МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Модуль 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *Модуль 4.* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие способность использовать научно сформированное, материалистическое понимание специфики развития отдельных морфофункциональных систем организма, адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических и здоровьесберегающих мероприятиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и возрастной динамикой морфологических изменений отдельных систем организма;
- донести до студентов способы достижения научных знаний и современные представления о межсистемных взаимодействиях и регуляторных механизмах, определяющих рост и развитие индивида;
- научить использовать знания о строении и развитии тела человека для практической профессиональной деятельности с учетом требований гигиены для обеспечения адекватной окружающей среды.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «"Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457, который ориентируется на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12, способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Общая трудоемкость дисциплины Безопасность жизнедеятельности по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Теоретические и нормативные основы образования».

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.02.03 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 5 «Теоретические и нормативные основы образования» и составлена с учётом составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу содержания современных теорий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины – познакомить с современными идеями обучения и воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом.

Сформировать умения ориентироваться в разнообразии образовательных и воспитательных идей, имеющих место в системе общего образования РФ.

Развить навыки анализа типов организации учебно-воспитательной работы школы, внешкольных и внеклассных мероприятий, определять их образовательный потенциал и оценивать их эффективность

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения и воспитания» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23. 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль № 7 «Основы профессионального саморазвития»

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №7 «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457 и профессионального стандарта «Педагог-психолог» утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование первичных профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых профессиональных терминов и понятий, знакомство с основными направлениями и видами деятельности педагога-психолога в сфере специального (коррекционного) образования, осмысление собственного выбора профессии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов-бакалавров с основными теоретическими положениями и понятиями специальной психологии и педагогики;

- дать понятие о сущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога;

- развитие субъектной позиции студентов-бакалавров в процессе освоения дисциплины;

- развитие коммуникативных навыков, навыков групповой работы и публичных выступлений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-35 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Общая трудоемкость дисциплины **«Введение в профессию»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Введение в профессию»** может проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность программы: «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "14" декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован в Минюст России от "18" января 2016 г. № 40623.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Реализуется в части, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на .... иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов продолжительность обучения –5 семестров.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры), экзамена (5 семестр).**

Экзамен / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ
_____ Н.В. Дворянчиков
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "14" декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован в Минюст России от "18" января 2016 г. № 40623.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога) и с основами информационной безопасности;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего педагога-психолога;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности педагога-психолога, на уровне уверенного пользователя.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-13. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23 . 05 .2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле №1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) № 544н от 25.12.2014.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов обучающихся по направлению Лингвистика на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;

- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность программы: «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "14" декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован в Минюст России от "18" января 2016 г. № 40623.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Реализуется в части, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском .... языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта в 1 семестре.**

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационных технологий
Кафедра Прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле 4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_14_» _12_2015 г. № 1457, зарегистрированного в Минюст России 18.01.2016 № 40623.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научная организация труда» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № №1457.

Дисциплина «Научная организация труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-15 - способность проводить анализ психолого-педагогической литературы.

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Научная организация труда» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научная организация труда» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5* от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО ВО: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6. «Теоретические основы профессиональной деятельности» (элективный, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общая и экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №6. "Теоретические основы профессиональной деятельности" (элективный, общий для направления)и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Общая трудоемкость дисциплины Общая и экспериментальная психология по Учебному плану составляет 10 зачётных единицы (360 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 и 3 семестр), экзамен (4 семестр).**

Зачеты с оценкой и экзамен по дисциплине Общая и экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 5 от 23 . 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № №1457.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-15 - способность проводить анализ психолого-педагогической литературы.

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ
_____Н.В. Дворянчиков
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педиатрии и гиены детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Основы педиатрии и гиены детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в модуле № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковым здоровьем и развитием.
2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения, сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педиатрии и гиены детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Основы педиатрии и гиены детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридической психологии»
Кафедра «Юридической психологии и права»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность Специальная психология и педагогика)» реализуется в *модуле* «Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, зарегистрированного в Минюсте России 18 января 2016 г. N 40623 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 января 2017 г. Регистрационный № 45406. (Обобщенная трудовая функция 3.6 Тьюторское сопровождение обучающихся).

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК –10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК –11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ДПК – 13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины **«Правовые основы профессиональной деятельности»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Рубежный контроль: тестирование.

