

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

РЕКОМЕНДОВАНО:

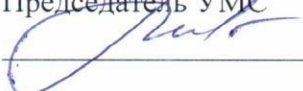
решением

Учебно-методического совета

ФГБОУ ВО МГППУ,

(протокол № 10) от «18» 05 2016 г.

Председатель УМС

 Макаровская З.В..

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 5) от «18» 05 2016 г.

Председатель Учёного совета,

Ректор

 Рубцов В.В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология по ФГОС ВО

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная / очно-заочная

Москва 2016

АННОТАЦИЯ

Программа ГИА по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование» **составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования** по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Задачи государственной итоговой аттестации

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- практическое овладение методикой исследования вопросов темы дипломной работы
- выявление подготовленности выпускника для решения актуальных теоретических и практических задач психологии, определяемых спецификой ООП

За государственной итоговой аттестацией закреплены компетенции:

- | | |
|-------|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-3 | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-5
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-6
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-7
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
- ПК-8
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-9
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-10
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- ПК-11
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- ПК-12
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности
- ДОК-1
- способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- ДОК-2
- способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия
- ДОК-3

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации по Учебному плану составляет 9 зачётных единиц (324 часов).

Рецензент (внутренний):

Толстых Наталия Николаевна - доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внешний):

Кисельникова Наталья Владимировна - кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-организационному развитию, заведующая лабораторией «Консультативная психология и психотерапия» Федерального государственного научного учреждения "Психологический институт" Российской академии образования;

Программа ГИА по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование» /сост. Лавринович Е.В., Корнева Е.Н., Булыгина М.В., Архангельская В.В., Шерягина Е.В., Пуговкина О.Д. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. - ____ с.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»

Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Составитель _____ Лавринович Е.В.
«13» 04 20__ г. (подпись)

Составитель _____ Булыгина М.В.
«13» 04 20__ г. (подпись)

Составитель _____ Архангельская В.В.
«13» 04 20__ г. (подпись)

Составитель _____ Шерягина Е.В.
«13» 04 20__ г. (подпись)

Составитель _____ Корнева Е.Н.
«13» 04 20__ г. (подпись)

Составитель _____ О.Д. Пуговкина
«13» 04 20__ г. (подпись)

© Лавринович Е.В., Корнева Е.Н.,
Булыгина М.В., Шерягина Е.В.,
О.Д. Пуговкина,
Архангельская В.В., 2016
© ФГБОУ МГППУ, 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
код и наименование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование
наименование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИНЯТО Ученым советом МГППУ

протокол № 5 от 18.05 2016г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом факультета «Консультативная и клиническая психология»
протокол № 3 от 27.04 2016г.

Председатель Ученого совета факультета  (А. Б. Холмогорова)
подпись расшифровка подписи

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией факультета по направлению подготовки 37.03.01 Психология
протокол № 8 от 11.05 2016 г.

Председатель УМК факультета  (Е. В. Лавринович)
подпись расшифровка подписи

Заседанием выпускающей кафедры индивидуальной и групповой психотерапии
протокол № 12 от 13.04 2016г.

Заведующий выпускающей кафедры  (Е. В. Лавринович)
подпись расшифровка подписи

Ответственный исполнитель  (Е. В. Лавринович) 13.04 2016г.
подпись расшифровка подписи

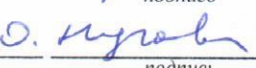
Исполнители:

Доцент кафедры ИГП  (Архангельская В.В.) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры ДСП  (Булыгина М.В.) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

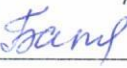
Доцент кафедры ИГП  (Корнева Е.Н.) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры ИГП  (Шерягина Е.В.) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры ИГП  (Пуговкина О.Д.) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета  (А.Б.Холмогорова) 13.04 2016г.
должность подпись расшифровка подписи

Фундаментальная библиотека МГППУ  (Батова) 18.04 2016г.
подпись расшифровка подписи

Программа ГИА зарегистрирована в Учебном Управлении под учётным номером _____
на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник Учебного Управления _____ (А.А.Дробязько) _____ 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. <i>Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.....</i>	5
1.2. <i>Виды профессиональной деятельности выпускников.....</i>	5
1.3. <i>Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....</i>	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2.1. <i>Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен.....</i>	6
2.2. <i>Проведение государственного экзамена.....</i>	7
2.2.1. <i>Процедура проведения государственного экзамена.....</i>	7
2.2.2. <i>Использование учебников, пособий.....</i>	8
2.2.3. <i>Рекомендуемая литература и информационные ресурсы.....</i>	8
2.3. <i>Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....</i>	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	10
3.1. <i>Вид выпускной квалификационной работы.....</i>	10
3.2. <i>Требования к структуре и содержанию ВКР.....</i>	10
3.2.1. <i>Структура ВКР и описание её элементов.....</i>	10
3.2.2. <i>Технические требования к ВКР.....</i>	12
3.2.3. <i>Требования к содержанию ВКР.....</i>	12
3.3. <i>Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....</i>	13
3.4. <i>Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК.....</i>	14
3.4.1. <i>Порядок выполнения ВКР.....</i>	14
3.4.2. <i>Порядок защиты ВКР.....</i>	15
3.4.3. <i>Критерии выставления оценок за ВКР.....</i>	16
Приложение А.....	19
Приложение Б.....	23
Приложение В.....	47
Приложение Г.....	50
Приложение Д.....	51
Приложение Е.....	52
Приложение Ж.....	53
Приложение И.....	54
Приложение К.....	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным Минобразованием России «07» августа 2014 г. (регистрационный № 946) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- Практической;
- Научно-исследовательской;
- Педагогической

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные (ОП)

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные (ОПК)

- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные(ПК)

- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Дополнительные общекультурные (ДОК)	
ДОК-1	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности
ДОК-2	способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ДОК-3	способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)¹.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

¹ Обновляется ежегодно.

2.2. Проведение государственного экзамена

2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки – 37.03.01 Психология. Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три вопроса из разных областей академической и практической психологии (вопросы см. Приложение А). Первый вопрос связан с общепсихологическими основами психологического консультирования и психотерапии. Второй вопрос билета связан с проблематикой онтогенеза и патогенеза психического и личностного развития. Третий вопрос каждого билета непосредственно связан с практической психологией личности, предполагая знание студентами теоретических оснований психологического консультирования и психотерапии.

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудиториях, указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета, раздаются «Материалы для подготовки итогового государственного экзамена по направлению 37.03.01 «Психология» направленность «Психологическое консультирование» (см. Приложение Б).

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

2.2.2. Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение В)².

2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и

² Обновляется ежегодно.

Оценка	Критерий
	методические решения при наличии базового умения, с) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
	Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме – бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другой деятельностью. Бакалаврские работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

ВКР в форме бакалаврской работы – самостоятельная разработка, предполагающая проведение исследования по решению современных профессиональных задач по направлению 37.03.01. Психология. ВКР может быть исследовательской, методической или прикладной. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами.

ВКР является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и/или на экспериментальное изучение их особенностей.

ВКР является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

ВКР является прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР

3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (форма автореферата приведена в Приложении Ж),
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть ВКР выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- автореферат с аннотацией.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Д.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Е.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями «Требования к оформлению курсовых работ (КР) и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ (ВКР) для студентов бакалавриата» по направлению подготовки – 37.03.01 Психология. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во «Введении» тезисно обозначается проблема, на решение которой направлена работа, кратко описывается цель и задачи ВКР, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой или дипломной работы.

«Заключение» фиксирует основные результаты ВКР, которые формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов, подводят итог как теоретическому, так и эмпирическому исследованию проблемы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР «Требования к оформлению курсовых работ (КР) и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ (ВКР) для студентов бакалавриата» по направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках (например: [3], [18, с. 26]).

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.???

3.2.2. Технические требования к ВКР

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД в частях, касающихся оформления текста, литературных ссылок, рисунков, графиков и т.п. Подробное описание технических требований к ВКР см. Приложение К.

3.2.3. Требования к содержанию ВКР

ВКР выполняется в соответствии с заданием и является по содержанию отчетом о разрешении конкретной профессиональной проблемы. В целом ВКР должна отражать теоретические и/или практические основания постановки решаемой в работе проблемы. Текст должен адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того,

какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических/практических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой проблемной области. Обзорно-теоретическая ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом.

Практическая часть ВКР (если задание ее предполагает) посвящается описанию методов и изложению эмпирических/практических результатов, полученных студентом. Независимо от жанра работы данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему именно эти методы использовались и каковы их преимущества по сравнению с аналогичными.

Описание методов предполагает:

- описание заданий и инструкций,
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых,
- описание количественных и качественных показателей и процедур их фиксации,
- описание этапов и процедур проведения эмпирических работ (например, пилотажное исследование и основная серия и т.п.).

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты, и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики, гистограммы или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, в приложениях приводятся первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения иллюстрации и интерпретации результатов исследования.

После изложения результатов производится их содержательная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации ВКР не может претендовать на положительную оценку.

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой «Индивидуальная и групповая психотерапия» с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой «Индивидуальная и групповая психотерапия» и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Темы выпускных квалификационных работ студентов очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенными для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на учёном совете факультета.

Закрепление тем, руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении И.

3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК

3.4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 22-я неделя 8 семестра.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (бакалаврских работ) по направлению подготовки –37.03.01 Психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее).

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР бакалавра осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГАК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат.

3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГАК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки – 37.03.01 Психология. Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.

7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и её защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

		Актуальность темы исследования,	Самостоятельность полученных результатов	Взаимосвязь теоретической и эмпирической/практической частей ВКР	Адекватность использованных методов целям и задачам ВКР	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Общая эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Суммарный балл
1.									
2.									

При оценивании бакалавра по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки ВКР и её защиты
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и применённых аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной

Оценка	Критерий оценки ВКР и её защиты
	области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Защита ВКР показала высокую профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную профессиональную подготовку бакалавра.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объёме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдаётся диплом «бакалавра» или «бакалавра с отличием»³.

³ В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «бакалавра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по

Составители:

Заведующий выпускающей кафедрой

Преподаватель

Преподаватель

Преподаватель

Преподаватель

Преподаватель

Е.В.Лавринович

В.В.Архангельская

М.В.Булыгина

Е.Н.Корнева

Е.В.Шерягина

О.Д.Пуговкина

результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Приложение А

Перечень вопросов по основным учебным разделам образовательной программы

Первые вопросы билетов

Часть I. Раздел I. Общепсихологические основы консультативной психологии и психотерапии

1.	Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2.	Различение понятий методология, метод, методика, методический прием. Классификации методов научной и практической деятельности психолога.
3.	Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Представления о сознании и его свойствах в классической психологии (В.Вундт, У.Джеймс).
4.	Поведение как предмет психологии. Исследования поведения в классическом бихевиоризме и в необихевиоризме. Виды научения.
5.	Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика видов. Основные теории бессознательного. Фактология и методы изучения бессознательного.
6.	Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов.
7.	Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н.Леонтьев). Сравнительный анализ психики животных и человека.
8.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
9.	Основные понятия и положения общепсихологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев). Уровни строения деятельности и их динамика. Понятие ведущей деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Единицы анализа сознания.
10.	Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема развития способностей. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Методы диагностики способностей.
11.	Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
12.	Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Основные типологии характера. Представления о «нормальном» характере и отклонениях от него.
13.	Определение эмоций. Основные теории эмоций. Классификации эмоций. Экспериментальные исследования эмоций.
14.	Потребности и мотивы. Различные классификации потребностей и мотивов. Экспериментальные исследования мотивации.
15.	Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.
16.	Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания и в бихевиоризме.
17.	Представления о строении и развитии личности в психоаналитической традиции.
18.	Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).

