МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «13» июня 2018г.
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 9) от «20» июня 2018г.
Председатель Учёного совета,
ректор
_____ Рубцов В.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(программа бакалавриата)

направленность программы:
Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)
Квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
4 года

Москва, 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:
Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 7 от «24».05.2018 г.
Председатель Ученого совета _____ /Марголис А.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от «22».05. 2018 г. Председатель УМК _____ /Егорова М.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогическая психология», № 18 от «12».05.2018 г. Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

Согласована:
Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./ 24.05 2018 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-94-136,

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 7
1.2.1. Цель ОПОП ВО 7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 7
1.2.3. Форма обучения 7
1.2.4. Срок получения образования 7
1.2.5. Объём ОПОП ВО 8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО 8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО 8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника 10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника 10
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО 10
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника 11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 17
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 23
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 34
4.1. Структура и объём ОПОП ВО 34
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО 34
4.1.2 Типы практики 34
4.1.3 Государственная итоговая аттестация 34
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО 34
4.3. Учебный план 35
4.4. Содержание ОПОП ВО 35
4.4.1 Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей 35
4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик 47
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации 49
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 49
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 50
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 50
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО 51
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО 51
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 51
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 52
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО 53
8. РАЗРАБОТЧИКИ 54
ПРИЛОЖЕНИЕ 56

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональны компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УУД – универсальные учебные действия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», или образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 года (рег. № 50364 от 15.03.2018 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование); с учётом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (рег. № 30550 от 6.12.2013 года), с изменениями, внесенными приказами министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (рег. № 36091 от 19.02.2015 года) и от 5 августа 2016 г. № 422н (рег. № 43326 от 23.08.2016 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (Зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50364);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 зачётных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц.**

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 19 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование

рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Типовая структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапы) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Педагогический (основной)
- Проектный
- Сопровождение.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие обучающихся в начальном общем образовании.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		образования	
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	сопровождение	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	воспитание
	проектный	Разработка (совместно с другими	развитие обучающихся в начальном

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся	общем образовании
	проектный	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка Программ профилактики различных форм насилия в школе	развитие обучающихся в начальном общем образовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности *(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)* УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Учитывает интересы и особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, разрешает возникающие конфликты
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	полноценной социальной и профессиональной деятельности	и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
отношений		развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на	обучение воспитание развитие обучающихся в начальном	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных	ПК-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	общем образовании	учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	результаты», закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. ПК-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к	ПК-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возрастов; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования. ПК-4.2. Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		обучению в основной школе)	психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования. ПК-4.3. Владеет: навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.	
Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении	ПК-5.1. Знает: основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов в части индивидуализации образования младших школьников; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			потребностей детей. ПК-5.2. Умеет: применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений; взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения,	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. ПК-5.3. Владеет: терминологией и принципами применения основополагающих документов по социальным и государственным гарантиям образования детей; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			навыками корректировки развивающих досуговых событий учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.	
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-6 Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования	ПК-6.1. Знает: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования. ПК-6.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования. ПК-6.3. Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-7 Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования	ПК-7.1. Знает: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования. ПК-7.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			начального общего образования. ПК-7.3. Владеет: способами применения стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.	
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-8 Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования	ПК-8.1. Знает: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования ПК-8.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования. ПК-8.3. Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	ПК-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образовании	ПК-9.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего ПК-9.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе общего начального образования по	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений. ПК-9.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего	
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	ПК-10.1. Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. ПК-10.2. Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. ПК-10.3. Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			образования	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	161
Блок 2	Практика	Не менее 60	70
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем образовательной программы		240	240

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 72,9 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств модулей.

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: состоит в обеспечении формирования у бакалавров компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

Перечень формируемых компетенций: **УК-1; УК-2; УК-5**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре данного модуля практика студентов не предусмотрена, однако разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.

Модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы психолого-педагогической деятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: формировать у будущего учителя начальных классов универсальные компетенции: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования, об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Перечень формируемых компетенций: **УК-1, УК-2**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре данного модуля практика студентов не предусмотрена, однако разделы модуля имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере образования, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельностью обучающихся и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале).