Оценка по рейтингу складывается из активности студента на лекциях и практических занятиях, оценок по выполненным самостоятельным работам и ответам устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 8. «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Развитие продуктивной деятельности дошкольника» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №8 "Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Развитие продуктивной деятельности дошкольника» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование знаний и представлений о развитии продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста;
- формирование знаний и навыков для развития основных видов продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста;
- формирование знаний и навыков по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование знаний и навыков по развитию лепки (тестопластики) у детей дошкольного возраста;
- формирование знаний и навыков по развитию конструирования у детей дошкольного возраста

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие продуктивной деятельности дошкольника» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранных языков, современных коммуникаций и управления»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО ВО: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Социология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины Социология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль № 7 «Основы профессионального саморазвития»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №7 «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков эффективного межличностного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- ознакомление с целями, задачами и структурой проведения социально-психологических тренингов;
- формирование навыков вербального и невербального межличностного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-38 способностью собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг межличностного взаимодействия» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23.05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле №1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) № 544н от 25.12.2014.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с себе подобными и общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Период обучения – второй семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 5 от 23. 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность программы «Специальная психология и педагогика» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ОК-3 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 23. 05. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля «Элективные курсы по физической культуре и спорту» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.

Модуль № «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование физической культуры личности, гармоничное развитие функций организма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 328 часов.
Модуль изучается в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность):44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем психолого-педагогического исследования, сбору и обработке результатов эксперимента .

Задачи дисциплины– Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;

– Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;

– Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных…

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт с оценкой по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО ВО: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" (элективный, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общая и экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №6. "Теоретические основы профессиональной деятельности" (элективный, общий для направления)и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины:

- познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Общая трудоемкость дисциплины Общая и экспериментальная психология по Учебному плану составляет 10 зачётных единицы (360 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 и 3 семестр), экзамен (4 семестр).**

Зачеты с оценкой и экзамен по дисциплине Общая и экспериментальная психология проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Дошкольной педагогики и психологии»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5з* от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание дошкольников
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: элективный для профиля

Модуль № 7 «Основы профессионального саморазвития»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Обучение и воспитание дошкольников" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина "Обучение и воспитание дошкольников" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами закономерностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

– Сформировать представление о методах, формах и средствах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

– Развить у студентов умения и навыки решать профессиональные задачи воспитания и обучения дошкольников с учетом закономерностей их развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-4 –готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины "Обучение и воспитание дошкольников" по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение практического задания в мини-группах

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине "Обучение и воспитание дошкольников" проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: Нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Детская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть части дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

– изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;

– выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

– продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-4 - готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

ПК-33 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать.

Общая трудоемкость дисциплины «Детская литература» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен

Экзамен по дисциплине «Детская литература» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальные средства общения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Специальные средства общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к грамотному использованию специальных средств общения в работе с детьми, имеющими особенности развития.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с имеющимися системами специальных средств общения,
– Сформировать представление о целесообразности и необходимости их использования с детьми, имеющими определенные особенности развития,
– Развить навыки владения различными способами дополнительной и альтернативной коммуникации, адекватного выбора средства коммуникации для человека с множественными нарушениями развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-33 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-37 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальные средства общения» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Специальные средства общения» может проводиться в объеме итогового контроля модуля «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальной психологии»
Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.«Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (Б1.Б.2.) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью.

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Компетенция реализуется полностью.

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется в части: способность к проведению работ с персоналом организации с целью … создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Б базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогическая психология Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы Специальная психология и педагогика, реализуется в модуле 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-4

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.04 «Дисциплины (модули)» вариативной части»

Тип дисциплины: по выбору

Модуль № 9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Б1.В.04 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457.

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам модуля 9. " Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании ".

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области применения фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- овладение основными теоретическими положениями и понятиями;
- расширение представлений об особенностях фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- применение фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные (ПК):

Компетенция ПК-2 «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ».

Компетенция ПК-4 «готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»

Компетенция ПК-33 «готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи»

Общая трудоемкость дисциплины «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 и Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (№ рег. 38575 от 18.08.2015 г.).

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию и реализации работы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психолого-педагогическими проблемами детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями;
- Сформировать умение проектировать работу по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
- Развить навыки формирования трудовой деятельности, навыков самообслуживания, навыков коммуникации у детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-33 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-36 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: коллоквиум, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Обучение и воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» проводится традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 и Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (№ рег. 38575 от 18.08.2015 г.).

