МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 8) от «17» 05 2017г.

_____

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 8) от «17» 05 2017г.
Председатель Учёного совета,
ректор
_____ Рубцов В.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
37.03.01 Психология
(программа бакалавриата)

направленность программы:
«Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

нормативный срок освоения программы
4, 5 года

Москва, 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рекомендована:
Учёным советом факультета Дистанционного обучения, протокол № 8 от «24» 04. 2017 г.
Председатель Ученого совета_____ / Айсмонтас Б.Б./

Учебно-методической комиссией факультета Дистанционного обучения, протокол № 8 от «21» 04. 2017 г. Председатель УМК _____/ Айсмонтас Б.Б./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Психология и педагогики дистанционного обучения», № 14 от «20» 04. 2017 г. Заведующий кафедрой _____ / Айсмнотас Б.Б../

Согласована:
Проректор по учебной работе _____/Макаровская З.В./ 17. 05 2017 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-3-1191,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 8
1.2.1. Цель ОПОП ВО 8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 8
1.2.3. Форма обучения 8
1.2.4. Срок получения образования 8
1.2.5. Объём ОПОП ВО 8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО 9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО 9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 11
2.3. Виды профессиональной деятельности 11
2.4. Профессиональные задачи выпускника 12
2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО 12
2.4.2. Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника 12
2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО 14
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
3.1. Общекультурные компетенции выпускника 14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника 15
3.3. Профессиональные компетенции выпускника 15
3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности 15
3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствие с предметной областью 16
3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствие с трудовыми функциями 16
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 17
4.1. Структура и объём ОПОП ВО 17
4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули) 17
4.1.2 Блок 2 «Практика» 17
4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» 18
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО 18
4.3. Учебный план 18
4.4. Содержание ОПОП ВО 20
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин 20
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик 20
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации 25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 25
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 26
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 27
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО 28
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО 28
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 28
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 29
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО 31
8. РАЗРАБОТЧИКИ 32

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы
НИР – научно-исследовательская работа
НПР – научно-педагогические работники
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОК – общекультурные компетенции
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПК – профессиональны компетенции
ПС – профессиональный стандарт
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию») в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (Зарегистрирован в Минюсте России "15" октября 2014 года № 34320);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология,

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– бакалавр

1.2.3. Форма обучения

– очно-заочная.

1.2.4. Срок получения образования

– 4,5 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц.**

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется в 14 модулях, первые 12 – интегративные.

Интегративные модули различны по своей структуре: первые 12 интегративных модулей состоят из учебных модулей (теоретическое обучение) и подмодулей практики и научно-исследовательской работы, модуль «Практика» состоит из подмодулей «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа» (без теоретического обучения), модуль Государственная итоговая аттестация состоит из подмодулей «Подготовка и сдача государственного экзамена» и «Защита ВКР».

Дисциплины по выбору ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуются в пакетном варианте: «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Модуль 13 "Культура умственного труда" и модуль 14 "Средства коммуникации и адаптации" – адаптационные. В задачи изучения дисциплин этих модулей входит формирование у обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, компьютерной грамотности, овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретении опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Важной составляющей частью адаптации является организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции.

Таблица обязательных учебных модулей (без адаптационных) представлена в Приложении 1.

При этом:

- *МОДУЛЬ № 1 Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)* реализуется в 1-м и 2-м семестрах 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)* реализуется с 1 по 6 семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.

