



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры
ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психология детства»
Председатель УМК


В. В. Рубцов
(подпись)

Протокол № 3 от 11.04 2022 г.

**П Р О Г Р А М М А
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Уровень высшего образования: программа подготовки кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приёма

Москва 2022

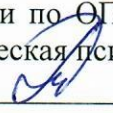
Программа итоговой аттестации по ОПОП по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред / сост. Нечаев Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 12с.

Составители (разработчики):

 Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Рецензент (внешний): Подымова Л. С., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология образования» Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ».

Рецензент (внутренний): Исаев Е. И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа итоговой аттестации по ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства».
Заведующий кафедрой  / Рубцов В.В./

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-268-1392-192-3-1-351

© Нечаев Н.Н., 2022

© ФГБОУ МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	4
1.1. <u>Цель и форма итоговой аттестации</u>	4
1.2. <u>Место итоговой аттестации в структуре ОПОП</u>	4
1.3. <u>Объём итоговой аттестации выпускников</u>	4
1.4. <u>Сроки проведения итоговой аттестации</u>	4
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</u>	4
2.1. <u>Область профессиональной деятельности выпускника</u>	4
2.2. <u>Виды профессиональной деятельности выпускника</u>	4
2.3. <u>Профессиональные задачи выпускника</u>	5
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>4. ДОПУСК К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	6
<u>5. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	6
<u>6. СОДЕРЖАНИЕ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	6
6.1. <u>Критерии оценки диссертации</u>	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа итоговой аттестации (далее – ИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», приказом Министерства науки и высшего образования №951 от 20 октября 2021 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», а также с учетом локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – университет). ИА является заключительным этапом оценки освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – ОПОП ВО) университета.

ИА выпускников регламентируется локальными нормативными актами университета.

1.1. Цель и форма итоговой аттестации

Целью и формой итоговой аттестации является оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Оценка степени подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности, а также степень соответствия выпускника аспирантуры пункту 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 – определяется в процессе выполнения учебного плана.

1.2. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

ИА является частью ОПОП ВО университета - Блок 3 в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

1.3. Объем итоговой аттестации выпускников

15 зачётных единиц. Всего: 10 недель.

1.4. Сроки проведения итоговой аттестации

Сроки проведения ИА определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает решение профессиональных задач в сфере образования и социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические и психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

ОПОП ВО предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических и психолого-педагогических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических и психолого-педагогических наук.

2.3. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность (*основной вид деятельности*):

- проведение научных исследований и реализация научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов в образовании и социальной сфере;
- организация деятельности подразделений научной и образовательной организации;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;

Преподавательская деятельность (*дополнительный вид деятельности*):

- преподавание по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (в том числе с использованием возможностей цифровых образовательных технологий);
- преподавание по программам аспирантуры (в том числе с использованием возможностей цифровых образовательных технологий);
- проведение профориентационных мероприятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (ОК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:

ПК-1 – способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

ПК-2 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-3 – готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4 – готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

ПК-5 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-6 – готовность к планированию, проведению и анализу данных диагностики и экспертизы цифровых образовательных сред и цифровизированных образовательных практик.

4. ДОПУСК К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ИА регламентируется Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

6. СОДЕРЖАНИЕ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ИА осуществляется в порядке представления выпускником диссертации для ее оценки на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Преставление диссертации проходит в форме устного доклада.

Устный доклад должен содержать и раскрывать следующие положения

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость результатов работы;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;
- степень достоверности результатов;
- личный вклад автора;
- структура и объем работы;
- публикации по теме диссертации.

6.1. Критерии оценки диссертации

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка качества содержания диссертации, качества оформления диссертации, качества презентации (доклада) и защиты диссртации на заседании выпускающей кафедры).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите диссертации представлены в таблице 1.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение ИА, по результатам которой не позднее 30 календарных дней с даты проведения ИА выпускнику выдается заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и свидетельство об окончании аспирантуры..

