МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22 . 05 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

«Юридическая психология и детство:экспертиза,сопровождение и профилактика»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Москва 2019

Рецензент (внутренний):
Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии

Рецензент (внешний):
Шульга Т.И. – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета

Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» , магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика» /сост.
Чиркина Р.В., Богданович Н.В., Абрамова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. - 47 с.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» , магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика».
Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № -1043 , зарегистрирован в Минюсте России от «12» октября 2015 г. № - 39285.

Составитель _____ Р.В. Чиркина
«30» 04 2019 г. (подпись)

Составитель _____ Н.В. Богданович
«30» 04 2019 г. (подпись)

Составитель _____ И.В. Абрамова
«30» 04 2019 г. (подпись)

© Р.В. Чиркина, Н.В. Богданович, И.В. Абрамова, 2019
© ФГБОУ МГППУ, 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
код и наименование

Магистерская программа: Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика
наименование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РЕКОМЕНДОВАНО
Ученым советом факультета Юридической психологии _____
_____ протокол № 10 от 21 . 05 201__г.
Председатель Ученого совета факультета _____(Н.В. Дворянчиков)
подпись *расшифровка подписи*

ОДОБРЕНО
Учебно-методической комиссией факультета по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» протокол № 7 от 13 . 05 2019 г.
Председатель УМК факультета _____(Н.В. Дворянчиков)
подпись *расшифровкаподписи*

Заседанием выпускающей кафедры «Юридической психологии и права»_____
_____ протокол № 9 от 30 . 04 2019 г.
Заведующий выпускающей кафедры _____(Р.В. Чиркина)
подпись *расшифровка подписи*

Ответственный исполнитель _____(Р.В. Чиркина) 30 . 04 2019 г.
подпись *расшифровка подписи*

Исполнители:
ст. преподаватель _____ (И.В. Абрамова) 30 . 04 2019 г.
должность *подпись* *расшифровка подписи*
к.п.н., доцент _____ (Н.В. Богданович) 30 . 04 2019 г.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по профессиональному образованию _____(А.А. Дробязько) 21 . 05 2019 г.
подпись *расшифровка подписи*

Декан факультета _____ _____ (Дворянчиков Н.В.) 30 . 04 2019 г.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

Директор фундаментальной библиотеки МГППУ _____ (Батова О.) 16 . 04 2019 г.
подпись *расшифровка подписи*

Программа ГИА зарегистрирована в отделе по учебной работе под учётным номером ВЗ-В-01(а)-111 на правах учебно-методического электронного издания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Цель государственной итоговой аттестации 5
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 5
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников 5
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ... 5
2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника 5
2.2. Профессиональные задачи выпускника 5
2.2.1 Профессиональные задачи по ФГОС ВО 5
2.2.2 Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника 6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 8
4.1. Примерный перечень вопросов, кторые выносятся на государственный экзамен 8
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену 9
4.3. Проведение государственного экзамена 9
4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена 9
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 10
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы 10
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене 10
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР 13
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР 13
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК 13
5.2.1. Порядок защиты ВКР 15
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР 15
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 23
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену 28
Примерные темы выпускных квалификационных работ 30
Требования к структуре и содержанию ВКР 31
Примеры оформления библиографических записей 39
Форма титульного листа ВКР 43
Форма автореферата 44
Форма задания на выполнение ВКР 46
Примерная форма аннотации 47
Примерная структура доклада выпускника на защите 48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 , зарегистрирован в Минюсте России от «12» октября 2015 г. № 39285 предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

– государственного экзамена по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистра предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательской;

– практической

2.2. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

2.2.1 Профессиональные задачи по ФГОС ВО

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

2.2.2 Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника

В дополнение к перечисленным выше задачам и в соответствии с контекстом будущей профессиональной деятельности выпускников магистратуры – школьным либо судебным – подготовка в двух различных модулях программы нацеливает обучающихся на решение специфических профессиональных задач.

В школьном контексте:

- осуществлять профилактику агрессивного, аутоагрессивного и иных видов отклоняющегося поведения школьников;
- диагностировать и выделять среди школьников группу риска по развитию отклоняющегося поведения;
- предупреждать психологическую виктимизацию школьников;
- исследовать и решать проблемы школьного буллинга;
- организовывать и осуществлять примирительные процедуры в школе как средство разрешения возникающих конфликтов.