- *МОДУЛЬ №3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)* реализуется в 1-м и 2-м семестрах 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №4 "Основы психолого-педагогической деятельности"* реализуется в 5-м семестре 3-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №5 "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления)* реализуется с 1-го по 5-й семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 6 "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)* реализуется в 1-м, 5-м и 7-м семестрах 1-го, 3-го и 4-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ №7 "Введение в профессиональную деятельность"* реализуется с 1 по 6 семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ №8 "Социальная психология"* реализуется в 6-м семестре 3-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №9 "Психология индивидуальных различий"* реализуется в 3-м и 4-м семестрах 2-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №10 " Клиническая психология"* реализуется с 4-го по 6-й семестры 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 11 "Методы психологической помощи населению"* реализуется с 5-го по 8-й семестры 3-го и 4-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 12 "Технологии психологической помощи населению"* реализуется в 8-м семестре 4-го года обучения.
- *МОДУЛЬ № 13 (адаптационный) "Культура умственного труда"* реализуется в 1 и 3-м семестрах 1 и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 14 (адаптационный) "Средства коммуникации и адаптации"* реализуется во 2-м семестре 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ Практика* реализуется со 2-го по 9-й семестры с 1-го по 5-й год обучения.
- *МОДУЛЬ* Государственная итоговая аттестация реализуется в 9-м семестре 5-го года обучения.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца: аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает:

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- практическая (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- педагогическая (дополнительный вид профессиональной деятельности)

2.4. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО

научно-исследовательская деятельность (основной вид деятельности):

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

практическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

педагогическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- -преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2.4.2. Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника

научно-исследовательская деятельность (основной вид деятельности):

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

практическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

педагогическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

В соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированым в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», выпускник ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение стандартизованных индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- проведение стандартизованных программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- проведение стандартизованных психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

- применение стандартизованных программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
- привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;
- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

В организациях и учреждениях по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, центры психологической помощи и т.п.); образовательные учреждения, медицинские учреждения (реабилитационные центры и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.).

- Возможные занимаемые должности: психолог в образовательных организациях, психолог в социальной сфере, помощник психолога в реабилитационных и консультационных центрах, психолога-консультанта, в том числе психолога-консультанта On-line, психолога-консультанта на телефоне доверия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

дополнительными общекультурными компетенциями (ДОК) в соответствии с предметной областью:

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2);

способностью использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствие с предметной областью

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки - организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ДПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ДПК-14).

3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствие с трудовыми функциями

На основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н:

способностью к применению стандартных программ психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (ДПК-1);

способностью к применению стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе (ДПК-2);

способностью к оказанию психологической помощи в трудной жизненной ситуации (ДПК-3);

способностью к оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях (ДПК-4);

способностью к применению стандартных психологических методов для оказания психологической помощи (ДПК-5);

способностью к проведению психологических тренингов (ДПК-6);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий для оказания психологической помощи (ДПК-7);

способностью к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи (ДПК-8);

способностью к применению стандартных психологических технологий для оказания психологической помощи (ДПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		**Объём в з.е.**	
		по ФГОС ВО	**ОПОП ВО**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	213 - 216	213
	Базовая часть	132 - 147	132
	Вариативная часть	69 - 81	81
Блок 2	**Практики**	15 - 21	18
	Вариативная часть	15 - 21	18
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	6 - 9	9
	Базовая часть	6 - 9	9
Объем образовательной программы		240	240

4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)

Дисциплины, относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин.

Дисциплины по выбору составляют 37 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 34.51% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе –

практики).

Учебная практика

Типы:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения:

стационарная

Производственная практика

Типы:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения:

стационарная.

4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Учебный план предусматривает изучение следующих циклов:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

– Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую факультетом. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и ФГБОУ ВО МГППУ. Вариативные (профильные) части дают возможность получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре. Дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной части учебного плана, а также практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит специализированные адаптационные модули, направленные на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Дисциплины этих модулей включены в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Технологии и методики самоорганизации», «Основы информатики и специальные информационные технологии», «Методика работы с научной литературой», «Практика межличностного общения», «Психологическую безопасность и жизнестойкость личности». Дисциплины поддерживают изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные модули (дисциплины) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 з.е. (без учета факультативов).

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет не более 16 часов.

Трудоёмкость практики и НИРС составляет 18 зачётных единиц. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекционных, практических занятий, семинаров. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от аудиторных занятий. Более 30 % занятий проводится в интерактивной форме. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам.

