



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

З.В. Макаровская

Протокол № 8 от 17.05.2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
«Современная социальная психология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2017 года приема

Москва, 2017

Программа ГИА по ОПОП «Современная социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. О.Б. Крушельницкая. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 34 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО).

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ.

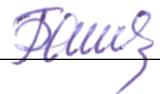
Программа ГИА по ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Крушельницкая О.Б., 2017

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки.....	4
1.3. Объем государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	5
2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Профессиональные задачи выпускника	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	9
4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	9
4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК.....	9
4.2.1. Порядок защиты ВКР	10
4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	11
5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18
Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	18
Требования к структуре и содержанию ВКР.....	20
Форма титульного листа ВКР	29
Форма автореферата	30
Форма задания на выполнение ВКР	32
Примерная форма аннотации.....	33
Примерная структура доклада выпускника на защите	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г. (рег. № 34320 от 15.10.2014 г.) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачетных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- педагогическая (дополнительный вид профессиональной деятельности).

2.2. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи по ФГОС ВО:

Практическая (основной вид деятельности):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности):

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая (дополнительный вид деятельности):

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями:

Практическая (основной вид деятельности):

- участие в работе межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);
- выполнение задач в рамках мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;
- выполнение работ по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психологическое сопровождение и психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);
- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

Научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности):

- выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;
- разработка и реализация программ психологического обследования клиентов;
- анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление психологического заключения.

Педагогическая (дополнительный вид деятельности):

- психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения;
- организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи;
- подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере;
- проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг;
- разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:

практическая (основной вид деятельности):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности):

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая (дополнительный вид деятельности):

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

з) дополнительными профессиональными (ДПК):

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ДПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ДПК-14).

д) дополнительными общекультурными (ДОК):

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2);

способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3).

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – самостоятельно выполненная творческая работа студента, содержащая теоретический анализ и эмпирическое исследование. Она предполагает решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Подготовка бакалаврской работы и предшествующая этому преддипломная практика, как заключительный этап обучения, отвечают за формирование у студента навыков самостоятельной работы в профессиональной области.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 2).

Законченная ВКР передается студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников Университета или из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- экземпляр выпускной квалификационной работы;
- автореферат;

- отзыв руководителя руководителя;
- рецензию на ВКР с оценкой работы.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объем заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ».

Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 60%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя;
- наличие рецензии рецензента;
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в Приказе об утверждении тем;
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите, о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

4.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несет ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценку рецензента (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 1.

