



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры
ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психология детства»

Председатель УМК

В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 5 от 11.04.2022 г.

ПРОГРАММА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ОПОП ВО

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приёма

Москва 2022

Программа научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред / сост. Нечаев Н.Н., Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. - 19 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Лубовский Д.В, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Подымова Л. С., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология образования» Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»

Рецензент (внутренний): Исаев Е. И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Программа научного компонента по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства».
Заведующий кафедрой  / ____ Рубцов В.В ____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Баш / Башков / 22.03.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-268-1392-Dis-1-9297.

© Нечаев Н.Н., Лубовский
Д.В., 2022
© ФГБОУ МГППУ, 2022

Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</u>	6
<u>1.1. Сокращения</u>	6
<u>1.2. Цель научного компонента</u>	6
<u>1.3. Задачи научного компонента</u>	6
<u>1.4. Объём научного компонента</u>	6
<u>1.5. Место научного компонента в структуре ОПОП ВО</u>	6
<u>1.6. Сроки проведения научного компонента</u>	7
<u>1.7. Формы проведения, структура и содержание проведения научного компонента</u>	7
<u>2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА</u>	9
<u>3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА</u>	10
<u>4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	10
<u>4.1. Текущая аттестация аспирантов</u>	10
<u>4.2. Промежуточная аттестация аспирантов</u>	10
<u>4.3. Критерии оценки результатов аспирантов</u>	11
<u>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА</u>	11
<u>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	11
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТУ</u>	12

АННОТАЦИЯ

Программа научного компонента Блока 1 «Научный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

Рабочая программа научного компонента является частью программы аспирантуры и используется для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности с целью подготовки диссертации к защите.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (далее – научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите);
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (далее – подготовка публикаций, заявок, свидетельств).

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;
- д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный компонент направлен на формирование компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

ПК-3 - готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-5 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Общая трудоёмкость научного компонента по Учебному плану составляет 138 зачётных единиц (4968 часов), период обучения – 3 курса, продолжительность обучения – 3 года.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по научному компоненту может проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Сокращения

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональная компетенция

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

1.2. Цель научного компонента

Цель научного компонента программы аспирантуры – написание диссертации, соответствующей критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

1.3. Задачи научного компонента

- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук для ее защиты в диссертационном совете.

1.4. Объём и трудоёмкость научного компонента

Общая трудоёмкость составляет 138 зачётных единиц, 4968 часов, 92 недели.

Наименование показателя	Курс	Трудоёмкость			
		Всего		Количество часов	
		ЗЕТ	Час	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Научный компонент	1	47	1692	40	1616
Научная деятельность, направленная на подготовку к защите	1	37	1332	36	1296
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	1	10	360	4	356
Научный компонент	2	46	1656	40	1616
Научная деятельность, направленная на подготовку к защите	2	36	1296	36	1260
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	2	10	360	4	356
Научный компонент	3	45	1620	40	1616
Научная деятельность, направленная на подготовку к защите	3	35	1260	36	1224
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	3	10	360	4	356
ВСЕГО:	1,2,3	138	4968	120	4848

1.5. Место научного компонента в структуре ОПОП ВО

Программа научного компонента в структуре ОПОП ВО по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред относится к Блоку 1 «Научный компонент» учебного плана.

Место программы научного компонента в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

1.6. Сроки проведения научного компонента

Сроки проведения научного компонента определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»).

Научный компонент проводится в течение всего срока обучения в аспирантуры (очная форма – 3 года), в соответствии с учебным планом по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1.7. Формы проведения, структура и содержание проведения научного компонента

Научный компонент реализуется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности;
- оформление аспирантом отчетов о результатах выполнения научного компонента;
- заполнение индивидуального плана научной деятельности аспиранта;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, заявок и свидетельств;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- участие в научных мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);
- участие в научных и научно-исследовательских проектах, инновационных проектах по теме своего научного исследования, выполняемых в университете в рамках программ научных исследований за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, грантов и иных источников финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка диссертации по специальности.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО МГППУ. Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО МГППУ не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту научной специальности, требованиям, установленным для данной научной специальности и приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры, осуществляющие подготовку данного аспиранта).

Научная деятельность и подготовка диссертации проводится в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя индивидуальный план научной деятельности (далее – ИПНД) и индивидуальный учебный план. ИПНД предусматривает осуществление аспирантом научной деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры. ИПНД включает в себя

требования к аспирантам по годам, план работы аспиранта по годам, отчёты аспиранта за каждое полугодие учебного года, заключение научного руководителя аспиранта по итогам каждого полугодия учебного года.