Модуль 3. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Модуль 3.1 «Специальный иностранный язык»

Модуль 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык»

Модуль 3.3 «Академический иностранный язык»

Место модулей в ОПОП: реализуются в 1-4 семестре 1 и 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: формирование у студентов основ межкультурной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения

Перечень формируемых компетенций:

Модуль 3: УК-3, УК-4, УК-5

Модуль 3.1: УК-4

Модуль 3.2: УК-4

Модуль 3.3: УК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Требования к практической подготовке в модулях.

В структуре Модулей 3, 3.1, 3.2, 3.3 практика студентов не предусмотрена. В разделе Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. Содержание этого раздела модуля направлено на формирование компетенций выпускника, позволяющего ему осваивать современную зарубежную профессиональную и научную литературу и участвовать в профессиональной коммуникации. Раздел модуля Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом, имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Модуль 4. «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-4 семестре 1и 2 учебного года ОПОП

Цель модуля: формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Перечень формируемых компетенций: **УК-7; УК-8**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Требования к практической подготовке в модуле.

Модуль «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности» является практико-ориентированным, однако практика в качестве отдельного элемента модуля не выделяется, а включена в практические задания курса Основы безопасности жизнедеятельности. Исходя из данной специфики, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме, а именно в ходе реализации: мастер-класс (осуществляется преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. Итоговый зачет с оценкой может осуществляться в форме защиты индивидуального проекта.

Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Место модуля в ОПОП реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП.

Цель модуля: сформировать у будущего учителя начальных классов профессиональные действия, обеспечивающие готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом, что

обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

Перечень формируемых компетенций: **УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требования к практической подготовке в модуле.

Модуль включает учебную практику (ознакомительную, распределённую). В ходе практики в образовательной организации (начальная школа) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями учителя начальных классов, типовыми профессиональными задачами, основными документами.

Модуль 6. «Научные основы профессиональной деятельности»

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Требования к практической подготовке в модуле.

Модуль включает учебную практику. В ходе практики бакалавры осуществляют поиск источников по разделам модуля с опорой на дескрипторы и персоналии, анализируют литературные источники, готовят аннотации, оформляют библиографии, готовят научный текст по выбранной теме.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Модуль 7. «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 7 предусмотрена учебная практика. На практической базе должны реализовываться те виды профессиональной деятельности, которые осваиваются студентами (в том числе должна быть реализована эффективная подготовка к урокам окружающего мира, работа по организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей неуспевающими учениками, опыт использования интернет ресурсов в этих видах).

Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень формируемых компетенций: **УК-2; ОПК-1; ПК-3**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 8 предусмотрена учебная практика. Образовательное учреждение должно иметь запрос на правовое просвещение субъектов образовательной деятельности.

Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»

Место модуля в ОПОП реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им возможность осуществлять индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на основе контроля и оценки образовательных результатов и выявленных трудностей в обучении.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-5**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 9 предусмотрена учебная практика. Исходя из того, что формирование компетенций у студентов наилучшим образом происходит в условиях их непосредственного включения в соответствующую деятельность, на занятиях по Модулю широко используются разнообразные средства и способы индивидуального и дифференцированного обучения. С этой же целью в ходе учебной практики по Модулю студенты включаются в разработку, проведение и анализ уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на индивидуальное раскрытие и развитие обучающихся.

Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»»

Место модуля в ОПОП реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 10 предусмотрена производственная педагогическая практика с научно-исследовательской работой. Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»»

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Русский язык», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 11 предусмотрена производственная педагогическая практика с научно-исследовательской работой. Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Русский язык», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модуль 12 «Теория и методы воспитания обучающихся»

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у бакалавров компетенций, связанных с воспитанием и социализацией младших школьников в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-4; ПК-1; ПК-3.**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 12 предусмотрены учебная практика с НИР и производственная педагогическая практика. Учебная практика предполагает знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работ; разработку внеурочных мероприятий для обучающихся начальной школы; написание конспектов мероприятий (работа в подгруппах); проведение внеурочного мероприятия с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня; анализ мероприятия и рефлексию педагогической деятельности. В рамках производственной практики предусмотрена апробация профессиональных действий на базах выездных и пришкольных детских лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей.

