



Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК



Кокурин А.В.

(подпись)

Протокол № 59-08/10 от 21.05.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
Психология безопасности в образовании**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Москва 2019

Программа ГИА по ОПОП «Психология безопасности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / сост. Литвинова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. –49с.

Составители (разработчики):

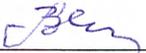
 Литвинова Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

Рецензент (внутренний):

Поляков Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, заместитель директора Центра психологической помощи Евгения Полякова

Рецензент (внешний):

Полякова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология семейного образования» института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии
Заведующий кафедрой  / В.И. Екимова /

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-70-1160-1гр-В3-01(С)-115.

©Литвинова А.В., 2019
© ФГБОУ МГППУ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Задачи профессиональной деятельности	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	20
4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен	20
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену	20
4.3. Проведение государственного экзамена	20
4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена	20
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	21
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	21
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	21
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	24
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	24
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК	24
5.2.1. Порядок защиты ВКР	25
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	26
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	34
Перечень вопросов по основным учебным модулям образовательной программы	34
Список литературы,	37
рекомендуемой для подготовки	37
к государственному экзамену	37
Примерные темы выпускных квалификационных работ	44
Требования к структуре и содержанию ВКР	45
Форма титульного листа ВКР	56
Форма автореферата	57
Форма задания на выполнение ВКР	59
Примерная форма аннотации	60
Примерная структура доклада выпускника на защите	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 г. (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен)
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

а) универсальными (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК 1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1. Знает: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК 2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК 2.3. Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Знает: методы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.2. Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК 3.3. Владеет: способами организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.3. Владеет: способами реализации современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.3. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки а. УК 6.3. Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			эффективности программ социализации обучающихся	
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1. Знает: методологические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях,	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	ПКО-3.1. Знает: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	осуществляющих образовательную деятельность		субъектов образовательных отношений. ПКО-3.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области комфортности и психологической безопасности личности и образовательной среды	ПК-1.1. Знает: методологические основы психологической безопасности личности, типичные виды рисков и угроз в образовательной среде ПК-1.2. Умеет: проводить диагностику нарушений психологической безопасности личности в образовательной среде ПК-1.3. Владеет: навыками анализа причин психологического благополучия/ неблагополучия и психологической безопасности субъектов образовательных отношений	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Планирование и проведение психологической профилактики нарушений психологической безопасности субъектов образовательных отношений	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в	ПК- 2 Способен к планированию и проведению психологической профилактики нарушений психологической	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы планирования, организации и проведения психологической профилактики нарушений психологической безопасности субъектов образовательных	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	безопасности субъектов образовательных отношений	отношений ПК-2.2. Умеет: планировать психопрофилактическую работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов психологической профилактики в зависимости от характера рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактической работы по минимизации рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательных отношений	
Планирование и проведение коррекционно- развивающей работы с субъектами образовательных отношений	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений	ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений в целях обеспечения их психологической безопасности ПК-3.2. Умеет: выявлять риски, планировать коррекционно-развивающую работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера рисков и угроз	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>психологической безопасности субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками выявления маркеров и факторов, детерминирующих нарушения поведения обучающихся, планирования и проведения коррекционно-развивающей работы по минимизации рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательных отношений</p>	

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по вопросам модулей ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников¹.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин, разделов дисциплин): {«Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования», Практикум по проектированию и экспертизе образовательных систем, Психология безопасности, Управление конфликтами в образовательной среде, Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде, Психологическое благополучие и риски в образовательной среде, Организация экстренной психологической помощи в системе образования

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, по решению задачи (кейса) и ответам на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Каждый экзаменуемый располагается за отдельным столом. Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить в письменной форме ответы на вопросы билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи. Экзаменационная

¹ Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

работа выполняется разборчивым почерком и по окончании экзамена сдаётся секретарю ГЭК.

Ответ студента оценивается председателем и членами ГЭК в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется для каждого студента по окончании проверки всех выполненных им заданий. Члены ГЭК обсуждают и оценивают письменные ответы студентов на закрытом заседании с выведением общей взвешенной оценки. Результаты письменных работ объявляются студентам не позднее следующего дня с даты проведения экзамена, путём вывешивания сведений о полученных оценках на стенде кафедры или деканата факультета. Конкретная дата объявления результатов экзамена, время показа письменных работ объявляются в начале экзамена. С указанной даты студенты вправе ознакомиться с результатами проверки своей письменной работы в назначенные часы.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Использование учебников, и других пособий не допускается.

