МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № ____ от 12. 11 2020 г.

П Р О Г Р А М М А
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
«37.03.01 Психология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 «Экспериментальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Москва 2020

Программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, бакалаврская программа Экспериментальная психология/сост. Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. - 90 с.

Составители (разработчики):

_____ Селиванов В.В., д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

_____ Аникина В.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

_____ Хозе Е. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Белашева Х. В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва.

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Селиванов В.В., Аникина В. Г.,
Хозе Е. Г., 2020
© ФГБОУ МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА . 4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 4
2.2. Задачи профессиональной деятельности 4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 6
1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения ... 11
1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 12
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 34
4.1. Примерный перечень вопросов, кторые выносятся на государственный экзамен 34
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену 34
4.3. Проведение государственного экзамена 34
4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена 34
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 51
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы 51
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене 51
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР 55
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР 55
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК 55
5.2.1. Порядок защиты ВКР 56
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР 57
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 63
ПРИЛОЖЕНИЕ 64
Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы 64
Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена 67
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену ... 68
Примерные темы выпускных квалификационных работ 71
Требования к структуре и содержанию ВКР 72
Форма титульного листа ВКР 84
Форма автореферата 85
Форма задания на выполнение ВКР 87
Примерная форма аннотации 88
Примерная структура доклада выпускника на защите 89

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 года (рег. № 34320 от 15 октября 2014 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

– государственного экзамена «психология» (комплексный) (по направлению подготовки 37.03.01 Психология);

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недель;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 4 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

практический.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: - историко-философские основы профессиональной деятельности; - основные историко-философские категории и проблемы человеческого бытия. УК-1.2 Умеет: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. УК-1.3 Владеет: - навыками работы с основными историко-философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления историко-философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: - систему отечественного законодательства, регулирующего различные сферы жизнедеятельности граждан России; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики в сфере экологической безопасности России.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-2.2 Умеет: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности, в частности, в сфере экологической безопасности России. УК-2.3 Владеет: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. УК-3.2 Умеет: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.3 Владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: - систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления как основы национального менталитета общества; - систему культурно-опосредованных способов отношения к действительности; УК-4.2 Умеет: - применять в профессиональной деятельности систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления как основы национального менталитета общества; - применять в профессиональной деятельности систему культурно-опосредованных способов отношения к действительности; УК-4.3 Владеет: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - культурой речи; - технологиями овладения культурно-опосредованными способами отношения к действительности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		- особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую, экономическую, нормативную организацию техногенного общества. УК-5.2 Умеет: - определять специфику ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и окружающей среде; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. УК-5.3 Владеет: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию, окружающей среде и человеку; - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
здоровье-сбережение)		конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; УК-6.2 Умеет: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. УК-6.3 Владеет - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. УК-7.2 Умеет: - регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. УК-7.3 Владеет: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1 Знает: - типологии проблем граждан разной природы (социальные,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	возникновении чрезвычайных ситуаций	социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); - психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. УК-8.2 Умеет: - организовывать взаимодействие с работниками организаций социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; - оказывать психологическую поддержку лицам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. УК-8.3 Владеет: - навыками разработки индивидуальных программ сопровождения лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: практическая				
Практическая психологическая деятельность с целью оказание психологической	Практическая психология (в т.ч. консультативная, клиническая и т.д.)	ПКО-1 Способностью к реализации стандартных	ПКО-1.1 Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области	03.008 Психолог (психолог в социальной сфере)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
поддержки.		программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. ПКО-1.2 Умеет: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ПКО-1.3 Владеет: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.	
		ПКО-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	ПКО-2.1. Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. ПКО-2.3 Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. ПКО-2.3 Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.	
		ПКО-3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПКО-3.1 Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. ПКО-3.2 Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. ПКО-3.3. Владеть:	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.	
		ПКО-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПКО-4.1 Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ПКО-4.2. Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития человека, групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. ПКО-4.3 Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			функционирования и развития; - методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).	
		ПКО-5 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	ПКО-5.1. Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. ПКО-5.2. Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. ПКО-5.3. Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. - методами анализа и интерпретации результатов психологической диагностики.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
Организация и участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Научно-исследовательская работа	ПКО-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПКО-6.1 Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПКО-6.2 Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. ПКО-6.3 Владеть: - навыками постановки задач в рамках индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.	
		ПКО-7 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПКО-7.1 Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. ПКО-7.2. Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. ПКО-7.3. Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		ПКО-8 Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	ПКО-8.1 Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ПКО-8.2 Знать: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКО-8.3 Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.	
		ПКО-9 Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	ПКО-9.1 Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		различных заболеваниях.	литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. ПКО-9.2 Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. ПКО-9.3 Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			метода исследования психологии	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические				
Педагогическая и просветительская деятельность как в рамках учебного процесса, так и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Педагогика	ПКО-10 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	ПКО-10.1 Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. ПКО-10.2 Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. ПКО-10.3 Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.	
		ПКО-11 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	ПКО-11.1 Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. ПКО-11.2 Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. ПКО-11.3 Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.	
		ПКО-12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПКО-12.1 Знать: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; - основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике; - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			компетенции в просветительской деятельности психолога. ПКО-12.2. Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. -применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий), анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. ПКО-12.3 Владеть: **Владеть:** - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческие				
Проведение психологической работы с персоналом организации и создание психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Организационная психология	ПКО-13 Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	ПКО-13.1 Знать: - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.	03.008 Психолог (психолог в социальной сфере)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКО-13.2 Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. ПКО-13.3 Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		ПКО-14 Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	ПКО-14.1 Знать: - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом. ПКО-14.2 Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. ПКО-14.3 Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.	

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень вопросов, кторые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по вопросам дисциплин(-ы)/модуля (-ей) ОПОП ВО, результаты освоения которой(-ого,-ых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников [1].

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин, разделов дисциплин):

Модуль 1. Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию.

1. Предмет психологии. Психическое как информационная система.

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, наука о закономерностях регуляции живыми существами своего поведения и деятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишады»; Конфуций «Беседы и суждения»).

Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Понимание психического в основных психологических направлениях. Психическое как функция человеческого мозга и нервной системы; психическое как особый социально обусловленный способ взаимодействия субъекта с объектом, направленный на познание объекта, получение информации о нем с целью успешной адаптации человека и его адекватного действия в мире. Номотетический (аналитический) и идеографический (основанный на понимании) подходы к изучению психического.

Место и роль психологии в системе наук. Психика как особая онтологическая реальность. Психическое как непрерывное взаимодействие субъекта (наделенного сознанием) с познаваемым объектом. Обобщенные компоненты психических явлений:

---

[1] Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

познавательный; эмоционально-аффективный; волевой (О. Конт). Основные функции психики – познавательная; регуляторная; коммуникативная. Психическое как отражение и познание, основные свойства психического отражения (недизъюнктивность, неаддитивность, неизоморфность, незеркальность (А.В. Брушлинский)).

Психическое как информационная система, которая призвана воспринимать, обрабатывать и создавать новую информацию. Предметы и явления окружающего человека внешнего мира и его внутренней психической жизни как информация, которая воспринимается органами чувств, перерабатывается памятью, мышлением, мотивацией личности, становится структурой психических явлений. Органы чувств за счет перекодировки внешней и внутренней информации трансформируют ее в психические образы и переживания.

