



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»
Председатель УМК



В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 3 от 06 . 05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5
«Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных
образовательных практик»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АКТУАЛИЗИРОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ
№ «11» ОТ «21» 04 2020 г.

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 5 «Научно-методическое обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у магистрантов компетенций и трудовых действий, позволяющих успешно осуществлять организацию научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 16 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре. Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю: Входной контроль по Модулю не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Аттестация по практике модуля проходит в форме зачета с оценкой.

Экзамен по Модулю проводится в форме решения кейс-задач и предусматривает возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю.

Производственная практика по модулю 5 «Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов в развивающем и коррекционном образовании»

Цель практики: формирование способностей к организации исследования и научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик.

Задачи:

1. Овладение магистрантами современной методологией научного исследования в образовании;
2. Закрепление знаний, полученных магистрантами в процессе изучения разделов модуля;
3. Знакомство с методологией изучения развивающей образовательной среды, основанной на положениях культурно-исторической школы.

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Актуализация знаний в области методического обеспечения образовательной среды Подготовительный этап	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Знакомство с базой практики. Изучение методического портфеля, используемого специалистами с целью оценки развивающего потенциала образовательной среды базы практики; 3. Выделение показателей развивающего потенциала образовательной среды образовательной организации. Освоение методов оценки качества развивающей образовательной среды образовательной организации.
2.	Изучение образовательной среды Производственный этап	1. Составление плана диагностики качества развивающей образовательной среды. Разработка портфеля диагностических методик, направленных на оценку развивающего потенциала образовательной среды организации (групповая работа); 2. Апробация разработанного инструментария (наблюдение за уроками, анализ методического обеспечения образовательной среды); Проведение диагностики качества развивающей образовательной среды.
3.	Обработка диагностических данных Подготовка отчета по практике	1. Экспертиза диагностического портфеля с целью оценки его соответствия предмету диагностики (групповая работа); 2. Проведение обработки и анализа данных, полученных в ходе изучения образовательной среды; Интерпретация полученных диагностических данных.
4.	Защита отчета по практике Итоговая конференция	Защита отчета по практике

Научно-исследовательская работа по модулю 5 «Эмпирические исследования развивающих и коррекционных образовательных практик»

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Постановка исследовательской задачи	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определить фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; Разработать метод, адекватной поставленной исследовательской задаче (анализ образовательной среды образовательного учреждения) на основе положений КИП
2.	Разработка схемы изучения развивающей образовательной среды	1. Провести специально разработанную методику (карту анализа образовательной среды школы); Обработать и проанализировать полученные в ходе исследования фрагмента учебной деятельности данные
3.	Защита отчета по практике	Представить результаты исследования в форме отчет.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается студент способность подбирать адекватные диагностические средства для оценки образовательной среды, основываясь на широком диапазоне выделенных характеристик ОС и проработанных критериев оценки)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента выделить наиболее значимые критерии оценки с точки зрения целей практики)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов к пониманию и оценке образовательной среды)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от базы практики.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 7.1.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

1. Портфель диагностических методик, направленных на оценку развивающего потенциала образовательной среды организации;
2. Экспертное заключение о соответствии портфеля диагностических методик заявленным целям диагностики.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта теме и предмету диссертационного исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

Рубежный контроль и аттестация по практике Модуля

Рубежный контроль и аттестация (зачет с оценкой) по практике проводится в форме защиты отчета по практике. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от базы практики и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
		возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, <i>«удовлетвори тельно»</i>	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент не достаточно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, <i>«неудовлетво рительно»</i>	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.