



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22 . 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 19.06.2019г.)

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Аттестация по практике модуля проходит в форме зачёта с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение установочной конференции, на которой происходит представление программы ознакомительной практики и инструктаж по всем вопросам организации практики; ● Изучение научной литературы с целью составления библиографии и тезауруса по теме магистерской диссертации.
2.	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с в центре профориентации и довузовской подготовки «ПРОPSY»; ● Обсуждение со специалистами центра современных методов и методик исследования в психологии, возможностей их применения в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; ● Анализ возможностей применения современных аппаратных методов исследования в практике образования; ● Самостоятельное проведение «тренировочного» эксперимента с прохождением всех этапов исследовательской работы от постановки гипотез до проведения анализа и интерпретации полученных данных (с применением аппаратных методов) <ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство с деятельностью образовательной организации (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра), содержанием и организацией исследовательской деятельности на базе ФРЦ; ● Знакомство с основными проблемами работы с детьми с аутизмом и основными тенденциями в области научных исследований проблем особого детства
3.	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике; ● Анализ результатов ознакомительной практики; ● Формирование списка педагогических проблем и задач; ● Составление плана магистерского исследования; ● Составление реферата по теме магистерской диссертации (реферативный перевод статьи по теме магистерской диссертации)
4.	Итоговая конференция	Защита отчёта по практике

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать и использовать адекватные диагностические средства для оценки анализируемой проблемы, грамотно формулировать цели, задачи и гипотезы исследования)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн исследования)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от базы практики.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дизайн пробного исследования, включающий цели, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования. Первичную обработку, анализ и интерпретацию данных, полученных при помощи аппаратных методик. Реферат по теме магистерской диссертации (реферативный перевод статьи по теме магистерской диссертации). Библиография и тезаурус диссертации.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта теме и предмету диссертационного исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, «удовлетворительно»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

(подпись) Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22 . 05 , 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2
«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (Протокол № 7 от 19.06.2019 г.)

Часть ОПОП ВО: обязательная

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Аттестация по практике модуля проходит в форме зачета с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии) на основе которых они

определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципах разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не описательный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. • Анализ задания на практику. • Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования • Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). • Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. • Проведение исследования (выделение ключевых аспектов,

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		разработка решений, формулирование выводов). <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. • Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения, основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. • Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. • Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Итоговая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Защита отчета по практике.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать и использовать адекватные методы исследования для оценки анализируемой проблемы, грамотно формулировать цели, задачи и гипотезы исследования)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента проводить анализ управляемой системы и ее окружения, выделять основные противоречия и проблемы, делать выводы о ее состоянии и перспективах)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от базы практики.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: Характеристика управления качеством в образовательной организации. Характеристика существующей практики принятия решений (анализ структуры управления ОО).

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта теме и предмету диссертационного исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Рубежный контроль по практике проводится в форме решения кейс-заданий. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчета по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, <i>«отлично»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, <i>«хорошо»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
		отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, <i>«удовлетвори -тельно»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, <i>«неудовлетво -рительно»</i>	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов. Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении. «Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 3**

«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «19» июня 2019 г.)

Часть ОПОП ВО: обязательная

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 16 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Аттестация по практике модуля проходит в форме зачёта с оценкой. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Учебная практика по модулю "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.).

Таблица 5.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (грамотно формулировать цели, задачи и полученные результаты)

- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн исследования)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

1. Соблюдение требований к структуре программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (добавить)
2. Соблюдение требований к содержанию программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (добавить ...)

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дизайн пробного исследования, включающий цели, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования. Первичную обработку, анализ и интерпретацию данных, полученных при помощи аппаратных методик. Реферат по теме магистерской диссертации (реферативный перевод статьи по теме магистерской диссертации). Библиография и тезаурус диссертации.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта теме и предмету диссертационного исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчета по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов, обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, «удовлетвори- тельно»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетво- рительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05, 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4**

«Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 19.06.2019г.)