2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.

Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тесты в психологии (Ф. Гальтон). Развитие тестологии, тест для измерения интеллектуального развития детей французского психолога А. Бине (1905 год). Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев) (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный).

Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности (ВР). Сущность методов ВР: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов; 2) возможность моделирования действий объектов (анимация); 3) возможность отслеживания действий пользователя в режиме реального времени (интерактивность). Проективные методы в психологии, методы контент и интент анализа, метод фокус групп и др.

3. Естественно – научная, культурно – историческая и когнитивно – информационная ориентация в психологии.

Два лика психологии (Н.Н. Ланге), один из которых обращён к естествознанию (наука о причинностях психической жизни), другой - к наукам о духе (наука о ценностях).

Программа развития психологии как экспериментальной дисциплины (И.М. Сеченов). Место экспериментального метода в психологии. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии. Идея о равноправном существовании двух психологий: субъективной и объективной (И.М. Бехтерев). Психика как функция мозга и нервной системы. Становление рефлекторной концепции психического в зарубежной и отечественной психологии. Рефлекс как сенсомоторный акт. И.М. Сеченов как основоположник объективной психологии. Основные положения классического труда «Рефлексы головного мозга». Новые взгляды на высшие психические процессы: открытие центрального торможения. Предвосхищение И.М. Сеченовым понятия об обратной связи как факторе саморегуляции поведения и системной организации нервно-психической деятельности. Учение о двух сигнальных системах (И.П. Павлов). Понятие безусловного рефлекса. Условный рефлекс как основной акт поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Законы высшей нервной деятельности, обуславливающие внешние проявления поведения: принцип образования временных (условных) нервных связей; закон взаимной индукции нервных процессов; закон иррадиации и концентрации нервных процессов; внешнее торможение; внутреннее (условное) торможение; динамический стереотип. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Современная структура рефлекса (П.К. Анохин)

Психика как функция культуры. Социальная детерминация психического и поведения человека. Экспериментальные исследования высших психических функций в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психология сознания. Описательная и понимающая психология Дильтея и Шпрангера, французская социологическая школа, гуманистическая психология, как примеры культурно-исторической ориентации в истории психологии.

4. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.

Деятельностный подход к исследованию психического. Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Единство деятельности и психического. Формирование психического в деятельности. Деятельность как единство опредмечивания и распредмечивания.

Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта.

Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.

Раздел дисциплины 2. Виды и формы познавательной психической деятельности.

5. Категория общения в психологии. Строение общения и виды.

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого. Принцип общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев): психическое формируется и проявляется не только в ходе деятельности, но и общения (субъект-субъектные виды взаимодействия). Теоретические подходы к исследованию общения (информационные, интеракциональные, реляционный).

Структура общения: 1) субъект, продуцирующий информацию (индуктор, источник); 2) субъект, принимающий информацию (реципиент); 3) содержание информации, ее модальность; 4) форма передачи информации. Содержательные стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функции общения: информационно-коммуникативная; регуляционно-коммуникативная; аффективно-коммуникативная.

Виды общения. По характеру связи с предметно-практической деятельностью: непосредственно-эмоциональное; предметно-действенное; интимно-личностное. По формам осуществления: вербальное (словесное); невербальное (без слов); экстрасенсорное (непонятной природы).

6. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.

Сознание как сквозное свойство психического, заключающееся в способности субъекта отражать окружающий мир и внутренние психические явления в качестве познаваемых объектов. Исходная внутренняя противоречивость сознания - в наличии знания

и отношения. Сознание как многомерное, комплексное образование, включающее в себя единство субъективного и объективного, знания и отношения, значения и личностного смысла, познавательного и аффективного, сознания и самосознания, единство знания и процесса осознания (прерывного и непрерывного), сознательного и бессознательного… Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания (Л.С. Выготский). Мышление и речь как основные составляющие сознания.

Сознание как единство знания и переживания (отношения), единство знания и деятельности, поведения, единство реального и идеального, единство объективного и субъективного, единство сознания с языком, речью, сознание как единство знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного (теория С.Л. Рубинштейна). Значения, личностные смыслы и чувственная ткань как образующие сознания в теории А.Н. Леонтьева. Формы связей между значениями и личностными смыслами в индивидуальном сознании: 1) слитости; 2) отчуждения; 3) несовпадения.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя в качестве индивидуальности. Содержание самосознания (отражение собственных физических качеств, тела, движений, предметных действий, процессов мышления, мотивации, эмоций, личностных качеств). Самооценка как компонент самосознания. Роль рефлексии в осуществлении различных видов деятельности (А.В. Карпов).

7. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструктов.

Личность как социальное явление, как предмет многих наук - философии, социологии и др. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн). Общее, единичное, особенное в личности. Социальная сущность и природа личности (А.В. Петровский). Психологические составляющие личности: а) иерархия мотивов; б) способности; в) направленность; г) сознание, самосознание, самооценка. Личностные свойства. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Содержание личности в различных концепциях. Личность как система отношений человека в теории В.Н. Мясищева. Подструктуры личности в теории В.С. Мерлина (I подструктура - свойства индивида: темперамент, индивидуальные особенности; II подструктура - свойства индивидуальности: мотивы и отношения, характер, способности). Структура личности в теории К.К. Платонова (направленность личности; опыт личности; особенности психических процессов; биохимические свойства; характер и способности как сквозные личностные свойства). Личность как субъект жизнедеятельности (К.А. Абульханова), как способ бытия человека (Л.И. Анцыферова). Понятие «Я» и личность. Целостность, полноценность «Я». «Идеальное Я» и «Реальное Я».

8. Информационные теории эмоций.

Эмоции как объект психологического анализа. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции). Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций. Мотивационные теории эмоций. Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин). Взаимосвязь эмоций и когнитивных схем. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоция как продукт дефицита прагматической информации. Эмоция – функция двух факторов; энергонасыщенности мотивации и оценки возможности удовлетворить потребность (связь между информацией, необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, доступной человеку).

Роль эмоций в жизни личности. Информационная природа различных видов эмоций

(аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции. Нравственные, интеллектуальные, эстетические и практические эмоции. Понятие о стрессе. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе. Уровни эмоционального реагирования: органическая аффектино-эмоциональная чувствительность; предметные чувства; обобщенные мировоззренческие чувства).

9. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).

Общая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление как переработка данных сенсорно-перцептивной сферы (психических образов). Психологическое содержание мышления: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (умственные действия) и процессы (мышление как процесс). Знания и смыслы элементов задачи как компоненты мышления, предвосхищающие эмоции в мышлении (О.К. Тихомиров). Виды суждений – общие, частные, единичные. Виды умозаключений – дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Свойства мыслительных операций: парность, обратимость, транзитивность композиции и др. Аналитико-синтетические процессы, процесс обобщения, абстракция. Анализ через синтез как основной механизм процесса мышления. Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Внутренний план действия и способность действовать в уме.

Мышление как процесс преобразования информации. Моделирование мыслительных процессов и проблема «искусственного интеллекта». Эмоции в структуре мышления. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения (О.К. Тихомиров). Снижение уровня обобщения как один из основных видов патологии мышления. Другие виды расстройства мыслительной деятельности у человека (резонерство, «скачка идей» и т.п.).