В судебном контексте:

- Осуществлять сопровождение детей и подростков в суде (подсудимых, потерпевших, свидетелей);
- По постановлению суда проводить судебно-психологическую экспертизу детей и подростков (на начальных этапах – в условиях супервизии со стороны квалифицированных экспертов), выступать в суде в качестве экспертов и специалистов;
- Предоставлять судам, специализирующимся на делах несовершеннолетних, психологическую информацию, необходимую для принятия дифференцированных индивидуализированных решений относительно несовершеннолетних.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

б) дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1- способность и готовность преобразовывать знания и понимание проблем в практические решения, рефлексировать профессиональный опыт и возникающие в деятельности;
ДПК-2- способность понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;
ДПК-3- способность понимать различные теоретико-методологические основания для психологической работы с детьми в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних и сопровождение детей и подростков в суде, психологическая профилактика девиаций и коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, обеспечение их прав и законных интересов);
ДПК-4- способность понимать юридический, социальный, культуральный, возрастной, гендерный и иные аспекты психологических проблем у несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях;

ДПК-5- способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
ДПК-6- способность прогнозировать развитие юридической ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза;
ДПК-7- способность осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области юридической психологии;
ДПК-8- способность выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги;

в) обще профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-3- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

г) профессиональными (ПК)

ПК-1-способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
ПК-4- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
ПК-5- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК-6- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень вопросов, кторые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по вопросам дисциплин ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности

выпускников [1].

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин, разделов дисциплин): комплексная судебно-психиатрическая экспертиза, судебная психология, суицидология, кримнальная психология

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, по решению задачи (кейса) и ответам на дополнительные вопросы председателя и чоенов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбальной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

---

[1] Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Во время подготовки студенты имеют право использовать справочную и учебную литературу, указанную в Приложении 2.

4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Область профессиональной деятельности выпускников, освоевших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в дисциплинах. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-8; ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную термино-логию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-8; ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5;	Освоение выпускни-ком материала, предусмотренного рабочими програм-мами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон воспроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ПК-6					
ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-8; ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задачи	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задачи	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает
ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-8; ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

– содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

– содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

– содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснованние целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного заведующим кафедрой .

Магистратам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета (директором института, заведующим кафедрой со статусом факультета). Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР

(Приложение 5/2).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 70%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,

- наличие рецензий рецензентов,

- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,

- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

– доклад выпускника;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя ВКР;

– заслушивание рецензии(ий);

– ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;

– обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;

– заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценки рецензентов (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

Таблица 2/1

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на зашите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
Качество содержания ВКР					
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Актуальность темы исследования. Сответствие содержания теме, полнота её раскрытия**	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объёме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объёме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Постановка цели и задач исследования, и их достижение**	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объёме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования**	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и ээфективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Уровень осмысления теоретических**	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
	вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Теоретическая и практическая значимость работы**	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Апробация полученных результатов** (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления**	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, заруженые издания).	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
		Перечень, представлен-ных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	достаточным для проведения исследования.	Современные источники информации использованы в ограниченном объёме.	литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Оценка работы руководителем и рецензентами**	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена невоевременно, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензии рецензентов
Качество оформления ВКР					
ОПК-1	**Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность**	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
ПК-4	**Соответствие формы представления ВКР** требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5/2)	Работа оформлена в соотвествии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР
ОПК-1	**Оформления**	Список	Список использованных	Список использованных	Список использованных

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
	списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 5/2)	использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
ПК-4	**Качество устного доклада**: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
ПК-1	**Презентационные навыки**: структура и последовательность изложения материала, соблюдение времѐнных	Доклад студента построен логично, соблюдены времѐнные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению времѐнных рамок. Презентация	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены времѐнные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента,	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует вопроятию и понимаю сущности работы

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
	требований, использование презентационного материала	восприятию и пониманию сущности работы	способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количе-ству и последовательности демонстрации слайдов	есть замечания к содержанию, количе-ству и последователь-ности демонстрации слайдов	
ОПК-1	**Качество ответов на вопросы** председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепля-ются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и грубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования –высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перечень вопросов
по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы

Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика »

Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика»

Дисциплина 1 «Методология и методы психологии»

1. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии.
2. Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
3. Специальная методология юридической психологии в контексте типов научного познания.
4. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
5. Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.
6. Методологические принципы психологии.
7. Методы психологического исследования и их классификация.
8. Структура психологии как науки. Прикладные и теоретические дисциплины, основные проблемные области. Место юридической психологии в системе психологических наук.
9. Виды психологических исследований. Типы научного исследования в психологии.
10. Сферы прикладных исследований в психологии. Конкретная направленность прикладных исследований.
11. Общая схема и логика психологического исследования. Основные этапы исследования.
12. Достоверность, валидность и надежность эмпирического исследования в психологии. Артефакты и экспериментальные эффекты.
13. Структура научных революций. Стратегии научного познания.
14. Естественнонаучное и гуманитарное познание в психологии.
15. Типы научно-исследовательских работ.
16. Критерии истинности теории. Зависимость науки от обыденного знания. Верификация и «ратификация» теории.
17. Соотношение понятий «научная школа», «теория», «подход», «парадигма».
18. Общая характеристика количественной и качественной методологии в психологии.
19. Психология: традиционная и современная. «Когнитивная революция» в психологии. Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология.
20. Общая характеристика подходов традиционной психологии: основные идеи и теории.
21. Измерения в психологии и других социальных дисциплинах.
22. Параметрические и непараметрические методы статистики в психологии.

23. Основные отрасли современной психологии, их многообразие и связь с профессиональной деятельностью психолога.

24. Классификация видов деятельности психолога-практика.

25. Области социальной практики, в которых применяется психодиагностическая деятельность.

26. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология.

27. История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.

28. Психологическая служба образования как неотъемлемая часть системы образования в России. Организационные структуры.

29. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

30. Традиционные и инновационные стратегии в обучении психологии.

Дисциплина 2 «Дети и подростки в сложной жизненной юридически значимой ситуации (судебный контекст»)

1. Юридическая психология и проблемы детства. Место юридической психологии детей и подростков (ювенальной юридической психологии) в системе юридической психологии и других наук.

2. Теоретические основы, предмет и задачи юридической психологии детей и подростков. Структура юридической психологии детей и подростков.

3. Правовые основы юридической психологии детей и подростков. Статус несовершеннолетних в нормах международного права. Соотношение норм международного и российского права, регламентирующих статус несовершеннолетних.

4. Организационно-правовые аспекты деятельности в области юридической психологии детей и подростков. Гарантии и система обеспечения прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

5. Понятие правосознания и правовой культуры. Развитие правосознания у детей и подростков.

6. Психология развития как теоретико-методологическая основа юридической психологии детей и подростков. Основные методологические принципы, понятия и категории психологии развития. Парадигмы психического развития.

7. Предмет, задачи, стратегии и методы психологии развития детей и подростков. Основные проблемы психического развития.

8. Психологический возраст как единица анализа психологии развития. Основные периодизации психического развития и их соотношение. Закономерности психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

9. Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика.

10. Дизонтогенез. Клиническая и психологическая парадигмы. Закономерности нарушения психического развития у детей и подростков. Первичные и вторичные нарушения. Гетерохронии и асинхронии развития.

11. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

12. Методы и методики психодиагностики нормального и отклоняющегося развития детей и подростков.

13. Семья как система и среда социализации и развития личности. Основные современные подходы к исследованию семьи.

14. Основные семейные подсистемы и их характеристика. Психологические характеристики детско-родительских отношений. Дисфункции семьи.

15.. Жестокое обращение с детьми: виды, формы, признаки, условия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми.

16. Отклоняющееся поведение детей и подростков. Основные виды и особенности отклоняющегося поведения детей и подростков. Социальные и биологические факторы развития девиантного поведения.

17. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя. Клиническая и психологическая парадигмы, регулятивный подход. Варианты аномального личностного развития.

18. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних при проведении следственных действий и в суде. Задачи и функции психолога.

19. Психодиагностическая деятельность в сфере юридической психологии детей и подростков. Психологическое заключение и его использование в юридической практике при работе с несовершеннолетними.

20. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Предметные виды экспертиз, их содержание и особенности.

21. Понятие интересов ребенка. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

22. Психологические аспекты допроса несовершеннолетних. Сопровождение допроса несовершеннолетних психологом.

23. Психологическое консультирование в сфере юридической психологии детей и подростков. Модели, методы и техники психологического консультирования семьи.

