



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 3) от «30» мая 2022 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.



**ПРОГРАММА
НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА
ОПОП ВО**

по научной специальности

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приёма

Москва 2022

Программа научного компонента по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / сост. С.М. Махмудова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 19 с.

Составители (разработчики):

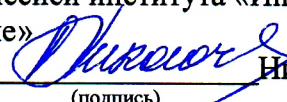
Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» МГППУ.

Рецензент (внешний): Леденева Валентина Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры славянской филологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» Института ИЯСКУ МГППУ.

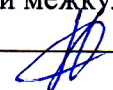
РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методической комиссией института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Председатель УМК _____  Николаева А.А.
(подпись)

Протокол № 4 от 12 . 04 2022 г.

Программа научного компонента по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Заведующий кафедрой _____  / С.М. Махмудова/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-252-1322-Dis-1-1-1(N)-8222

© Махмудова С.М., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	6
1.1. Сокращения	6
1.2. Цель научного компонента	6
1.3. Задачи научного компонента	6
1.4. Объём научного компонента.....	6
1.5. Место научного компонента в структуре ОПОП ВО	6
1.6. Сроки проведения научного компонента	7
1.7. Формы проведения, структура и содержание проведения научного компонента.....	7
2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА	9
3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА.....	10
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4.1. Текущая аттестация аспирантов	11
4.2. Промежуточная аттестация аспирантов	11
4.3. Критерии оценки результатов аспирантов	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТУ	16

АННОТАЦИЯ

Программа научного компонента Блока 1 «Научный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

Рабочая программа научного компонента является частью программы аспирантуры и используется для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности с целью подготовки диссертации к защите.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (далее – научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите);
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (далее – подготовка публикаций, заявок, свидетельств).

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;
- д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный компонент направлен на формирование компетенций:

а) универсальных (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональных (ПК) по видам деятельности:

(основной вид деятельности):

ПК-1 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и сравнительного и сопоставительного языкознания.

ПК-2 - способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и сравнительного и сопоставительного языкознания.

ПК-3 - способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области сравнительно-сопоставительной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста.

ПК-4 - способность осуществлять разработку инструментов автоматического анализа естественного языка и методов создания лингвистических ресурсов.

ПК-5 - способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований.

(дополнительный вид деятельности):

ПК-6 - способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке.

ПК-7 - способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

ПК-8 - способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

ПК-9 - способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость научного компонента по Учебному плану составляет 138 зачётных единиц (4968 часов), период обучения – 3 курса, продолжительность обучения – 3 года.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по научному компоненту может проводиться в традиционной форме или в форме научной публикации.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Сокращения

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональная компетенция

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

1.2. Цель научного компонента

Цель научного компонента программы аспирантуры – написание диссертации, соответствующей критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

1.3. Задачи научного компонента

- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук для ее защиты в диссертационном совете.

1.4. Объём и трудоемкость научного компонента

Общая трудоёмкость составляет 138 зачётных единиц, 4968 часов, 92 недели.

Наименование показателя	Курс	Трудоемкость			
		Всего		Количество часов	
		ЗЕТ	Час	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Научный компонент	1	46	1656	40	1616
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку к защите</i>	1	36	1296	36	1260
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</i>	1	10	360	4	356
Научный компонент	2	46	1656	40	1616
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку к защите</i>	2	36	1296	36	1260
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</i>	2	10	360	4	356
Научный компонент	3	46	1656	40	1616
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку к защите</i>	3	36	1296	36	1260
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</i>	3	10	360	4	356
ВСЕГО:	1,2,3	138	4968	120	4848

1.5. Место научного компонента в структуре ОПОП ВО

Программа научного компонента в структуре ОПОП ВО по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика относится к Блоку 1 «Научный компонент» учебного плана.

Место программы научного компонента в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

1.6. Сроки проведения научного компонента

Сроки проведения научного компонента определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»).