Раздел дисциплины 6. Психология индивидуальных различий.

10. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства нервной системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова.

Формирование способностей. Комплексные батареи тестов на диагностику способностей (DAT, тесты Терстоуна, тесты на IQ и др.).

11. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова,

физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову (активность, эмоциональность, моторика).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов).

12. Строение характера. Акцентуации.

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности.

Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

Акцентуации характера и психопатии (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Нормально выраженные характеры, выраженные черты характера (акцентуации), зона сильно выраженных черт характера (психопатии). Акцентуации и психопатии. Признаки патологического характера (психопатии) (стабильность в онтогенезе; тотальность проявления; социальная дезадаптация).

Модуль 2 (Дисциплина 2 Научно-методологический семинар: раздел 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы).

13. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.

Уровневая структура методологии. Философский уровень методологии. Уровень общенпаучной методологии. Частно-научный уровень методологии. Уровень метода. Понятие метода в широком и узком смысле. Метод как инструмент научного познания. Метод и предмет иследования. Два типа познавательных процедур: теоретический и эмпирический. Теоретичеческие методы научного познания: идеализация, мысленный эксперимент, восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод, аксиологический метод и др. Эмпирические методы исследования: реальный эксперимент, наблюдение, метод эмпирического описания и т.д. Классификации научных методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, диагностичексие методы и т.д.). Методы обработки данных. Методы интерпретации

14. Методология разработки новых методов в психологии.

Психогностическая проблема в психологии. Постановка проблемы исследования психики и требования к инструменту её познания. Формулировка запроса теории и практики. Объективность метода. Надежность и валидность метода. Понятие надёжности. Показатели надёжности: коэффициент надёжности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Надёжность как устойчивость. Надёжность как внутренняя согласованность. Проверка надёжности метода. Вонятие валидность. Виды валидности: внутренняя валидность (операциональная, конструктная, конвергентная), внешняя валидностьт (экологическая, эмпирическая, практическая валидность). Проверка валидности метода. Апробация метода. Внедрение метода.

15. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.

Исследовательский потенциал современных информационных технологий (быстрое транслирование информации на большие расстояния; интерактивный режим работы; интегрированность с другими программными продуктами; гибкость процесса изменения данных и постановки задач; возможность хранения больших объемов информации на

машинных носителях). Направления применения информационных технологий в научных исследованиях, в том числе при создании новых методов. ИТ в подборе оборудования и экспериментальных установок. Роль ИТ в теоретических исследованиях. Метод моделирования (математическое) и ИТ. Экспериментальные исследования и ИТ (управление установками, ввод в ЭВМ данных, обработка сигналов). Специфика применения информационных технологий в современной психологии. Психика как продукт информационного взаимодействия человека и среды. Отражение внешнего мира в психическом. Кодирование информации как основа психического отражения. Изучение психики как сложной системы с использованием ИТ (вычислительный эксперимент).

16. Аппаратные методы в психологии.

Общая характеристика аппаратурных методов. Особенности применения аппаратурных методов в психологии. Аппаратурный метод и исследование функционального состояния ЦНС. Психофизиологические исследования высших психических функций с применением аппаратурных методов. Исследование аффективной и конативной сфер с помощью аппаратурных методов. Классиифкации аппаратурных методов. Аппаратурные методы по критерию получения диагностической информации (с внешним воздействием (ультрозвуковые, рентгенолучевые и изотопные), без внешних воздействий (электрофизиологические, метрические). Аппаратурные методы по критерию измерения. Методы представления визуальной информации о структурных изменениях в ЦНС, связанных с патологическим процессом (компьютерная рентгенотомография мозга и др.). Методы обнаружения нарушения функций НС или кровообращения (позитронно-эмиссионная томография и др.). Методы обнаружения структурных и функциональных изменений в мозге (ЭЭГ, регистрация биопотенциалов мозга, локализация очага поражения, общие изменения ЭАГМ).

Раздел дисциплины 3. Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры.

17. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.

Аппаратурные методы в психологии. Направления примененяи ИТ в аппаратных методах: компьютерная диагностика, графическая визуализация полученной информации, статистический анализ результатов, организация эксперимента, обаботка полученных данных. Програмное обеспечение аппаратурных методов. Информационные технологии в проведении доплерографии и магниторезонансной томографии (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) (ультрозвуковое, рентгенолучевое и изотопное исследование). Информационнные технологии в проведении электроэнцефалографии (ЭЭГ), электрической активности кожи (ЭАК) электроокулографии, электроретинографии, рефлексометрии (электрофизиологическое, метрическое).

18. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.

Когнитивные процессы как предмет исследования психологии. Основные подходы к исследованию когнитивных процесов в психологии. Исследования когнитивных процессов в символьном подходе: перцептивные и моторные системы - устройства ввода-вывода символьной информации. Исследования когнитивных процессов в модульном подходе: когнитивная система состоит из ряда входных модулей, никак не взаимодействующих и не препятствующих работе друг друга. Исследования когнитивных процессов в нейросетевой подход: нейронные сети как основа моделирования когнитивных процессов.

Раздел дисциплины 4. Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление.

19. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.

Компьютерные технологии в формировании информационных баз психологических данных и стимульного материала. Психологическая диагностика на основе информационных технологий. Компьютерное моделирование явлений и процессов психики при их исследовании. Статистическая обработка результатов эмпирических данных. Постановка вычислительных экспериментов в психологии. Автоматизированная переработка исходной информации. Программное обеспечение для психологических исследований. Специальные программы, программы общего применения и многофункциональные.

20. Этапы оформления результатов научного исследования.

Формы обобщения научного знания: основные характеристики (доклад, тезисы, статья, реферат, научный отчёт, монография. Этапы оформления результатов научного исследования: выбор целевого научного журнала. (платформы журналов крупнейших издательств). Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Алгоритм написания тезисов.Алгоритм написания научной статьи. Рецензирование научной статьи. Публикация научной статьи. Продвижение научной статьи. Мониторинг влиятельности научной статьи. Научные коммуникации. ГОСТы на библиографические описания (ГОСТ 7.1–2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008; ГОСТ 7.82–2001).

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: раздел 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики).

21. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.

Когнитивная (познавательная) психология как психология, реализующая информационный подход при рассмотрении психического (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. Психология познавательной деятельности, проблема взаимосвязи познания и нравственности. Решающая роль знаний, когнитивных структур в функционировании психического мира личности. Когнитивная психология как особый подход к изучению психического, выражающийся в «компьютерной метафоре». Сущность «компьютерной метафоры». Представление об информационном взаимодействии организма и среды. Компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического. Понятия кодирования, замещения, копирования в информационной модели психического, которая подобна компьютеру. Психическое как иерархическая информационная система. Информация от внешних предметов фиксируется органами чувств (зрительный, слуховой, тактильный и проч. анализаторы), она кодируется в физиологические и нервные процессы (первый код), затем нервные импульсы поступают в мозг, где они второй раз кодируются в нейродинамические сети мозга (второй код); из нейродинамических сетей информация кодируется еще раз и образуется психический образ объекта (третий код). Третий код – это перцептивный код, который приводит к формированию образа, т.е. явления психического. Это самый простой уровень психического, уровень сенсорно-перцептивного и эмоционального отражения действительности. Данные физиологические и перцептивные коды во многом наследственны, генотипически обусловлены и часто осуществляются автоматически на основе анатомо-физиологических свойств нервной системы и организма

человека.