Для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, рекомендуется следующая программа научного компонента.

Вид работы	Формируемые компетенции
1 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - выбор темы, формирование плана проведения научной работы и написания кандидатской диссертации; - определение объекта, предмета, цели и задач, исследования; - изучение, обобщение, анализ теоретических работ, материалов других авторов по теме диссертации в целом или по ее отдельным разделам (главам), - построение теоретических концепций и моделей исследуемых объектов и процессов, формирование теоретических расчетных схем, установление расчетно-теоретических зависимостей, критика существующих теоретических представлений, их корректировка, дополнение, изменение, формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу данной диссертации; - выбор форм и способов проведения эксперимента, методики проведения эмпирической части работы.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3
Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статьи о степени изученности темы исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение.	УК-3 УК-4 ПК-5
2 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - систематизация и обобщение выявленной информации по теме исследования; - выбор и обоснование используемых методов научного исследования; - обработка полученных экспериментальных данных; - использование статистических данных, - выбор методов и инструментов измерений, способы обработки результатов эксперимента, выводы из экспериментально установленных результатов.	УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3
Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статей по основным результатам научного исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение; - подготовка материалов на оформление свидетельства на регистрацию программного обеспечения.	УК-4 ПК-5

3 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - написание основной содержательной части научного исследования, оформление выводов в форме научного труда; - подготовка и оформление рукописи диссертации, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".	УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3
Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статей по основным результатам научного исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение; - подготовка материалов на оформление свидетельства на регистрацию программного обеспечения.	УК-3 УК-4 ПК-5

Результатом научного компонента является подготовка окончательного текста диссертации, отвечающей критериям, представленным в Порядке присуждения ученых степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842:

- диссертация на соискание учёной степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях; требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Содержание научного компонента должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у аспирантов научно-исследовательской компетентности через систему развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Основные компетенции, формируемые в результате выполнения научного компонента:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

ПК-3 - готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-5 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Руководство программой научного компонента аспиранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение плана и промежуточных результатов научно-исследовательской деятельности проводится на заседаниях кафедры, осуществляющей подготовку данного аспиранта. Аттестация аспиранта по результатам научной деятельности проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса в форме отчёта выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта, оформляемого на каждый год обучения. Аспиранты, не предоставившие в срок отчёт о научной работе и не получившие зачёта с оценкой, не допускаются к итоговой аттестации. По результатам выполнения утвержденного индивидуального плана работы аспиранта принимается решение о переводе аспиранта на следующий год обучения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по научному компоненту является обязательной и осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения заданий и (или) этапов работы, указанного в индивидуальном плане работы аспиранта, а также предоставления отчёта о проделанной работе за отчетный период.

4.2. Промежуточная аттестация аспирантов

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по научному компоненту осуществляется в форме зачета с оценкой в периоды промежуточной аттестации по результатам каждого года обучения.

Зачет с оценкой выставляется по видам работ, утвержденным в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта и на основе программы научного компонента

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем, по итогам публичных выступлений, публикаций результатов научно-исследовательской деятельности в открытой печати (статьи, доклады) и защиты отчёта на заседании кафедры, осуществляющей подготовку данного аспиранта.

4.3. Критерии оценки результатов аспирантов

Промежуточная аттестация по научному компоненту осуществляется в форме защиты отчёта аспиранта по научному компоненту на заседании кафедры, осуществляющей подготовку данного аспиранта.

При защите отчёта по научному компоненту применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме диссертации, целям и задачам научно-исследовательской деятельности, формируемым компетенциям;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по научно-исследовательской деятельности;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки результатов аспирантов на зачёте с оценкой (1 курс):

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	Аспирантом корректно сформулирована тема диссертационного исследования, отвечающая направлению подготовки 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Сформирован план проведения научной работы: - сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Формулировки данных компонентов научной работы соответствуют заявленной теме, логично дополняют и конкретизируют друг друга; - представлена общая теоретическая модель исследования: проанализированы основные концепции, теории, относящиеся к решаемой аспирантом проблеме, представлен проект теоретико-методологического обоснования решаемых в исследовании задач; - сформирован дизайн эмпирической части диссертационного исследования, подобраны методы и методики, определены основные характеристики выборки исследования, требования к организации исследовательской работы. Дизайн эмпирической части исследования соответствует заявленным целям, задачам и предмету исследования, соотнесен с поставленными гипотезами. Опубликована статья или тезисы по теме диссертационного исследования.
10-12		4, «хорошо»	Аспирант сформулировал тему диссертационного исследования, которая соответствует направлению