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию и реализации работы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психолого-педагогическими проблемами детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями;
- Сформировать умение проектировать работу по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
- Развить навыки формирования трудовой деятельности, навыков самообслуживания, навыков коммуникации у детей и подростков с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-33 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-36 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-32 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: коллоквиум, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» проводится традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В РАННЕЙ ПОМОЩИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»от 24 июля 2015г. №514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина "Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи" относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины –формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих формирование представлений о нуждах, ресурсах и функциях семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, а также представлений о психологическом сопровождении семьи, как о комплексе мер, направленных на поддержку процессов адаптации и нормализации жизни семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками осуществления семейного сопровождения;
- Сформировать практические навыки осуществления психологического сопровождения семьи в сфере психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;
- Развить навыки планирования практической деятельности в сфере психолого-педагогической поддержки и профилактики аномалий развития ребенка и помощи в преодолении трудных жизненных ситуаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-35 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);

ПК-37 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины "Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи" по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том

числе в объеме итогового контроля модуля "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании", в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС,

_____ Дворянчиков Н.В.

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль № 7 «Основы профессионального саморазвития» (элективный для профиля)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 7 «Основы профессионального саморазвития» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской и практической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины

- Раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного, качественного);
- Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- Познакомить с системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, основных гендерных различий индивидуальности, проявляющихся в общении, поведении и деятельности, в частности, у детей;
- Наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики ребенка, нормально развивающегося и с особенностями развития;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

Протокол № 5 от 22.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Клиническая психология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы Специальная психология и педагогика) реализуется в *модуле* "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457 профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дисциплина "Клиническая психология" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию целостной картины знаний по теории и методологии клинической психологии, основных практических направлениях работы клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и современным состоянием знаний о клинической психологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины.
- Сформировать представление о разделах клинической психологии, о базовых понятиях клинической психологии, профессиональных принципах и методах работы клинического психолога как со взрослыми больными, так и с детьми и подростками.
- Развить навыки определения проявлений (симптоматики) основных видов эндогенных, невротических и психогенных расстройств у детей и подростков, базовых вариантов дизонтогенеза у детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Общая трудоемкость дисциплины "Клиническая психология" по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине "Клиническая психология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Теоретические основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихологии развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС,

_____ Дворянчиков Н.В.

Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8. «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Детская психиатрия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 8. «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

Дисциплина Детская психиатрия относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений об основных положениях психиатрии и компетенциям, необходимым для осуществления профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации детей и подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Сформировать представление о социальных аспектах психических расстройств в детско-юношеском возрасте - механизмах школьной и социальной дезадаптации.
- Сформировать представление о социальном прогнозе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Общая трудоемкость дисциплины Детская психиатрия по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Детская психиатрия проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 "Теоретические и нормативные основы образования" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №5 "Теоретические и нормативные основы образования" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015____и профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций в области методологических принципов, основного содержания и применения культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской психологии и в образовании.

Задачи дисциплины – дать знания об истоках культурно-исторической теории, её основном содержании и методологических возможностях,

- дать представления об истории возникновении деятельностного подхода в отечественной психологии, о роли Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности;

- сформировать компетенции в области применения принципов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в анализе современного образования и проектирования программ образования и психолого-педагогического сопровождения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОБОЗНАЧЕНИЕ	НАЗВАНИЕ	Полностью/частично
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 "Теоретические и нормативные основы образования", в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная педагогика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется в *модуле* № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина Специальная педагогика относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – обучение и подготовка студентов к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и осуществлению сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболеваниях детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание у бакалавров базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика).

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- усвоить теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-34 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины Специальная педагогика по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Специальная педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №9 «**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании**», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 3 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психосоматика в детском возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 и профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Дисциплина «Психосоматика в детском возрасте» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины –

- получение углубленных знаний о видах коррекционных подходов, подробных сведений о методах индивидуальной и групповой коррекции больных детей, об особенностях работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник, знакомство со спецификой психологической коррекции детей с различными соматическими заболеваниями;
- умение самостоятельно составлять план психокоррецонной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений;
- умение применять методы психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, умение самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

ПК-37 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика в детском возрасте» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5* от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нарушения речи в детском возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Нарушения речи в детском возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности нарушения речевого развития, его проявлениях, нозологических единицах;

- сформировать знания о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ОВЗ;

- познакомить со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.

- сформировать представления о современных методах дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний; методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения речи в детском возрасте» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Нарушения речи в детском возрасте» проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого–педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого–педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о сущности нарушения речевого развития, его проявлениях, нозологических единицах;

– сформировать знания о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ОВЗ;

– раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями, обеспечивающей их полноценное умственное, личностное развитие.

