



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО  
«Культурно-историческая психология детства»  
Председатель УМК



В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 3 от 06.05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 6  
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 года приёма

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

**АКТУАЛИЗИРОВАНО**  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ  
№ «11» ОТ «21» 04 2020 г.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «**Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н..

Модуль № 6 «**Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования**» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** сформировать у обучающихся способности к разработке программ методической поддержки психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования, к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-3; ПКО-1; ПКО-3.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Аттестация по практике модуля и по научно-исследовательской работе модуля проходит в форме зачетов с оценкой.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## **Производственная практика по модулю 6 "Диагностика в системе развивающего и коррекционного образования"**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Актуализация знаний в области диагностики метапредметных результатов учебной деятельности	1. Изучение методик диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 2. Изучение процедуры проведения диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 3. Изучение процедуры первичной обработки результатов диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы
2.	Проведение и обработка результатов диагностических методик	1. Самостоятельное проведение методик диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы 2. Первичная обработка протокол диагностики 3. Анализ результатов диагностики метапредметных результатов выпускников начальной школы
3.	Подготовка отчета по практике	1. Самостоятельное составление отчета 2. Итоговая конференция – обсуждение результатов и защита проектов.

## **Раздел 7. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Исследование деятельности педагогов в развивающем и коррекционном образовании"**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Постановка исследовательской задачи	1. Установочная конференция: определение целей и задач и баз практики. Распределение индивидуальных заданий между магистрантами в зависимости от профильного направления обучения; 2. Определить фрагменты учебной деятельности с характерной проблемой ее организации и развития; 3. Разработать метод, адекватной поставленной исследовательской задаче (изучение деятельности педагогов в системе развивающего обучения) на основе положений КИП
2.	Изучение деятельности педагогов	1. Провести специально разработанную методику; 2. Обработать и проанализировать полученные в ходе исследования фрагмента учебной деятельности данные
3	Защита отчета по практике	1. Представить результаты исследования в форме отчет.

### ***Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- Точность и полнота проработки материала практики (учитывается способность студента подбирать и использовать адекватные диагностические средства для оценки метапредметных результатов выпускников начальной школы)
- Критичность в отношении разрабатываемых артефактов (учитывается способность студента грамотно оформлять дизайн экспериментального исследования)
- Привлечение дополнительной литературы (учитывается ориентация студента на множество различных подходов при анализе разрабатываемой проблемы)
- Своевременность выполнения заданий практики

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

**Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:**

1. Протоколы диагностических методик, направленных на изучение метапредметных результатов выпускников начальной школы;
2. Рекомендации для педагогов, психологов и администрации ОО по формированию и развитию метапредметных навыков учащихся начальной школы.

**Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности** проводится по критериям:

- предметность (соответствие артефакта задачам диагностического исследования);
- системность (соответствие артефакта методологии психолого-педагогического исследования);
- полнота представления (описание каждого элемента артефакта в достаточном для оценки объеме);
- стиль изложения (соответствие стиля изложения научному, психолого-педагогическому языку).

### ***Рубежный контроль по практике Модуля***

Аттестация по практике проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме защиты отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится на профильной кафедре студентов;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5-балль- ной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент четко и конкретно излагает свои мысли, исключая возможность неоднозначного толкования, убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
10-12	4, «хорошо»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, логически структурированную (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, соответствует содержанию практики. Студент убедительно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, способен обосновать рекомендации и предложения, однако изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования. Присутствует иллюстрированный/расчетный материал.
7-9	3, «удовлетворительно»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, частично соответствует содержанию практики. Студент недостаточно полно аргументирует свое мнение и приводящиеся доводы, рекомендации и предложения лишь частично соответствуют содержанию выполнявшихся работ, изложение материала допускает возможность неоднозначного толкования.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, с нарушением логики структуры изложения (согласно методическим рекомендациям по подготовке отчетной документации). Материал, изложенный в отчетной документации, не соответствует содержанию практики. Студент не аргументирует/не приводит свое мнение и доводы, рекомендации и предложения (при наличии) не соответствуют содержанию выполнявшихся работ.