19.	Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.
20.	Самосознание, определение, критерии и уровни развития. Образ Я, «Я-концепция», самооценка.
21.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание. Понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С.Выготский).
22.	Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды и методы измерения. Психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения, методы и понятия психофизики.
23.	Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Основные теории и экспериментальные исследования восприятия.
24.	Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях. Факторы и условия продуктивности мышления.
25.	Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Значение слова как единица изучения речевого мышления, стадии развития значений слов (Л.С.Выготский).
26.	Определение памяти. Основные мнемические процессы. Виды памяти в различных классификациях. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский. А.Н. Леонтьев).
27.	Экспериментальные исследования памяти. Закономерности функционирования памяти.
28.	Определение, виды, функции внимания. Представления о внимании в классической психологии сознания. Свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание как высшая психическая функция.

Вторые вопросы билетов

Часть II. Раздел 1. Возрастно-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

1.	Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Специфичность онтогенеза психики человека. Исторический анализ понятия «детство».
2.	Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка.
3.	Представления о психическом развитии ребенка в рамках биогенетического и нормативного подходов. Проблема влияния наследственности и среды на психическое развитие.
4.	Теории социального научения.
5.	Представление о психическом развитии в классическом психоанализе.
6.	Понятие стадий развития в концепции Ж.Пиаже. Характеристика стадий. Факторы развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
7.	Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
8.	Понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования» в работах Л.С.Выготского. Стабильные и критические возраста.
9.	Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10.	Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Зарубежные теории игры. Представление об игре в отечественной психологии.
11.	Психические особенности детей младенческого возраста.
12.	Психические особенности детей раннего возраста.
13.	Психические особенности детей дошкольного возраста.
14.	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
15.	Психические особенности детей младшего школьного возраста.

16.	Психологическая характеристика подросткового возраста.
17.	Психологическая характеристика юности и молодости.
18.	Психологическая характеристика зрелого, пожилого и старческого возраста.

Часть II. Раздел 2. Социально-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

1.	Методы социально-психологического исследования, их характеристика. Проблемы применения методов социально-психологического исследования.
2.	Социальное взаимодействие и общение: исследования эффективности в социальной психологии.
3.	Характеристика основных направлений исследований социального познания.
4.	Эффекты межличностного восприятия и проблема точности межличностного восприятия
5.	Социально-психологические исследования общения как коммуникации и социальной перцепции, их значение для практики.
6.	Исследований малой группы в социальной психологии: понятие, классификация, социально - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе.
7.	Основные направления и методы исследования малых групп в социальной психологии. Значение исследований малых групп для практики.
8.	Процессы групповой динамики в малой группе: общая характеристика, механизмы групповой динамики.
9.	Игровые методы в психологическом тренинге. Виды, цели, процедура и особенности использования в тренинге.
10.	Методы фасилитации в психологическом тренинге. Виды, цели, процедура и особенности применения в тренинге.

Часть II. Раздел 3. Клинико-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

1.	Биологические модели психической нормы и патологии в психиатрии: критический анализ.
2.	Социально-нормативные модели нормы и патологии (антипсихиатрия и теория «ярлыков»): критический анализ.
3.	Системные биопсихосоциальные модели психической патологии в современной психиатрии и клинической психологии.
4.	Виды нарушений мышления при разных психических расстройствах. Патопсихологические методики исследования мышления.
5.	Нарушения памяти при разных психических расстройствах. Патопсихологические методики исследования памяти.
6.	Нарушения внимания и работоспособности. Методики исследования внимания и работоспособности в патопсихологии

Третьи вопросы билетов

Часть III. Консультативная психология и психотерапия

1.	Психотерапия и культура. Психотерапия и психологическое консультирование. Классификация видов психотерапии.
2.	Супервизия в психотерапевтической практике. Этические и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.
3.	Психология и психотерапия: взаимовлияния. Сравнение академической и психотехнической теории.
4.	Структура психотерапевтической ситуации. Психотерапевтический контракт и сеттинг. Терапевтические отношения. Личность психотерапевта.
5.	Классический психоанализ.

6.	<i>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.</i>
7.	<i>Личностно-центрированная психотерапия К. Роджерса.</i>
8.	<i>Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.</i>
9.	<i>Аналитическая психология К. Юнга.</i>
10.	<i>Индивидуальная психология А. Адлера.</i>
11.	<i>Психодрама.</i>
12.	<i>Групповая психотерапия.</i>
13.	<i>Семейная психотерапия.</i>
14.	<i>Понимающая психотерапия.</i>

Приложение Б

Материалы для подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психологическое консультирование

Программа итогового государственного экзамена состоит из двух частей. Содержание Части I является междисциплинарным и составляет общие теоретико-методологические и специально-психологические основы консультирования и психотерапии. Часть II целиком посвящена консультативной психологии и психотерапии.

Часть I. Психологические основы консультирования и психотерапии

Раздел 1. Общепсихологические основы консультативной психологии и психотерапии

1.1. Основы общей психологии

Тема 1. Психология как наука

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Общая и дифференциальная психология.

Психология и философия. Представления о душе в античной философии (Платон, Аристотель) и их значение для современной теоретической и практической психологии.

Специфика научно-психологического знания. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология.

Соотношение понятий методология, метод, методика, методический прием. Методы исследовательской и практической психологии, их классификация и общая характеристика.

Тема 2. Становление предмета психологии

Объект и предмет научного познания.

Проблема анализа сознания в философии Нового времени (Р.Декарт, Дж.Локк) и в научной психологии. Понятие рефлексии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В.Вундт). Метод интроспекции и его основные правила (Э.Титченер). Свойства сознания, его структура. Объективные и субъективные элементы строения и анализа сознания (В.Вундт). «Поток» сознания, его характеристики (У.Джеймс). Возможности и ограничения метода интроспекции: критический анализ. Основные понятия и положения гештальтпсихологии: примеры гештальт феноменов, понятие инсайта (М.Вертгаймер, В.Кёлер). Проблема объективного метода в психологии.

Предмет и задачи психологии поведения (Дж.Уотсон). Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в классическом бихевиоризме и в необихевиоризме (Э.Толмен, Б.Скиннер). Понятие промежуточной переменной. Объяснительные схемы $[S \rightarrow R]$ и $[S \rightarrow V \rightarrow R]$. Возможности управления поведением. Понятие научения и его виды. Принципы реактивности и активности в объяснении поведения (И.П.Павлов, Н.А. Бернштейн).

Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика. Бессознательное как предмет психологии: определения, факты, интерпретации (З.Фрейд, К.-Г.Юнг). Методы изучения бессознательного. Представления З. Фрейда о строении психики.

Категория практики, деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных психических представлений в реальном процессе жизни людей (Э.Дюркгейм). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Тема 3. Возникновение и развитие психики

Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н.Леонтьев). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Характеристика единиц отражения и способов поведения животных на каждой стадии развития психики. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных (К.Лоренц и др.). Общее представление о научении. Понятие операции. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных (В.Кёллер). Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение действий и необходимость появления общественного и индивидуального сознания. Понятие разумного смысла действия как критерия человеческой психики (А.Н.Леонтьев).

Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности

Общее представление о внешних и внутренних средствах регуляции деятельности: представление об овладении человеком собственной психикой и поведением.

Человек как социальный индивид (В.В.Столин, В.В.Петухов). Понятия социального факта, коллективных сознательных представлений (Э.Дюркгейм). Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания. Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Ролевое поведение как резерв развития социальных позиций.

Социализация индивида как процесс присвоения общественно-исторического культурного опыта.

Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский). Понятие интериоризации. Строение и развитие высших психических функций: их основные свойства и закономерности формирования. Закон развития высших психических функций. Понятие зоны ближайшего развития, уровней актуального и потенциального развития, роль «психологического взрослого» в психическом развитии ребенка.

Тема 5. Основные положения общепсихологической теории деятельности

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный (субъектный) и операционально-технический «слои» в анализе строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамическом строении деятельности человека.

Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения и анализа личности. Представление о ведущей деятельности, ее видах и их закономерной связи в онтогенезе человека (Д.Б.Эльконин). Понятие действия. Действия и деятельность: возникновение новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»). Действия и операции. Виды операций. Операции и навыки. Основные пути выработки навыков.

1.2. Человек как субъект деятельности

Тема 6. Основные подходы к изучению личности

Проблема взаимодействия человека с миром природы, общества, культуры (У.Джеймс, А.Мадсен, В.В.Петухов). Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Основные характеристики субъекта деятельности. Представление о соотношении объема и содержания понятия личность. Органические предпосылки становления и развития личности.

Природный индивид - субъект активного, гибкого приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. Социальная среда как условие развития личности: культурно-исторический опыт и его присвоение человеком.

Социальный индивид - субъект присвоения и адекватного применения «коллективных сознательных представлений» (Э.Дюркгейм), способов поведения, имеющих в данном обществе. Личность как социо-культурное понятие (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов и др.).

Личность в точном смысле слова – как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе универсальных (т.е. общечеловеческих) культурных принципов (В.В.Петухов). «Личность рождается дважды»: общее представление о развитии личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев). Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев).

Историогенез: проблема существования личности в традиционном обществе: личность как социальный институт.

Социогенез: понятия социализации, социальной ситуации развития, референтной группы.

Онтогенез: самостоятельность и ответственность, иерархизация и переиерархизация мотивов, необходимость осознания оснований личностного выбора как необходимое условие ответственности за принятое определенное решение в неопределенной жизненной ситуации.

Тема 7. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер

Личность как индивидуальность. Основные подходы к изучению индивидуальности: 1) структурный, диагностико-коррекционный и 2) функциональный, личностно-аналитический. Представление о диагностике и коррекции личностных свойств. Личностное развитие и личностный рост. Психологическая помощь и психологическое консультирование.

Основные проблемы научной психологии личности в соотношении с вопросами житейской психологии личности. «Чем я отличаюсь от других?» - психология индивидуальных различий (способности, темперамент, характер). «Как управлять собой?» - изучение внешних (социо-культурные нормы) и внутренних (эмоции, воля) средств регуляции деятельности. «Кто я есть на самом деле?» - анализ потребностно-мотивационной сферы личности. «Есть ли я, существую ли я как личность?» - проблемы самопознания, развития личности, личностного роста.

Понятие способностей (Б.М.Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» развития способностей (Н.С.Лейтес). Способности и их развитие. Способности и личность. Различие в понимании и практике работы психолога со способностями как диагностируемым наличным психологическим фактом и как с функциональным психологическим артефактом. Способности как функциональные средства деятельности, их связь с мотивационной структурой личности.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и формально-динамические особенности деятельности. Свойства нервной системы и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Понятие характера. Характер и темперамент. Проблема врожденного и приобретенного при формировании характера. Характер как совокупность устойчивых отношений человека к миру (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев). Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Продуктивные защитные функции характера и ригидность характера. Личность и формирование характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль (А.Адлер).