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания ВКР					
ОК-1, ОК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-6, ПК-9, ДОК-1	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема актуальна, ее новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы.	Тема актуальна, ее новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта.	Тема актуальна, но ее новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью.	Тема актуальна, но ее новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта.
ОК-1, ОК-6 ОПК-1 ПК-3, ПК-4, ПК-7	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены.	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме.	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично.	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты.
ОК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-5, ПК-8	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно.	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный.	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования.	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования.
ОК-1, ОК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-3, ПК-6, ДОК-2	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов	Обоснованность и четкость сформулированных выводов.	оформлении выводов.	недостатки при оформлении выводов.	обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.
ОК-3, ОК-4 ОПК-1 ПК-2, ПК-4, ДОК-3	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость.	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определенную практическую значимость.	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определенную практическую значимость.	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости.
ОК-3, ОК-4, ОК-9 ОПК-1 ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ДПК-13, ДОК-3	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях.	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии.	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций.	Апробация не осуществлялась.
ОК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-2	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования.		использованы в ограниченном объеме.	
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме.			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы.
ОК-6, ОК-7 ОПК-1 ПК-1, ПК-4	Оценка работы руководителем и рецензентом	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента.	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента.	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента.	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента.
Качество оформления ВКР					
ОК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-8	Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно.	Работа написана грамотно, но имеются исправления.	Работа написана с ошибками, много исправлений.	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок.
ОК-7 ОПК-1 ПК-1, ПК-4, ПК-8	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 2)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы.	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР.	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР.	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР.
ОК-7 ОПК-1 ПК-1, ПК-8	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 2)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.	Список использованных источников оформлен с учетом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения.	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
ОК-5 ОПК-1 ПК-1, ПК-7, ПК-8, ДОК-1, ДОК-2, ДОК-3	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР.
ОК-5, ОК-7 ОПК-1 ПК-1, ПК-8	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы.	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов.	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов.	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сущности работы.
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9	Качество ответов на вопросы председателя и	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК-1 ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-14	членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы.	вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом.	раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы.	вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдается выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ, за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учебы в магистратуре.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации учебной деятельности обучающихся
2. Взаимосвязь детско-родительских отношений и представлений о распределении ролей в будущей семье у студентов
3. Взаимосвязь детско-родительских отношений с особенностями самоопределения обучающихся
4. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития дошкольников
5. Взаимосвязь профессиональной идентичности и толерантности у студентов
6. Взаимосвязь социальной адаптации и эмоционального интеллекта у подростков
7. Взаимосвязь социальной тревожности и стратегий поведения в конфликте у младших школьников
8. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и развития способностей дошкольников
9. Взаимосвязь учебной мотивации и социально-психологических особенностей обучающихся
10. «Значимый другой» в ученических группах разного уровня развития: основания межличностной значимости и варианты их взаимозависимости
11. Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и уровня самооценки (на примере подросткового возраста)
12. Взаимосвязь компьютерной зависимости и социальной адаптации в подростковом возрасте
13. Исследование межличностных отношений и представлений о дружбе в юношеском возрасте
14. Исследование направленности в общении и стиля юмора в подростковом и юношеском возрасте
15. Личностные особенности старших школьников, предпочитающих разные стили юмора
16. Личность и ученическая группа: социально-психологические аспекты развития
17. Мотивация учебно-профессиональной деятельности у студентов колледжа и вуза
18. Особенности взаимоотношений между представителями разных поколений в семье
19. Особенности информационной культуры школьников
20. Особенности межличностных отношений в поликультурной и монокультурной образовательной среде
21. Особенности социальных представлений об образовании у российских студентов
22. Особенности статусного поведения в группах школьников и студентов
23. Особенности структуры мотивации профессиональной деятельности у психологов с различным стажем в профессии
24. Представления молодежи о ценностях субкультур
25. Психологические основания авторитета педагога для школьников и студентов
26. Психологические основания лидерства в школьном классе
27. Психологические особенности адаптации младших подростков при переходе в среднее звено школьного обучения
28. Ролевые ожидания как фактор формирования межличностных отношений в семье
29. Социальная креативность и социальный интеллект у подростков, обучающихся в школах разного профиля
30. Социально-психологическая адаптация детей к условиям образовательного учреждения
31. Социально-психологические аспекты корпоративной культуры организации

32. Социально-психологические аспекты личностной и профессиональной самореализации
33. Социально-психологические аспекты отношения студентов к экологическим проблемам
34. Социально-психологические аспекты профессиональной идентичности
35. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости в образовательном пространстве
36. Социально-психологические особенности восприятия рекламы
37. Социально-психологические особенности депривации детей и подростков
38. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования ученических сообществ
39. Социально-психологические особенности отношений авторитетности в ученических группах и педагогических коллективах
40. Социально-психологические особенности специалистов помогающих профессий
41. Социально-психологические особенности эмоционального выгорания педагогов
42. Социально-психологические факторы социализации девиантных подростков
43. Социально-психологические факторы управления конфликтами в организациях разного типа

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание ее элементов

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки), автореферата ВКР (Приложение 4), а также дополнительного (при наличии) графического, презентационного, дидактического и др. печатного материала.

Текстовая часть ВКР выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 3);
- задание на ВКР (Приложение 5);
- аннотацию (Приложение 6);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (содержание ВКР);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист оформляется по установленному образцу, который выдается студентам в электронном виде на выпускающей кафедре. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 3. Отклонения в оформлении титульного листа не допускаются.

Задание на ВКР содержит наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы научного руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 5.

Аннотация определяет краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания ВКР. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 6.

