



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05, 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4**

«Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 19.06.2019г.)

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 4 «Исследования развивающих и коррекционных образовательных практик» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у студентов компетенций в области теории и практики развивающей и коррекционно-развивающей работы в современном образовании и специальной педагогике.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-О-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Аттестация по практике и по научно-исследовательской работе модуля проходят в форме зачета с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Производственная практика по модулю 4 "Модели развивающего и коррекционного образования" (с НИР) (распределённая)

Цель практики: рефлексивный анализ магистрантами сформированности компетенций, закрепленных за модулем.

Задачи:

1. Оценка способности к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик;
2. Выявление способности к методической поддержке психолого-педагогической деятельности в системах развивающего и коррекционного образования;
3. Формирование способностей к рефлексивной оценке результатов собственной профессиональной деятельности.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1	Актуализация знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Знакомство с базой практики. Изучение опыта применения развивающих и коррекционных образовательных технологий педагогами организации. Знакомство со стратегией психолого-педагогического сопровождения учащихся/воспитанников; 3. Разработка инструмента (анкета, опросник, тест), направленного на оценку сформированности у педагогического состава потребности в специальной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся/воспитанников.
2	Изучение потребности педагогического состава в психолого-педагогическом сопровождении учащихся	1. Апробация разработанного инструментария (определение возможности его использования для изучения выбранного объекта); 2. Проведение исследования среди педагогического состава базы практики; 3. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации развивающих и коррекционных образовательных практик в соответствии с данными, полученными при исследовании педагогического состава образовательной организации (групповая работа); 4. Проведение перекрестной экспертизы разработанных программ (групповая работа)
3	Аналитический этап исследовательской	1. Проведение обработки и анализа данных, полученных в ходе изучения потребности педагогического состава в

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
	работы	специальной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся/воспитанников; 2. Интерпретация полученных исследовательских данных с целью дальнейшего их использования в практических целях (разработка программ)
4	Защита отчета по практике	1. Защита отчета на рефлексивном семинаре по итогам проведенной практики

Научно-исследовательская работа по модулю 4 "Дизайн исследований коррекционных и развивающих образовательных практик"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1	Актуализация знаний в области исследования развивающих и коррекционных образовательных практик	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определение проблемы исследования развивающих и коррекционных образовательных практик; 3. Постановка целей и задач и гипотез исследования. 4. Определение методов обработки и анализа эмпирических данных.
2	Разработка схемы изучения определенной проблемы	1. Определение критериев анализа полученных эмпирических данных; 2. Составление требований и методических рекомендаций к описанию результатов исследования.
3	Защита отчета по практике	1. Защита отчета по практике с представлением схемы исследования по заданным требованиям (проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы исследования)

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать (разрабатывать) и использовать адекватные диагностические средства для оценки сформированности у педагогического состава потребности в специальной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся/воспитанников);
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн экспериментального исследования);
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы);
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанные в таблице 5.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Выбрав известную Вам образовательную организацию (школу, образовательный комплекс), спроектируйте, исходя из ее особенностей, исследование, направленное на выявление потребностей в коррекционно-развивающей работе.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этой ситуации студенту необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями руководителя практики.

По результатам практики обучающийся должен представить отчет.

Примерный перечень артефактов:

- анкета (опросник, тест), направленный на оценку сформированности у педагогического состава потребности в специальной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся/воспитанников;

- программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся);

- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);

- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);

- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчета по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, <i>«отлично»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, <i>«хорошо»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, <i>«удовлетвори-тельно»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
		материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетво -рительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.