4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 2).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в модулях. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.	Освоение выпускни-ком материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон вопроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин
УК-1; УК-2;	Знания и умения,	Предлагает и	Предлагает и	Предлагает	Не предлагает решения

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	полностью обосновывает творческое решение задачи	полностью обосновывает традиционное решение задачи	традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	задачи или предлагает, но никак его не обосновывает
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Магистратам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета (директором института, заведующим кафедрой со статусом факультета). Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 3.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 4).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем,

после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 70%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценки рецензентов (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2.

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<i>Качество содержания ВКР</i>					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-1;	Уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Невысокий уровень	Невысокий уровень

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-1;	Актуальность,	В работе используются	В работе используются	В работе главным	В работе используются

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	полнота использованных источников и корректность их оформления	ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объёме.	только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Оценка работы руководителем и рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензии рецензентов
Качество оформления ВКР					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1;	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПКО-2; ПКО-3					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 4)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 4)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	дополнительных уточняющихся вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сущности работы
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР,	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	освоения проблемы студентом	самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	проблемы студентом

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

Перечень вопросов по основным учебным модулям образовательной программы

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология безопасности в образовании»

Модуль 1 (раздел2) «Методология научных исследований в образовании»

1. Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии и их потенциал в системном исследовании проблем безопасности в сфере образования.
2. Виды научных исследований в сфере образования. Особенности понятийного аппарата, объекта и предмета в научных психологических исследованиях безопасности в сфере образования.
3. Характеристика основных методов научного исследования и требования к ним при реализации комплексного подхода в изучении проблем безопасности в сфере образования.
4. Понятие программы научного исследования и требования по ее поэтапной реализации.
5. Проблема как форма научного знания. Пути операционализации концептуальных конструктов различных видов безопасности.
6. Роль матрицы методик и различного вида ресурсов при формировании выборок. реализации процедур сбора, обработки и анализа информации в рамках исследований.
7. Алгоритм осмысления материалов исследования в аспектах в подтверждения выдвинутых гипотез, определения его научной новизны, теоретической и практической значимости.
8. Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи и др.).
9. Методология научного исследования и учет ее уровней при определении понятийного аппарата, объекта, предмет и формулировании гипотез в системном изучении психологических проблем безопасности в сфере образования.

Модуль 3 (раздел2) «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
3. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С .Якиманская, Н.Ю. Синягина).
4. Фазы проектирования (управленческая модель)
5. Принципы проектирования.
6. Характеристика педагогического проектирования.
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.

Модуль 4 (раздел1) «Психология безопасности»

1. Предмет, задачи и методы психологии безопасности.
2. Зарубежные психологи о феномене безопасности.
3. Психология безопасности: направления современных исследований.
4. Методы и методики исследования проблем «Психологии безопасности».
5. Психологическая безопасность личности в толпе.
6. Терроризм и психологическая безопасность личности.
7. Психологические проблемы безопасности образовательной среды.

8. Риски и угрозы безопасности образовательной среды.
9. Психологические проблемы безопасности профессиональной деятельности педагогических работников.

Модуль 4 (раздел 5) «Организация экстренной психологической помощи в образовательных организациях»

1. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования.
2. Структура школьной антикризисной бригады.
3. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события.
4. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах.
5. Особенности оказания экстренной психологической помощи, детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию.
6. Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах.

Модуль 5 (раздел 1) «Психологическая профилактика рисков и угроз безопасности образовательной среды»

1. Принципы создания и реализации системы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.
2. Условия создания и реализации системы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.
3. Методы и технологии профилактической работы для минимизации рисков и угроз безопасности образовательной среды.
4. Психологическая профилактика в условиях поликультурной среды.
5. Обеспечение индивидуальной психологической безопасности личности.
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ.
7. Профилактическая работа по обеспечению социально-психологической безопасности.
8. Профилактика рисков и угроз информационно-психологической безопасности.
9. Организация профилактики рисков и угроз, направленных на дезорганизацию учебного процесса.