24. Групповая работа в сфере юридической психологии детей и подростков, ее цели, задачи. Методы организации взаимодействия в группе и управления групповой динамикой. Составление программы тренинга.

25. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения с детьми. Виды последствий. Семейно-ориентированная помощь. Принципы психокоррекционной работы с психологической травмой.

26. Факторы риска и уязвимости, влияющие на развитие девиантного поведения. Защитные факторы и ресурсы. Виды профилактики поведенческих девиаций.

27. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

28. Понятие и принципы правосудия, дружественного детям. Роль психолога в судопроизводстве для несовершеннолетних.

29. Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии. Моделирование психологического сопровождения клиента в юридически значимых ситуациях.

30. Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога.

Приложение 2

Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. М.: Олма-пресс, 2004. 672 с.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. ТК Велби, Проспект. 2006.
3. Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
4. Краткий психологический словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского / ред.-составитель Л.А. Карпенко. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1981. 120 с.

Приложение 3

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Дисциплина 1 «Методология и методы психологии»

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вачков И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – Москва : Ось-89, 2008. – 208 с. – **.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. – **.
3. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А.В. Юревич, Т.В. Корнилова, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 472 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212 (29.04.2019).
4. Юревич А.В. Методология и социология психологии. – Москва : Издательство ИП РАН, 2010. – 312 с. – **.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Москва : Изд. центр "ACADEMIA", 2005. – 224 с.
2. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: Современные методы. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – **.
3. Креймер Д. Современные методы статистического анализа данных. – Москва : Академия, 2006. – 320 с.
4. Митина О.В. Математические методы в психологии. – Москва : Аспект-пресс, 2008. – 315 с.
5. Пастушеня А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право. – 2012. – №1. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n1/50322.shtml – (дата обращения: 25.04.2012).
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки данных в психологии. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 350 с.
7. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Макропсихология как новая область психологических исследования // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 3-15.
8. Day A., Casey S. Values in forensic and correctional psychology / Aggression and Violent Behavior. – 2009. – Volume 14, Issue 4, July–August. – P. 232-238. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178909000378 – (дата обращения: 25.04.2012).

Дисциплина 2 «Дети и подростки в сложной жизненной юридически значимой ситуации (судебный контекст»)

Основная литература

1. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с.
   Взаимозаменяемо с:
   Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. –. Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – **; – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/93278_Vozrastnaya_psikhologiya_Uchebnik.html – (дата обращения: 25.04.2019).
2. Змановская, Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников.– Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 250 с. – **.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : Руководство для врачей / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева [и др.].– Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с. – **.
4. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва :Эксмо, 2007. – 416 с. – **.
2. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением / Е.Г. Дозорцева.–Москва: ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2004. – 352 с. – **.
3. Зверева, Н.В.Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В.Зверева, О.Ю.Казьмина, Е.Г. Каримуллина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с. – **.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – Москва :Гардарики, 2004. – 320 с. – **.
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Москва: Академический Проект; Трикста, 2011. — 420 с. – **.
6. Организация обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий : методические рекомендации / автор С.В. Алехина, Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 116 с.
7. Оценка риска противоправных действий у детей и подростков: Методические рекомендации / Е.Г.Дозорцева, В.Д.Бадмаева, Д.С.Ошевский, Н.А.Александрова. – Москва : ФГБУ «ГНЦ ССП им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2012. –24 с.
8. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов [Электронный ресурс] / составитель и ответственный редактор Н.Л. Хананашвили. – Москва : Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с. – ***. –URL: http://www.conflictu.net/upload/iblock/55a/shkoln_slujby_print.pdf (дата обращения: 01.04.2019).

Приложение 4/1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1.	Особенности буллинг –поведения учащихся классов с повышенной учебной нагрузкой
2.	Формирование правосознания как фактора становления профессиональной идентичности в студенческом возрасте
3.	Взаимосвязь осоенностей социального интеллекта со стилем взаимодействия классного руководителя с классом
4.	Развитие психологической границы личности как фактор профилактики отклоняющегося поведения подросткового возраста
5.	Особенности копинг-стратегий старших подростков из неполных семей
6.	Особенности социальных установок подростков, склонных к аддиктивному поведения
7.	Особенности ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания

Приложение 5/2

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа –магистерская диссертация – состоит из:
- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата магистерской диссертации (форма автореферата приведена в Приложении 6),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:
- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

отзыв руководителя ВКР;

– 2 рецензии на ВКР (рецензенты назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);

– автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении А.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 7/4.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении С.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Д

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 50 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном в порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с *применением печатающих и графических устройств вывода* ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word.*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[2]. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

---

[2] ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: **1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше),=(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*[1], [1] *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17′′).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы *(напр.*, 15 °С, но 15° *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м).* Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \ldots (n-1) \times n, \qquad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*:

Из формулы (1.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «**…как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

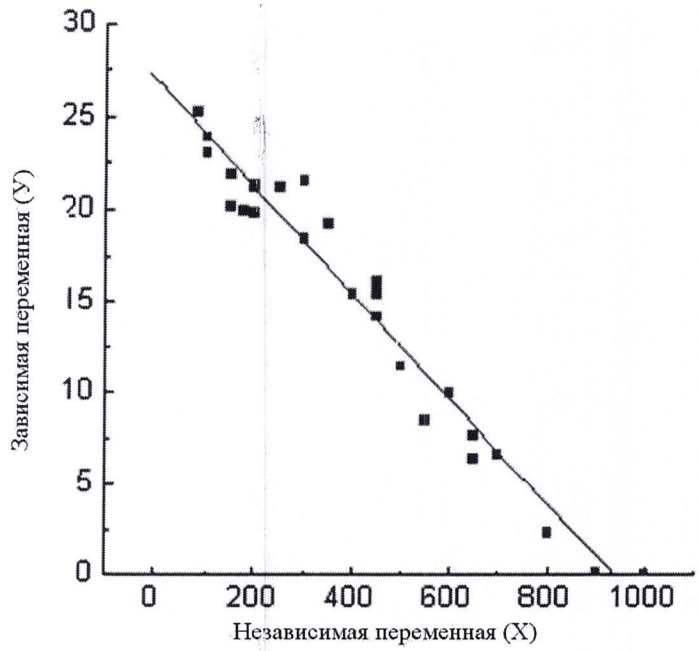

Рис. 3.1. Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содежит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел[3].

Примеры оформления библиографических записей

<u>Книги одного, двух, трех авторов</u>

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

[3] Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL:http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm. (дата обращения: 05.05.2014).

2. Коренман, И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений / И.М. Коренман. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.

3. Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды / Энтелис С.Г., Тигер Р.П. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.

4. Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.

5. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

6. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.

7. Малых, С.Б. Основы психогенетики : учебное пособие / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с. – **.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.

2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.

3. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.

4. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.

5. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.

7. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

8. Дети с ограниченными возможностями здоровья: коррекция, адаптация, общение : в 2 частях / координатор проекта И.А. Корепанова. – Москва : Дом, 1999. – 122 с. (ч.1) ; 144 с. (ч.2). – **.

Статьи из сборников

1. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

2. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия

успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 4. – С. 4–11.
4. Широбоков, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.
3. Смирнова, Е.О. Психологические особенности компьютерных игр : новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // Образование и информационная культура : социологические аспекты / под ред. В.С. Собкина. – Москва : Наука, 2000. – С. 330–369. – (Труды по социологии образования ; том V, вып. VII).

Материалы конференций

1. Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова, Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая, М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. … канд. филол. наук / М.С. Школовая. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. … канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley, E. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / Edward Burkley, Melissa Burkley // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу…] / В.И. Голдин, В.Х. Соколова // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Приложение 6/3

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридической психологии и права

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
(код) (наименование)

Магистерская программа Юридическая психология и детство : экспертиза, сопровождение и профилактика
(наименование)

Магистрант _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ _____ Л.М. Шишлянникова
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ _____ Р.В.Чиркина
(подпись) (дата)

Руководитель магистерской программы _____ _____ Н.В. Богданович
(подпись) (дата)

Научный руководитель _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 2019

Приложение 7/4

Форма автореферата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы
(магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»
Магистерская программа:
«Юридическая психология и детство : экспертиза, сопровождение и профилактика»

Факультет: Юридическая психология

Выпускающая кафедра: Юридическая психология и право

Научный руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Печатная версия автореферата соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования
Степень разработанности проблемы
Цель исследования
Задачи исследования
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Теоретические и методологические основания исследования
Научно-практическая новизна работы
Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту
Практическая значимость исследования.
Апробация работы (при необходимости)
Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

Объем автореферата - не более 5 страниц.