Перечень сокращений и условных обозначений является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление пишется с новой страницы. В оглавлении должны быть перечислены все элементы структуры ВКР (введение, теоретические и эмпирические главы, заключение, список литературы и, если имеются, приложения). Текст ВКР должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по форме.

Во **введении** описываются: актуальность и степень разработанности проблемы, цель исследования, его объект и предмет, гипотезы исследования. Затем описываются теоретические основы исследования, используемый комплекс методов, этапы исследования. В заключительной части Введения приводятся научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, апробация результатов исследования и его структура.

Актуальность психологического исследования может быть теоретической или практической. Основными аспектами актуальности могут быть: необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, потребность в новых научных фактах, потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций, потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, потребность в технологиях, имеющих большую эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и др. Требуется раскрыть актуальность изучения как объекта, так и предмета исследования.

Проблема исследования представляет собой осознание какого-то объективного противоречия либо в предмете исследования, либо в подходе различных авторов к изучаемому предмету, либо между данными, полученными разными учеными.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Объект психологического исследования – это фрагмент, часть психической реальности, на которую направлен научный поиск. Предмет исследования – это аспект объекта, который в данном исследовании изучается непосредственно.

Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о характере изучаемого явления.

Основная часть ВКР состоит из теоретического анализа проблемы и результатов эмпирического исследования.

Примерная структура **теоретического анализа** включает в себя:

– феноменологическое описание (описание проявлений) явления (сущность, природа явления, имеющиеся в литературе определения данного явления, область проявлений явления, их частота, временные и другие характеристики, характеристика степени разнообразия в его понимании);

– место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области (его взаимосвязи и взаимовлияния, факторы, его обуславливающие);

– структуру явления;

– закономерности, которым подчиняется явление;

– прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе анализа малоизученные или неизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей собственно эмпирического исследования.

Полнота теоретического анализа оценивается по списку использованной литературы (по его количеству и содержанию). Собранные литературные материалы должны быть логично скомпонованы в несколько параграфов теоретической главы.

Стандартная структура главы, посвященной **эмпирическому исследованию**, включает в себя как минимум четыре параграфа:

1) программа эмпирического исследования;

2) методы исследования;

3) анализ и обсуждение результатов;

4) выводы.

В первом параграфе описываются: цель, задачи, гипотеза исследования, база эмпирического исследования, характеристика контингента испытуемых. Во втором параграфе описываются методы сбора эмпирической информации, этапы и процедуры исследования, методы обработки первичных данных. В третьем параграфе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение. Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение – краткое изложение итогов выпускного исследования (теоретической и эмпирической частей) с выделением того, что же удалось внести нового в общее научное знание. Оно должно содержать также общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей, практический выход полученных материалов.

В заключении перечисляются общие выводы по работе (как теоретические, так и эмпирические), приводятся рекомендации конкретным категориям граждан и определяются перспективы исследования. Объем заключения составляет 2–3 страницы.

Список литературы составляется по алфавиту и нумеруется. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранных. Библиографическое описание литературы составляется согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Приложение 7). Список литературы должен включать в себя около **50-55** источников.

Разрешается использовать два варианта оформления сноски на литературные источники в тексте работы (главное правило – сноски должны быть оформлены единообразно по всему тексту ВКР):

1) номер цитируемого источника указывается в тексте квадратных скобках: [14] или [26, 74–77];

2) в тексте в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания цитируемой работы, например: (Карвасарский, 1978). Если в списке приводятся работы разных авторов с одинаковыми фамилиями, приводится фамилия с инициалами: (Фрейд З., 1921). Если в одном году вышло несколько работ одного автора, то они помечаются строчными буквами: (Донцов, 1979 б).

Правила цитирования. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов обозначается многоточием (...). Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Ссылка на страницу в источнике при цитировании обязательна: [54, с. 236] или (Рубинштейн, 2014, с. 236).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале сноски приводят слова «цит. по:», например: [цит. по: 32, с. 39–40] или (цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40).

Если автор, приводя цитату, желает выделить в ней какие-то *важные* слова для своего текста, то п о с л е такого выделения он обязан сообщить об этом в скобках: (курсив мой – И.И.), (подчеркнуто мною – К.Л.), (разрядка наша – М.Э., Е.Г.). Инициалы при этом означают первую букву имени и первую букву фамилии автора.

Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице.

Приложения. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, «сырые» данные и т.п. Каждое приложение нумеруется и пишется на отдельном листе.

Примеры библиографического описания

КНИГИ

Ссылка на книгу целиком

Один автор:

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2009. – 362 с.

Два или три автора:

Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону, 2011. – 251 с.

Более трех авторов или коллектив авторов «под редакцией»:

Социальная психология знания / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Т.А. Нестик [и др.] ; под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова. – М., 2016. – 445 с.

Социальная психология: саморефлексия маргинальности : хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Якимова. – М., 1995. – 252 с.

Ссылка на том, главу, статью из книги

Игнатова В.В. Психология социальной работы : в 3 ч. / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. – Красноярск. – Ч. 1: Психология социальной работы: интеграция психологии и социальной работы. – 2014. – 72 с.

Шишова Н.В. Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова, В.Д. Морянова // История и культурология / под ред. Н.В. Шишовой. – СПб., 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Теплов Б.М. Основные музыкальные способности // Избр. тр. – М., 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Варианты оформления ссылок:

. – Разд. 1. – С. 7–26.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

Ссылка на статью из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития // Независимая газ. – 2002. – 17 июня. – С. 2.

Ссылка на статью из журнала

Погодина А.В. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования / А.В. Погодина, Е.Ю. Литвинова, М.А. Харченко // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 1. – С. 108–122.

Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

Kenny A. A stylometric study of Aristotle's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr [et al.] // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – V. 19, №. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – В. 45, №. 7. – S. 12–28.

Варианты оформления ссылок:

// Название журнала. – 2011. – № 1. – С. 19–26.

// Название журнала. – 2014. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

// Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

// Название журнала. – 2007. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

// Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

// Название журнала. – 2018. – Т. 17, вып. 2. – С. 1253–1260.

Для электронных журналов вместо страниц указывается режим доступа:

// Название журнала. – 2015. – Т. 5, № 8. – Режим доступа: www.un.org/25789.htm.

ДИССЕРТАЦИИ

Ссылка на автореферат

Утанов Б.Э. Сотрудничество преподавателя и студентов как фактор повышения эффективности учения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Утанов Баходир Эгемкулович. – Ташкент, 1993. – 19 с.

Ссылка на диссертацию

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Крюкова Татьяна Леонидовна. – Кострома, 2005. – 473 с.

ИЗОИЗДАНИЯ

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

МУЛЬТИМЕДИА

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; Paramount Films. – М., 2002. – 1 CD.

Computer analysis & synthesis of geoimages [Multimedia] / Smith Micro Software, Inc. – Columbia, 1999. – 1 CD + user's guide (168 p.).

Допускаемые сокращения:

// Полн. собр. соч.

// Избр. тр.

// Сб. науч. тр.

// Изв. Рос. акад. наук

// Моск. гос. ун-т

// Психол. журн.

// Вопр. психологии

Допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.).

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Готовая работа сдается в ГАК в переплетенном виде.

Текст оформляется в редакторе Microsoft Word со следующими установками:

- поля: сверху – 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
- расстояние от края до верхнего колонтитула: 1,25 см;
- шрифт: Times New Roman, размер 14 пт., выравнивание по ширине (в таблицах допускается использовать шрифты 10-12 пт), цвет – авто (черный); шрифт заголовков разделов – полужирный; разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив, подчеркнутый);
- абзацный отступ (красная строка): 1,25 см;
- межстрочный интервал: полуторный;
- автоматическая проверка орфографии и грамматики;
- нумерация страниц: вверху страницы, от центра, размер номера страницы 14 пт.; на титульном листе номер страницы не проставляется.

Минимальный объем текстовой части ВКР без приложений составляет 50 страниц, минимальный объем теоретической части – 20 страниц.

Структурные элементы ВКР (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы и приложения) располагаются с новой страницы. Их названия пишутся по центру, заглавными буквами полужирным шрифтом того же размера (14 пт) без переносов и точки в конце. Номера глав пишутся арабскими цифрами.

Название параграфов пишутся через пробел-строку по центру полужирным шрифтом без переносов и точки в конце. Текст параграфа отделяется от его названия одной пробел-строкой.