Модуль 5 (раздел 2) «Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде»

1. Актуальность изучения эмоционального выгорания образовательной среде
2. История изучения проблем эмоционального выгорания в мировой психологии
3. Модели эмоционального выгорания
4. Структурная схема психического состояния (по В.А. Ганзен и В.Н. Юрченко)
5. Соотношение категорий: «стресс» и «выгорание», «выгорание» и утомление
6. Психофизиологический уровень проявления эмоционального выгорания
7. Социально-психологический уровень проявления эмоционального выгорания
8. Эмоциональное выгорание как состояние и как процесс
9. Эмоциональное выгорание в свете потребностей и интересов работников в образовательных организациях.
10. Социально-психологические и организационные условия предупреждения профессионального выгорания в образовательных организациях.

Модуль 6 (раздел 1) «Коррекционная работа с обучающимися в ситуации психологической депривации»

1. Определение психической депривации и депривационной ситуации.
2. Основные подходы, объясняющие причины и последствия депривации.
3. Виды депривации.
4. Типология депривированной личности ребенка.

5. Факторы, влияющие на психологическую депривацию.
6. Психологическая помощь при детской агрессии.
7. Психологическая помощь при страхе и тревоге.
8. Психологическая помощь при горе
9. Психологическая помощь при гиперактивности
10. Психологическая помощь при замкнутости

**Список литературы,
рекомендуемой для подготовки
к государственному экзамену**

Модуль 1 (раздел2) «Методология научных исследований в образовании»

Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2018. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413618> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm> (дата обращения: 09.09.2019).

Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
2. Методологические основы психологии : хрестоматия / сост. Д.В. Лубовский. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 314 с. – **.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова ; под ред. И.А. Басовой. – Москва : Экон-информ, 2009. – 248 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320с. – * ; **.
5. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psiologii-432112> (дата обращения 09.09.2019).
6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Высоков И.Е. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E88D48E4-89FE-4A1F-A0D7-B8C3115563F9&type> (дата обращения 09.09.2019).
7. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.

Модуль 3 (раздел2) «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> (дата обращения: 09.09.19).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (дата обращения: 09.09.19).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.09.19). .
Дополнительная литература
1. Гуружапов, В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред [Электронный ресурс] : методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / В.А. Гуружапов. — М.: АНО: «Центр «Развивающее образование», 1999. — 88 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9293> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Молодые исследователи образования [Электронный ресурс] : XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том 1. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/scientists_education/issue/scientists_education_1.shtml (дата обращения: 09.09.2019).
3. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с.
4. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавриат. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 09.09.2019).
6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2013. – 144 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (дата обращения: 09.09.2019).
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Под ред. С.В. Алёхиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с.
8. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 256 с. – **.
Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения : методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская. – Издание 2-е. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 128 с. – **.

Модуль 4 (раздел1) «Психология безопасности»

Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перельгина Е.Б. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 276. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль.) . – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B80C7F81-82D9-4007-BF64-765504C788A6&type=c_pub (дата обращения: 09.09.2019).

2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 248 с. – * ; ** ; ***. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VPb-2009/VPb-247.htm> (дата обращения: 12.12.2014).
3. Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде: Сборник научных тезисов городской научно-практической конференции 16.09.2009 МГППУ Москва / ред. [Е.Г. Дозорцева](#), [М.С. Мириманова](#), [О.В. Хухлаева](#) [и др.]. – Москва : МГППУ, 2009 . – 212 с. – **.

Дополнительная литература

1. Баева, И.А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога : научно-практический журнал. – 2008. – №4. – С. 3–8. – **.
2. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998 – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/RPJ/rp398/rp398050.htm> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Зинченко, Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университет: научный журнал. – 2011. – № 4. – С. 4–11. – **.
4. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 3. – С. 62–71. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp032012/szp-0621.htm> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Концепция противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://www.rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .
6. Природа этнорелигиозного терроризма / ред. Ю.М. Антонян. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 365 с. – **.
7. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков: методическое руководство [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Генезис, 2001. – 112 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11159> (дата обращения : 09.09.2019).
8. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности /Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – ** .
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 гг. [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/195521/> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .
10. Федеральный закон от 25. 07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/12148571/> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .

**По дисциплине «Управление конфликтами в образовательной среде»
Модуль 4 (раздел5) «Организация экстренной психологической помощи в образовательных организациях»**

Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перелыгина Е.Б. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 276. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль.) . – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B80C7F81-82D9-4007-BF64-765504C788A6&type=c_pub (дата обращения: 09.09.2019).
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.

Дополнительная литература

1. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998 – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/RPJ/rp398/rp398050.htm> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Зинченко, Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университета: научный журнал. – 2011. – № 4. – С. 4–11. – **.
3. Концепция противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://www.rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .
4. Природа этнорелигиозного терроризма / ред. Ю.М. Антонян. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 365 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков: методическое руководство [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Генезис, 2001. – 112 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11159> (дата обращения : 09.09.2019).
6. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – ** .
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 гг. [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/195521/> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .
8. Федеральный закон от 25. 07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/12148571/> (дата обращения : 09.09.2019). – *** .

Модуль 5 (раздел1) «Психологическая профилактика рисков и угроз безопасности образовательной среды»

Основная литература

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / Ковальчук М.А. – Москва : Владос, 2010. – 288. – **.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
3. Синдром выгорания : [диагностика и профилактика] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с. : ил. – (Практическая психология). – **.

Дополнительная литература

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком : причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – Москва : Генезис, 2006. – 272 с. – **.
2. Аршинова, В.В. Системная профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Аршинова. – Москва : Издательский сервис, 2012. – 432 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. – ***. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Одинцова, М.А. Типы поведения жертвы : диагностика ролевой виктимности / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2013. – 160 с. – (Мастерская практического психолога) . – ** ; – *** . – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162014> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Организация правовой и психологической помощи жертвам насилия и других противоправных действий на примере психологических служб Германии [Электронный ресурс] / Р.В. Чиркина, Н.А. Шевцова, А.С. Ерастова, О.Б. Темежникова // Психология и право. – 2012. – №4. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56604.shtml> (дата обращения: 09.09.2019).

6. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с. – **.
7. Семенов, А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2013. – №1. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml> (дата обращения: 09.09.2019).
8. Dossybayeva, G. Knowledge and Professional Skills as Indicators of Modern Educational System of Kazakhstan [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Volume 116, 21 February. – P. 5101–5104. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814010982> (дата обращения: 09.09.2019).
9. Powell, N.L. Biases in children's and adults' moral judgments [Электронный ресурс] / Powell N.L., Derbyshire S., Guttentag R.E. // Journal of Experimental Child Psychology. – 2012. – Volume 113, Issue 1, September. – P. 186–193. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096512000586> (дата обращения: 09.09.2019).
10. Stojanova, B. Development of creativity as a basic task of the modern educational system [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2010. – Volume 2, Issue 2. – P. 3395–3400. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810005628> (дата обращения: 09.09.2019).

Модуль 5 (раздел 2) «Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде»

Основная литература

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания / Водопьянова Н., Старченкова Н. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2008. – 336 с. – **.
2. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Водопьянова Н.Е. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. – 336 с. – **.

Дополнительная литература

Баева, И.А. Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. – 2006. – №11, ноябрь. – С. 66–68. – **.

Баева, И.А. Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога : научно-практический журнал. – 2008. – №4. – С. 3–8. – **.

1. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998. – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/RPJ/rp398/rp398050.htm> (дата обращения: 09.09.2019).

Зинченко, Ю.П. Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде как социально-системное явление // Вестник Московского университета : научный журнал. – 2011. – № 4. – С. 4–11. – **.

Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство : состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / Р.В. Кадыров – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 448 с.

2. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp032012/szp-0621.htm> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Сухов, А.Н. Социальная Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде : учебное пособие / А.Н. Сухов. – Москва : Академия, 2004. – 256 с. – **.

4. Dialectical Behavioral Therapy for Adolescents (DBT-A) [Электронный ресурс] : a clinical Trial for Patients with suicidal and self-injurious Behavior and Borderline Symptoms with a one-year Follow-up / Christian Fleischhaker [et al.] // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. – 2011. – Vol. 5 : 3, December. – ***, – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1753-2000-5-3/fulltext.html> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Fisher, J. Using the World Health Organization's 4S-Framework to Strengthen National Strategies, Policies and Services to Address Mental Health Problems in Adolescents in Resource-Constrained Settings [Электронный ресурс] / J. Fisher, C. Mello // International Journal of Mental Health Systems. – 2011. – Vol. 5 : 23, December. – ***, – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1752-4458-5-23> (дата обращения: 09.09.2019).
Pons Lalaguna, J.L. Addictions: a Need for Specific Education [Электронный ресурс] / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 141, 25 August. – P. 160–165. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2019).