Оценка «Не удовлетворительно» означает, что аспирант не прошел ИА. В этом случае аспиранту выдается справка об освоении программы аспирантуры или о периоде освоения программы аспирантуры, а также заключение по диссертации, содержащее информацию о не соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным

законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Оформление документов регламентируется Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
Качество содержания диссертации					
УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-2 УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-1 ОПК-1 ПК-2	Уровень осмысления теоретических	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения

ПК-3 ПК-4 ПК-6	вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-3 УК-4 ОПК-1 ПК-5	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов диссертации и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов диссертации), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов диссертации), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась

УК-1 УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-5	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста диссертации, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста диссертации – ниже нормы
УК-1 УК-4 ОПК-1 ПК-4 ПК-5	Оценка работы руководителем и рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзывы руководителя рецензии рецензентов
Качество оформления диссертации					
УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-4	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-1 ОПК-1 ПК-5	Соответствие формы представления диссертации требованиям, предъявляемым к оформлению	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении диссертации	В работе допущены погрешности при оформлении диссертации	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению диссертации

	работы				
УК-4 ОПК-1 ПК-5	Оформления списка использованных источников	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты диссертации					
УК-4 УК-5 ОПК-2 ПК-5	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода. Аспирант продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Аспирант продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Аспирант продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Аспирант не владеет материалом ВКР
УК-1-УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-ПК-6	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование	Доклад построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Доклад построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию	Доклад построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количес-	Доклад построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сущности работы

	презентационного материала		сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	тву и последовательности демонстрации слайдов	
УК-4 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Качество ответов на вопросы (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Аспирант отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из диссертации, подтверждают самостоятельность и глубину изучения проблемы	Ответы аспиранта на вопросы в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из диссертации, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы	Ответы на вопросы неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность аспиранта и глубину освоения им проблемы	Ответы на вопросы ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы аспирантом

РЕЦЕНЗИЯ

на программу итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Составители: Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Программа итоговой аттестации (далее – ИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», приказом Министерства науки и высшего образования №951 от 20 октября 2021 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», а также с учетом локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – университет). ИА является заключительным этапом оценки освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – ОПОП ВО) университета.

Представленная на экспертизу программа включает:

1. Общую характеристику программы итоговой аттестации
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Допуск к итоговой аттестации
5. Проведение итоговой аттестации
6. Содержание итоговой аттестации

Общая характеристика программы итоговой аттестации включает виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи выпускника и требования к результатам освоения ОПОП. Представленные виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника соответствуют данному направлению и профилю.

Программой предусмотрена форма итоговой аттестации: оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Оценка степени подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности, а также степень соответствия выпускника аспирантуры пункту 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 – определяется в процессе выполнения учебного плана.

Охарактеризовано содержание итоговой аттестации: ИА осуществляется в порядке представления выпускником диссертации для ее оценки на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Преставление диссертации проходит в форме устного доклада. Устный доклад должен содержать и раскрывать следующие положения: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования;

цели и задачи; научная новизна; практическая значимость результатов работы; положения, выносимые на защиту; апробация результатов исследования; степень достоверности результатов; личный вклад автора; структура и объем работы; публикации по теме диссертации. В программе итоговой аттестации представлены и подробно описаны показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», разработчики: Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», соответствует федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 в актуальной редакции) и позволит при ее реализации оценить уровень и качество сформированности выпускников заявленных компетенций.

Д-р психол. наук, профессор,

профессор кафедры «Педагогическая психология

имени профессора В.А. Гуружапова»

факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ Исаев /Е.И. Исаев

*Подпись /печать заверено
Заместитель начальника
Отдела по работе с персоналом*



Айбегева Ю.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Составители: Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Программа итоговой аттестации (далее – ИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», приказом Министерства науки и высшего образования №951 от 20 октября 2021 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», а также с учетом локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – университет). ИА является заключительным этапом оценки освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – ОПОП ВО) университета.

Представленная на экспертизу программа включает:

1. Общую характеристику программы итоговой аттестации
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Допуск к итоговой аттестации
5. Проведение итоговой аттестации
6. Содержание итоговой аттестации

Общая характеристика программы итоговой аттестации включает виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи выпускника и требования к результатам освоения ОПОП. Представленные виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника соответствуют данному направлению и профилю.

Программой предусмотрена форма итоговой аттестации: оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Оценка степени подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности, а также степень соответствия выпускника аспирантуры пункту 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 – определяется в процессе выполнения учебного плана.

Охарактеризовано содержание итоговой аттестации: ИА осуществляется в порядке представления выпускником диссертации для ее оценки на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Преставление диссертации проходит в форме устного доклада. Устный доклад должен содержать и раскрывать следующие положения: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования;

цели и задачи; научная новизна; практическая значимость результатов работы; положения, выносимые на защиту; апробация результатов исследования; степень достоверности результатов; личный вклад автора; структура и объем работы; публикации по теме диссертации. В программе итоговой аттестации представлены и подробно описаны показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», разработчики: Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», соответствует федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 в актуальной редакции) и позволит при ее реализации оценить уровень и качество сформированности выпускников заявленных компетенций.

Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой «Психология образования»
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «МПУ»

М.П.



Л.С. Подымова