Типология индивидуальности. Теоретические и эмпирические основания выделения индивидуальных психологических типов (Э. Кречмер, У.Шелдон; К.Леонгард, А.И. Личко; Г. Айзенк, К.-Г. Юнг, А.Ф.Лазурский).

Строение тела и характер. Клинический подход к описанию типов индивидуальности. Аномалии характера. Понятия психопатий и акцентуаций характера, их основные виды и сравнительная характеристика. Представление об экстраверсии и интроверсии и об основных видах психических функций как оснований для выделения психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Тема 8. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля

Определение эмоций. Основные аспекты изучения эмоций: состояние, процесс, устойчивая характеристика индивидуальности, средство общения, маркер истинного мотива деятельности. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях: связь эмоций с познавательными психическими процессами, принцип единства интеллекта и аффекта. Эмоции как состояние: уровни внешнего выражения эмоций и проблема объективной диагностики эмоциональных состояний. Эмоции как процесс: возникновение, протекание и возможности управления (овладения).

Основные теории эмоций. Эволюционная теория эмоций (Ч.Дарвин). Ассоциативная теория эмоций (В.Вундт). Периферическая теория эмоций (У.Джеймс, Г. Ланге) и ее критика в теории У.Кеннона – П.Барда. Психопсихическая теория эмоций (З.Фрейд, Д.Раппапорт). Биологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Когнитивистские теории эмоций: когнитивно-физиологическая теория эмоций (С.Шехтер), познавательная теория эмоций (М.Арнольд–Р.Лазарус). Информационная теория эмоций (П.В.Симонов), ее критика. Теория дифференциальных эмоций (К.Изард), ее оценка.

Виды эмоций и основные критерии их классификации.

Экспериментальные исследования аффекта, стресса, предметно-ситуативных эмоций, тревоги, фрустрации. Диагностика аффективных следов. Виды стресса. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Ситуативная тревога и личностная тревожность. Типовые способы выхода из состояния фрустрации. Защитные механизмы личности. Предметно-ситуативные эмоции в познавательной деятельности и в общении. Эмоции и личность: высшие чувства как эмоционально-смысловые образования личности, проблема развития чувств. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.

Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в классической психологии сознания. Критерии воли и ее возможные определения. Функции воли. Произвольное и волевое действие: произвольность как предпосылка волевой регуляции. Строение сложного волевого действия. Специфика проявления воли в типовых жизненных ситуациях. Волевое действие как преодоление критических ситуаций. Проблема принятия решений: типы решимости личности (У.Джеймс), типы мотивационных конфликтов (К.Левин), когнитивная сложность (Дж. Келли), когнитивный диссонанс (Л.Фестингер). Модель поведения человека в ситуации риска (Дж.Аткинсон).

Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности

Понятия потребности, мотива, мотивации, их соотношение. Строение потребностной сферы: основные подходы к решению проблемы различения базовых и производных потребностей. Специфика потребностей человека.

Виды мотивов и различные критерии их классификации в зарубежной и отечественной психологии. Функции мотива и их влияние на продуктивность поведения и деятельности. Закон силы (Э. Торндайк). Закон оптимума мотивации (Йеркс и Додсон).

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Ситуативная мотивация и примеры ее исследования в школе К.Левина. Уровень притязаний. Мотивация достижения и ее исследования.

Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальттерапии.

Проблема развития мотивационной сферы личности в онтогенезе.

Тема 10. Строение и развитие личности

Проблема описания строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.

Представления о строении и развитии личности в классической психологии сознания (У.Джеймс), в бихевиоризме (Б.Скиннер), в классическом психоанализе З.Фрейда, в

индивидуальной психологии А.Адлера, в аналитической психологии К.-Г.Юнга, в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

Проблема периодизации психического развития. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Понятие ведущей деятельности, ее основные виды (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Закономерности смены видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы личности. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека (С.Л. Рубинштейн).

Самосознание: определение, критерии, уровни его развития. Самопознание и самоотношение. Понятия «Я-образа», «Я-концепции» и проблема их формирования в онтогенезе. Самосознание и самооценка. Виды самооценки и методы ее измерения.

Личность и личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу).

1.3. Человек как субъект познания

Тема 11. Характеристики познавательной сферы человека

Общее представление о познании, специфика его психологического изучения. Основные определения познавательных психических процессов. Познание и мотивация. Познание и сознание. Понятие образа мира. Сознательное представление окружающего мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания.

Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности. Принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С.Выготский).

Виды познавательных процессов и возможные критерии их классификации: предметный (содержательный), функциональный, генетический (В.В.Петухов).

Тема 12. Развитие познания

Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. Познание и действие. Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Практические действия и развитие интеллекта. Наглядно-действенное мышление. Познание и образ. Наглядно-образное мышление. Познание и речь. Словесно-логическое мышление.

Представление о развитии интеллекта в концепции Ж.Пиаже: основные понятия. Сенсомоторный интеллект и виды круговых реакций. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные логические операции.

Мышление, язык и речь. Генетические корни мышления и речи.

Виды и функции речи. Речь и общение. Речь, речевое поведение, речевая деятельность и ее виды.

Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции» (Л.С.Выготский и Л.С.Сахаров). Стадии развития значений слов. Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов. Мышление и внутренняя речь.

Тема 13. Теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов и их экспериментальные исследования

Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие (В.В.Петухов).

Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей восприятия и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Целостный подход как ориентация на изучение взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом: экологическая теория зрительного восприятия (Дж.Гибсон), гештальт-теория творческого мышления (К.Дункер).

Теории восприятия и мышления в объектно-ориентированном подходе. Теории восприятия и мышления в субъектно-ориентированном подходе. Теории восприятия и мышления в целостном подходе к изучению познания.

Основные понятия и закономерности классической психофизики. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс, правило Бугера-Вебера). Основные характеристики сенсорных процессов. Свойства сенсорных процессов: сенсорные качества, адаптация, контраст, сенсibilизация пороги чувствительности, их виды и методы измерения.

Современная психофизика. Основные положения теории обнаружения сигнала: понятия субсенсорного диапазона, психофизического оператора, критерия, рабочих характеристик приемника, чувствительности приемника.

Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные характеристики перцептивных процессов: целостность, константность, предметность и осмысленность восприятия. Восприятие пространства и времени. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс как стимул для стереопсиса. Перцептивные признаки движения, иллюзии движения. Проблема и классические теории стабильности видимого мира. Восприятие как решение перцептивной задачи.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Стадии мыслительного процесса. Методы исследования мышления в различных психологических школах. Факторы, влияющие на процесс решения мыслительной задачи: специфические и неспецифические для мышления, постоянные и ситуационные. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности: интеллектуальные эмоции. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Мышление и творчество.

Тема 14. Теоретические подходы к изучению универсальных («сквозных») психических процессов и их экспериментальные исследования

Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Познавательные процессы и условия их «со-держания» в прошлом, настоящем и будущем.

Понятие памяти. Исследование памяти в классической психологии сознания, бихевиоризме. Явления забывания в психоаналитическом подходе. Исследования памяти в гештальт-психологии (роль организации материала, явление замещения, незавершенные действия, т.д.). Основные мнемические процессы: запечатление, сохранение, воспроизведение и их исследование. Виды запечатления, особенности сохранения, уровни воспроизведения. Явление реминисценции. Классические закономерности памяти.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Память-жизнь и память-рассказ (П.Жане). Развитие опосредствованного запоминания. Память как «высшая психическая функция» и ее экспериментальное исследование.

Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия. Мнемическая направленность деятельности и виды мнемических установок.

Исследование памяти в современной когнитивной психологии: основные понятия, положения, методы изучения, результаты экспериментов, модели памяти.

Понятие внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Модели внимания в классической психологии сознания (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания. Деятельностная теория внимания.

Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Внимание как свернутое умственное действие контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как «высшая психическая функция» и его экспериментальное исследование. Развитие внимания и активность личности. Внимание и его воспитание. Методы исследования внимания.

Постановка проблемы внимания в современной когнитивной психологии: основные положения, подходы, методы исследования, результаты экспериментов, модели внимания.

Понятие воображения. Воображение как процесс преобразования реальности, необходимое для решения познавательных и практических задач, а также личностных проблем. Развитие воображения в онтогенезе. Роль игры в развитии воображения.

Связь воображения с другими психическими процессами. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Воображение, личность, творчество.

Раздел 2. Возрастно-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Тема 1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии

Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явлений развития. Детская психология как ветвь сравнительной психологии (В.Прейер). Соотношение предметов генетической и детской психологии.

Проблема раскрытия общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установления возрастных периодов развития, причин перехода от одного периода к другому, проблема роста и развития, проблема специфики психического развития ребенка, проблема метода исследования.

Задачи активизации процессов обучения и воспитания, контроль за психическим развитием ребенка, диагностика и отбор детей в специализированные учреждения.

Тема 2. Критерии развития. Специфичность онтогенеза психики человека

Рост и развитие ребенка. Количественные и качественные изменения в онтогенезе. Основные признаки (критерии) развития (Х.Вернер, Л.С.Выготский). Преформированный и непреформированный типы развития, специфика психического развития человека.

Своеобразие человеческой психики. Закон развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Тема 3. Исторический анализ понятия «детство»

Исследования Ф.Ариеса (проблема осознания детства как общественного феномена). Факты из области этнографии (наблюдения Д.Локвуда), искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства (Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка

Уровень развития теории и стратегия исследования в науке. Наблюдение и его виды: родительские дневники, принципы объективного наблюдения. Значение кросскультурных исследований. Основные формы констатирующего эксперимента: продольные и поперечные срезы, «психология жизненного пути». Тестовое обследование ребенка (А.Бине, Л.Термен). Суть формирующего эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Отличия констатирующего эксперимента от формирующего эксперимента. Варианты формирующего эксперимента: метод планомерного формирования умственных действий и развитие психики на примере слепоглухих детей. Формирующий эксперимент в работах Л.С.Выготского (экспериментально-генетический метод исследования психического развития), П.Я.Гальперина (метод поэтапного формирования умственных действий). Проблема развивающего образования.

Тема 5. Биогенетические подходы к исследованию развития психики и их преодоление

Проблема связи исторического и индивидуального развития. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Биогенетический закон в психологии. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Критика концепции рекапитуляции (С.Л.Рубинштейн, Э.Клапаред, Д.Б.Эльконин).

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Концепция А.Гезелла. Методы исследования в нормативной традиции. Возрастная диагностика развития детей и подростков по А.Гезеллу. Лонгитюдный метод изучения психического развития и количественное изучение сравнительных срезов детского развития. Закон затухания темпа

психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов.

Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер): инстинкт, дрессура, интеллект. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Критика Л.С.Выготским концепции К.Бюлера.

Теория конвергенции двух факторов психического развития (В.Штерн). Наследственность и среда как действующие силы психического развития. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Концепция конвергенции двух факторов развития в психоанализе З.Фрейда, эпигенетической концепции Э.Эриксона, классическом бихевиоризме, концепции социального научения. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Тема 6. Генетическая психология Ж.Пиаже.

Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Представление о развитии как о непрерывном, но скачкообразном процессе. Принцип равновесия в интеллектуальном развитии ребенка.

Движущие силы психического развития ребенка. Идея трансформации. Объект и субъект, функции субъекта. Наследственно закрепленные и зависящие от содержания опыта функции. Схемы действия и умственные структуры. Развитие и смена господствующих умственных структур.

Понятие «эгоцентризма». Открытие эгоцентризма детского мышления. «Интеллектуальный» и «моральный» эгоцентризм. Феномены эгоцентризма: синкретизм, соположение, нечувствительность к противоречиям, переход от частного к частному. Эгоцентризм и обратимость мысли. Феномен эгоцентрической речи. Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Роль общения со сверстниками в развитии ребенка.

Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семiotическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозициональная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь).

Тема 7. Теории социального научения и его основные экспериментальные исследования

Центральная проблема концепции социального научения – проблема социализации. Формы научения (классическое обуславливание; оперантное научение; научение через наблюдение, имитацию и идентификацию). Концепции социального научения как варианты соединения психоаналитической концепции с бихевиоризмом.

Первое поколение представителей концепции социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард): теоретические основы.

Концепция Р.Сирса. Активное поведение, действие, социальные взаимодействия. Диадический принцип детского развития. Семья как фактор развития поведения ребенка. Три фазы развития ребенка (фаза рудиментарного поведения, фаза первичных мотивационных систем, фаза вторичных мотивационных систем). Центральный компонент научения – зависимость. Законы воспитания.

Второе поколение представителей концепции социального научения – концепция А.Бандуры. Исследования детской агрессивности и механизма подражания. Роль когнитивных процессов в становлении и регуляции поведения на основе подражания.

Тема 8. Психоаналитические теории психического развития

Модели строения психики: топографическая и структурная (З.Фрейд). Условия психического развития. Стадии психосексуального развития в классическом психоанализе

З.Фрейда. Фиксация либидо, либидозные влечения. Амбивалентность влечений. Понятие критических периодов развития.

Развитие идей З.Фрейда в работах А.Фрейд. Распространение положений З.Фрейда на сферу сознания, инстанцию «Я» (А.Фрейд). Структура личности и составляющие инстинктивной части. Линии психического развития. Инстанция «Я» и развитие защитных механизмов. Социализация. Механизмы развития «Сверх-Я» (подражание, идентификация и интериоризация). Гармоничное развитие и причины негармоничного личностного развития.

Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Основные понятия. Условия психического развития в концепции Э.Эриксона (биологическое и социальное в концепции эпигенетического развития психики). Стадии психосоциального развития личности. Специфические задачи развития. Закон биполярности в развитии личности. «Модус органа» и «модальность поведения». Кризисы идентичности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. «Групповая идентичность» и «эго-идентичность». «Диффузия идентичности». Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств.

Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Подходы к решению вопроса о соотношении развития и обучения ребенка. Независимость процессов детского развития от процессов обучения. Обучение тождественно развитию. Обучение ведет за собой развитие.

Представление Ж.Пиаже о развитии. Динамика представлений Ж.Пиаже о роли обучения в развитии. Исследования Б.Инельдер, М.Дональдсон, А.Пере-Клермон. Дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Критика П.Я.Гальпериным взглядов Ж.Пиаже.

Представление Л.С.Выготского о развитии. Соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития». Представление Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития как динамическом взаимоотношении обучения и развития. Реальный и актуальный уровни развития. Представление о сензитивных периодах развития. Значение сензитивных периодов для обучения. Значение представлений о зоне ближайшего развития для разработки программ обучения, коррекции и диагностики психического развития.

Законы психического развития (организация развития во времени; закон метаморфозы; неравномерность развития; интериоризация). Специфика детского развития. Представление о системном и смысловом развитии сознания. Роль обучения в формировании обобщений и изменении смысловой структуры сознания.

Тема 10. Проблема периодизации и общая характеристика возрастов в работах Л.С.Выготского

Понятия возраста, социальной ситуации развития, возрастных новообразований. Возраст как единица анализа развития. Структура и динамика возраста. Критерий психического развития. Центральные и побочные линии развития. Специфическое отношение между ребенком и средой. Значение новообразований для последующего развития. Перестройка социальной ситуации развития.

Стадии, фазы развития. Понятия «стабильного» и «критического» возраста. Фазы критического возраста. Кризис как переломный момент в ходе развития. Негативная и позитивная фазы кризиса. Значение кризисов в психическом развитии по Л.С.Выготскому (изменение «внутреннего переживания»).

Характеристика критических возрастов. Кризис 1-ого года. Симптоматика кризиса 3-х лет и кризиса 7 лет. Сравнительная характеристика кризисов 3-х и 7-ми лет с точки зрения «ключевых переживаний» (Л.С.Выготский).

Основные новообразования младенческого возраста.

Основные новообразования раннего возраста.

Основные новообразования дошкольного возраста.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

Основные новообразования подросткового возраста.

Тема 11. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Значение концепции Л.С.Выготского для современных исследований: 1) новая методология - учение о высших психических функциях, культурно-историческая теория развития человека, новый метод - разложение целого на единицы; 2) значение теории Л.С.Выготского для нейро- и патопсихологии – учение о «психологических системах» (психическое развитие как формирование новых межфункциональных связей); 3) для психологии развития - представление о специфике детского развития, значение представлений о зоне ближайшего развития для составления программ обучения, коррекции, диагностики психического развития и т.п.

Тема 12. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах

Представление о движущих силах развития у Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности, характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах в работах А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина. Основные характеристики ведущего типа деятельности. Непосредственное эмоционально-личностное общение. Предметно-манипулятивная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Учебная деятельность. Интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность. Значение ведущей деятельности для психического развития.

Тема 13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина

Система «ребенок-общество». Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Зависимость развития от строения деятельности: мотивационно-потребностная и операционально-техническая сторона деятельности. Принцип построения эпохи развития. Периоды и эпохи развития. Переходы от эпохи к эпохе и от периода к периоду. Закон периодичности детского развития.

Тема 14. Роль общения в психическом развитии ребенка

Подход к детскому развитию в отечественной психологии. Предмет деятельности общения. Значение взрослого в психическом развитии ребенка. «Упреждающее влияние взрослого» (М.И.Лисина). Формирование потребности в общении. Комплекс оживления как акт общения. Стадия младенчества и формирование непосредственного эмоционального общения ребенка с матерью. Общение как ведущий тип деятельности и общение как деятельность, включенная в другие виды деятельности. Динамика общения в онтогенезе.

Изучение влияния ранних отношений с матерью на психическое развитие ребенка (Р.Спитц, Дж.Боулби, А.Фрейд, Э.Эриксон, Д.В.Винникотт, М.Малер). Представление о «госпитализме» (Э.Пиклер), основной принцип работы над устранением последствий госпитализма.

Тема 15. Игра и психическое развитие ребенка

Определение игры. Представление об игре в концепциях К.Гросса, Ф.Бойтендайка, З.Фрейда, Ж.Пиаже. Представление об игре в работах Л.С. Выготского. Концепция игры Д.Б. Эльконина.

Функции игры. Структура игры (единица игровой деятельности, содержание игровой деятельности, характер игровых действий). Динамика развития игры.

Значение игровой деятельности для психического развития ребенка дошкольного возраста: характер изменения мотивационно-потребностной сферы; развитие умственных действий (сокращенный характер игровых действий и формирование внутреннего плана

действий); преодоление познавательного эгоцентризма; возможности игры для развития произвольного поведения ребенка.

Тема 16. Проблема психологической готовности к школьному обучению

Различные подходы к критериям готовности к школьному обучению. Представление о «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович). Д.Б. Эльконин: критерии готовности к школе (в мотивационно-потребностной, познавательной и личностной сферах).

Методы диагностики готовности к школьному обучению.

Тема 17. Психологическая характеристика младенческого возраста

Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Физиологический, медицинский, психологический критерии окончания периода новорожденности. Формирование потребности в общении. Комплекс оживления. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование сенсорных систем. Развитие ориентировочных реакций. Развитие действий. Акт хватания.

Основные новообразования младенческого возраста.

Тема 18. Психологическая характеристика раннего возраста

Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Основное противоречие социальной ситуации развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Две линии освоения предметного действия: от совместного к самостоятельному и от неспецифического использования предмета к специфическому. Обобщение закрепленных значений предмета. Развитие речи. Феноменология кризиса трех лет.

Основные новообразования раннего возраста.

Тема 19. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Основное значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития. Деятельность по восприятию сказки. Значение элементарного труда для психического развития ребенка. Характер обучения ребенка в дошкольном возрасте.

Основные новообразования дошкольного возраста.

Тема 20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Система взаимоотношений: «ребенок – взрослый» («ребенок – родитель», «ребенок – учитель») и «ребенок – другие дети». Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 21. Психологическая характеристика подросткового возраста

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Различные представления о подростковом возрасте. Переходный, кризисный период развития (Ст.Холл). Негативные и позитивные фазы возраста (Ш.Бюллер). Формирование личности и наивысшие ценности (Э.Штерн). Формирование идентичности (Э.Эриксон). Фундаментальная децентрация (Ж.Пиаже).

Характеристика подросткового возраста в культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский).

Эпоха подростничества (Д.Б.Эльконин): ведущий тип деятельности в подростковом возрасте, критические и стабильные периоды подростничества.

Основные новообразования подросткового возраста.

Тема 22. Психологическая характеристика юношеского возраста и молодости

Социальная ситуация развития в юности и молодости. Особенности психического развития в юности и молодости. Различные подходы к определению границ юности и молодости. Социо-культурная обусловленность периодов юности и молодости, феномен молодежной субкультуры.

Проблема ведущей деятельности. Принятие роли взрослого, овладение профессией, вступление в брак, психологическая готовность к супружеской и родительской роли. Представление о кризисах развития в юности и молодости.

Основные новообразования юности и молодости.

Тема 23. Психологическая характеристика зрелого, пожилого и старческого возрастов

Социальная ситуация развития, ведущие типы деятельности, особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Представления о кризисном или бескризисном характере развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Особенности и индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных (литических) периодов в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Специфика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Значение и особенности общения с близкими (ровесниками, старшими, младшими) в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Системные изменения в старческом возрасте. Особенности личности пожилого и старого человека: общевозрастные тенденции и индивидуальные варианты. Проблема мировоззрения в старческом возрасте. Социальная обусловленность процесса старения. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах.

Психологическая помощь пожилым и старым людям.

Раздел 3. Социально-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Тема 1. Человек как социальный субъект

Различные подходы к определению объекта и предмета исследования в социальной психологии. Основные теоретические направления изучения человека как социального субъекта (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм и когнитивизм). Классическая и современная проблематика социально-психологических исследований.

Методологические основы социально-психологических исследований. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Проблемы применения методов социально-психологического исследования: возможности и ограничения.

Тема 2. Психология социального взаимодействия

Проблема социального взаимодействия в социальной психологии. Структура и динамика процесса взаимодействия. Социальное взаимодействие и общение. Структура и функции общения.

Исследования социального взаимодействия в социальной психологии. Теории социального взаимодействия в рамках необихевиористской (Дж.Хоманс, Д.Тибо и Г.Келли), интеракционистской (Дж.Мид, Г.Блумер, Р.Линтон), психоаналитической (В.Шуц) ориентации; трансактный анализ (Э.Берн).