Фиксация в образе содержания объекта. Кодирование содержания образа у человека. С помощью языка, речи, понятий, с помощью рефлексии, сознания и абстрактного мышления продукты перцептивного кодирования еще раз кодируются (обрабатываются) (четвертый код), но теперь уже смысловыми, концептуальными кодами (которые фиксируются в языковых значениях). Такого кодирования у животных нет (у них нет речи). Данное смысловое кодирование или концептуальное (Д. Брунер) формируется в ходе жизни человека в той или иной культурной и языковой среде, определяется общественно-экономическими отношениями и индивидуальной судьбой субъекта. Уровень концептуального кодирования связан с уровнем перцептивного, перестраивает его, структурирует; в свою очередь, измененная под влиянием смысловой обработки перцептивная информация оказывает воздействие на мыслительную, концептуальную информацию.

22. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.

Представление о нормальной психике (расширение «Я» (способность интересоваться не только своим телом и своим материальным достоянием); самообъективация (учет прошлого опыта, чувство юмора); единая жизненная философия; способность к теплому, глубинному отношению личности к окружающим; наличие реалистических навыков, способностей и восприятий, позволяющих справиться с практическими жизненными проблемами; сострадание ко всем живым существам, включающее в себя уважение к отдельным людям и предрасположенность к такой совместной деятельности, которая улучшит людскую участь.

Личность как совокупность конструктов. Конструкты как социальные представления, установки, понятия (выработанные в индивидуальном опыте личности) индивидуального сознания. Психическая патология как образование жестких связей между различными конструктами, как формирование склеек в сознании и бессознательном. Психокоррекция и психотерапия как «размягчение» склеек, их уничтожение. Доведение склейки до абсурда. Подмена мотивации. Логический показ абсурдности склейки, противоречивости «склейки».

Причины психической патологии как неадаптивные, автоматические мысли (А.Эллис, А. Бек). Терапия как обучение правильному мышлению. Начальные сессии – установление отношений сотрудничества. Обнаружение неадаптивных, автоматических мыслей, их коррекция. Поздние сессии. Перенесение акцента на неадаптивные мысли, которые подвергаются логическому анализу. Занятие пациентом активной позиции, переход терапии в аутотерапию. Техники когнитивной терапии: выявление автоматических мыслей путем расспросов пациента; техника проигрывания ролей. Техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее. Побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии. Сравнение с другими. Метод выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента. Метод катарсиса. Метод идентификации. Поощрение гетероагрессии (при депрессии) – перевод самопорицания в порицание других. Метод отвлечения - вовлечение в интересную деятельность (общение). Метод записи событий дня. Имагинальная техника. Метод разыгрывания ролей. Реатрибуция (формулировка и проверка других объяснений причин событий), переопределение, децентрация.

23. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.

Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Ощущение и восприятие. Специфика восприятия как познавательного процесса. Отражение совокупности и

взаимосвязи различных качеств и признаков обеспечивается: 1) взаимодействием системы анализаторов (зрительные, слуховые, тактильные и проч.); 2) аналитико-синтетической деятельностью (мышлением). Восприятие тесно связано с деятельностью субъекта и представляет собой определенного рода деятельность. Мотив - цель как основная детерминанта восприятия, восприятие как бытие субъекта (реализующего деятельности, обладающего иерархической структурой мотивов, сознанием, самосознанием и др.). Связь восприятия и действия. Моторные процессы в восприятии (движения руки, ощупывающей предмет; движение глаза, прослеживающего видимый контур предмета; движения гортани, воспроизводящие слышимый звук и др.). Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков). Перцептивные действия: а) поиск объекта (ориентировочные); б) выделение наиболее характерных его признаков; в) опознание объекта, то есть отнесение его к определенной категории вещей и явлений.

Агнозии (нарушение различных видов восприятия, выражающееся в затрудненном узнавании предметов, звуков и др.) – основной вид патологии восприятия. Виды агнозий: зрительные; тактильные; слуховые.

24. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.

Перцептивный образ как чувственная форма психических явлений, имеющая в идеальном плане пространственно-временную организацию и динамику. Образ всегда чувственен по форме, по содержанию может быть и рациональным. В образе воплощается абстрактное (обобщенное) содержание перцепции (органов чувств), носящее пространственно-временной характер, в содержание образа может входить внутренняя речь – в виде названия или описания абстрактного понятия. Образ как важнейший компонент действий субъекта, как фактор ориентировки субъекта в конкретной ситуации.

Виды образов: 1) образ восприятия (перцептивный образ, перцепт) – целостное отражение предмета (явления, процесса), непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов, в совокупности его свойств; 2) образ представления – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), возникающее в психическом на основе прошлого опыта субъекта; 3) образ воображения – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), приводящее к его изменению и построению нереального предмета (т.е. фантазии, вымыслу); 4) эйдетический образ – запечатление и сохранение в психическом во всех деталях целостной ситуации после прекращения ее восприятия (длительность от 1 до 10 мин.) (в отличие от последовательного образа эйдетический перемещается с перемещением глаз); 5) последовательный образ – восприятие предмета (явления, процесса), продолжающееся после действия раздражителя; 6) фосфен – субъективные световые явления (ощущения), не имеющие характера определенных фигур или объектов; 7) фантомные образы – навязчивые ощущения зуда, боли, анемии и т.п. в удаленной конечности; 8) образ сновидения – непроизвольный поток полимодальных образов в состоянии сна, которые, обычно, переживаются спящим как подлинная реальность; 9) галлюцинации – ложное восприятие реально отсутствующего объекта; 10) гипногодический образ – образ, характеризующийся ясностью и отчетливостью; 11) образ собственного тела; 12) синестезия; 13) паранормальный образ.

Единство трех измерений образа: 1) модаль¬но-качественного (дифференциация физико-химических свойств), 2) пространственно-временного (дифференциация пространственных и временных свойств) и 3) предметно-смыслового (дифференциация функциональных свойств.

Раздел дисциплины 2. Познавательные процессы в когнитивных исследованиях.

25. Психологические и Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).

Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Репрезентация знаний в памяти, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.

Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти, (Э. Тульвинг). Декларативная память (вербальная, связанная с представлениями) и процедурная память (как основа использования функциональных свойств предметов в форме навыков). Понятийная организация семантической памяти как лексическая сторона языка и речи, как продукт концептуальных структур и ассоциативных процессов семантической обработки (Holshausen).

Ранние по сравнению с понятиями типы обобщений – комплексы и синкреты (Л.С. Выготский) как основа прототипов в организации семантической памяти. Понятия - эксплицитные обобщения, комплексы (псевдопонятия) – имплицитные обобщения.

Имплицитное обучение – происходящее без осознания того, что является его предметом. Происходит вне зависимости от цели и осведомленности субъекта относительно усваиваемых знаний. Результат имплицитного научения – имплицитное знание в форме абстрактных представлений, которые в отличие от эксплицитных знаний не поддаются словесным описаниям, однако, могут быть объяснены на конкретных примерах. Мера семантической близости слов как количественная оценка семантической схожести лексем (существительных, многословных выражений и т.п.). Такая мера показывает высокие значения для пар слов, находящихся в семантических отношениях (синонимия, гипонимия, ассоциативность, когипонимия), и нулевые значения для всех остальных пар. Использование семантической близости слов в определении схожести текстов, расширении поисковых запросов и др.).

26. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).

Семантическая (смысловая) сеть как использование графических схем с узлами, соединенными дугами (графов), показывающих связи между понятиями (Р. Куиллиан).

Узлы в семантической сети - объекты, концепции, события или понятия. Дуги в сетях как методы представления знаний. Вершины в сети как подсети. Передача свойств от определяющих понятий или типов к определяемому понятию («наследование») в сети.

27. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).

Ассоциативная сеть в интеллекте и интеллектуальных функциях (отбор, организация, преобразование информации). Распространение активации по сети (А. Коллинз, Э. Лофтус). Различная «длина» связей: короткие связи соответствуют более прочной связи.

28. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.

Термин «схема» как способ организации знаний в памяти (Бартлетт). Сценарий, фрейм (Минский) как упорядочение информации в кратковременном и долговременном хранилище. Знание языка и знание мира (опыт) в формировании фреймов. Когнитивный и социальный анализ знаний носителей языка в рамках определенной культуры, анализ того, как они используют эти знания в процессе интерпретации текста и в установлении связности текста. Знание - не результат «чистого» восприятия, поскольку восприятие направляется и ограничивается «схемами» действия (Ж. Пиаже). Любой акт познания начинается с действия, которое генерализуется через применение к новым объектам, порождая схему, практический концепт. Алгоритм переработки языковой формы в формальную, в «схему ситуации». Главный признак схемы - наличие в ней постоянного каркаса, заполняемого переменными, и возможность одной схемы опираться на другие, то есть подсхемы или подпроцедуры. Виды схем: схемы сцен (фреймы, ассоциативные связи, семантические поля) и схемы событий,

«скрипты» (Р. Шенк). Фремы как обобщенные (стереотипные) когнитивные репрезентации увиденного (воспринятого) в некоторой выделенной части статичного пространственного окружения. Сцены как виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др.). Скрипт – это вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного языка. Скрипт как стереотипные смены событий, как набор ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше.

29. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).

Память как системно-структурное образование. Компоненты памяти в теории Р. Аткинсона (сенсорные регистры, кратковременное хранилище, долговременное хранилище, хранилище знаний и событий, перцептивные коды, концептуальные коды).

Трехкомпонентная модель памяти: 1) сенсорная (сверхкратковременная); 2) кратковременная (рабочая); 3) долговременная (Д. Брунер). Внутренняя схема как основа познания.

Функциональная структура зрительной памяти (В.П. Зинченко): сенсорный регистр; иконическая память; сканирование содержания иконической памяти; блок опознавания; блок формирования моторных команд; блок-манипулятор; блок смысловой, семантической обработки; блок вербализации; блок повторения. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая); (произвольная, непроизвольная); (кратковременная, долговременная, оперативная, иконическая). Эйдетизм. Амнезии как основной вид патологии памяти (гипер-, гипомнезии, ретроградная амнезия, антероретроградная амнезия, Корсаковский синдром (потеря памяти на текущие события), парамнезия, криптомнезия, псевдореминисцензия, конфабуляция).

30. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Обераузр, Б.Б. Величковский).

Рабочая память как временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки. Работа рабочей памяти необходима для проведения рассуждений, для текущей мыслительной деятельности, например, для решения логических задач или осознания сложной информации, и руководства при принятии решений и поведении. Манипулирование хранимой информацией в рабочей памяти (в отличие от кратковременной памяти). Рабочая память как оперативная составляющая кратковременной памяти (часть ее, которая может быть изменена), предназначенную для временного хранения информации во время её активной переработки мозгом (мышлением). Компоненты рабочей памяти: фокус внимания, регион прямого доступа и активированная часть долговременной памяти (К. Обераузр). Рабочая память как соединение функционально различных компонентов, основывающихся на механизмах долговременного и кратковременного хранения информации, фокуса внимания. Рабочая память - согласованная система компонентов и механизмов, динамически изменяющая особенности своей функциональной организации под влиянием особенностей решаемой познавательной задачи (Б.Б. Величковский).

31. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).

Когнитивная ориентация в психолингвистике. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк). Понимание текста представляет собой конструирование концептуальной структуры, описываемой в форме пропозиций. Обработка текста происходит на нескольких уровнях (нижний уровень - это текст, представленный в виде пропозиций; уровень фактов; уровень макроструктуры текста; уровень целевой схемы).

Раздел дисциплины 3. Направления когнитивных исследований.

32. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).

Творчество как процесс порождения новой информации. Активация информации в семантических сетях и творчество. Креативность как большое количество коллатералей (ответвлений) в семантических сетях при решении задач. Инсайт как феномен скачкообразного приближения к решению. Инсайт, как случайное событие, происходящее в хаотическом процессе, как результат длительной бессознательной работы (А. Пуанкаре). Инсайт как переструктурирование целого, переход от одного устойчивого состояния к другому, который всегда скачкообразен (представители гештальтпсихологии). Инсайт - это передача порции информации от интуиции к логике, от интуитивного уровня мышления к логическому (Я.А. Пономарев).

Сигнальная модель инсайта: решение задачи возникает в результате работы интуитивных механизмов, существует изначально в неосознаваемой форме и проявляет себя в виде активации соответствующих элементов семантической сети. Чувство инсайта передает сознательной инстанции информацию о том, что найден и активирован элемент, который, возможно, является ключом к решению задачи. Инсайтные процессы как автоматические процессы, результат которых может быть одномоментно оценен по их правильности (процессы, определяющие открытие новых свойств, и процессы, определяющие изменение видения задачи). Функционирование интуитивного уровня приводит к активации релевантных компонентов знания в когнитивной системе, что делает их более доступными для осознания при обращении к соответствующей семантической области.

33. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.

Интеллект как совокупность познавательных процессов, обеспечивающих решение задач. Интеллект – это психофизиологические показатели сенсорно-перцептивной сферы – уровень развития способности к различению размера, цвета и др. (Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттелл); сформированность познавательных функций - способность к запоминанию информации, к пространственному различению и др. (А. Бине, Л.М. Термен, Л. Терстоун); знания и социальный опыт - знание фактов; знание функций предметов; знание значений предметов и др. (Ч. Спирмен); скорость чтения; знание социальных норм поведения (кристаллизованный интеллект); способность к пространственным операциям (текучий интеллект); способность к запоминанию информации и проч. (Р.Б. Кеттел). Теория интеллекта как метаспособности: метакомпоненты планирования, контроля информации; исполнительные компоненты использования стратегий решения задач; метакомпоненты кодирования, комбинирования и сравнения информации (Р.Стенберг). Теория базовых механизмов переработки информации как основе интеллекта, которые приводят к овладению знаниями (М. Андерсон). Базовые механизмы переработки информации обеспечивают функционирование «специфических процессоров»: пропозиционального мышления, зрительного и пространственного интеллекта. Проблемы на пути создания искусственного интеллекта: невозможность моделирования процессуального плана мышления (в отличие от плана форм и операций) (А.В. Брушлинский); невозможность моделирования эмоций как компонента интеллекта (предвосхищающих) (О.К. Тихомиров).

34. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).