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очно-заочной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректировке комплекса упражнений с учетом нозологий.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

Учебная практика проводится на I курсе во 2 семестре (108 часов) и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) Подмодуль У.1. Сфера профессиональной деятельности психолога.

2) Подмодуль У.2. Образцы профессиональных действий.

Практика проводится рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 марта - 30 апреля (ориентировочно).

Цели практики: формирование представлений о профессиональной деятельности психолога в различных сферах, учреждениях и организациях; ознакомление с позицией психолога, его стилем поведения, обязанностями, правами, условиями работы, документацией психолога.

Учебная практика носит ознакомительный характер, направлена на закрепление интереса к приобретаемой профессии и формирование представлений о своем месте в этой профессии и первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проходит в различных учреждениях, где студенты знакомятся со спецификой работы психолога в системе образования, здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. В ходе практики студенту необходимо посетить учреждения различных профилей, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля. Можно ознакомиться с работой психолога в коммерческих организациях и компаниях, а также ознакомиться с работой психолога с группой. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. За время учебной практики каждый студент обязан посетить не менее 4 учреждений. Максимальное количество учреждений – не ограничивается.

Учебная практика проводится по групповой форме обучения. Способы проведения учебной практики: стационарная, дистанционная. Форма отчетности: Дневник практики и Отчет, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовых учреждениях МГППУ).

Сроки отчетности: до 30 апреля (во 2 семестре). Учебная практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: дифференцированный зачет (во 2 семестре).

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Производственная практика направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности студента, расширение его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и психологической деятельности в реальных условиях при скоординированной деятельности МГППУ и образовательной организации-партнера.

В ходе производственной практики происходит знакомство студентов с особенностями практической деятельности психолога в конкретной организации и социальной ситуации. На производственной практике во многом определяется область дальнейшей научно-исследовательской и практической психологической деятельности.

В рамках производственной практики студенты знакомятся с образцами формируемых профессиональных действий, выполняют самостоятельные профессиональные пробы и формулируют социально-психологические проблемы (задачи), отрабатывают отдельные элементы научно-исследовательской деятельности и практической деятельности в области психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

Производственная практика-1 (108 часов, «Профессиональные пробы») проходит на II курсе и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 3 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 ноября – 15 декабря (ориентировочно);

2) в 4 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 марта – 15 апреля (ориентировочно).

Производственная практика-1 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий.

Производственная практика-1 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают способы психодиагностической работы и формы психологического просвещения.

Производственная практика-1 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная.

Форма отчетности: Дневник практики и Отчет, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 15 декабря (в 3 семестре) и до 15 апреля (в 4 семестре).

Производственная практика-1 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: зачёт (в 3 семестре) и дифференцированный зачет (в 4 семестре).

Производственная практика-2 (108 часов, «Профессиональные действия») проходит на III курсе и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 5 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 ноября – 31 декабря (ориентировочно);

2) в 6 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 февраля - 31 марта (ориентировочно).

Производственная практика-2 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий.

Производственная практика-2 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают способы психодиагностической работы и формы психологического консультирования, собирают эмпирический материал для курсовой работы.

Производственная практика-2 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 31 декабря (в 5 семестре) и до 31 марта (в 6 семестре).

Производственная практика-2 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: зачет (в 5 семестре) и дифференцированный зачет (в 6 семестре).

Производственная практика-3 (108 часов, «Общий способ профессиональных действий») проходит в 7 семестре IV курса 108 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 сентября – 15 декабря (ориентировочно).

Производственная практика-2 состоит из трех взаимосвязанных этапов:

1) подготовительный этап,
2) основной этап,
3) аналитический этап.

Производственная практика-3 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий.

Производственная практика-3 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога.

Производственная практика-3 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 25 декабря.

Производственная практика-3 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: дифференцированный зачет.