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт. Структура и динамика конфликтов. Причины, функции и виды конфликтов. Управление конфликтом.

Эффективность социального взаимодействия и определяющие ее факторы.

Тема 3. Общение как коммуникация

Понятие коммуникации. Функции коммуникации. Структура процесса коммуникации (схема Г.Лассуэлла), ее компоненты. Социально-психологические исследования коммуникации. Феномены.

Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Особенности вербальной коммуникации. Средства и механизмы воздействия: убеждение, внушение. Виды невербальной коммуникации и ее роль в коммуникативном процессе.

Характеристики говорения и слушания как факторы эффективности коммуникации. Виды слушания.

Тема 4. Социальное познание: социально-психологический подход

Основные направления исследований социального познания в социальной психологии и их характеристика.

История и основные направления исследований социальной перцепции, межличностного восприятия и понимания. Эффекты межличностного восприятия. Роль социальной установки и социального стереотипа в социальной перцепции. Эффекты ореола и «первичности-новизны». Исследования формирования первого впечатления. Механизмы взаимопонимания. Точность межличностного восприятия.

Теории когнитивного соответствия (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Ч.Осгуд и П.Таненбаум, Л.Фестингер).

Понятие атрибуции. Исследования атрибутивных процессов. Виды атрибуции. Исследования ошибок атрибуции. Фундаментальная и мотивационные ошибки атрибуции.

Межличностная аттракция как механизм межличностного восприятия. Социально-психологические исследования уровней аттракции: агрессии, симпатии, дружбы и любви. Типы агрессии. Теории агрессии (З.Фрейд, К.Лоренц, Д.Доллард, Л.Берковитц, Л.Бандура) Факторы, влияющие на формирование позитивных межличностных отношений. Этапы развития отношений.

Тема 5. Психология малых социальных групп

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. Основные направления и проблемы исследований групп.

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.

Основные направления исследования малых групп. Социометрия как метод исследования малой группы. Объективные и субъективные факторы возникновения малой группы.

Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы: композиция, структура, групповая динамика.

Композиция малой группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Взаимосвязь композиции и успешности совместной групповой деятельности.

Структура малой группы: понятие и классификация. Коммуникативная, ролевая, формальная и неформальная структуры малой группы. Взаимосвязь структуры и эффективности работы группы.

Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус и роль. Ролевые конфликты. Групповые ожидания и нормы, санкции.

Групповая динамика: общая характеристика. Теории развития малой группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский, Л.Беннис и Г.Шеппард, Б.Такмен, Р.Морленд и Дж.Ливайн и др.). Механизмы групповой динамики.

Нормативное поведение в группе. Феномен конформного поведения и его интерпретация. Нормативное влияние большинства и меньшинства в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Процесс принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Тема 6. Социально-психологический тренинг как метод практической социальной психологии

Социально-психологический тренинг (СПТ) в работе психолога.

СПТ как метод активного обучения. Эффективность обучения: механизмы обучения, роль группы и групповых процессов. Модель успешного поведения как основа создания и проведения тренинга.

Методы фасилитации в СПТ, их характеристика и процедура проведения в СПТ.

Игровые методы: ролевая игра и групповая дискуссия. Ролевая игра: цели применения, классификации, процедура создания и проведения. Групповая дискуссия: цели, процедура создания и проведения.

Раздел 4. Клинико-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Тема 1. Методологические аспекты клинической психологии

Положение клинической психологии в системе других наук. Развитие представлений о предмете клинической психологии в процессе ее становления. Различные подходы к решению проблемы психической нормы и патологии. Основные виды редуccionизма. Системный подход к проблеме нормы и патологии в современной клинической психологии.

Тема 2. Основные этапы развития и актуальный научный статус клинической психологии

Положение клинической психологии в системе других наук. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, детская патопсихология, клиническая психодиагностика, психологическая помощь). Основные источники и этапы развития клинической психологии. Развитие предмета клинической психологии: от психодиагностики к психологической помощи. Специфика предмета клинической психологии. Клиническая психология как неклассическая наука. Дискуссия о предмете и границах клинической психологии. Задача синтеза разных моделей и подходов к проблеме психической нормы и патологии

Тема 3. Биологические модели психической нормы и патологии в психиатрии. Критический анализ

Краткая история возникновения и характеристика биологических (органических) моделей нормы и патологии. Представления о критериях нормы. Оформление психиатрии в медицинскую науку. Типы биологических моделей (инфекционная, неврологическая, биохимическая). Принцип единства этиологии и патогенеза (Э.Крепелин). Понятие психологической единицы. Понятие эндогенного процесса. Понятие биологического редуccionизма. Критический анализ биологических моделей.

Тема 4. Социально-нормативные модели нормы и патологии (антипсихиатрия и теория «ярлыков»). Критический анализ

Представления о причинах болезни и критериях нормы. Теория "ярлыков". Основные гипотезы Т.Шеффа. Антипсихиатрическое движение. Социальные нормы и представления о психической патологии в обыденном сознании. Критический анализ теории ярлыков и антипсихиатрии. Влияние взглядов Д.Купера и Р.Лэнга на развитие психиатрии. Деинституализация. Историко-социальный характер определения психической патологии. Место статистических критериев в определении психической патологии. Понятие социологического редуccionизма. Понятие «стигматизация». Последствия стигматизации. Борьба со стигматизацией психически больных в обществе.

Тема 5. Системные биопсихосоциальные модели психической патологии в современной психиатрии и клинической психологии

Понятие болезни в современной медицине: отказ от линейных причинно-следственных связей. Критика биологического и социологического редуccionизма. Системная биопсихосоциальная модель Энгеля. Общая характеристика современных представлений о психологических и социальных факторах психических расстройств. Определение психического

расстройства (Карсон, Батчер, Минека). Диатез-стрессовые модели психических расстройств. Понятие биологического и психологического диатеза. Модель шизофрении Л.Чомпи, как пример биопсихосоциальной модели психического расстройства.

Тема 6. Смысл психиатрического диагноза. Понятие «стигмы»

Положение психически больных в средние века, до возникновения понятия «психического расстройства». Классификация психических расстройств как основа научного изучения психических расстройств и коммуникации между специалистами в области психического здоровья. Обоснование необходимости психиатрического диагноза в социальном, экономическом, научном и гуманистическом аспектах. Возможные негативные последствия психиатрического диагноза и пути борьбы с этими последствиями.

Тема 7. Общая характеристика трех уровней психической патологии (невротического, пограничного и психотического) в рамках теории объектных отношений.

Основные представители теории объектных отношений: М.Кляйн, Р.Фейербейн, Д.Винникот, М.Балинт, М.Малер и др. Структурно-динамическая модель психической патологии в рамках теории объектных отношений. Критерии отнесения к определенному уровню личностной организации. Понятие «объектные репрезентации», основные характеристики объектных репрезентаций.

Тема 8. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования

Основные типы личностных расстройств в современной классификации, критерии и методы диагностики, эпидемиология, основные эмпирические исследования.

История изучения личностных расстройств: в рамках психиатрии (Ф.Пинель, Э.Крепелин, Э.Кречмер, К.Шнайдер) в рамках психоанализа (З.Фрейд, К.Абрахам, О.Фенихель, А.Фрейд, Ф.Александр, В.Райх) Параметрические модели личностных расстройств Э.Кречмера и К.Юнга. Типологические модели личностных расстройств. Изучение личностных расстройств в рамках теории объектных отношений: этапы развития объектных отношений. Понятие объектных репрезентаций. Особенности объектных репрезентаций у больных личностными расстройствами. Теория нормального и патологического нарциссизма Х.Кохута. Исследования когнитивного стиля у больных личностными расстройствами в рамках психодинамической традиции (Шapiro и др.) и в отечественной психологии (Е.Т.Соколова, Ф.С.Сафуанов и др.). Когнитивно-бихевиоральная модель личностных расстройств. Биопсихосоциальная модель личностных расстройств.

Тема 9. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии

Основные модели нарушений мышления при шизофрении (К.Гольдштейн, Н.Камерон). Понятие центрального психологического дефицита при шизофрении в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции. Модель фильтра. Cross-over эффект.

Нарушения мышления при шизофрении по Б.В.Зейгарник. Нарушения мотивационной и динамической стороны мышления. Исследования психологических механизмов нарушений произвольной регуляции деятельности (М.М.Коченов, В.В.Николаева) и коммуникативного аспекта мышления (Т.К.Мелешко, А.Б.Холмогорова). Нарушение избирательности мышления, понятие латентного признака (исследования лаборатории Ю.Ф.Полякова).

Тема 10. Исследования семейного контекста шизофрении

Западные исследования семейного контекста шизофрении. Теория двойной связи Г.Бейтсона. Современные концепции эмоциональной экспрессивности К.Вон и Д.Лефа.

Исследования семейного контекста шизофрении в работах Р. и Т.Лидз и М.Боуэна. Концепция «двойной связи» Г.Бейтсона. Концепция эмоциональной экспрессивности. Современные исследования эмоциональной экспрессивности К.Вон и Д.Лефа. Измерение эмоциональной экспрессивности. Кэмбервильское семейное интервью. Особенности социальных сетей больных шизофренией.

Тема 11. Представления о тревожных расстройствах в психоаналитической и когнитивно-бихевиоральной традициях. Основные виды тревожных расстройств в современных классификациях.

Типы тревожных расстройств в современных классификациях: панические атаки, социальная фобия, простые фобии, генерализованное тревожное расстройство. Эпидемиология тревожных расстройств и актуальность их изучения.

Бихевиоральная модель тревожных расстройств: механизм классического обусловливания (случай маленького Питера).

Психоаналитическая модель тревожных расстройств: механизм смещения (случай маленького Ганса).

Когнитивная модель тревожных расстройств: порочный круг тревожного реагирования, специфические автоматические мысли и дисфункциональные убеждения при тревожных расстройствах. Негативная когнитивная триада.

Тема 12. Депрессии. Эпидемиология, основные симптомы депрессии, основные психологические модели депрессии (аналитическая, бихевиоральная, когнитивная).

Актуальность изучения, последствия депрессий. Аналитические модели депрессии (взгляды З.Фрейда, К.Абрахама, Ш.Радо, Д.Джекобсон, С.Блатта). Основные типы депрессии в современном психоанализе (аналитическая и интроективная). Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Селигмена). Понятие атрибутивного стиля. Когнитивная модель депрессии Бека. Понятие когнитивной схемы. Биопсихосоциальные модели депрессивных расстройств. Эмпирические исследования личностных факторов депрессии – перфекционизма и враждебности. Интегративная многофакторная психосоциальная модель расстройств аффективного спектра А.Б.Холмогоровой и Н.Г.Гаранян.

Тема 13. Патопсихология: предмет, основные понятия, задачи, принципы исследования

Определение патопсихологии. Предмет и объект патопсихологии. Соотношение предметов патопсихологии и психопатологии. Практические задачи патопсихологии: дифференциальная диагностика, выявление структуры психических нарушений, различные виды экспертизы, участие психолога в реабилитации, профилактике, психокоррекции и психотерапии. Принципы патопсихологического исследования, выделяемые Б.В.Зейгарник и С.Я.Рубинштейн: принцип моделирования человеческой деятельности; направленность на качественный анализ психической деятельности (значение количественного анализа); точная и объективная регистрация фактов; апелляция к личности больного; выявление сохранных сторон психической деятельности; использование большого количества методик; варьирование условий эксперимента. Понятие патопсихологического синдрома.