Стили как биполярные образования, соединяющие оба противоположных полюса, - новый взгляд в американской психологии. Проблема личностного и познавательного в психической жизни человека в когнитивной психологии. Когнитивные стили индивидов, как связующее звено между мышлением и личностью, как отражение меры дифференциации аффективного от интеллектуального, как сопряжение индивидуальные различия личностного и перцептивного характера (Г. Уиткин, Д. Гудинаф и др.).

Когнитивный стиль – появление в области познания общих закономерностей личностной организации. Биполярность, «процессуальность» когнитивных стилей. Стиль как некоторое пространство, определенная шкала, где каждый человек может быть представлен точкой. Стиль как личностное образование, распределенное непрерывно.

Когнитивный (познавательный) стиль как менее общее образование, чем стиль деятельности, характеризующееся прежде всего своеобразием гностических (или ориентировочных) действий. Когнитивный стиль – это определенная стратегия поведения и познания, пронизывающая все (начиная от восприятия и заканчивая мышлением) уровни взаимодействия человека с наличной ситуацией.

35. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.

Полезависимость - поленезависимость как самый общий стиль, в котором выражены личностные свойства. Характер выражения личностных особенностей 1) природы индивидуальной связи человека с окружением; 2) способа регуляции собственных импульсов и страстей; 3) вида «Я - концепции» (представление о самом себе)) в способе восприятия. Когнитивный стиль как жесткое, генотипически обусловленное образование, не изменное в течение жизни (Г. Уиткин). Полезависимые и поленезависимые народы.

Концепция «мобильности» когнитивных стилей (Г. Уиткин). Исследования изменений когнитивного стиля в мыслительном поиске (В.В. Селиванов). Стиль как пластичное образование. Формирование полистилевого познания и действия.

36. Виды когнитивных стилей.

Полезависимый - поленезависимый стиль познания разрабатывается в рамках концепции психологической дифференциации. Поленезависимость, как способность хорошо дифференцировать Я от не-Я, структурированность личностной организации, повышенная самооценка, «аналитичность», расчлененность перцепции и мышления. Ширина диапазона эквивалентности (аналоги: высокая - низкая понятийная дифференцированность, широта категоризации и др.). Индивидуальное постоянство количества групп при сортировке ряда объектов в процессе деятельности на классификацию. Диагностика ширины диапазона эквивалентности с помощью теста «Гарднера» (испытуемому предлагается классифицировать 73 натуральных предмета так, как ему кажется наиболее естественно, логично и удобно)..

Сглаживание – заострение как оценка испытуемым величины предъявляемой фигуры, размеры которой от случаю к случаю изменяются в одном и том же направлении. Сглаживающий стиль – игнорирование различий между незначительно отличающимися стимулами и оценка их как равных. Стиль – «заострение», как концентрация внимания на различиях близких стимулов, что является показателем дифференцированного восприятия предметов.

Когнитивная сложность – простота. Определение стиля на основе количества личностных конструктов, которыми пользуется человек при оценке других людей, различных персонажей, ситуаций и проч. Метод построения репертуарных решеток Дж. Келли и техники современной психосемантики (В.Ф.Петренко) и возможность их использования в диагностике когнитивной сложности-простоты. Рефлексивность – импульсивность как стиль познания.

Наиболее общее основание большинства стилей - степень дифференцированности когнитивных структур

37. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.

Диагностика полезависимости-поленезависимости. Тест EFT (тест включенных фигур) и особенности работы с ним. Тесты «стержень в рамке», «вращающаяся комната» и характер интерпретации результатов, полученных с их помощью. Полезависимоть-поленезависимоть как следствие зрительного или мышечного ориентирования субъекта.

Использование методики – «божья коровка» в среднем и младшем дошкольном возрасте. Полистилевое поведение у детей.

38. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.

Научные школы, изучающие когнитивные стили. Первая интерпретация стилей на базе теоретических постулатов гештальтпсихологии, в рамках концепции психологической дифференциации. (исследования полезависимости - поленезависимости (H.A. Witkin, H.F. Faterson, D.R. Goodenough и др.), импульсивности - рефлексивности (J. Kagan, H. Moss и др.)). Вторая школа – это меннингерская группа (R. Gardner, G. Klein и др.), формирующаяся в русле неопсихоаналитического направления (H. Hartman, D. Rapaport). Здесь изучаются когнитивные контроли личности, которые, будучи вторичными процессами (З. Фрейд), возникают в результате «задержки» реализации потребностно-энергетической области первичных образований (влечений). Когнитивный стиль при этом представляет собой относительно стабильную структуру механизмов контроля.

Исследования когнитивных контролей как более динамичных явлений (по сравнению с когнитивными стилями) (S. Santostefano и др.).

39. Полезависимость-поленезависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.

Полезависимый (глобальный) и поленезависимый (расчлененный) стили, предложенные в рамках концепции психологической дифференциации (Г. Уиткин).

Основные характеристики полезависимой формы поведения и познания (слитное взаимодействие с окружением, зависимость от других людей, внешних норм, правил и установок, от поля восприятия. Поленезависимый стиль и его параметры: опора на собственный внутренний мир и опыт, самостоятельность и автономность относительно окружения.

Когнитивный стиль (поленезависимость) как степень развития определенных способностей, как способность к дифференцированному функционированию. Мобильные (гибкие) поленезависимые, фиксированные (ригидные) поленезависимые.

40. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.

В стилевом исследовании обнаруживают себя не два, а четыре полюса (с учетом медианного критерия их выделения). Соответственно при диагностике того или иного когнитивного стиля, получая два противоположных по своим числовым значениям показателя, фактически существуют четыре субгруппы испытуемых, существенно различающихся по механизмам своего стилевого поведения. Когнитивный стиль – это не биполярное, а квадриполярное измерение. Мобильные (гибкие) поленезависимые, фиксированные (ригидные) поленезависимые. Мобильные (гибкие) полезависимые, фиксированные (ригидные) полезависимые.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности: раздел 1 Содержание виртуальной реальности.

41. Уровни и виды виртуальной реальности.

Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые используются при создании искусственной электронной реальности (ВР); влияние ВР на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в ВР; сущность методов ВР, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и ВР (зависимости).

Основные уровни ВР. 1. Первичный. 2. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC ; 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Типы HMD-систем.

42. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.

Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

Раздел дисциплины 2 Использование виртуальной реальности в психологии.

43. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: 1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии

44. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы.

Улучшение традиционных показателей образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способность к обобщению и классификации под влиянием работы в кратковременных дидактических ВР-программах. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ.

45. Изменение личностных черт в ВР.

Изменение функциональных личностных свойств под влиянием кратковременных ВР-программ. Стабильность базовых личностных свойств. Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в ВР), его позитивными действиями, увеличением общей поленезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение поленезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в ВР в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов ВР.

46. Технологии виртуальной реальности по преодолению фобий.

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах ВР с аватарами. Технологии влияния на редукции фобий – систематическая десенсибилизация (поэтапное

погружение клиента в фобическую ситуацию), проекция (перенос действия аватара на себя).

47. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в психологической науке.

Преимущества ВР (Г.Я.Меньшикова). Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

48. Влияние образов виртуальной реальности на креативность человека.Эффект креативности ВР.