Иллюстрации (рисунки испытуемых, нестандартные таблицы и др.), расположенные в файлах или на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Иллюстрации, выполненные на листе формата А3, учитываются как одна страница.

Качество печати должно быть высокое: буквы, линии и знаки по всему тексту должны быть контрастными и четкими. Повреждения листов текста и помарки не допускаются.

Требования к оформлению таблиц. Цифровой материал принято помещать в таблицы для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы. Допускается помещать таблицы вдоль длинной стороны листа (использовать альбомную ориентацию листа).

Оформление таблицы включает в себя обозначение и название таблицы, которые помещаются над таблицей. Ни в обозначении, ни в названии таблицы точка не ставится:

Таблица 1

Частота встречаемости признака в рисунках испытуемых, %

Выделяемый признак	Частота
схематическое изображение в полный рост	5
схематическое изображение в виде лица	23
реалистическое изображение лица анфас	40
реалистическое изображение в полный рост	32

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, или по всей работе или в каждой главе. Если во всей работе имеется лишь одна таблица, то она может быть обозначена как «Таблица» или «Таблица 1».

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одних и тех же единицах (например, в процентах), то их обозначение необходимо помещать в названии таблицы. Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах, то в соответствующих графах таблицы необходимо приводить наименования показателей и обозначения единиц измерения.

Тело таблицы пишется шрифтом высотой 10-14 пт. с одинарным межстрочным интервалом и ограничивается линиями (по крайней мере, заголовок таблицы). Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Как правило, заголовки выделяются шрифтом другой гарнитуры (полужирный, курсив). Допускается перпендикулярное расположение заголовков граф таблицы. Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия могут быть заменены буквенными обозначениями, при этом обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте:

Таблица 2

Образец протокола наблюдения по схеме ...

Заголовок	Заголовок		Заголовок	Заголовок	
	<i>A</i>	<i>B</i>		заголовок	заголовок
1. Текст					

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы в одной графе было одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (короткое тире).

Интервалы чисел в таблице записываются через тире всегда; в тексте работы интервалы записываются через тире только, если числа представляют собой порядковые номера. Во всех других случаях интервалы чисел в тексте нужно записывать со словами «от» и «до». Примеры: 1) на рисунках 1–7 приведены изображения автопортретов испытуемых-мужчин; 2) при обработке результатов рассматривались значения показателя *G* от 0,5 до 2,0.

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в таблице, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски. Если в таблице имеются сноски и примечания, то в конце таблицы приводят вначале сноски, а затем примечания.

При переносе части таблицы на другие страницы пишутся слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера:

Таблица 3

Сопоставительный анализ уровней межличностной толерантности у наркоманов с различными видами зависимостей, *T*

Вид зависимости	Показатель межличностной толерантности			
	<i>Ah</i>	<i>D₂</i>	<i>Hq</i>	<i>Rf</i>
1	2	3	4	5
Никотиновая	23,3	45,2	12,0	–
Химическая	34,0	56,7	13,1	5,4

1	2	3	4	5
Межличностная	45,0	67,5	14,0	7,3
Игровая	43,2	–	22,1	3,8

Требования к оформлению иллюстраций (рисунков, схем, чертежей). Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе.



Рис. 1. Рисунок испытуемого.

Иллюстрации могут быть расположены в тексте пояснительной записки или в приложении. Допускается использовать альбомную ориентацию листа. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной (Рис. 1), так и по главам (Рис. 2.1). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы: «... в соответствии с рис. 1...». Иллюстрацию, как и таблицу, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице, а при необходимости, – в приложении.

Требования к оформлению формул. Формулы в редакторе Word набираются редактором Equation Editor со следующими установками размера: обычный 14 пт, крупный индекс 10 пт, мелкий индекс 8 пт, крупный символ 21 пт, мелкий символ 14 пт. Формула располагается на отдельной строке по центру. Все переменные, как в формулах, так и в тексте пишутся *курсивом*.

Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

Пример. Для каждого члена группы были рассчитаны индивидуальные индексы C_i , отражающие социометрический статус человека в группе:

$$C_i = \frac{\sum (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1},$$

где R^+ и R^- – полученные i -м членом группы позитивные и негативные выборы соответственно, N – число членов группы.