Модуль 6 (раздел 1) «Коррекционная работа с обучающимися в ситуации психологической депривации»

Основная литература

1. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
2. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – *, – **.
3. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Болотова О.В. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 213 с. – ***, – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457528&sr=1 (дата обращения: 09.09.2019).

Дополнительная литература

1. Баева, И.А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога : научно-практический журнал. – 2008. – №4. – С. 3–8. – **.
2. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2004. – 174 с. – **.
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2007. – 495 с. – **.
4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / Ковальчук М.А. – Москва : Владос, 2010. – 288 с.
5. Кризисная психология : справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьёва. – Москва : АСТ : Санкт-Петербург : Сова, 2008. – 286 с. – **.
6. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
7. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы // Власть. – 2016. – №5. – С. 61-67.
8. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22 - №1. – С.34-49. – **.
9. Mingaleva, Z. Youth in the City: Behavior in the Extreme Case [Электронный ресурс] / Mingaleva Z., Stegny V. // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Volume 82, 3 July. – P. 19–25. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281301286X> (дата обращения: 09.09.2019).

10. Naderpour, M. A situation risk awareness approach for process systems safety [Электронный ресурс] / Naderpour M., Lu J., Zhang G. // Safety Science. – 2014. – Volume 64, April. – P. 173–189. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0925753513003111> (дата обращения: 09.09.2019).

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Индивидуальные копинг-стратегии в ситуации стресса у магистрантов.
2. Состояние дистресса и профессиональная деформация характера у учителей с разным стажем работы.
3. Факторы риска нарушения психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза.
4. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
5. Психологическое сопровождение детей трехлетнего возраста при адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
6. Информированность подростков о последствиях употребления наркотических веществ как фактор снижения наркотизации.
7. Психологически безопасная образовательная среда школы как фактор развития социальной одаренности подростков.
8. Образовательные риски и их влияние на развитие личности ребенка.
9. Создание модели целостной воспитательной системы в ДОО с активным участием всех сторон образовательного процесса.
10. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия учителя средней школы с дезадаптированными детьми.
11. Индивидуально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков.
12. Влияние детско-родительских отношений на поведение ребенка в школе.
13. Информационно-психологическая безопасность магистрантов с разным уровнем религиозности от воздействий деструктивных организаций.
14. Психолого-педагогическая профилактика сексуальной агрессии несовершеннолетних
15. Актуальные проблемы безопасности образовательной среды.
16. Психологические особенности стрессоустойчивости учащихся старших классов.
17. Влияние нравственного развития детей на адаптацию к школе.
18. Особенности обеспечения психологической безопасности личности в образовательном пространстве детского сада.
19. Взаимосвязь социально-психологического климата и безопасности командной деятельности.
20. Личность учителя в создании психологической безопасности в образовательной среде.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
- автореферата магистерской диссертации (форма автореферата приведена в Приложении б),
- графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- 2 рецензии на ВКР (рецензенты назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 5.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 6.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по

специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении 7.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 8.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 70 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД². Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений

² ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед **«содержанием»**.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»).

При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;

- применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),

- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*¹, ¹ *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ)*.