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 4 «Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у студентов компетенций в области теории и практики развивающей и коррекционно-развивающей работы в современном образовании и специальной педагогике.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Аттестация по практике и по научно-исследовательской работе модуля проходят в форме зачета с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Производственная практика по модулю 4 "Модели развивающего и коррекционного образования" (с НИР) (распределённая)

Цель практики: рефлексивный анализ магистрантами сформированности компетенций, закрепленных за модулем.

Задачи:

1. Оценка способности к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик;
2. Выявление способности к методической поддержке психолого-педагогической деятельности в системах развивающего и коррекционного образования;
3. Формирование способностей к рефлексивной оценке результатов собственной профессиональной деятельности.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1	Актуализация знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами. Введение в понятие «образовательная среда школы»;2. Знакомство с базой практики. Изучение опыта применения развивающих и коррекционных образовательных технологий педагогами организации;3. Выделение показателей качества образовательной среды школы;4. Освоение методов оценки качеств образовательной среды школы. Разработка инструмента, направленного на оценку качеств образовательной среды школы.
2	Изучение потребности педагогического состава в психолого-педагогическом сопровождении учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Составление плана диагностики качеств образовательной среды, включающего предмет оценки (сайт и сочинение), критерии оценки, адекватные показатели качества образовательной среды;2. Совместно с руководителем практики от базы практики первичный анализ сайтов образовательных организаций (одна из которых реализует систему развивающего образования), выделение значимых показателей качества образовательной среды.3. Проведение диагностики качеств образовательной среды посредством сравнительного анализа сайтов двух образовательных организаций (одна из которых реализует систему развивающего образования) и сочинений школьников;

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
3	Аналитический этап исследовательской работы	1. Интерпретация полученных исследовательских данных с целью дальнейшего их использования в практических целях; 2. Составление аналитической справки по проведенной диагностике качеств образовательной среды
4	Защита отчета по практике	1. Защита отчета на рефлексивном семинаре по итогам проведенной практики

Научно-исследовательская работа по модулю 4 "Дизайн исследований коррекционных и развивающих образовательных практик"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1	Актуализация знаний в области исследования развивающих и коррекционных образовательных практик	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определение проблемы магистерского исследования; 3. Постановка целей и задач и гипотез исследования; 4. Определение методов обработки и анализа эмпирических данных.
2	Разработка схемы изучения определенной проблемы	1. Определение критериев анализа полученных эмпирических данных; 2. Составление требований и методических рекомендаций к описанию результатов исследования.
3	Защита отчета по практике	1. Защита отчета по практике с представлением схемы исследования по заданным требованиям (проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать (разрабатывать) и использовать адекватные диагностические средства для оценки показателей качества образовательной среды школы);
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн экспериментального исследования);
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы);
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанные в таблице 5.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

По результатам практики обучающийся должен представить отчет.

Примерный перечень артефактов:

- сравнительный анализ сайтов образовательных организаций, одна из которых осуществляет образовательную деятельность по системе РО;
- анализ сочинений учащихся.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчета по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий,

соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, «удовлетворительно»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»
Председатель УМК



В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 3 от 06.05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5
«Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных
образовательных практик»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АКТУАЛИЗИРОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ
№ «11» ОТ «21» 04 2020 г.

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 5 «Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у магистрантов компетенций и трудовых действий, позволяющих успешно осуществлять организацию научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 16 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре. Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю: Входной контроль по Модулю не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Аттестация по практике модуля проходит в форме зачета с оценкой.

Экзамен по Модулю проводится в форме решения кейс-задач и предусматривает возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю.

Производственная практика по модулю 5 «Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов в развивающем и коррекционном образовании»

Цель практики: формирование способностей к организации исследования и научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик.

