисциплина «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» относится к вариативное элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, направленной на формирование навыка выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со структурой и содержанием коррекционных программ, регламентирующих логопедическую работу по формированию навыка выразительного чтения у лиц с ОВЗ, имеющих речевую патологию различного генеза;
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (индивидуальные и фронтальные занятия);
- Развить навыки планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей логопедических занятий по формированию навыка выразительного чтения у детей с речевыми нарушениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: комплект заданий для развития навыка выразительного чтения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачёта с оценкой.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 30 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Цель дисциплины – становление профессиональных компетенций в области социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о цели, задачах, организационных принципах, основных направлениях работы по социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать знания о содержании работы по социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить технологии, методы и средства работы по социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию общепрофессиональной и профессиональной компетентности студентов в области социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

Компетенция ОПК-4 «готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональные (ПК):

Компетенция ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

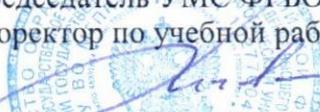
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № *40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Цель дисциплины – становление профессиональных компетенций в области социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о цели, задачах, организационных принципах, основных направлениях работы по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать знания о содержании работы по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить технологии, методы и средства работы по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию общепрофессиональной и профессиональной компетентности студентов в области социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные (ПК):

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

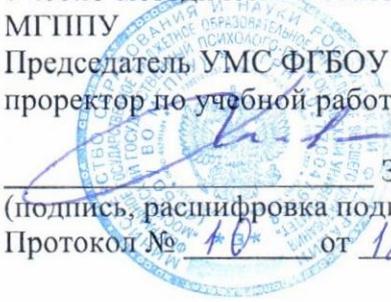
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФРОНТАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушения слуха» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха;
- дать понятие организации и специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях пребывания в дошкольном учреждении;
- определить специальные условия и методы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха на различных коррекционно-развивающих занятиях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные (ПК):

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха» проводится в традиционной форме.

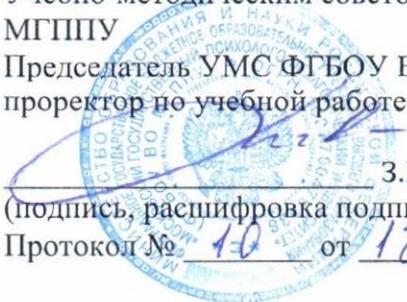
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФРОНТАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы «Сурдопедагогика») реализуется в модуле «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области воспитания и обучения младших школьников с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития младших школьников с нарушениями слуха;
- дать понятие организации и специфики коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях пребывания в школьном учреждении;
- определить специальные условия и методы коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха на различных коррекционно-развивающих занятиях и в процессе обучения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные (ПК):

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Факультативы

Москва, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 г.

Факультатив «Повышение спортивного мастерства» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 1 зачётная единица (36 часов).

Факультатив изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ РЕЧИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная. Факультативы

Москва, 2016 г.

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные представления о нейрофизиологии речи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Современные представления о нейрофизиологии речи» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению на практике междисциплинарных знаний о значении нейронауки в коррекционно-педагогической работе и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными подходами к изучению нейрофизиологических механизмов психических процессов; нейроонтогенетическими закономерностями развития нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза; нейрофизиологическими основами клинко-нейрофизиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной формы деятельности человека; нейронными механизмами реализации высших психических функций мозга и механизмы переработки информации в сенсорных системах; диагностикой и дифференциальными диагностикami нарушений развития; параметрами и механизмами оценивания нейрофизиологических параметров; алгоритмами анализа и ведения документации по результатам обследования.
- Сформировать знания об использовании учебной литературы и интернет-ресурсов для профессиональной деятельности; о разработке программы и протоколов обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации; сформировать умения делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации по состоянию нейрофизиологических функций.
- Развить навыки отбора, создания, применения методики диагностики речевых нарушений; обучить анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты нейрофизиологического обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования; владения способами обработки, обобщения, наглядного представления нейрофизиологических исследований; владения процедурами диагностики нарушений и оценивать потенциальные возможности лиц с нарушениями коммуникации; оформления документацию по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ нейрологопедического воздействия и нейрореабилитации; навыки владения системным подходом в понимании нейрофизиологических механизмах, лежащих в основе осуществления функций организма человека с позиции концепции функциональных систем; навыки организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные представления о нейрофизиологии речи» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.