Знаки препинания (точка, запятая, многоточие, точка с запятой, двоеточие, восклицательный и вопросительные знаки), кавычки, скобки, а также знаки градуса (°), процента (%) и промилле (‰) пишутся с текстом *с л и т н о*.

Знаки номера (№), параграфа (§), копирайта (©) и денежных единиц (\$, €, Р, р.) *о т д е л я ю т с я п р о б е л о м*. Тире (–), знаки модуля, равенства (=), неравенства (<, >) и арифметических действий (+, –, /) *о т д е л я ю т с я п р о б е л а м и с д в у х с т о р о н*.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Все виды некалендарных лет, начинающихся в одном году, а заканчивающихся в

другом, пишут через косую черту (в 2019/20 учебном году).

Недопустимо отделять единицу измерения от числового значения величины (переносить их на разные строки или страницы). С этой целью числовые значения величин от рассмотренных выше знаков и единиц измерения отбиваются неразрывным пробелом (*Ctrl + Shift + пробел*).

В тексте работы числовые значения величин с обозначением единиц измерения следует писать цифрами, без обозначения единиц – словами, если числовое значение величины от одного до девяти.

Если в тексте приводится диапазон числовых значений величины, выраженных в одних и тех же единицах, то обозначение единицы измерения указывается после последнего числового значения диапазона.

Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных в одних и тех же единицах, то единицу измерения указывают только после последнего числового значения.

Примеры. В выборке № 3 было получено значение коэффициента корреляции Пирсона r минус 0,82; в выборке № 4 значение $r = -0,76$.

25% испытуемых экспериментальной группы № 2 при повороте на угол от 90 до 180° относительно партнера продемонстрировали значимо более сильные реакции на уровне $p < 0,01$.

Было проведено сравнение результатов трех экспериментальных групп объемом 27, 29 и 36 человек.

Испытуемые находились в помещении, температура которого менялась от минус 12 до плюс 35°C.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: «*Название ВКР*»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Современная социальная психология

Студент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Оригинальность текста – _____ %			
Начальник отдела МКПО	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
«Допустить к защите»			
Заведующий кафедрой	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Руководитель	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Рецензент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Рецензент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
<i>Печатная версия ВКР соответствует цифровой</i>	_____		И.О. Фамилия
	(подпись)		
<i>ВКР (в формате adobe PDF) принята для размещения в электронной библиотеке</i>	_____		И.О. Фамилия
	(подпись ответственного за размещение)		

Москва, 20_____

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ **выпускной квалификационной работы** (бакалаврская работа)

Фамилия Имя Отчество полностью

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы:
Современная социальная психология

Факультет: социальной психологии

Выпускающая кафедра: теоретических основ социальной психологии

Руководитель: ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью

Консультант (при наличии): ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью

Рецензент: ФИО, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

(подпись) И.О. Фамилия

*Автореферат принят
для размещения в электронной библиотеке*

(подпись ответственного за
размещение) И.О. Фамилия

Москва, 20 ____

Объем автореферата – не более 5 страниц. Основные разделы автореферата приведены ниже.

АННОТАЦИЯ (Приложение 6)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент: **Фамилия Имя Отчество**

Тема ВКР: «**Название**»

(утверждена Приказом по университету № XXXX от XX.XX.20XX г.)

Срок сдачи ВКР: **20 мая 20XX г.**

Исходные данные к ВКР: ...

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель

подпись

дата

И.О. Фамилия

Задание принял к исполнению

подпись

дата

И.О. Фамилия

Примерная форма аннотации

Аннотация пишется на русском и английском языках; объем каждой аннотации составляет не более 1 тысячи знаков. Аннотация содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

Примерная форма аннотации:

- актуальность исследования;
- цель работы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы;
- научная новизна практическая значимость исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Объект, предмет, цель исследования.
4. Гипотезы исследования.
5. Эмпирическая база исследования.
6. Методология исследования.
7. Результаты исследования по каждой переменной.
8. Выводы.
9. Публикации.
10. Перспективы исследования.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.