Научный компонент проводится в течение всего срока обучения в аспирантуры (очная форма – 3 года), в соответствии с учебным планом по научной специальности **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

1.7. Формы проведения, структура и содержание проведения научного компонента

Научный компонент реализуется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности;
- оформление аспирантом отчётов о результатах выполнения научного компонента;
- заполнение индивидуального плана научной деятельности аспиранта;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, заявок и свидетельств;
- участие в научно-исследовательской работе (в работе кафедры, института, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- участие в научных мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);
- участие в научных и научно-исследовательских проектах, инновационных проектах по теме своего научного исследования, выполняемых в университете в рамках программ научных исследований за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, грантов и иных источников финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка диссертации по специальности.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО МГППУ. Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО МГППУ не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту научной специальности, требованиям, установленным для данной научной специальности и приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры/института, осуществляющие подготовку данного аспиранта).

Научная деятельность и подготовка диссертации проводится в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя индивидуальный план научной деятельности (далее – ИПНД) и индивидуальный учебный план. ИПНД предусматривает осуществление аспирантом научной деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры. ИПНД включает в себя требования к аспирантам по годам, план работы аспиранта по годам, отчёты аспиранта за каждое полугодие учебного года, заключение научного руководителя аспиранта по итогам каждого полугодия учебного года.

Для аспирантов, обучающихся по научной специальности **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**, рекомендуется следующая программа научного компонента.

Вид работы	Формируемые компетенции
1 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - выбор темы, формирование плана проведения научной работы и написания кандидатской диссертации; - определение объекта, предмета, цели и задач, исследования; - изучение, обобщение, анализ теоретических работ, материалов других авторов по теме диссертации в целом или по ее отдельным разделам (главам), - построение теоретических концепций и моделей исследуемых объектов и процессов, формирование теоретических расчетных схем, установление расчетно-теоретических зависимостей, критика существующих теоретических представлений, их корректировка, дополнение, изменение, формулирование теоретических предпосылок, принципов, доложенных в основу данной диссертации; - выбор форм и способов проведения эксперимента, методики проведения эмпирической части работы	
Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статьи о степени изученности темы исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение; - ознакомление с научной литературой по теме и подготовка Введения диссертационной работы	
2 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - систематизация и обобщение выявленной информации по теме исследования; - выбор и обоснование используемых методов научного исследования; - обработка полученных экспериментальных данных; - использование статистических данных, - выбор методов и инструментов измерений, способы обработки результатов эксперимента, выводы из экспериментально установленных результатов	
Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статей по основным результатам научного исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение; - подготовка материалов на оформление свидетельства на регистрацию программного обеспечения; - подготовка двух глав диссертационной работы	
3 курс	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: - написание основной содержательной части научного исследования, оформление выводов в форме научного труда; - подготовка и оформление рукописи диссертации, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"	

Подготовка публикаций, заявок, свидетельств: - подготовка и написание тезисов и статей по основным результатам научного исследования, в том числе в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК; - подготовка материалов на оформление заявки на изобретение; - подготовка всего текста диссертационного исследования	
--	--

Результатом научного компонента является подготовка окончательного текста диссертации, отвечающей критериям, представленным в Порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842:

– диссертация на соискание учёной степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях; требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Содержание научного компонента должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у аспирантов научно-исследовательской компетентности через систему развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Основные компетенции, формируемые в результате выполнения научного компонента:

а) универсальные (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональные (ПК) по видам деятельности:

(основной вид деятельности):

ПК-1 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и сравнительного и сопоставительного языкознания.

ПК-2 - способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и сравнительного и сопоставительного языкознания.

ПК-3 - способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области сравнительно-сопоставительной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста.

ПК-4 - способность осуществлять разработку инструментов автоматического анализа естественного языка и методов создания лингвистических ресурсов.

ПК-5 - способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований.

(дополнительный вид деятельности):

ПК-6 - способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке.

ПК-7 - способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

ПК-8 - способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

ПК-9 - способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности.