Производственная практика-4 (преддипломная) (108 часов, «Общий способ профессиональных действий»)

Производственная практика-4 (преддипломная) проходит на IV-V курсах и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 8 семестре (IV курс) - 36 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 апреля – 30 апреля (ориентировочно);

2) в 9 семестре (V курс) - 72 часа рассредоточено, сроки практики: 01 октября – 15 ноября (ориентировочно).

Производственная практика-4 (преддипломная) проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает учреждение, в котором может быть собран материал для его выпускной (дипломной) работы. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий.

Производственная практика-4 (преддипломная) является обязательной, в ходе нее ведется сбор эмпирического материала и завершается обобщение данных в рамках научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Производственная практика-4 проводится по индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 30 апреля (в 8 семестре) и до 15 ноября (в 9 семестре).

Форма контроля: зачет (в 8 семестре) и дифференцированный зачет (в 9 семестре). Производственная практика-4 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Дифференцированный зачет выставляется студенту на основании отчетных документов, составленных по предложенной форме, в срок, определенный для сдачи. Дифференцированный зачет выставляет научный руководитель ВКР студента.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты

проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Научно-исследовательская работа (НИР) предполагает осуществление научно-исследовательской, научно-организационной, научно-проектной и иной деятельности и осуществляется в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных научных исследований, базируется на отечественном и зарубежном опыте научной деятельности.

НИР формирует готовность будущих бакалавров к творческой реализации полученных в МГППУ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести научно-исследовательский опыт.

Содержание НИР охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой квалифицированных профессионалов в области практической, педагогической, консультативной, коррекционной, реабилитационной деятельности, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Прохождение НИР обеспечит формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

НИР предполагает как общую программу для студентов, так и индивидуальную, направленную на выполнение конкретных заданий по теме курсовой и выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места для проведения НИР согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, в том числе с возможностью использовать дистанционные технологии.

НИР подразделяется на научно-исследовательскую работу:

- Планируемую по ОПОП ВО подготовки бакалавра, являющейся частью учебного процесса.

- Дополнительную к ОПОП ВО.

Планируемая НИР в ОПОП ВО может осуществляться в следующих формах:

- Раздела ОПОП ВО соответствующего уровня.

- Отдельной дисциплины, предусмотренной учебным планом подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология по профилю «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

- Компонента учебного занятия, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, выполняемого студентом в процессе:

- Обсуждения докладов, рефератов, дискуссионных статей, подготовки им реферата, выступления на семинарском занятии с сообщением по монографической литературе и научным статьям на аудиторных занятиях.

- Выполнения отдельных лабораторных, практических работ и отдельных заданий на аудиторных занятиях или в ходе самостоятельной работы научно-исследовательского характера.

- Индивидуального задания исследовательского характера, выполняемого студентом в ходе практики.

- Курсовой работы или ее раздела.

- Выпускной квалификационной работы или ее раздела.

Дополнительная НИР к ОПОП ВО может реализовываться в следующих формах:

- Участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательскими коллективами, научными работниками.

- Участие в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов, группах по определенным проблемам и иных творческих объединениях, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Участие в студенческих научно-методологических семинарах, факультативах, специальных курсах, открытых кафедрах, научно-исследовательских и научно-организационных программах, студенческих научных конференциях, психологических школах, секциях, круглых столах, дебатах на занятиях с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Участие в международных, российских, региональных конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и индивидуальных научно-исследовательских работах студентов.

- Написание научных публикаций различного уровня.

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. НИР реализуется на IV-V курсах и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 8 семестре (IV курс) - 36 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки: 01 апреля – 30 апреля (ориентировочно);

2) в 9 семестре (V курс) - 72 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки: 01 октября – 15 ноября (ориентировочно).

Форма контроля: зачет (в 8 семестре), зачёт с оценкой (в 9 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

− доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

− фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;

− проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

− формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

− взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[3,4].