– сформировать умение проводить психолого–педагогическое изучение дошкольников;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК–2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК–3 – способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК–35 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями» проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02. Психолого–педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль № 7 «Основы профессионального саморазвития (элективный для профиля)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого–педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле № 7 «Основы профессионального саморазвития (элективный для профиля)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого–педагогическую диагностику лиц разного возраста с целью определения их образовательного маршрута в соответствии с учетом общих, специфических закономерностей их развития и индивидуальные особенности психического состояния, особенностей регуляции поведения и социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Знакомить студентов с историей становления психолого-педагогической диагностики как специфической отрасли знаний, связанной непосредственно с психометрией и ее применением для определения условий обучения и воспитания детей и подростков.
2. Обозначить современное состояние психолого–педагогической диагностики как методологически выверенной и практико-ориентированной дисциплины с обширным диагностическим инструментарием.
3. Знакомить с процессом подготовки, организацией, оформлением результатов психолого-педагогического обследования, составления заключения и определения направлений последующей учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы
4. Расширять представления студентов о работе со специальными психолого–педагогическими методиками и формировать навыки их практического использования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК–1 способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

ПК–34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения 3, 4, 5 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Генетика человека» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленности программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Генетика человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами, историей, современным состоянием и перспективами развития генетики человека, с основными формами наследственных нарушений развития, методами их диагностики, профилактики и коррекции.
- Сформировать умение грамотно интерпретировать результаты современных исследований в области генетики человека и психогенетики и применять знания о природе наследственных нарушений развития в теоретической и практической работе.
- Развить навыки, позволяющие анализировать и интерпретировать современные достижения генетики человека в контексте проблем обучения и коррекции при наследственных нарушениях развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «Генетика человека» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Генетика человека» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коррекция нарушений эмоционального развития детей с соматическими заболеваниями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 и профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Дисциплина «Коррекция нарушений эмоционального развития детей с соматическими заболеваниями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины –

- получение углубленных знаний о видах коррекционных подходов, подробных сведений о методах индивидуальной и групповой коррекции больных детей, об особенностях работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник, знакомство со спецификой психологической коррекции детей с различными соматическими заболеваниями;
- умение самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений;
- умение применять методы психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, умение самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

ПК-37 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекция нарушений эмоционального развития детей с соматическими заболеваниями» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8. «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Неврология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления.

– Сформировать представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.

– Развить навыки применения методов диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-5; ПК-35

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-35 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Неврология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Неврология» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.04.06 Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы *«Специальная психология и педагогика»* реализуется в *вариативной части учебного плана* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457.

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

Задачи дисциплины:

– овладеть основными теоретическими положениями и понятиями логопедической ритмики;

– иметь представление о преодолении речевого нарушения средствами движения, музыки и речи;

– использовать в профессиональной практике методику обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору (Б1.В.ДВ.04.01)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Клиническая психология раннего детства" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457.

Дисциплина "Клиническая психология раннего детства" относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов современных представлений о нарушениях развития функционирования психики у детей в раннем детстве, подходами к их диагностике и оказанию ранней психологической помощи ребенку и семье.

Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов с теорией и методологией анализа психических процессов у детей в раннем детстве в норме и при патологии.

- Формирование представлений о клинических проявлениях нарушений психического здоровья в раннем детстве, состоянии и развитии психических функций и процессов при этих нарушениях, о сфере ранней помощи

- Формирование навыка и умения проводить анализ состояния психики детей с нарушениями развития и психического здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);

ПК-37 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины "Клиническая психология раннего детства" по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Клиническая психология раннего детства" может проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется в *модуле* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "14" декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован в Минюст России от "18" января 2016 г. № 40623.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
2) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов продолжительность обучения –5 семестров.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета с оценкой, экзамена.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: да

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Игра в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле № 8 «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Игра в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями об особенностях формирования игровой деятельности детей с разными типами нарушенного развития, а также о проблемах организации коррекционной работы по обучению игре детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историческими, психолого-педагогическими и биологическими аспектами развития игры, а также с основными теориями игры отечественных и зарубежных психологов.
2. Дать представление об основных этапах формирования игры в норме.
3. Дать представление об особенностях игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Познакомить студентов с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы по обучению игре детей с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Общая трудоемкость дисциплины «Игра в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Игра в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании

Наличие курсовой: да

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, способность к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, готовность к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с правилами организации диагностических процедур.
- Познакомить с различными способами установления контакта с детьми разного возраста и с разными сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- Познакомить с различными тестами и методиками по оценке интеллектуального развития, знаний и представлений об окружающем и выявлении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.
- Сформировать умение подбирать тесты и методики для проведения диагностических процедур с учетом возраста исследуемых детей и подростков, их сенсорных и интеллектуальных особенностей.
- Сформировать умение формулировать диагностическую задачу.
- Сформировать умение грамотно интерпретировать полученные результаты
- Развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- Развить навыки применения различных методов и технологий, позволяющих решать различные диагностические задачи.
- Развить навыки сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5. Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-33. Готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34. Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 4 зачётные единице (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты экзамена).

Экзамен по дисциплине «Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физической культуры и ОБЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457, который ориентируется на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12, способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Общая трудоемкость дисциплины Безопасность жизнедеятельности по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного консультирования
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная (элективная)

Модуль № 7 Основы профессионального саморазвития (элективный для профиля)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы семейного консультирования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле №7* «Основы профессионального саморазвития» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейного консультирования.

***Задачи дисциплины*:**

– ознакомление студентов с теоретическими основами консультирования семьи в целом, отдельных ее подсистем и представителей;

– изучение частых запросов к психологу со стороны семьи в настоящее время (в контексте современной культурно-исторической ситуации);

– знакомство с возможностями консультирования семьи как практической профессиональной деятельности психолога (показания, границы ответственности);

– знакомство с базовыми приемами и методами консультирования семьи, их практическое освоение.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоемкость дисциплины «Основы семейного консультирования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета).

Зачет по дисциплине «Основы семейного консультирования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская нейропсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Детская нейропсихология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* "Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Детская нейропсихология" относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ и адекватной коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей с ОВЗ;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины "Детская нейропсихология" по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Детская нейропсихология" проводиться в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра Возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_14_» _декабря_2015 г. № 1457 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" (элективный, общий для направления).

Цель дисциплины – заложить основу для формирования у студентов профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение основных понятий в области психологии развития.
- Обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения классических и современных научных подходов в области психологии развития.
- Подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- Познакомить студентов со стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе.
- Подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.
- Сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях каждой стадии онтогенетического развития.
- Сформировать у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.
- Обеспечить развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1; ОПК-3.

1) *Общекультурные (ОК):*
   ОПК-1,- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2) *Общепрофессиональные (ОПК)*:
   ОПК-3, - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 3,4 семестр(ы), продолжительность обучения – два семестр(а).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № 5 от 22. 05. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль № 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности (элективный, общий для направления)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле № 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности (элективный, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
4. Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в семье и образовании») и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с множественными нарушениями развития в обучении.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студента с историей изучения и основными работами специальных педагогов и психологом в области обучения детей с множественными нарушениями.
2. Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с множественными нарушениями в нашей стране и за рубежом.
3. Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими множественные нарушения в условиях семьи и образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способность к контролю стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); способность к сбору и подготовки документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; готовность к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и современным состоянием обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями
- Познакомить студента с основами диагностики сенсорных нарушений у детей
- Познакомить с возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с сенсорными нарушениями
- Дать представление о сложившихся в настоящее время приемах специального обучения детей с сенсорными нарушениями
- Познакомить с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- Познакомить с особенностями взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
- Познакомить с документацией, которая необходима на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
- Сформировать навыки ориентирования в документации учреждений для детей с сенсорными нарушениями
- Сформировать навык планирования образовательного маршрута;
- Развить навык проведения просветительской работы среди родителей и педагогов по вопросам обучения детей с сенсорными нарушениями
- Развить навыки совместной работы с медицинскими, педагогическими и социальными работниками по поводу обучения и развития детей с сенсорными нарушениями
- Развить навыки ориентировки в основных приемах и методах обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями
- Развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями
- Развить навыки использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

- Развить навыки контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
- Развить навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: письменная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способность к контролю стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); способность к сбору и подготовки документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; готовность к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и современным состоянием обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
- Познакомить студента с основами диагностики сенсорных нарушений у детей
- Познакомить с возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с сенсорными нарушениями.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время приемах специального обучения детей с сенсорными нарушениями.
- Познакомить с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- Познакомить с особенностями взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).
- Познакомить с документацией, которая необходима на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Сформировать навыки ориентирования в документации учреждений для детей с сенсорными нарушениями.
- Сформировать навык планирования образовательного маршрута.
- Развить навык проведения просветительской работы среди родителей и педагогов по вопросам обучения детей с сенсорными нарушениями.
- Развить навыки совместной работы с медицинскими, педагогическими и социальными работниками по поводу обучения и развития детей с сенсорными нарушениями.
- Развить навыки ориентировки в основных приемах и методах обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
- Развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями.