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Руководство программой научного компонента аспиранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение плана и промежуточных результатов научно-исследовательской деятельности проводится на заседаниях кафедры/факультета /института, осуществляющей подготовку данного аспиранта. Аттестация аспиранта по результатам научной деятельности проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса в форме отчёта выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта, оформляемого на каждый год обучения. Аспиранты, не предоставившие в срок отчёт о научной работе и не получившие зачёта с оценкой, не допускаются к итоговой аттестации. По результатам выполнения утвержденного индивидуального плана работы аспиранта принимается решение о переводе аспиранта на следующий год обучения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по научному компоненту является обязательной и осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения заданий и (или) этапов работы, указанного в индивидуальном плане работы аспиранта, а также предоставления отчёта о проделанной работе за отчетный период.

4.2. Промежуточная аттестация аспирантов

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по научному компоненту осуществляется в форме зачета с оценкой в периоды промежуточной аттестации по результатам каждого года обучения.

Зачет с оценкой выставляется по видам работ, утвержденным в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта и на основе программы научного компонента

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем, по итогам публичных выступлений, публикаций результатов научно-исследовательской деятельности в открытой печати (статьи, доклады) и защиты отчёта на заседании кафедры/факультета /института, осуществляющей подготовку данного аспиранта.

4.3. Критерии оценки результатов аспирантов

Промежуточная аттестация по научному компоненту осуществляется в форме защиты отчёта аспиранта по научному компоненту на заседании кафедры/факультета /института, осуществляющей подготовку данного аспиранта.

При защите отчёта по научному компоненту применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме диссертации, целям и задачам научно-исследовательской деятельности, формируемым компетенциям;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по научно-исследовательской деятельности;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки результатов аспирантов на зачёте с оценкой:

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объёме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы. Цель и задачи исследования сформулированы чётко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены. Методы исследования полностью

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно. Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов. Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость. Полученные результаты прошли апробацию - основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях. В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, загруженные в научные базы издания). Перечень представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования. Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению. Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Аспирант продемонстрировал уверенное владение материалом. Доклад построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы. Аспирант отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации, подтверждают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Процент оригинального текста диссертации, выявленный в результате проверки, соответствует установленной норме. Компетенции, закреплённые за научным компонентом, сформированы на уровне – высокий
10-12		4, «хорошо»	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта. Цель и задачи исследования сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объёме. Методы исследования соответствуют задачам исследования.

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			Уровень использования методов исследования – достаточный. Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются отдельные недостатки при оформлении выводов. В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость. Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию, основные результаты работы представлены в форме публикаций или в форме выступлений на научном мероприятии. В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень представленных источников является достаточным для проведения исследования. Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов. Работа написана грамотно, но имеются некоторые стилистические погрешности. Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями. Выступление на защите структурировано, однако допускаются неточности при определении актуальности темы, цели, задачи и раскрытии основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Аспирант продемонстрировал уверенное владение материалом. Доклад построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов. Ответы аспиранта на вопросы в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы. Процент оригинального текста диссертации, выявленный в результате проверки, соответствует установленной норме. Компетенции, закреплённые за научным компонентом, сформированы на уровне – хороший (средний)
7-9		3, <i>«удовлетвори тельно»</i>	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объёме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью. Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			Поставленные цель и задачи достигнуты частично. Избранные методы исследования не вполне соответствуют задачам исследования. Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость. Основные результаты работы прошли апробацию, но не представлены в форме публикаций. В работе главным образом используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объёме. Работа представлена несвоевременно, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов. Работа написана с допущением стилистических и некоторых фактологических ошибок. В работе допущены технические погрешности при оформлении диссертации. Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные недочёты. Выступление на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Аспирант продемонстрировал не очень уверенное владение материалом. Доклад построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу аспиранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов. Ответы на вопросы неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность аспиранта и глубину освоения им проблемы. Процент оригинального текста диссертации, выявленный в результате проверки, соответствует установленной норме. Компетенции, закреплённые за научным компонентом, сформированы на уровне – достаточный
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта. Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			не достигнуты. Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования. Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство. В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости. В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Аспирант использовал ограниченное число литературных источников. Процент оригинального текста диссертации – ниже нормы. Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензии рецензентов. Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению диссертации. Работа написана с допущением стилистических и фактологических ошибок. Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению диссертации. Компетенции, закреплённые за научным компонентом, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для выполнения научного компонента, указаны в Приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение научного компонента определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для выполнения научного компонента в течение всего периода обучения требуется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её. Реализация сетевой

образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

Для выполнения научного компонента университет предоставляет специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Аспиранту предоставляются также такие технические средства как:

- Компьютер (Монитор LG).
- Системный блок NT.
- Ноутбук HP T7500.
- Видеопроектор LC-SX6в комплекте с объективом,потолочным кронштейном и оборудованием передачи сигнала.
- Доска интерактивная Interwrite(подставка) 1085.
- Интерактивная панель Inter Write 17".
- Точка доступа Zyxel.
- Экран настенный с электроприводом.

Для выполнения научного компонента требуется следующее лицензионное программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

В соответствие с ФГТ при организации научного компонента необходимо учитывать образовательные потребности аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа аспирантов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТУ

Научный компонент является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта.

Аспирант выполняет научную деятельность и готовит диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при этом является самостоятельная работа с консультациями научного руководителя и обсуждением основных разделов: цели и задачи исследования, научная и практическая значимость теоретических и прикладных исследований, полученные результаты, выводы

По итогам каждого полугодия аспирант представляет отчёт, содержащий основные результаты проведенного исследования, индивидуальный план работы аспиранта и заключение научного руководителя. Оценка «зачёт с оценкой» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачёт» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном порядке и сроки.

Критерии оценки защиты отчёта по научному компоненту в форме зачёта с оценкой представлены в пункте 4.3 настоящей Программы.

Аспирант, не выполнивший программу научного компонента без уважительных причин, или не представивший отчёт о выполнении научного компонента в установленный срок, или при защите отчёта получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из ФГБОУ ВО МГППУ *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие. - М., 1998. - 366 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
2. Бажутина, Н.С. Философия языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Бажутина. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 47 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (дата обращения: 08.06.2020).
3. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>
4. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Москва: ИЦ Академия, 2010. 256с.
5. Лайонз Джон Введение в теоретическую лингвистику. Издательство: Едиториал УРСС. Серия: Лингвистическое наследие XX века. 2010.
6. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М., 2005.
7. Махлина С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14194-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/496916>
- 8.
9. Петрухин, В.Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры [Электронный ресурс] / В.Я. Петрухин. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : НЕОЛИТ, 2014. – 464 с. – URL: <http://inslav.ru/publication/petruhin-v-ya-rus-v-ix-x-vekah-ot-prizvaniya-varyagov-do-vybora-very-m-2014> (дата обращения 08.06.2020).
10. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М., 2007.
11. Шунейко А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13603-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/497535>
12. Ярцева В. Н. Контрастивная грамматика. М., 1981.

2. Дополнительная литература

1. Богдановский П.В. Морфология татарского языка. М.: От альфы до омеги. 2003. 376 с. – ***. – URL: Богдановский П.В. (ред.) Морфология татарского языка (studmed.ru) (дата обращения: 13.04.2022).
2. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М.: Наука, 1986. 209с. – ***. – URL: <https://www.studmed.ru/> Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание (studmed.ru)
3. Современное состояние и перспективы изучения языков, фольклора и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Сборник научных трудов в 60-летнему юбилею А.А. Петрова. Якутск, 2018. – ***. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/iyikn/kafedra-severnoy-filologii/> Сборник трудов НИП. pdf (s-vfu.ru) (дата обращения: 13.04.2022).

3. Периодические издания

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 08.06.2020).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 08.06.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 08.06.2020).
4. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 08.06.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа свободный <http://window.edu.ru>
6. Research Methodology in Communication Research http://www.academia.edu/1718533/Research_Methodology_in_Communication_Research
7. Watt J.H., Van de Berg S., Research Methods for Communication Science. <http://www.cios.org/readbook/rmcs/rmcs.htm>
8. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России • ВАК • (minobrnauki.gov.ru)
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа свободный. <http://www.ict.edu.ru>
10. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа свободный. <https://infourok.ru> .
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа свободный. <http://www.school.edu.ru>
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа свободный. http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа свободный. <http://fcior.edu.ru>
14. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru>
15. Портал «Русские словари» [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.ru>
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search