Образы ВР, когда они включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности (количества коллатералей в мышлении), стимулируют процессуальные характеристики мышления. Между образной и когнитивной сферой интеллекта существуют как прямые, так и опосредствованные формы взаимодействия, посредником в этом взаимодействии являются мыслительные процессы анализа, синтеза, обобщения, которые стимулируются ВР. Эффект креативности ВР – возрастание количества коллотералей в мышлении, активизация мыслительных процессов, увеличение нестандартных способов решения задачи (характерен для дидактической ВР с непродолжительным временем действия).

Раздел дисциплины 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность.

49. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.

Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением. Снижение давление, достижение покоя с помощью ВР. Использования антропоморфных аватаров для изменения психической активности.

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах ВР с аватарами. Механизмы действия. Перспективы развития ВР-среды и взаимодействия с ней человека. Информационное и реальное бытие человека.

50. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.

ВР способствует прогрессивному формированию процессуальных, операциональных характеристик мышления, развитие логических форм мыслительной активности. Стимулирование мыслительной деятельности под влиянием дидактических программ в ВР. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, возможностью реализовывать действия предметами в информационной среде (анимацией), большим потенциалом осуществления действий с предметами пользователем (интерактивностью), эффектом присутствия, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др. Формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению, создание позитивных, гармоничных психических состояний. ВР, используемая в образовании, выступает в качестве метода, средства и технологии обучения. В обучении за счет использования информационных систем ВР резко увеличивается субъектность как учителя, так и учащегося, расширяются границы реализации принципов наглядности и доступности, включенного обучения, связи обучения с жизнью, ресурса эмоционального воздействия на ученика.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати института), на которых он

должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, по решению задачи (кейса) и ответам на дополнительные вопросы председателя и чоенов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбальной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Использование учебников, и других пособий не допускается.

4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Область профессиональной деятельности выпускников, освоевших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в дисциплинах/модулях. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК- 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную термино-логию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Освоение выпускни-ком материала, предусмотренного рабочими програм-мами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон воспроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14					
УК-1 ОПК-1 ПК- 1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиона-льной деятельности	Предлагает и полностью обосно-вывает творческое решение задачи	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задачи	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает
УК-1 ОПК-1	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными.	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными.	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
		приводит примеры из практики (опыта)	Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснованние целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, подписанного директором института.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 5/2).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;

– Рецензию на ВКР с оценкой работы;
– Отзыв руководителя руководителя;
– Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

– размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,

– проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 60%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,

- наличие рецензии рецензента,

- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,

- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

– доклад выпускника;
– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
– заслушивание отзыва руководителя ВКР;
– заслушивание рецензии(ий);
– ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
– обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
– заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценку рецензета (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

Таблица 2/1

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на зашите ВКР

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
Качество содержания ВКР					
УК-2 УК- 9 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-12	**Актуальность темы исследования. Сответствие содержания теме, полнота её раскрытия**	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объёме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объёме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-9 ПК-3 ПК-12	**Постановка цели и задач исследования, и их достижение**	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объёме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-2 УК- 9 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-9 ПК-12	**Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования**	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и ээфективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-2 УК- 9	**Уровень осмысления**	Высокий уровень осмысления	Высокий уровень осмысления	Невысокий уровень осмысления	Невысокий уровень осмысления теоретичес-

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-12	**теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов**	теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	ких вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК- 9 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-12	**Теоретическая и практическая значимость работы**	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК- 2 ПК-2 ПК-3 ПК-12	**Апробация полученных результатов** (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-2 УК- 9 УК-10 ПК-2 ПК-3	**Актуальность, полнота использованных источников и корректность их**	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи,	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
	оформления	заруженые издания). Перечень, представлен-ных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	источников является достаточным для проведения исследования.	информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объёме.	ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-10 ОПК-ПК-2	**Оценка работы руководителем и рецензентом**	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена невоевременно, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента
Качество оформления ВКР					
УК-5 ПК- 3 ПК-5	**Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность**	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-11 УК-12 ПК-2 ПК-3	**Соответствие формы представления ВКР** требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5/2)	Работа оформлена в соотвествии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
УК-1 УК-9 ПК-12	**Оформления списка использованных источников** (соответствие требованиям Приложения 5/2)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-3 УК-1 ПК-9	**Качество устного доклада**: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-3 УК-4 ОПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-12	**Презентационные навыки**: структура и последовательность изложения материала, соблюдение	Доклад студента построен логично, соблюдены времѐнные рамки. Презентация составлена грамотно и	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению времѐнных	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены времѐнные рамки. Презентация не в полной мере соответст-	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует вопроятию и понимаю сущности работы

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
	времѐнных требований, использование презентационного материала	способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количе-ству и последователь-ности демонстрации слайдов	вует докладу студента, есть замечания к содержанию, количе-ству и последователь-ности демонстрации слайдов	
УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-12	**Качество ответов на вопросы** председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепля-ются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и грубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра)

Решение о присвоении выпускнику квалификации по 37.03.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы

Модуль 1. Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию.

1.Предмет психологии. Психическое как информационная система.

2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.

3. Естественно – научная, культурно – историческая и когнитивно – информационная ориентация в психологии.

4. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.

Раздел дисциплины 2. Виды и формы познавательной психической деятельности.

5. Категория общения в психологии. Строение общения и виды.

6. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.

7. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструктов.

8. Информационные теории эмоций.

9. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).

Раздел дисциплины 6. Психология индивидуальных различий.

10. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.

11. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.

12. Строение характера. Акцентуации.

Модуль 2 (Дисциплина 2 Научно-методологический семинар: раздел 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы).

13. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.

14. Методология разработки новых методов в психологии.

15. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.

16. Аппаратные методы в психологии.

Раздел дисциплины 3. Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры.

17. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.

18. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.

Раздел дисциплины 4. Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление.

19. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.

20. Этапы оформления результатов научного исследования….

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: раздел 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики).

21. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.
22. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.
23. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.
24. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.

Раздел дисциплины 2. Познавательные процессы в когнитивных исследованиях.
25. Психологические и Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).
26. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).
27. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).
28. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.
29. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).
30. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).
31. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).

Раздел дисциплины 3. Направления когнитивных исследований.
32. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).
33. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.
34. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).
35. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.
36. Виды когнитивных стилей.
37. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.
38. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.
39. Полезависимость-поленезависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.
40. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности: раздел 1 Содержание виртуальной реальности,
41. Уровни и виды виртуальной реальности.
42. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.

Раздел дисциплины 2 Использование виртуальной реальности в психологии.
43. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.
44. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы.
45. Изменение личностных черт в ВР.
46. Технологии виртуальной реальности по преодолению фобий.
47. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в психологической науке.
48. Влияние образов виртуальной реальности на креативность человека.Эффект креативности ВР.

Раздел дисциплины 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность.
49. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.

50. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.

Приложение 2

Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена

Модуль 1, 2, 3, 4 (Дисциплины 1, 2, 3, 4)

Основная литература:

1.Положение о выпускной квалификационной работе в ФБГОУ ВПО «Московский госуарственный психолого-педагогический университет».

2. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 59.

3. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2013 г. № 1367. ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» (представление текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала).

2. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.0.11–2011. М.: Стандартинформ, 2012.