Тема 14. Методики исследования познавательной и личностной сфер психики

14.1. Методики исследования познавательной сферы

Методики исследования мышления

Виды нарушений мышления. Классификация нарушений мышления по Б.В.Зейгарник. Нарушения трех аспектов мышления: динамического, операционного и мотивационного. Методики исследования мышления: «Классификация», «Исключение четвертого», «Сравнение

понятий», «Соотношение пословиц и метафор». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.

Методики исследования памяти

Виды нарушений памяти. Клиническая и патопсихологическая классификации нарушений памяти. Симптомы и синдромы нарушений мнестической деятельности. Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти: «10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола. Нарушения памяти при разных психических расстройствах.

Методики исследования внимания

Виды нарушений внимания и работоспособности. Значение определения работоспособности для клинко-психологической экспертизы. Методики исследования внимания и работоспособности: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Отсчитывание». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола. Нарушения внимания при разных психических расстройствах.

14.2. Методики исследования личностной сферы

Исследование личностной сферы в процессе патопсихологического обследования. Экспериментальные методики исследования самооценки, уровня притязаний. Условия и особенности применения проективных и опросниковых методик в патопсихологическом обследовании. Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии. Отечественный подход к исследованию мотивации. Нарушения мотивационной сферы при шизофрении, алкоголизме, аффективных расстройствах: экспериментальные исследования Б.В.Зейгарник, Е.Т.Соколовой, В.В.Николаевой, М.М.Коченова, А.Б.Холмогоровой, Н.С.Курека и др.

Часть II. Консультативная психология и психотерапия

Раздел 1. Теоретико-методологические и методические основы консультативной психологии и психотерапии

Тема 1. Психология и психотерапия: взаимовлияния

Влияние психологии на психотерапию. Исторический контекст обсуждения проблемы возникновения психотерапии и консультирования из научной психологии. Исторические истоки основных психотерапевтических подходов. Роль концептов и методов исследовательской психологии в построении психотерапевтических систем.

Влияние психотерапии на психологию. Общая оценка значения психотерапии для развития психологии. «Три силы» в психологии. Дифференцированная оценка вклада психотерапии в разные аспекты развития психологии: какой вклад внесли разные школы психотерапии в научный арсенал психологии (методологические установки, теории, концепты, исследовательские методы, фактология).

Тема 2. Три основные «силы» в психологии и психотерапии

Рождение гуманистической психологии в конце 50-х – начале 60-х годов XX-го столетия как антропологический бунт (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Д.Бьюдженталь, С.Криппнер и др.).

Критика психоанализа и бихевиоризма представителями гуманистической ориентации (физикалистский и биологический редукционизм, механицизм и пандетерминизм, игнорирование сознания).

Критика психоанализа и гуманистической психологии с позиций когнитивно-поведенческой терапии.

Критика когнитивно-поведенческой терапии и экзистенциально-гуманистической психотерапии с позиций психоанализа.

Тема 3. Сравнительный анализ «академической» и психотехнической теории. Основные черты психотехнической системы

Сравнительный анализ понятий «практическая психология» и «психологическая практика». Отношения между психологической наукой и практикой: принцип внедрения. Методологический принцип «философии практики», психотехника как философия практики (Л.С.Выготский). Сравнительный анализ «академической» и «психотехнической» теории по следующим параметрам: ценности, адресат, субъект познания, контакт, процесс и процедуры исследования, тип знания, предмет теории, соотношение предмета и метода. Основные требования к предмету и методу психотехнической системы.

Тема 4. Психотерапия и культура

Влияние психотерапии и практической психологии на современную культуру. Психологизация культуры. Примеры влияния психотерапии на разные сферы культуры (искусство, медицину, образование и воспитание, бизнес, политику и пр.). Оценка влияния психотерапии на культуру. Культурная ответственность психотерапевта и психолога-практика.

Влияние культуры на психотерапию. Культурная атмосфера зарождения психоанализа. Примеры влияния разных сфер искусства на теорию и технику психотерапии.

Сходства и различия профессиональной психотерапии с различными культурными феноменами (дружеская беседа, исповедь, утешение и пр.) по параметрам целей, «сеттинга», характеристики отношений, способов и др.

Культурно-антропологические условия возможности психотерапевтического опыта. 1) тав пациентов (индивидуальная, групповая, семейная, супружеская и пр.); 2) методы; 3) средства терапевтической работы (например, телефонное консультирование, сказкотерапия); 4) условия пространства и времени (например, амбулаторная, краткосрочная); 5) цели; 6) терапевтический стиль.

Классификация видов психотерапии и консультирования по сферам приложения. Критерии классификации: 1) по контингенту – возраст пациентов (детская психотерапия); их здоровье (например, психотерапия больных шизофренией), их профессиональная принадлежность (тренинг учительской эффективности); 2) по социальной сфере, в которой ведется консультирование; 3) по проблемам, на которые направлена психотерапия (одиночество, дезадаптация, горе).

Тема 6. Психотерапия и психологическое консультирование

Описание терминологического поля: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая помощь, консультативная психология, терапевтическая психология. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»: различные позиции.

Сравнение психотерапии и психологического консультирования по различным основаниям: характер и глубина проблем, цели процесса, длительность процесса, характер отношений между участниками процесса, длительность подготовки консультанта/психотерапевта и др.

Тема 7. Этические и юридические аспекты профессиональной деятельности психотерапевта

Этическое регулирование профессиональной деятельности психолога-практика. Информированное согласие. Конфиденциальность и прецеденты ее нарушения (насилие в семье, угроза суицида, угроза третьим лицам и пр.). Границы компетенции психолога-консультанта, психотерапевта. Проблема двойственных отношений. Конфликт с клиентом. Оплата услуг психолога-консультанта/психотерапевта, подарки психотерапевту. Правила принятия этических решений в психотерапевтической практике. Юридическое регулирование

профессиональной деятельности психолога-консультанта. Особенности российского и западного правового регулирования профессиональной деятельности психотерапевта, психолога-консультанта.

Тема 8. Супервизия в психотерапевтической практике

Общее представление об истории возникновения супервизии: венское сообщество психоаналитиков. Роль супервизии в подготовке и в профессиональной практике психолога-консультанта/психотерапевта. Супервизия: определение, цели, задачи.

Роли супервизора. Модели работы супервизора (специфические, развивающие, интегративные). Фокусировка супервизии (на примере семи-фокусной модели П.Ховкинса, Р.Шохета). Феномен параллельных процессов (Г.Сирлз).

Тема 9. Структура психотерапевтической ситуации

Основные элементы структуры терапевтической ситуации. Понятие «клиент». Сравнение терминов «клиент» и «пациент». Система представлений терапевта о клиенте (общая онтологическая картина, антропологические идеалы, теория личности, типологические представления). Мотивация клиента. «Обязанности сторон» в терапевтическом процессе. Понятие «проблема». Жалоба, запрос, проблема. Понятие «терапевт». Консультативный контакт. Терапевтические отношения, общая характеристика. Психотерапевтический процесс. Психотерапевтическое время. Разновидности психотерапевтического времени: социальное, феноменологическое, биографическое, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования. Структурирование терапевтического пространства и времени. Проблема оценки эффективности психотерапии.

Тема 10. Психотерапевтический контракт и сеттинг

Формальные (время, место встреч, частота, оплата, опоздания и отмена сессий, взаимодействие в экстренных случаях и т.п.) и содержательные аспекты контракта (цели, задачи, представления о результате консультирования, завершение). Особенности сеттинга в разных психотерапевтических подходах. Терапевтическое значение сеттинга. Иды отношений между клиентом и психотерапевтом (консультантом): реалистические отношения, рабочий альянс, перенос-контрперенос.

Тема 11. Терапевтические отношения и их специфика в различных подходах

Цели психотерапевтической помощи как фактор, определяющий специфику терапевтических отношений. Терапевтические отношения и позиция психотерапевта по отношению к знанию («знание» / «ученое незнание»). Представления о роли и функциях психотерапевта в различных направлениях психотерапии. Гипнотический раппорт. Монолог и диалог, представление о Встрече в психотерапии. Перенос и контрперенос в психотерапии. Медицинская и педагогическая модели терапевтических отношений.

Тема 12. Личность психотерапевта

Влияние личности психотерапевта (консультанта) на качество психотерапии (консультирования). Представления о личности эффективного психотерапевта (консультанта) в терминах индивидуальных качеств. Ролевые требования к личности психотерапевта в зависимости от школы психотерапии. Нормативные требования к профессиональному становлению: теоретическое и практическое обучение, клиентский опыт, самопознание, супервизия, регулярное повышение квалификации, ясная профессиональная идентичность, осознанная теоретическая и этическая позиция. Представление Р.Мэя о «раненом целителе».

Тема 13. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой психотерапии

Представления о гетерогенности человеческого субъекта. Гетерогенная структура личности в теориях психоанализа, юнгянского анализа, транзакционного анализа и т.д.

Автономные комплексы (Юнг), субличности (психосинтез), фигуры сновидений (Минделл), части и фрагменты личности (Перлз).

Психотерапия как путь к целостности.

Принцип изоморфизма внешней и внутренней деятельностей (П.Жане и Л.С.Выготский). Представление об изоморфизме интерперсональных и интраперсональных отношений. Метафора личность как группа / группа как личность. Принцип глубинной демократии А. Минделла.

Групповая психотерапия и групповая динамика.

Комплементарный характер отношений между индивидуальной и групповой психотерапией.

Раздел 2. Направления и школы психотерапии и психологического консультирования

Тема 14. Классический психоанализ

История психоанализа. Ключевые фигуры психоанализа.

Жизнь и творчество З.Фрейда. Ключевые работы.

Полифонический характер учения З.Фрейда. Ключевые понятия психоанализа. Концепция бессознательного. Представление о влечениях.

Метapsихология. Топографическая точка зрения. Динамическая точка зрения. Экономическая точка зрения. Структурная точка зрения. Генетическая точка зрения.

Принцип удовольствия и принцип реальности. Либидо, сексуальные влечения и инфантильная сексуальность. Фиксации и регрессия. Вытеснение, тревога и защитные механизмы. Эдипов комплекс. Нарциссизм.

Этиология и патогенез неврозов.

Идеальные цели психоаналитической терапии. Психотерапевтические упования в психоанализе.

Особенности построения психотерапевтических отношений. Основные аспекты психоаналитической терапии: анализ материала, анализ сновидений, анализ переноса, анализ сопротивления. Методы психоанализа. Начальное интервью. Основное правило и свободные ассоциации. Правила психоаналитического слушания. Правило воздержания и нейтральности.

Психоаналитический сеттинг. Использование кушетки. Время в психоаналитической сессии. Завершение психоаналитической сессии. Эффект удивления. Интерпретация, конструкция, проработка.

Примеры из практики психоанализа.

Эволюция психоанализа. Эго-психология. Теория объектных отношений. Лакановский анализ.

Тема 15. Юнгианский анализ

Жизнь и творчество К.Юнга. Ключевые работы.