- Развить навыки использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- Развить навыки контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).
- Развить навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: письменная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457 и профессиональных стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 681н и «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н.

Дисциплина «Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – освоение культурологически-ориентированных техник психологической реабилитации и коррекции, знакомство с их реабилитационным ресурсом.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о социально-творческой реабилитации и роли психолога в общей структуре реабилитационного процесса;
2. Познакомить с основными составляющими процесса социально-творческой реабилитации и основными методами реабилитационных техник;
3. Развить навыки использования приемов и способов оценки развития символической деятельности у ребенка;
4. Развить навыки понимания телесно-экспрессивного репертуара как мерила культурных потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья;
5. Сформировать представления о понятии компенсации как о базовом для осуществления реабилитации;
6. Развить навыки анализа «реабилитационной ценности» разнообразных культурных форм и использовать их в реабилитационной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

Профессиональные:

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-3 – способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-34 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-творческая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации (экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: 8. Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: «Специальная психология и педагогика») и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль 8. «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к этическому анализу проблем, возникающих в процессе психологического консультирования педагогического персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников, способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в ситуациях такого взаимодействия, способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей дошкольников с учетом этических норм и правил, содействуя возникновению правильной психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями и принципами профессиональной этики в контексте истории этики как философской дисциплины;
- Сформировать способность к обсуждению этических и моральных проблем деятельности, направленной на обеспечение благополучия человека и справедливости в отношениях между людьми;
- Развить навыки применять основные понятия и методы этического дискурса к анализу морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ПК-36 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Арт-терапия в детском возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в Модуле 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Арт-терапия в детском возрасте» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья различных средств искусства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить:

- с возможностями использования различных средств искусства в качестве современных методов психологической коррекции нарушенного психического развития у детей;
- с особенностями детей с разными типами ОВЗ, с которыми проводятся коррекционные занятия с применением средств искусства.
- с принципами, подходами и методами развития детей с ОВЗ средствами искусства;
- содержанием, формами, методами и технологиями психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития с помощью арт-терапии;
- правилами взаимодействия педагога-психолога со специалистами детских учреждений в системе психолого-педагогической коррекции;

- Сформировать:

- принципы, подходы и методы развития детей с ОВЗ средствами искусства;
- содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития с помощью арт-терапии;

- Развить навыки:

- определения основных целей и задач применения средств искусства в коррекционной работе с конкретным ребенком или группой детей;
- грамотно подобрать средство искусства для развития конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его возраста и диагноза;
- организовывать групповые развивающие занятия и игры для детей с ОВЗ средствами искусства;
- адекватно оценивать успехи детей и сотрудничать с их семьями;
- проводить психолого-педагогическую диагностику эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ в процессе занятий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-34 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Арт-терапия в детском возрасте» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Детская игровая терапия" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015г. №514н, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. №608н.

Дисциплина "Детская игровая терапия" относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению студентами теоретических представлений и практических навыков реабилитационной помощи методом игровой терапии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей развития метода и его современное состояние, основными подходами в игровой терапии (психоаналитическая игровая терапия, гуманистическое направление), основными целями и задачами игровой терапии.
- Сформировать представления о методах диагностики в игровой терапии, требованиях к оборудованию и кабинету игрового терапевта.
- Развить навыки владения основными техниками игровой терапии, техниками работа с родителями в игровой терапии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-33 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Общая трудоемкость дисциплины "Детская игровая терапия" по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Детская игровая терапия" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании", в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КИНЕЗОТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Кинезотерапия" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образвание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 1457, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Кинезотерапия" относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности теоретических знаний кинезотерапии и практических умений и навыков компенсации и восстановления двигательных функций.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с основными понятиями и положениями кинезотерапии, теорией организации движений, основными подходами, методами и техниками компенсации и восстановления двигательных функций.

