



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15. 04 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 1
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128.

Модуль № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.09.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2
«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128.

Модуль № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 3
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128.

Модуль № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 2 от 15.04 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Профессиональная коммуникация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128

Модуль № 4 «Профессиональная коммуникация» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.04 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 5
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128

Модуль № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в областиклинико-психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 2 от 15.09 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 6
«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128.

Модуль № 6 «Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: Развитие представлений и базовых компетенций обучающихся с сфере реализации альтернативных и цифровых технологий в инклюзивном дошкольном образовании

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, а также в сочетании этих 2-х форм. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.09 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 7
«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128

Модуль № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области технологий психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.04 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 8
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128.

Модуль № 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья " (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических вопросов подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15 . 09 2020г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР
(СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Программа Производственной практики с НИР (Стажерская практика) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, и уровню высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика с НИР (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки. В 4 семестре (2 курс) Производственная практика с НИР (далее по тексту Практика) направлена формирование производственных навыков и способностей, необходимых при организации общего образования на базе образовательных организаций.

Практика проводится по групповой форме обучения.

Практика аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

Форма контроля: зачёт с оценкой.

Тип практики: *производственная*.

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); сосредоточенная, индивидуальная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные компетенции (УК)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Производственная практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 432 часа, 12 зачётных единицы.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится по групповой форме обучения в 4 семестре (2 курс).

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим модулям: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования", Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании", Модуль 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья"

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.04.2020 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА С НИР»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

АННОТАЦИЯ

Программа преддипломной практики с НИР по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128, и уровню высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (далее по тексту – ФГОС ВО).

Преддипломная практика (далее по тексту – практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тип практики: *преддипломная с НИР.*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции (ПКО):

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:

Практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоёмкость практики составляет 324 часов, 9 зачётных единиц.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 4 семестре (очная форма обучения).

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, и является обязательной для изучения.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования", Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании", Модуль 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья"

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 7 от 15.04 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ФАКУЛЬТАТИВА
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР "МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: вариативная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») реализуется в модуле *дисциплины* факультативы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 128.

Цель дисциплины – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.