Основные теоретические положения аналитической психологии. Ключевые понятия юнгианского анализа. Понятие «душа» у К.Юнга. Представление о либидо и его трансформациях. Учение о психологических типах. Личностные установки и психические функции. Представление о бессознательном. Строение души. Понятие «комплекс». Понятие «архетип». Архетипы «личности». Персона, тень, анима/анимус, Самость. Представление об индивидуации и инфляции.

Представления о неврозе. Патогенетические механизмы невротических расстройств.

Идеальные цели аналитической терапии. Психотерапевтические упования в юнгианском анализе.

Особенности построения психотерапевтических отношений. Представления о переносе. Основные этапы юнгианского анализа: исповедь, интерпретация, обучение, трансформация.

Методы юнгианского анализа. Метод ассоциаций, анализ сновидений, техника амплификации, активное воображение.

Примеры из психотерапевтической практики К.Юнга.

Тема 16. Психотерапия по А.Адлеру.

Жизнь и творчество А.Адлера. Ключевые работы.

Основные теоретические положения индивидуальной психологии. Ключевые понятия индивидуальной психологии. Социальный интерес, чувство неполноценности, комплекс неполноценности, цели, стиль жизни, стремление к превосходству, схемы апперцепции. Представление и компенсации и видах компенсации.

Представление о неврозе. Семейные факторы невротизации.

Идеальные цели психотерапии по А.Адлеру. Психотерапевтические упования в адлеровской терапии.

Основные методы терапии по А.Адлеру. «История жизни», анализ порядка рождения, анализ ранних воспоминаний, «негативные переживания».

Примеры из терапевтической практики А.Адлера.

Влияние теории и практики индивидуальной психологии на направления мировой психотерапии.

Тема 17. Экзистенциальная психотерапия.

Общее представление об экзистенциальной психотерапии. Основные направления экзистенциальной психотерапии. Ключевые фигуры. Экзистенциальная психотерапия, психоанализ, неопрейдизм, гуманистическая психология: сравнительный анализ.

Ключевые положения и понятия экзистенциальной психотерапии. Феноменология и экзистенциализм. Существование и сущность человека. Бытие-в-мире. Бытие и не-бытие. Три формы бытия-в-мире по Л.Бинсвангеру. Предельные экзистенциальные данности (по И.Ялomu). Невротическая, нормальная и экзистенциальная тревога. Невротическая нормальная и экзистенциальная вина. Свобода и ответственность. Представления об аутентичности. Представление о сопротивлении и работе с ним в экзистенциальной психотерапии. Диалог и Встреча (М.Бубер) в экзистенциальной психотерапии.

Экзистенциальная психодинамика.

Представление о психопатологии в экзистенциальной психотерапии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера, его связь с философией М.Хайдеггера. Критика Л.Бинсвангером психоаналитического понимания неврозов. Функциональное единство всех модусов существования ; неврозы как нарушение единства. Любовь как антитеза неврозу.

Дазайн-анализ М.Босса, его связь с философией М.Хайдеггера. Невроз как бегство от страха подлинного и ответственного самобытия. Анализ невроза скуки. Невротическая вина и вина как экзистенциал.

Экзистенциальная психотерапия Р.Мэя. Р.Мэй и П.Тиллих. Основные формы человеческой тревоги по Р.Мэю.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж.Бьюджентала. Невроз как способ существования небытия в бытии. Экзистенциальный кризис и экзистенциальные неврозы. Невроз как ответ на страх (тревогу). Виды страха (тревоги) по Дж.Бьюдженталу. Неврозы и система конструкторов «Я-и-Мир». Неврозы и невоодушевленность. Экзистенциальные неврозы и неврозы характера.

Экзистенциальная психотерапия И.Ялома. Представление о конфронтации человека с предельными экзистенциальными данностями. Экзистенциальная психодинамика и патогенез неврозов по И.Ялomu.

Логотерапия В.Франкла. Логотерапия как «третья венская школа психотерапии». Проблема смысла в концепции В.Франкла. «Воля к смыслу». Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Патогенетические механизмы неврозов. Психогенные неврозы и ноогенные неврозы. Проблема самотрансценденции. Деревлексия и парадоксальная интенция в логотерапии.

Идеальные цели и психотерапевтические упования в экзистенциальной психотерапии. Случаи из практики экзистенциальной психотерапии.

Тема 18. Личностно-центрированная психотерапия К.Роджерса

Жизнь и творчество К.Роджерса. Ключевые работы.

Основные теоретические положения и ключевые понятия личностно-центрированной психотерапии К.Роджерса. Теория К.Роджерса в соотношении с основными положениями экзистенциальной психологии. Феноменологический подход. Представление о поле опыта и процессе непосредственного переживания. Понятие «организм». Тенденция актуализации и организмическое оценивание. Я-концепция. Представление о конгруэнтности и инконгруэнтности человека. Потребность в самоуважении и условия самоценности. Обусловленное и безусловное принятие. Ложное «Я» и самоактуализация. Необходимые и достаточные условия для личностного изменения: точное эмпатическое понимание, безусловное принятие, конгруэнтность. Полноценно функционирующая личность и открытость опыту. Понятие «Встреча».

Представления о психической патологии. Критика К.Роджерсом диагностического фетишизма в психотерапии. «Я-теория» личности К.Роджерса и закономерности невротического развития личности. Теория психологических защит.

Идеальные цели и психотерапевтические упования в личностно-центрированной психотерапии К.Роджерса.

Основные принципы роджерсианской психотерапии. Представление о недирективной психотерапии и обоснование этого подхода. Эволюция подхода К.Роджерса: недирективная психотерапия, клиент-центрированная психотерапия, личностно-центрированная психотерапия. Суть метода личностно-центрированной психотерапии и его отношение к техникам. Понимание феномена сопротивления в личностно-центрированной терапии.

Примеры из психотерапевтической практики К.Роджерса.

Тема 19. Психодрама

История и ключевые фигуры психодрамы.

Жизнь и творчество Дж.Л.Морено. Ключевые работы.

Основные теоретические представления и ключевые понятия психодрамы. Религиозно-антропологические основы психодрамы. Представление о спонтанности и креативности. Теория ролей. Представление о Встрече. Катарсис, инсайт, научение. Триадическая система психодрамы: социометрия, групповая терапия, психодрама. Социометрия как теория и практика. Представление о социальном атоме. Представление о межличностных отношениях и их уровнях.

Представление о психической патологии в психодраме. Невроз креативности, ролевой дефицит, ролевой конфликт. Различные психические заболевания с точки зрения теории ролей.

Идеальные цели и психотерапевтические упования в психодраме.

Базовые методы психодрамы. Зеркало, дублирование, обмен ролями. Протагонист, вспомогательное «Я», ведущий психодрамы Основы построения психодраматической сессии.

Примеры из психодраматической практики.

Тема 20. Поведенческая терапия

История и ключевые фигуры поведенческой терапии.

Ключевые понятия поведенческой терапии. И.П.Павлов: теория условных рефлексов. Условный и безусловный рефлекс. Формирование условных рефлексов. Представление об угасании. Экспериментальные неврозы: нейродинамическая теория неврозов.

Понимание поведения в бихевиоризме. Стимул-реакция и классическое обусловливание. Представление о научении. Подкрепление в классическом бихевиоризме. Адаптивные и неадаптивные привычки. Прототипы поведенческой терапии в исследовательской практике Дж.Уотсона и его последователей. Контроль обусловливание на базе представлений классического бихевиоризма.

Систематическая десенсилизация по Дж.Вольпе. Теория этиологии и патогенеза неврозов. Представление о реципрокном торможении. Реципрокное торможение как терапевтический принцип.

Представление о промежуточных переменных в необихевиоризме и его связь с идеями когнитивно-бихевиоральной терапии.

Представление об инструментальном обусловливании. Оперантное обусловливание и контробоусловливание (Б.Скиннер). Представление о подкреплении и закономерностях научения в оперантном бихевиоризме. Специфика представлений о позитивном и негативном подкреплении. Программированное научение. Схемы подкрепления.

Принцип реципрокного детерминизма и обсервационного научения у А.Бандуры. Представление об усвоении и проявлении поведения. Специфика представлений о подкреплении. Неврозы в контексте теории социального моделирования. Основы терапии на основе моделирования. Принцип бихевиористского гуманизма.

Дж.Доллард и Н.Миллер: инструментальное научение и С-Р теория конфликтов и неврозов. Реинтерпретация психоаналитического понимания неврозов в концепции Н.Миллера и Дж.Долларда.

Психотерапевтические упования и идеальные цели в поведенческой терапии.

Основные техники поведенческой терапии. Систематическая десенсилизация. Контробоусловливание как терапевтическая техника и его варианты. Техника наводнения. Техника имплозии. Аверсивное обусловливание. Техники формирования коммуникативных навыков. Ассертивное научение. Наказание. Моделирование.

Примеры из практики поведенческой терапии.

Тема 21. Когнитивная (когнитивно-бихевиоральная) терапия

История и ключевые фигуры когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Историческая и содержательная связь когнитивно-бихевиоральной психотерапии и психоанализа. Критика психоанализа. Связь когнитивно-бихевиоральной терапии с идеями А.Адлера и К.Хорни. Когнитивно-бихевиоральная терапия и ее соотношение с основными направлениями поведенческой психологии.

Ключевые понятия когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Схемы (базисные убеждения): адаптивные/неадаптивные, позитивные/негативные, идиосинкразические/универсальные. Автоматические мысли и их основные характеристики. Представление о когнитивных ошибках. Основные типы когнитивных ошибок. Когнитивные содержания (темы).

Когнитивная модель депрессии (когнитивная триада депрессии). Перфекционизм. Когнитивная модель тревожных расстройств. Когнитивная модель личностных расстройств. Модель ABC (А.Эллис).

Методы когнитивно-бихевиоральной терапии. Определение базовых неадаптивных мыслей-образов (мишеней). Техники выявления автоматических мыслей. Техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования.

Психотерапевтические упования и идеальные цели в когнитивно-бихевиоральной терапии. Примеры из психотерапевтической практики.

Тема 22. Понимающая психотерапия

Понимающая психотерапия как психотехническая система. Методологические основания понимающей психотерапии: сравнение психотехнической и естественнонаучной теории, история психотерапевтических упований (внушаемость, осознание, спонтанность, научение, переживание).

Общепсихологические основания понимающей психотерапии. Теория переживания. Переживание-созерцание и переживание-деятельность. Понятие критической ситуации. Типология критических ситуаций. Типология жизненных миров. Стратиграфия сознания: четыре уровня функционирования сознания.

Структура психотерапевтической теории. Ключевые характеристики понимающей психотерапии (высшая цель и ценность, предмет, проблемное состояние, продуктивный процесс на полюсе клиента, принцип деятельности терапевта, метод).

Базовая техника понимающей психотерапии. Представление о четырех психотехнических единицах «непосредственное переживание – эмпатия», «сознание – кларификация», «рефлексия – майевтика», «бессознательное – интерпретация». Структурные компоненты психотехнических единиц.

Тема 23. Семейная психотерапия

История и ключевые фигуры семейной психотерапии. Создатели системной семейной психотерапии в 50-е гг. (Н.Аккерман, Г.Бейтсон, М.Боуэн, В.Сатир и др.)