Задачи:

1. Овладение магистрантами современной методологией научного исследования в образовании;
2. Закрепление знаний, полученных магистрантами в процессе изучения разделов модуля;
3. Знакомство с методологией изучения развивающей образовательной среды, основанной на положениях культурно-исторической школы.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Актуализация знаний в области методического обеспечения образовательной среды Подготовительный этап	1. Установочная конференция: введение в понятие «развивающее обучение»; 2. Знакомство с базой практики. Групповое обсуждение литературы по теме «урока в системе развивающего обучения»; Составление плана наблюдения и анализа содержания и хода урока.
2.	Изучение образовательной среды Производственный этап	1. Подготовка к наблюдению и анализу уроков (изучение учебников, учебных пособий, методических пособий для учителя по теме урока); 2. Наблюдение уроков (постановка учебной задачи, моделирование общего способа действия, освоение и конкретизация способа действия, контроль и оценка); 3. Изучение совместно с учителями школьного класса как учебной общности.
3.	Обработка диагностических данных Подготовка отчета по практике	1. Анализ видеозаписей уроков; 2. Обсуждение наблюдаемых фрагментов уроков с учителями и коллегами.
4.	Защита отчета по практике Итоговая конференция	Защита отчета по практике

Научно-исследовательская работа по модулю 5 «Эмпирические исследования развивающих и коррекционных образовательных практик»

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Постановка исследовательской задачи	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определить фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; 3. Разработать метод, адекватной поставленной исследовательской задаче (анализ образовательной среды образовательного учреждения) на основе положений КИП
2.	Разработка схемы изучения развивающей образовательной среды	1. Провести анализ образовательной среды школы посредством анализа урока; 2. Обработать и проанализировать полученные в ходе исследования фрагмента учебной деятельности данные
3.	Защита отчета по практике	Представить результаты исследования в форме отчет.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается студент способность подбирать адекватные диагностические средства для оценки образовательной среды, основываясь на широком диапазоне выделенных характеристик ОС и проработанных критериев оценки)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента выделить наиболее значимые критерии оценки с точки зрения целей практики)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов к пониманию и оценке образовательной среды)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от базы практики.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 7.1.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

1. Аналитическую справку, содержащую анализ урока, исходя из принципов системы развивающего образования;

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта предмету поставленной задачи);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Рубежный контроль и аттестация (зачет с оценкой) по практике проводится в форме защиты отчета по практике. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от базы практики и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения,

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
		однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, <i>«удовлетвори тельно»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент не достаточно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, <i>«неудовлетво рительно»</i>	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»
Председатель УМК



В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 3 от 06.05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 6
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

АКТУАЛИЗИРОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ
№ «11» ОТ «21» 04 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «**Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 6 «**Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования**» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать у обучающихся способности к разработке программ методической поддержки психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования, к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-3; ПКО-1; ПКО-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Аттестация по практике модуля и по научно-исследовательской работе модуля проходит в форме зачетов с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Производственная практика по модулю 6 "Диагностика в системе развивающего и коррекционного образования"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Актуализация знаний в области диагностики метапредметных результатов учебной деятельности	1. Изучение методик диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 2. Изучение процедуры проведения диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 3. Изучение процедуры первичной обработки результатов диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы
2.	Проведение и обработка результатов диагностических методик	1. Самостоятельное проведение методик диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 2. Первичная обработка протокол диагностики 3. Анализ результатов диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы
3.	Подготовка отчета по практике	1. Самостоятельное составление отчета 2. Итоговая конференция – обсуждение результатов и защита проектов.

Раздел 7. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Исследование деятельности педагогов в развивающем и коррекционном образовании"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Постановка исследовательской задачи	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определить фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; 3. Разработать метод, адекватной поставленной исследовательской задаче (изучение деятельности педагогов в системе развивающего обучения) на основе положений КИП
2.	Изучение деятельности педагогов	1. Провести специально разработанную методику; 2. Обработать и проанализировать полученные в ходе исследования фрагмента учебной деятельности данные
3	Защита отчета по практике	1. Представить результаты исследования в форме отчет.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать и использовать адекватные диагностические средства для оценки метапредметных результатов выпускников начальной школы)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн экспериментального исследования)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

1. Протоколы диагностических методик, направленных на изучение метапредметных результатов выпускников начальной школы;
2. Рекомендации для педагогов, психологов и администрации ОО по формированию и развитию метапредметных навыков учащихся начальной школы.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта задачам диагностического исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль по практике Модуля

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5-балль- ной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, «удовлетворительно»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.