– Сформировать у обучающихся представления о междисциплинарном комплексном подходе к реабилитации и коррекции;

– Развить навыки диагностического обследования сформированности двигательных функций, определения стратегий восстановления ВПФ, применения методик и техник компенсации и восстановления двигательных функций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины "Кинезотерапия" по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине "Кинезотерапия" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании", в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая генетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

Дисциплина Клиническая генетика относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у бакалавров современных представлений о генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

— сформировать представление о генетике как науке и ее значении для психологии и медицины;

— дать информацию об организации генома человека (его структуре, функции) на уровне ДНК, генов, хромосом

— сформировать представление о роли генетических механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии;

— познакомить с законами передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение и клинико-генеалогическим анализом;

— познакомить с методами диагностики наследственных заболеваний;

— дать информацию об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов;

— показать современные возможности генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

ПК-37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая генетика» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине Клиническая генетика проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика

Квалификация выпускника: в соответствии с лицензией

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая нейрофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в модуле 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

Дисциплина Клиническая нейрофизиология относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у бакалавров современного представления о функциональной организации мозга в онтогенезе и ее отражении в биоэлектрической активности мозга, раскрытие роли нейрофизиологических методов в диагностике нарушений развития мозга и наиболее часто встречающихся психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

— освоение закономерностей онтогенетического развития ЦНС в норме и при психических расстройствах;

— знакомство с современными нейрофизиологическими методами, применяемыми в исследовании ЦНС детей и взрослых;

— освоение методов регистрации и анализа электроэнцефалограммы человека в разных функциональных состояниях;

— получение основных сведений по особенностям электроэнцефалограммы при различных заболеваниях головного мозга.

— формирование умения анализировать данные нейробиологических исследований больных с наиболее распространенными формами психических заболеваний

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

ПК-37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая нейрофизиология» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине Клиническая нейрофизиология проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич разной клинической формы и тяжести проявлений; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболеваниях детей с детским церебральным параличом; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей в соответствии с их возрастными и двигательными особенностями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с разнообразием форм и структур нарушений у детей с ДЦП, множественностью индивидуальных проявлений нарушений развития при ДЦП;
- Сформировать понимание содержания и реализации методов психокоррекционной работы с детьми, имеющими детский церебральный паралич разной клинической формы и тяжести проявлений;
- Развить навыки применения методов психолого-педагогической диагностики уровня психического развития у детей с ДЦП.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-34 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

ПК-36 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе, в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная элективная

Модуль 9. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в семье и образовании

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к составлению и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств.

Задачи дисциплины:

Познакомить

- с различными видами эмоциональных и поведенческих расстройств у детей;
- с принципами, подходами и методами психической диагностики эмоциональных и поведенческих расстройств у детей;
- с содержанием, формами, методами и технологиями психолого-педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств;
- с принципами, формами и методами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- правилами взаимодействия педагога-психолога со специалистами детских учреждений в системе образования.

Сформировать

- принципы, подходы и методы составления программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, направленных на коррекцию эмоциональной и поведенческой сферы;
- принципы, подходы и методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Развить навыки

- проведения психолого-педагогической диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей;
- составления программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на коррекцию эмоциональной и поведенческой сферы конкретного ребенка с учетом его возраста и психических особенностей;
- проведения групповых занятий в системе образовательных учреждений, направленных на коррекцию эмоциональной и поведенческой сферы детей;
- эффективного сотрудничества с семьями, воспитывающими ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №8 «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №8 «Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г. №514н.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психолого-педагогическом сопровождении и принципах работы педагога-психолога в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание современной концепции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании;
- формировать знания о технологиях и моделях организации профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании;
- обеспечить понимание основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании;
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно-методической литературой.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-32 –способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-34 –способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании» по Учебному плану составляет 5 зачётных единицы (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании» может проводиться, как в традиционной форме, так и в

форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №8 "Клинико-психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая помощь детям с коммуникативными нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Дисциплина «Психологическая помощь детям с коммуникативными нарушениями» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с коммуникативными расстройствами.

Задачи дисциплины –

- получение углубленных знаний о видах коммуникативных нарушений, их влияния на развитие ребенка, видах и особенностях коррекционных подходов, подробных сведений о методах индивидуальной и групповой коррекции детей с коммуникативными нарушениями различных типов, об особенностях работы с родителями и персоналом образовательных учреждений, инклюзивных и специальных;
- умение самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с детьми с учетом особенностей коммуникативного нарушения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений, при необходимости подобрать средство альтернативной и дополнительной коммуникации и помочь ребенку и его семье освоить эти средства;
- умение применять методы психологической коррекции в работе с детьми с коммуникативными нарушениями разных возрастных групп, умение самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских образовательных учреждениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-33 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая помощь детям с коммуникативными нарушениями» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* №9. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к взаимодействию с семьей учащегося, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, а также умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с особенностями осуществления взаимодействия специалистов с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Сформировать умение организовывать взаимодействие с образовательными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
3. Развить навыки оказания консультативной помощи семьям учащихся, педагогическим работникам и детям с ОВЗ по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и жизненного самоопределения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ПК-37 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: создание презентации, составление рекомендаций для родителей.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специальная психология и педагогика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 9. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Специальная психология и педагогика» реализуется в *модуле* 9 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457 и профессиональных стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 681н. и «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н.