			подготовки 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, однако в плане проведения научной работы есть незначительные недочёты: - объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования сформулированы, но их формулировки не всегда логичны и последовательны, могут содержать небольшие неточности или недостаточно конкретны. - общая теоретическая модель исследования представлена, но теоретико-методологическое обоснование задач требует дополнений или уточнений. - дизайн эмпирической части исследования в целом соответствует заявленным целям и задачам, но может содержать незначительные недостатки в выборе методов, методик или формулировке характеристик выборки. Статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Получена справка о принятии материалов к публикации.
7-9		3, «удовлетвори тельно»	Тема диссертационного исследования сформулирована, но не полностью соответствует направлению подготовки 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред или содержит существенные недочёты: - объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования сформулированы, но их формулировки содержат существенные ошибки, не всегда соответствуют заявленной теме, отмечается отсутствие связи между данными компонентами научной работы. - общая теоретическая модель исследования представлена частично, анализ концепций и теорий поверхностный, теоретико-методологическое обоснование задач непоследовательно. - дизайн эмпирической части исследования не полностью соответствует заявленным целям и задачам, выбор методов, методик исследования не соотносится с выдвинутыми гипотезами. Статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Публикация не согласована с редакцией журнала и не получена справка о принятии материалов.
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетвор ительно»	Тема диссертационного исследования не сформулирована или сформулирована неверно, не соответствует направлению подготовки 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред: - объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования не сформулированы или их формулировки не соответствуют заявленной теме, нелогичны или неполны. - общая теоретическая модель исследования отсутствует или представлена фрагментарно, анализ концепций и теорий не проведен, теоретико-методологическое обоснование задач отсутствует. - Дизайн эмпирической части исследования отсутствует или не соответствует заявленным целям и задачам, выбор методов, методик некорректен. Статья или тезисы по теме диссертационного исследования не подготовлена.

Критерии оценки результатов аспирантов на зачёте с оценкой (2 курс):

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	- Проведена систематизация и обобщение теоретической базы исследования. Подготовлена первая глава диссертации, в которой полностью определена теоретико-методологическая концепция работы, подготовлены выводы по теоретической части работы. - Полностью сформирован научно-методический аппарат эмпирической части исследования: определены методы, методики и выборка исследования, полностью установлены требования к условиям организации исследования, проведена апробация эмпирической модели исследования; - Проведена первичная обработка полученных экспериментальных данных пилотажного исследования; - Проведена первичная работа по определению статистических методов и критериев исследования, получены первичные статистические данные обработки данных эмпирической части исследования. Опубликована вторая статья или тезисы по теме диссертационного исследования.
10-12		4, «хорошо»	Проведена систематизация и обобщение теоретической базы исследования, но есть небольшие недочёты: - Подготовлена первая глава диссертации, в которой определена теоретико-методологическая концепция работы, но выводы по теоретической части работы требуют дополнений или уточнений в части полноты отражения содержания теоретической части работы. - Сформирован научно-методический аппарат эмпирической части исследования, но методы, методики и выборка исследования требуют незначительных корректировок. Требования к условиям организации исследования установлены, апробация эмпирической модели исследования проведена, но с небольшими недочётами в части процедур организации исследовательской работы. - Проведена первичная обработка полученных экспериментальных данных пилотажного исследования. - Проведена первичная работа по определению статистических методов и критериев исследования, однако первичные статистические данные обработки данных эмпирической части исследования не отражены в отчете. - Вторая статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Получена справка о принятии материалов к публикации.
7-9		3, «удовлетворительно»	Проведена систематизация и обобщение теоретической базы исследования, но есть существенные недочёты: - подготовлена первая глава диссертации, но теоретико-методологическая концепция работы сформулирована неполно, выводы по теоретической части работы недостаточно обоснованы. - научно-методический аппарат эмпирической части