Приложение 8/5

Форма задания на выполнение ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой «юридическая психология и право»
_____Р.В. Чиркина
«____»_____2019 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Магистрант _____
Тема ВКР «_____
_____»
(утверждена Приказом по университету от «__»_____201_г. №_____)
Срок сдачи ВКР «____»_____201___г.
Исходные данные к ВКР_____
_____
_____
_____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____
_____
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____201__г.
Научный руководитель Подпись Дата ФИО
Задание принял к исполнению Подпись Дата ФИО студента
_____

Приложение 9/6

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Приложение 10/7

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу итоговой государственной аттестации направление 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика)»

(квалификация выпускника – магистр)

Составители –

Чиркина Р.В., заведующая кафедрой Юридической психологии и права, доцент, кандидат психологических наук, Богданович Н.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права», старший преподаватель Абрамова И.В.

Представленная на рецензию Программа итоговой государственной аттестации предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной образовательной программы и овладения ими требуемых компетенций.

В Программе обозначены виды государственной аттестации выпускников по специальности (итоговый государственный экзамен по Психологии и выпускная квалификационная работа), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ООП с перечислением соответствующих видам профессиональной деятельности компетенций.

Программа содержит подробное описание требований, процедур и критерий оценок каждого вида государственной аттестации.

Вопросы, выносимые на междисциплинарный государственный экзамен, охватывающих 2 дисциплины образовательной программы, с прилагаемым списком основной, дополнительной литературы, периодическими изданиями и интернет-ресурсами.

В Программу итоговой государственной аттестации включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами.

В Приложениях к Программе приведены образцы оформления выпускных квалификационных работ по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика».

Уровень подготовки Программы позволяет рекомендовать её к применению в качестве Программы итоговой государственной аттестации по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение,

профилактика» (квалификация выпускника – магистр), как соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология» . Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № -1043 , зарегистрирован в Минюсте России от «12» октября 2015 г. № -39285.

Рецензию составила:
Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной
психологии, профессор
ГОУ ВО МО МГОУ Т.И.Шульга

Подпись Т.И. Шульга
удостоверяю

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПЕРСОНАЛА МГОУ
САЙФУЛЛИНА А.Ю.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу итоговой государственной аттестации направление 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика)»

(квалификация выпускника – магистр)

Составители –

Чиркина Р.В., заведующая кафедрой Юридической психологии и права, доцент, кандидат психологических наук, Богданович Н.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права», старший преподаватель Абрамова И.В.

Представленная на рецензию Программа итоговой государственной аттестации предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной образовательной программы и овладения ими требуемых компетенций.

В Программе обозначены виды государственной аттестации выпускников по специальности (итоговый государственный экзамен по Психологии и выпускная квалификационная работа), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ООП с перечислением соответствующих видам профессиональной деятельности компетенций.

Программа содержит подробное описание требований, процедур и критерий оценок каждого вида государственной аттестации.

Вопросы, выносимые на междисциплинарный государственный экзамен, охватывающих 2 дисциплины образовательной программы, с прилагаемым списком основной, дополнительной литературы, периодическими изданиями и интернет-ресурсами.

В Программу итоговой государственной аттестации включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами.

В Приложениях к Программе приведены образцы оформления выпускных квалификационных работ по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика».

Уровень подготовки Программы позволяет рекомендовать её к применению в качестве Программы итоговой государственной аттестации по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение,

Лист регистрации документа в репозитории

Раздел основной образовательной программы	***Раздел ИГА***
Наименование дисциплины	***Программа ГИА***
Тип содержания файла документа	***Основной документ***
Регистрационный номер файла	***B3-B-01(G)-111***
Регистрационный номер дисциплины	***B3-B-01(G)***
Регистрационный номер учебного плана	***UP-73-1197***
Обучение	***очное***
Начало реализации плана	***2019***
Тип ОПОП	***ОПОП***
Регистрационный номер ОПОП	***OPOP-73***
Уровень обучения	***Магистратура***
Тематика обучения	***37.04.01 Психология***
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика
Факультет	***Юридическая психология***
Кафедра	***Юридической психологии и права***

профилактика» (квалификация выпускника – магистр), как соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология» . Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № -1043 , зарегистрирован в Минюсте России от «12» октября 2015 г. № -39285.

Рецензию составил: Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии

Подпись верна
Зав. сектором отдела
по работе с персоналом
Завиваткина Е.Ю.