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

---

[3] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

[4] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

– помещения для самостоятельной работы,

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

97 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

88 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

17% работников / научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа работников, реализующих программу – из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета Университета:

На факультете дистанционного обкчения МГППУ проводятся:

– выездные занятия по изучаемым предметам (осуществляется трансляция выездных занятий);
– ежемесячные интернет-конференции «Час Декана»; «Час куратора»
– тренинги личностно-профессионального роста;
– телемосты с зарубежными специалистами и партнерами;
– телемосты и интернет-конференции по различным психологическим проблемам.
– круглые столы по актуальным проблемам современности

На факультете дистанционного обучения реализуются научно-исследовательские проекты:

«Жизнеспособность семьи: апробация и валидизация опросника на российской выборке».

«Психологические ресурсы и субъективное благополучие россиян в ситуации неопределенности, связанной с коронавирусом»

«Развитие жизнестойкости студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в ВУЗе»

«Разработка и апробация методики самоактивации личности»

«Личностные, социальные и средовые факторы эффективности учебной деятельности студентов в электронной образовательной среде»

«Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного образования» (поддержан РФФИ)

«Концепция "потока" в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории» (поддержан РФФИ)

Перевод и адаптация психодиагностического инструментария (краткой шкалы резильентности, опросника альтруизма, шкалы позитивного мышления и др.)

Научно-исследовательские проекты находят свое отражение в многочисленных совместных с научными руководителями публикациях студентов.

Социальные проекты:

- «Встреча с интересными людьми»,
- Волонтерское движение (Работа с людьми в ситуации бездомности).
- Подготовка абитуриентов с инвалидностью к поступлению

Студенты регулярно принимают участие в конференциях, научных семинарах, симпозиумах, круглых столах.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- январь – февраль – Университетская Зимняя Психологическая школа;
- ноябрь – День психолога
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- сентябрь – июнь – мероприятия, проводимые Департаментом образования г. Москвы, Центрами Досуга и творчества молодёжи.

Для решения проблемы трудоустройства студентам и выпускникам оказывается помощь в информировании о положении на рынке труда, местах прохождения различных видов практик, подборе вакансий временной и постоянной занятости, организуются встречи с работодателями.

С целью обеспечения поэтапной профессиональной адаптации студентов предоставляется возможность прохождения профессионального волонтерства различной продолжительности (от 2 месяцев до года) в государственных образовательных учреждениях, в коммерческих и некоммерческих организациях, с которыми оформляются договорные отношения. Управление методического сопровождения молодых специалистов (УМСМС МГППУ) предоставляет возможность старшекурсникам и выпускникам проходить стажировку на закрепленных учебных базах.

Студенты принимают участие в научных конференциях, проводимых МГППУ

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная психология и общество: история и современность», посвященная памяти А.В. Петровского (факультет социальной психологии)
- Ежегодной научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию» (общеуниверситетская)
- Научно-практической конференции с международным участие «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий» (факультет ДО)
- Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании»
- Коченовские чтения (общеуниверситетские)
- Научно-практической конференции по психологии развития (чтения памяти Л.Ф.Обуховой) (факультет психологии образования).

Конференции по консультативной психологии и психотерапии, посвященной памяти Ф.Е.Василюка (факультет консультативной и клинической и психологии)

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Клюева Надежда Юрьевна – кандидат психологических наук, Руководитель программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве

Радчикова Наталья Павловна. – кандидат психологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ).

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры.

от работодателя:

Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации.