			исследования сформированы частично, методы, методики и выборка исследования определены не полностью или содержат существенные ошибки. Требования к условиям организации исследования установлены частично, не проведена апробация эмпирической модели исследования проведена. - первичная обработка полученных экспериментальных данных исследования проведена частично, по отдельным методикам или не в полном объеме полученных данных (в случае экспериментального исследования). - статистическая обработка полученных данных либо не проведена, либо используются некорректные статистические критерии. Статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Публикация не согласована с редакцией журнала и не получена справка о принятии материалов.
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Систематизация и обобщение теоретической базы исследования проведены некорректно или отсутствуют: - Первая глава диссертации не подготовлена, теоретико-методологическая концепция работы не определена или сформулирована безотносительно к теме исследования, выводы по теоретической части работы отсутствуют или содержат грубые ошибки. - Научно-методический аппарат эмпирической части исследования отсутствует или не соотносится с заявленными целями, предметом и гипотезами работы, методы, методики и выборка исследования не определены или сформулированы некорректно. Требования к условиям организации исследования не установлены, апробация эмпирической модели исследования не проведена. - Первичная обработка полученных экспериментальных данных исследования не проведена или содержит грубые ошибки. - Работа по определению статистических методов и критериев исследования не проведена. - Статья или тезисы по теме диссертационного исследования не опубликованы.

Критерии оценки результатов аспирантов на зачёте с оценкой (3 курс):

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	- Подготовлен текст основной части работы: введение, теоретическая глава, эмпирическое исследование, выводы по всей работе, заключение. Общие выводы работы содержат в себе обобщение выводов по каждой из глав диссертационного исследования, специально выделены положения, выносимые на защиту. В заключении обозначены перспективы продолжения работы по заданной тематике. - Подготовлена глава «Обсуждение результатов». Полученные в эмпирическом исследовании новые научные результаты соотнесены с теоретической главой (исследованиями, проводившимися по разрабатываемой

		проблеме ранее), указано что нового привносят полученные данные в ранее имевшиеся концепции, модели, теории и т.д. - Подготовлена программа внедрения (практические рекомендации по внедрению) полученных научных результатов диссертационного исследования в практику образования - Рукопись диссертации соответствует критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике". Опубликована третья статья или тезисы по теме диссертационного исследования.
10-12	4, «хорошо»	- Введение, теоретическая глава, эмпирическое исследование, выводы по работе и заключение подготовлены, но могут содержать незначительные неточности или недостаточно подробно раскрыты некоторые аспекты. Общие выводы работы содержат обобщение выводов по каждой из глав, положения, выносимые на защиту, выделены, но требуют уточнений или дополнений. - Глава «Обсуждение результатов» подготовлена, но полученные научные результаты могут быть недостаточно подробно соотнесены с теоретической главой. Неясно описаны новые аспекты, которые вносят полученные данные в ранее имевшиеся концепции, модели и теории. - Программа внедрения (практические рекомендации по внедрению) полученных научных результатов в практику образования подготовлена, но может содержать незначительные недочёты или недостаточно конкретные предложения. - Отмечаются отдельные несоответствия рукописи диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике". - Третья статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Получена справка о принятии материалов к публикации.
7-9	3, «удовлетворительно»	- Введение, теоретическая глава, эмпирическое исследование, выводы по работе и заключение подготовлены, но содержат существенные ошибки или неполно раскрывают основные аспекты. Общие выводы работы сформулированы, но содержат значительные ошибки или недостаточно обоснованы. В заключении обозначены перспективы продолжения работы, но они сформулированы поверхностно. - Глава «Обсуждение результатов» подготовлена частично, полученные научные результаты соотнесены с теоретической главой поверхностно. Новые аспекты, которые вносят полученные данные в ранее имевшиеся концепции, модели, теории, описаны недостаточно чётко или содержат существенные ошибки. - Программа внедрения (практические рекомендации по внедрению) полученных научных результатов в практику образования подготовлена частично, содержит существенные недочёты или недостаточно конкретные предложения.

			- Отмечаются значительные несоответствия рукописи диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике". - Третья статья или тезисы по теме диссертационного исследования подготовлена к публикации, но еще не опубликована. Публикация не согласована с редакцией журнала и не получена справка о принятии материалов.
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Введение, теоретическая глава, эмпирическое исследование, выводы по работе и заключение не подготовлены или содержат грубые ошибки. Общие выводы работы отсутствуют или сформулированы неверно, положения, выносимые на защиту, не выделены. В заключении не обозначены перспективы продолжения работы. - Глава «Обсуждение результатов» отсутствует или содержит грубые ошибки, полученные научные результаты не соотнесены с теоретической главой. Новые аспекты, которые вносят полученные данные в ранее имевшиеся концепции, модели, теории, не описаны. - Программа внедрения (практические рекомендации по внедрению) полученных научных результатов в практику образования отсутствует. - Третья статья или тезисы по теме диссертационного исследования не опубликованы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для выполнения научного компонента, указаны в Приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение научного компонента определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для выполнения научного компонента специального оборудования не требуется.