Методологические принципы семейной психотерапии. Функции семьи. Представление о семье как системе. Структурная модель семьи Д.Олсона. Сбалансированные и несбалансированные семейные системы: основные различия. Семейные границы. Семейные мифы. Семейные роли. Семейные неврозы. Представление о дисфункциональности семьи и причинах дисфункциональности. Коалиции в дисфункциональных семьях. Взаимоотношения коммуникации и способы разрешения конфликтов в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. «Шизофреногенные» семьи. Концепция «двойной связи» Г.Бейтсона.

Основные направления семейной психотерапии, их связь с тремя «силами» психологии и психотерапии. Системная семейная терапия и ее основные направления. Идеальные цели и психотерапевтические упования в основных направлениях семейной психотерапии.

Эмпирическая (экспериментальная) семейная терапия. Структурная семейная терапия. Стратегическая семейная терапия. Миланская школа системной семейной терапии. Основные техники системной семейной психотерапии.

Тема 24. Групповая психотерапия

Сравнительный анализ индивидуальной и групповой психотерапии. Метафора «личность как группа – группа как личность». Основные терапевтические факторы группы.

История, ключевые фигуры, основные направления групповой психотерапии.

Дидактическая групповая терапия (Дж.Пратт, Э.Лэйзел, Дж.Клэпман и др.).

Групповая психотерапия и психодрама (Дж.Морено). Ключевые понятия, идеальные цели, основные техники.

Разработка идей групповой динамики К.Левином и возникновение Т-групп. Ключевые понятия, идеальные цели, основные техники.

Психоаналитическая групповая терапия: Т.Барроу, П.Шильдер, С.Лавсон, У.Бион, З.Фукс. Ключевые понятия, идеальные цели, основные техники.

Поведенческая терапия в группах (А.Лазарус). Ключевые понятия, идеальные цели, основные техники.

Экзистенциально-гуманистическая групповая терапия. Группы встреч. Интерперсональная групповая терапия И.Ялома. Ключевые понятия, идеальные цели, основные техники.

Приложение В

Список литературы,

рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Часть I. Психологические основы консультирования и психотерапии

Раздел 1. Общепсихологические основы консультативной психологии и психотерапии

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – **.
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 604 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***, – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383680> (дата обращения: 05.04.2016).

Дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл: Академия, 2007. – 544 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 713 с. – **.
3. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2005. – 288 с. – **. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21500.pdf (дата обращения: 05.04.2016).
4. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – **.

Часть II. Возрастно-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Раздел 1. Психология развития. Возрастная психология.

Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***, – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (дата обращения 15.04.2019).

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс : Смысл, 2004. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии). – **.
2. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – (Психология образования). – ** ; ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения 05.04.2016).
3. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин ; ред. Б.Д. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – ** ; ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60683> (дата обращения 07.04.2016).
4. Эриксон, Эрик. Детство и общество = Childhood and society / Эрик Эриксон. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 416 с. – (Мастерская психологии и психотерапии). – **.
5. Пиаже, Ж.В.Ф. Теория, эксперименты, дискуссии [Электронный ресурс] / Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – ISBN 9785998915734. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216> (дата обращения 07.04.2016).

6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2013. – 420 с. – (Gaudecamus). – * ; **.

Часть II. Раздел 2. Социально-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 363 с. – **.
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – **.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – **.

Дополнительная литература

1. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 800 с. – **.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – **.
3. Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия = Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 272 с. – **.
4. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 463 с. – **.
5. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.
6. Социальная психология : практикум / ред. Т.В. Фоломеева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – **.
7. Abrams, Dominic. Twenty years of group processes and intergroup relations research [Электронный ресурс] : a review of past progress and future prospects / Abrams Dominic, Hogg Michael A. // Group Processes & Intergroup Relations. – 2017. – Vol. 20, Issue 5, September. – P. 561–569. – ***. – URL: <https://doi.org/10.1177/1368430217709536> (дата обращения 10.03.2019).

Раздел 4. Клинико-психологические основы консультативной психологии и психотерапии

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Т. 1, 2 / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2). – **.
2. Лаувенг, А. Завтра я всегда бывала львом / А. Лаувенг. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 286 с. – **.

Дополнительная литература

1. В троллейбусном кольце / В.Г. Скребицкий. – Москва : Прометей, 1990. – 144 с. – 4,5 усл. печ. л. – **.
2. Engel, G.L. The Need for a New Medical Model [Электронный ресурс] : a Challenge for Biomedicine // Psychodynamic Psychiatry. – 2012. – Vol. 40, Iss. 3. – P. 377–396. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=80440174&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 03.04.2016).
3. Kendler, K.S. A longitudinal etiologic model for symptoms of anxiety and depression in women [Электронный ресурс] / Kendler K.S., Gardner C.O. // Psychological Medicine. – 2011. – № 10. – P. 2035–2045. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=66813456&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 05.04.2016).

4. Gabbard, G.O. The fate of integrated treatment [Электронный ресурс] : whatever happened to the biopsychosocial psychiatrist? / G.O. Gabbard, J. Kay // American journal of psychiatry. – 2001. – Vol. 158. – Р. 1956–1963. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=66813456&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 08.04.20169).
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Москва : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 576 с. – **.

Часть II. Консультативная психология и психотерапия

Раздел 1. Теоретико-методологические и методические основы консультативной психологии и психотерапии

Раздел 2. Направления и школы психотерапии и психологического консультирования

Основная литература.

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413094> (дата обращения: 13.05.2019).

2. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Т. 1, 2 / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2). – **.

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Гулина, М.М. Основы индивидуального психологического консультирования : монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 104 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145063> (дата обращения: 05.04.2016).
6. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0343/6_0343-1.shtml (дата обращения: 10.04.2016).

Приложение Г

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ **выпускной квалификационной работы** (бакалаврская работа)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология Направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование

Факультет: «Консультативная и клиническая психология»

Выпускающая кафедра: Индивидуальная и групповая психотерапия

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

*Автореферат принят
для размещения в электронной библиотеке*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 201_

Приложение Д

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: « _____ »
название ВКР

Направление подготовки 37.03.01 - Психология
(код) (наименование)

Направленность (профиль) программы Психологическое консультирование
(наименование)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 201_

Приложение Е

Форма задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
«Индивидуальная и групповая психотерапия»
_____ (Е.В.Лавринович)
«___» _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ (БАКАЛАВРСКУЮ) РАБОТУ (ВКР)

Студент _____

Тема ВКР « _____ »

(утверждена Приказом по университету от «___» _____ 201__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «___» _____ 201__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания

«___» _____ 201__ г.

Руководитель

Подпись

Дата

ФИО

Задание принял к исполнению

Подпись

Дата

ФИО студента

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у руководителя.

Приложение Ж

Примерная форма Автореферата

Автореферат (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы
Степень разработанности проблемы
Цель работы
Задачи
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Теоретические основания исследования
Новизна работы
Результаты работы, выносимые на защиту
Практическая значимость работы
Апробация работы (при необходимости)
Общее описание структуры работы

Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В заключении (общие выводы)

Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

Приложение И

Темы выпускных квалификационных работ

1. Феноменологический анализ переживания выпускниками психологического вуза перехода к профессиональной деятельности
2. Представление об отношениях с матерью и отношения со сверстниками в подростковом возрасте
3. Переживание кризиса идентичности женщиной после рождения ребенка
4. Субъективный опыт переживания одиночества: феноменологическое исследование
5. Представления об отношениях с родителями и степень автономии в семье у старших подростков
6. Отечественная характерология в контексте современных клинических представлений
7. Связь эмпатии членов группы и сплоченности в группе
8. Соотношение индивидуального и коллективного копингов партнеров в молодых добрых парах
9. Отношение к трудностям и ошибкам в процессе решения творческих задач
10. Мотивация к созданию фанфикшн-текстов (на примере представителей субкультуры фикрайтеры)
11. Отношение учителей к ошибкам и трудностям в профессиональной деятельности
12. Представление о свободе у людей с разным уровнем толерантности к неопределенности
13. Эгоцентричность мышления как предиктор переживания одиночества
14. Переживание одиночества на разных этапах профессионального самоопределения
15. Восприятие семейной ситуации детьми дошкольного возраста после развода
16. Осмысленность жизни и дифференциация Я у людей состоящих в гомосексуальных отношениях
17. Самооценка агрессивных подростков и особенности их взаимоотношений со взрослыми
18. Стратегии поведения в жизненной и экспериментальной проблемной ситуации
19. Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе занятий шахматами
20. Социометрический статус в группе сверстников и представление о себе у девушек 17-19 лет
21. Индивидуальные различия в построении репрезентации задачи
22. Семейный аспект формирования субъектной позиции ребенка
23. Представления психологов-консультантов о контакте в очном и дистанционном консультировании
24. Особенности эмпатии и стратегий утешения у подростков», в связи с коррекцией замысла работы в ходе набора выборки испытуемых
25. Специфика работы с детской травмой в юнгианском подходе
26. Специфика психологического консультирования подростков в образовательных учреждениях разного типа
27. Сравнение психотерапии и ее культурных прототипов
28. Запоминание учебного материала у студентов разных форм обучения в зависимости от вида мотивации
29. Отношения со сверстниками младших подростков, имеющих и не имеющих сиблингов
30. Особенности представления о себе у подростков в расширенных и нуклеарных семьях
31. Образ Я у подростков из разного типа семей
32. Особенности совладающего поведения у студентов с разными показателями агрессивности
33. Представление мальчиков-подростков и юношей о мужественности и женственности

Приложение К

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части.

Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в нижней части листа по центру без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовая часть выполняется с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД⁴. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

⁴ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово¹, ¹ Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; и *другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n-1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; $\neq$; $\geq$, $\leq$ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). **Пробелы** Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисунковой подписи.

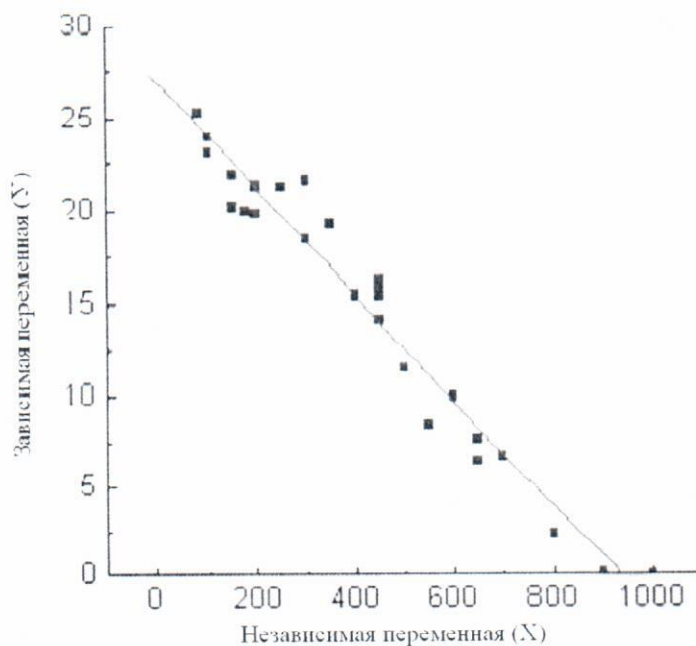


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы»

допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
3. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.

4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).

6. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
7. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
8. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]; Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартиформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.