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – познакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами детей, оставшихся без попечения родителей, и основами их реабилитации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей;
- изучить основные понятия, относящиеся к сфере социального сиротства, в том числе к области депривационных расстройств и последствий недолжного обращения с ребенком;
- показать специфику психолого-педагогической реабилитации различных категорий детей, оставшихся без попечения родителей;
- рассмотреть вопросы содержания и организации подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения;
- обозначить проблемы семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-4 – готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ПК-36 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации (экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме: **экзамена.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 "Теоретические и нормативные основы образования" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «ФГОС и стандарты профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Специальная психология и педагогика») реализуется в *модуле* 5 "Теоретические и нормативные основы образования" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Дисциплина «ФГОС и стандарты профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование нормативно-правовых компетенций о ФГОС и стандартах профессиональной деятельности у обучающихся, обеспечивающих способность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание теоретического и практического значения нормативно-правового обеспечения образования, науки, их связи с педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими науками;
- обеспечить овладение правовыми знаниями о клинико-педагогическом и психолого-педагогическом подходах к классификации нарушений психического и физического развития;
- дать нормативно-правовое определение ФГОС и стандартов профессиональной деятельности;
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно-методической документацией.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Общая трудоемкость дисциплины «ФГОС и стандарты профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 23.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2018

АННОТАЦИЯ

Программа Учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Специальная психология и педагогика» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г. (далее по тексту – ФГОС ВО).
Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (далее по тексту – учебная практика, практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки и имеет 2 блока:
1 блок. Знакомство с психолого-педагогической работой образовательных учреждений;
2 блок. Знакомство с приоритетными направлениями психолого-педагогической работы в области дополнительного образования детей с ОВЗ

Тип практики: *учебная.*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); сосредоточенная, индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

а) общекультурными (ОК):

ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию.

б) профессиональные (ПК):

ПК–33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК–35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:
Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения.
Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 108 часов, 3 зачётных единицы(2 недели).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится по групповой форме обучения в 1 и 2 семестре (1 курс).
Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам ОПОП ВО: Теория обучения и воспитания, Введение в профессию, Правовые основы профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Программа Производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Специальная психология и педагогика» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г. (далее по тексту – ФГОС ВО)/

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» **(далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки и имеет 4 блока**

1 блок: Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе;

2 блок: Наблюдение и анализ проведения диагностического обследования ребёнка с ОВЗ, способы обработки диагностических данных;

3 блок: Участие в планировании и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

4 блок: Самостоятельное составление психологического обследования для ПМПК. Самостоятельное проведение коррекционных занятий.

Тип практики: *производственная.*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); сосредоточенная, индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

а) общекультурными (ОК):

ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию

б) профессиональные (ПК):

ПК–32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК–38 способностью собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:

Производственная практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 648 часа, 18 зачётных единицы (12 недель).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится по групповой форме обучения в 3 и 4 семестре (2 курс),5 и 6 семестре (3 курс), 7 семестр(4 курс).

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам ОПОП ВО: Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования, Специальная психология, Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью, Детская игровая терапия,

Социально–творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, Психологическая помощь детям с различными нарушениями.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 9 от 29. 05 2020 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020

АННОТАЦИЯ

Программа производственной практики «Преддипломной практики» Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) ОПОП ВО: «Специальная психология и педагогика» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г. (далее по тексту – ФГОС ВО).

Производственная практика Преддипломная практика» (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

Тип практики: *преддипломная.*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

а) общекультурными (ОК):

ОК–5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК–6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК–7 – способность к самоорганизации и самообразованию

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК–4 готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК–5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК–34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:
Практика проводится для студентов очной формы обучения.
Трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единиц (4 недели).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 8 семестре (4 курс).
Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам ОПОП ВО: ФГОС и стандарты профессиональной деятельности, психология развития, специальная психология, педагогическая психология, психологическое сопровождение семьи в ранней помощи.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).