Приложение 3

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Модуль 1 (Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию; 2 Виды и формы познавательной психической деятельности, 6 Психология индивидуальных различий).

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ :Астрель, 2009. – 352 с. – **.
2. Нуркова, В.В. Общая психология : Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 604. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: http://www.biblioonline.ru/thematic/?id=urait.content.6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12&type=c_pub . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-2506-7 : 1000.00. – * ; ***.

Дополнительная литература:

3. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 / отв. ред. Петухов В.В. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (дата обращения: 19.06.2017).
4. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 1 / отв. ред. Петухов В.В. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 704 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 (дата обращения: 19.06.2017).
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B
6. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва :ДиректМедиа, 2008. – 351 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 19.06.2017).
7. Hammersley R. Psychology as Discourse [Электронный ресурс]: Towards A General Paradigm for Psychology Theory // Advances in Psychology. – 1987. – Vol.40. – P. 101-113. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166411508600679 (дата обращения: 08.07.2017).
8. Haymes M. The assessment of motivation within Maslow's framework [Электронный ресурс] // Journal of Research in Personality. – 1982. – Vol.16. – P. 179-192. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0092656682900745 (дата обращения: 08.07.2017). 9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7…

…

Модуль 2 (Дисциплина 2 Методологический семинар: разделы 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы, 3 Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры, 4 Обобщение результатов научно-исследовательской работы)

Основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет»,

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Краевский, В.В. Методология научного исследования : учебное пособие / В.В. Краевский. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2001. – 148 с. – **; *** .

Дополнительная литература

3. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .
4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. – **; *** .
5. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. – **; *** .
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. – **; *** .

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: разделы 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики, 2 Познавательные процессы в когнитивных исследованиях, 3 Направления когнитивных исследований).

Основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **; *** .
3. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. **; *** ..

Дополнительная литература

4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М., 2006, Т.1, 2. – (978-5-98534-582-7). – *, **.
5. Когнитивная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова, СПб., 2002 . – На рус. яз. **.
6. Ребеко Т.А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации. //Ментальная репрезентация: динамика и структура. М., 1998, стр. 23-55. **.
7. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2002
8. Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.), Organization of Memory (pp. 382-402). New York, NY: Academic Press.
9. Velmans M. How could conscious experiences affect brains? // Journal of Consciuosness Studies, 9 (11), 2002, p. 3-29.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности: разделы 1 Содержание виртуальной реальности, 2 Использование виртуальной реальности в психологии, 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность).

Основная литература:

1. Взаимодействие личности и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация / Под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). Москва: Универсум, 2019. – 452 с. **; *** .
2. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. **; *** .

Дополнительная литература

3. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – **.
4. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – ***.
5. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.
6. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. **.
7. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - С. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
9. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: XX1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.
10. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Barabanschikova Valentina A. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.
11. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

Приложение 4/1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Эпистемология, философия и психология познания.
2. Современные методы когнитивной психологии.
3. Аппаратурные методы в когнитивной психологии.
4. Человек как субъект действия, познания и общения.
5. Когнитивные процессы и личностное развитие.
6. Учет индивидуальных особенностей личности при обеспечении взаимодействия нейроинтерфейса и айтрекера.
7. Когнитивные модели ощущения и восприятия в современной психологии.
8. Восприятие как субъектный процесс.
9. Развитие познания в различные периоды онтогенеза.
10. Перцептивное событие. Перцептогенез.
11. Восприятие и мышление. Перцептивные действия, гипотезы в решении задач.
12. Память и ментальные репрезентации.
13. Мышление как переработка информации.
14. Психическое и виртуальная реальность.
15. Психологические исследования дискурса.
16. Психическое развитие в виртуальной реальности.
17. Полипозициональное наблюдение как метод изучения общения.
18. Символическая репрезентация социальной реальности в текстах и речи.
19. Психосемантика и процессы семантической переработки информации.
20. Информационное представление о взаимосвязи речи и общения.
21. Формы репрезентации социальной реальности в сознании.
22. Когнитивное развитие личности. Когнитивная модель социальных представлений личности.
23. Когнитивная инволюция субъекта и ее предупреждение.
24. Психология саморегуляции.
25. Нейровисцеральные закономерности решения задач с единственным правильным ответом и без такового.
26. Успешность решения задач при увеличении дифференциации индивидуального опыта.
27. История обучения и скорость формирования нового опыта.
28. Самосознание в структуре личности и субъекта.
29. Техники современной когнитивной психотерапии.
30. Системный подход к исследованию перцепции.

Приложение 5/2

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:
- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата бакалаврская работа (форма автореферата приведена в Приложении 6),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:
- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении А.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 7/4.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении С.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Д

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 40 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном в порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а

упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с *применением печатающих и графических устройств вывода* ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word.*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[2]. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

---

[2] ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: **1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «|» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «|»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше),=(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*[1], [1] *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17′′).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы *(напр.*, 15 °С, но 15° *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м)*. Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях*: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \square \ (n-1) \times n, \tag{1.1}$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*:

Из формулы (1.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; $\neq$; $\geq$, $\leq$ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «**…как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

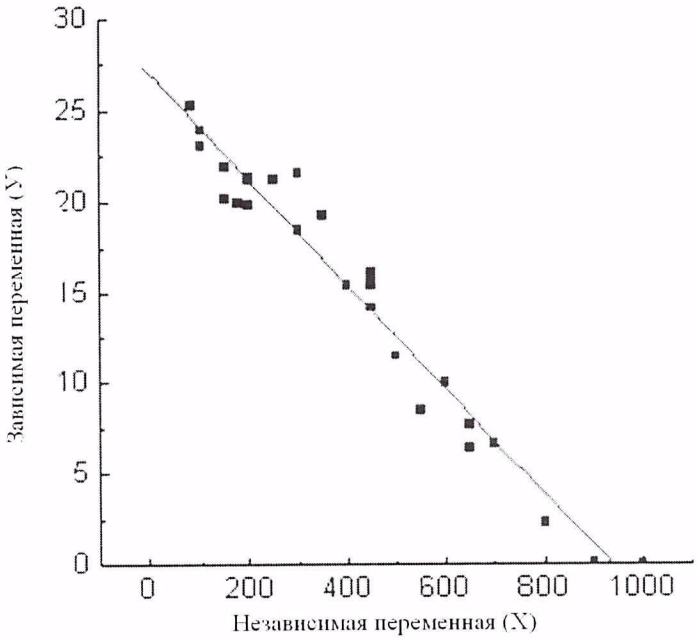

Рис. 3.1. Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содежит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел[3].

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

[3] Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. … канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. … канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу…] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Приложение 6/3

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки/специальность _____ – _____
(код) (наименование)

Направленность(профиль) программы/специализация_____
(наименование)

Студент _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент И.О. Фамилия

Рецензент И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 2020

Приложение 7/4

Форма автореферата

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) бакалаврской программы:
Экспериментальная психология

Институт : Институт экспериментальной психологии
Выпускающая кафедра: Общей психологии
Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)
Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)
Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)
Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Печатная версия автореферата соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования
Степень разработанности проблемы
Цель исследования
Задачи исследования
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Теоретические и методологические основания исследования
Научно-практическая новизна работы
Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту
Практическая значимость исследования.
Апробация работы (при необходимости)
Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

Объем автореферата - не более 5 страниц.