Для выполнения научного компонента требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Video Player.

В соответствии с ФГТ при организации научного компонента необходимо учитывать образовательные потребности аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа аспирантов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТУ

Научный компонент является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта.

Аспирант выполняет научную деятельность и готовит диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при этом является самостоятельная работа с консультациями научного руководителя и обсуждением основных разделов: цели и задачи исследования, научная и практическая значимость теоретических и прикладных исследований, полученные результаты, выводы.

По итогам каждого полугодия аспирант представляет отчёт, содержащий основные результаты проведенного исследования, индивидуальный план работы аспиранта и заключение научного руководителя. Оценка «зачёт с оценкой» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачёт» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном порядке и сроки.

Критерии оценки защиты отчёта по научному компоненту в форме зачёта с оценкой представлены в пункте 4.3 настоящей Программы.

Аспирант, не выполнивший программу научного компонента без уважительных причин, или не представивший отчёт о выполнении научного компонента в установленный срок, или при защите отчёта получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из ФГБОУ ВО МГППУ *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2022. – 493 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-509195> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/427494> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Совместная учебная деятельность и развитие детей [Электронный ресурс] : коллективная монография / под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 352 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/clcd_2021/clcd_2021.pdf (дата обращения: 10.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : АНО Психологическая электронная библиотека, 2008. – 333 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/GVp-2008.pdf> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996 – 544с. – ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 4. – С. 121–130. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 1. – С. 117–126. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2015/n1/75489.shtml> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 336 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=387601> (дата обращения: 10.02.2022).
6. Реан, А.А. Педагогика и психология / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 432 с.
7. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
8. Нечаев, Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 3. – С. 57–66. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Nechaev.shtml> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – ***, – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 10.02.2022).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 10.02.2022)
5. Psychological Science [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/edu> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Академическая психология – практике [Электронный ресурс] : портал. – URL: <http://www.portal-psychology.ru/> (дата обращения: 10.02.2022)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.02.2022).
3. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apa.org/index.aspx> (дата обращения: 10.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш

РЕЦЕНЗИЯ

на программу научного компонента, направленность программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Я, Исаев Е. И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, провел экспертизу программы научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, направленность профиля ОПОП ВО - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, разработанной ФГБОУ ВО МГППУ, составители – Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензируемая программа научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред соответствует:

- Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года);
- Положению о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденными постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. №2122;
- «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712);
- «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России от 18.11.2020 № 1430/652) от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины соответствует рекомендациям по оформлению списков рекомендуемой литературы в программах учебных дисциплин (редакция 3) утвержденная УМС ФГБОУ ВО МГППУ протоколом №3 от «16» ноября 2016 г. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины.

На основании вышеизложенного можно заключить, что представленная программа научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных соответствует Федеральным государственным требованиям, нормативно-правовым и методическим документам, современным требованиям направления подготовки 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, в связи с этим может быть рекомендована к включению в основную профессиональную образовательную программу программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Исаев Е.И.,

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры
«Педагогическая психология имени проф. В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев

Людмила /печать заверю
Заместитель начальника
Отдела по работе с персоналом



Мейдева Ю.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу научного компонента, направленность программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Я, Подымова Л. С. доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология образования» Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ», провела экспертизу программы научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, направленность профиля ОПОП ВО - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, разработанной ФГБОУ ВО МГППУ, составители – Нечаев Н.Н., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензируемая программа научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред соответствует:

- Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года);
- Положению о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденными постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. №2122;
- «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712);
- «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России от 18.11.2020 № 1430/652) от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины соответствует рекомендациям по оформлению списков рекомендуемой литературы в программах учебных дисциплин (редакция 3) утвержденная УМС ФГБОУ ВО МГППУ протоколом №3 от «16» ноября 2016 г. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины.

На основании вышеизложенного можно заключить, что представленная программа научного компонента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред соответствует Федеральным государственным требованиям, нормативно-правовым и методическим документам, современным требованиям направления подготовки 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, в связи с этим может быть рекомендована к включению в основную профессиональную образовательную программу программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Подымова Людмила Степановна,

доктор педагогических наук, профессор,

заведующая кафедрой «Психология образования»

Института педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «МППУ»

МП



Л.С. Подымова