Таким образом, педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы воспитания учащихся, направленной на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модуль 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Место модуля в ОПОП реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета

«Окружающий мир» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 13 предусмотрены учебная и производственная педагогическая практика с научно-исследовательской работой. Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Модуль 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»

Место модуля в ОПОП реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Литературное чтение» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 14 предусмотрены учебная и производственная педагогическая практика с научно-исследовательской работой. Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Литературное чтение» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»»

Место модуля в ОПОП реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих им выполнение профессиональных действий, связанных с преподаванием предмета «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах и обеспечивающих готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 15 предусмотрены учебная и производственная педагогическая практика с научно-исследовательской работой. Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) организации уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Модуль 16 «Оценка качества начального общего образования»

Место модуля в ОПОП реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность к организации учебной деятельности обучающихся с целью их интеллектуального и эстетического развития, развития у них саморегуляции поведения и деятельности.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8**

ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-6 Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-7 Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-8 Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 16 предусмотрена производственная практика. В рамках производственной практики предусмотрено проведение диагностики обучающихся, сбор данных, обработку результатов диагностики и их представление.

Таким образом, педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы воспитания учащихся, направленной на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модуль 17 «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

Место модуля в ОПОП реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-9; ПК-10.**

ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 17 предусмотрена производственная практика. В рамках производственной практики в образовательной организации студенты общаются с учителями и психологами, учатся способам взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений, также студенты знакомятся с основными документами педагога начальных классов.

Модуль 18 «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития»

Место модуля в ОПОП реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПОП

Цель Модуля: формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, способности к организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе выявленных трудностей в обучении, способности к организации деятельности родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-5; ПК-9.**

ПК-5 Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении

ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 18 предусмотрена производственная практика. В рамках производственной практики в образовательной организации студенты наблюдают за детьми с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития, учатся разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивают программу мониторинга работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития.

Модуль 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования»

Место модуля в ОПОП реализуется в 8 семестре 4 учебного года ОПОП

Цель Модуля: интеграция общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, завершающих обучение в бакалавриате, для формирования готовности к консультированию субъектов образования по проблемам профессиональной деятельности и методов прикладных исследований в образовании.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-10.**

ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

Требования к практической подготовке в модуле.

В структуре Модуля 19 предусмотрена производственная практика. В рамках производственной практики в образовательной организации студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач.

4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Производственная практика

Место практики в ОПОП реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП.

Цель практики: становление профессиональных компетенций студентов, приобретение опыта самостоятельной работы в качестве учителя начальных классов в образовательной организации начального общего образования.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.**

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

ПК-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.

Требования к практической подготовке в модуле.

Производственная практика реализуется в 6 семестре. В рамках производственной практики в образовательной организации студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач.

Стажёрская практика

Место практики в ОПОП реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПОП.

Цель практики: приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов учебной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работой.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.**

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

ПК-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении

Требования к практической подготовке в модуле.

В рамках производственной стажерской практики в образовательной организации студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач.

Преддипломная практика

Место практики в ОПОП реализуется в 8 семестре 4 учебного года ОПОП

Цель практики: закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы.

Перечень формируемых компетенций: **ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.**

ПК-6 Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-7 Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-8 Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования

ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования

ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

Требования к практической подготовке в модуле.

В рамках производственной преддипломной практики в образовательной организации студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач.

.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик,

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

23 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

75 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета Университета:

- Концерты;
- КВН;
- летние выездные мероприятия, направленные на развитие различных профессиональных компетенций, посвящения в студенты;
- выездные встречи студенческого актива/совета;
- конференции (подача тезисов, участие в роли слушателя)
- университетские дирекции.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со

Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Малин Александр Геннадьевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 91»

Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО МГПУ

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Аржаных Е.В., руководитель центра прикладных психолого-педагогических исследований, ФГБОУ ВО МГППУ

Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Кафедра Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Бушмина О.А., специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Воронкова И.В., кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Егорова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Емельянова Е.А., преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Енжевская М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Ермолова Т.В., кандидат психологических наук, зав. кафедрой зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Зайцев С.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Зинченко Е.А., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Костромитина С.В., специалист по учебно-методической работе кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Кулагина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» института «Экспериментальной психологии» ФГБОУ ВО МГППУ.

Лубовский Д.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Мищенко Я.В., старший преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Мухортова Е.А., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Поливанова К.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Соколов В.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Соловьев С.М., кандидат философских наук, доцент кафедры «Теоретических основ социальной психологии» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Укропова А.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Уляшев К.Д., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

от работодателя

Малин А.Г., кандидат педагогических наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 91».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации Программ начального общего образования	B/02.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/02.4	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6