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

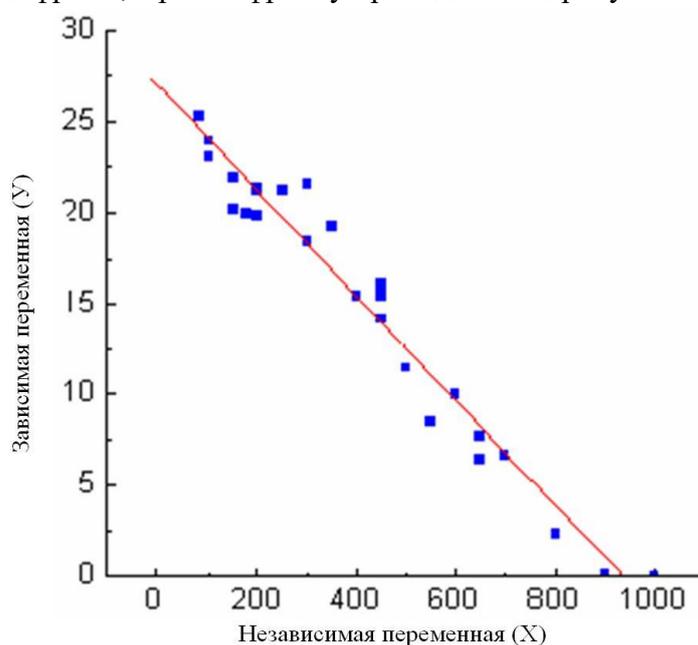


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблицы начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку

должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел³.

³ Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарика, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каучешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL:

<http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).

5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: « _____ »
название ВКР

Направление подготовки _____ – _____
(код) (наименование)

Направленность(профиль) программы

(наименование)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Оригинальность текста – _____ %

Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой _____ И.О.

Фамилия _____ (дата)
(подпись)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята _____ (И.О. Фамилия)
для размещения в электронной библиотеке _____
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202__

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

(бакалаврская работа/ дипломная работа/ дипломный проект/ магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

Код Наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) магистерской программы:

Наименование специализации/наименование направленности программы

Факультет: (наименование факультета / института полностью)

Выпускающая кафедра: (наименование кафедры полностью)

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Печатная версия автореферата

соответствует цифровой

(подпись автора)

_____ (И.О. Фамилия)

Автореферат принят

для размещения в электронной библиотеке

(подпись ответственного за размещение)

_____ (И.О. Фамилия)

Москва, 202_

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

(публикации, презентации, прочее)

Объем автореферата - не более 5 страниц.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой Научных основ
экстремальной психологии

_____ (ФИО)
« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент _____

Тема ВКР « _____ »

(утверждена Приказом по университету от « ____ » _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР « ____ » _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры «Психология безопасности в образовании»
квалификация (степень) выпускника - магистр

Составитель программы:

Доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Коджаспиров А.Ю.

Рецензируемая Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 44.04.02 Психологопедагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и овладения ими требуемыми компетенциями.

В представленной Программе обозначены виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (итоговый междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ОПОП ВО с перечислением компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Рецензируемая Программа содержит подробное описание требований, процедур и критериев оценок каждого вида государственной итоговой аттестации.

Выносимые на итоговый междисциплинарный государственный экзамен вопросы охватывают 7 основных разделов Модулей образовательной программы, с прилагаемым списком основной и дополнительной литературы. В Программу включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами. В приложениях к Программе приведены образцы для оформления выпускных квалификационных работ.

Без сомнения, подготовленная Программа может быть рекомендована к применению в качестве Программы государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (квалификация (степень) выпускника - магистр), как соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Рецензию составила:

Кандидат педагогических наук,
доцент каф «Педагогика и психология семе
Институт педагогики и психологии,
ГБОУ ВПО МПГУ



Л.В. Полякова

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры «Психология безопасности в образовании»
квалификация (степень) выпускника - магистр

Составитель программы:

Доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Литвинова А.В.

Рецензируемая Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология безопасности в образовании» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и овладения ими требуемыми компетенциями.

В представленной Программе обозначены виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (итоговый междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ОПОП ВО с перечислением компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Рецензируемая Программа содержит подробное описание требований, процедур и критериев оценок каждого вида государственной итоговой аттестации.

Выносимые на итоговый междисциплинарный государственный экзамен вопросы охватывает основные разделы Модулей образовательной программы, с прилагаемым списком основной и дополнительной литературы. В Программу включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами. В приложениях к Программе приведены образцы для оформления выпускных квалификационных работ.

Без сомнения, подготовленная Программа может быть рекомендована к применению в качестве Программы государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология безопасности в образовании» (квалификация (степень) выпускника – магистр), как соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Рецензию составил:

Заместитель директора

Центра психологической помощи Евгения Полякова

кандидат психологических наук



Е.А. Поляков