Католический центр
« Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве»

Религиозная организация

Офис в Москве
Дмитровское шоссе д.5, к.1 кв.136
127434 Москва
тел/факс. +7 (499) 977 08 69
+7 (499) 976 24 38
E-mail cepr@caritas.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», очно-заочной формы обучения

Клюевой Надеждой Юрьевной – кандидатом психологических наук, Руководителем программы «Социально-информационный центр для людей в ситуации бездомности» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования (ОПОП ВО) бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», статус программы статус программы - ДОТ и ЭО, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики:

- кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры Одинцова Мария Антоновна;

- кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации Кузнецов Кирилл Геннадьевич.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлен:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:
   - общие положения с характеристикой основной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,

- график учебного процесса, учебный план;
- программы учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы,
- сведения о материально-техническом оснащении,
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы. Характеристика ОПОП бакалавра в целом соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО бакалавра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы. Научные и научно-практические исследовательские темы имеют прямое отношение к учебным специализациям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и сохраняя атмосферу научного поиска в преподавании предметов. Результаты исследований сотрудников университета используются в учебном процессе как непосредственно в авторских курсах, так и в ходе проведения психологической и педагогической практики.

1.2 Направление подготовки соответствует направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

1.3 Направленность ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» установленная разработчиками для ОПОП ВО подготовки бакалавра соответствует требованиям ФГОС ВПО и разработана с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

1.4 Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО бакалавра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно–квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО бакалавра.

А именно:

2.1 Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-бакалавра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО) соответствуют приоритетным направлениям развития современного общества и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-бакалавра соответствуют по данному направлению подготовки и профилю «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана базовой и вариативной части по направлению 37.03.01 Психология и направленности программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют базовой и вариативной части и объявленным компетенциям. Дисциплины по выбору реализуются в пакетном варианте «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Объем аудиторных занятий студентов при очно-заочной форме обучения не превышает 16 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана бакалавра по направлению 37.03.01 Психология и направленность ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО бакалавра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории и научные центры, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

Внеаудиторная работа студентов на факультете дистанционного обучения сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

Каждый студент факультета дистанционного обучения обеспечивается комплексом учебно-методических материалов.

На факультете дистанционного обучения активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом для студента; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом. Имеется возможность выбора базы практики по месту работы студента.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО, бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, авторы:

- Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры;

- Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами – психологами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий. Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Рецензент Клюева Надежда Юрьевна
кандидат психологических наук,
Руководитель проектов Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве

Достоверность подписи подтверждаю.

Директор
Ковалевский И.Л.

Религиозная организация ОГРН 1037739506639 Католический центр «Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве» Для документов * МОСКВА *

Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», очно-заочной формы обучения

Радчиковой Наталией Павловной, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом Московского педагогического государственного университета (ФГБОУ ВО МПГУ) (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования (ОПОП ВО) бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», статус программы – ДОТ и ЭО, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики:

- кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры Одинцова Мария Антоновна;
- кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации Кузнецов Кирилл Геннадьевич.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлен:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:
   - общие положения с характеристикой основной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,
   - график учебного процесса, учебный план;
   - программы учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы,
   - сведения о материально-техническом оснащении,
   - сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы. Характеристика ОПОП бакалавра в целом соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО бакалавра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете

научные школы. Научные и научно-практические исследовательские темы имеют прямое отношение к учебным специализациям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и сохраняя атмосферу научного поиска в преподавании предметов. Результаты исследований сотрудников университета используются в учебном процессе как непосредственно в авторских курсах, так и в ходе проведения психологической и педагогической практики.

1.2 Направление подготовки соответствует направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

1.3 Направленность ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», установленная разработчиками для ОПОП ВО подготовки бакалавра, соответствует требованиям ФГОС ВПО и разработана с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

1.4 Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО бакалавра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно–квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО бакалавра.

А именно:

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-бакалавра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО) соответствуют приоритетным направлениям развития современного общества и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-бакалавра соответствуют данному направлению подготовки и профилю «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана базовой и вариативной части по направлению 37.03.01 Психология отвечают требованиям и направленности программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют базовой и вариативной части и объявленным компетенциям. Дисциплины по выбору реализуются в пакетном варианте «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Объем аудиторных занятий студентов при очно-заочной форме обучения не превышает 16 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана бакалавра по направлению 37.03.01 Психология и направленность ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО бакалавра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории и научные центры, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

Внеаудиторная работа студентов на факультете дистанционного обучения сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

Каждый студент факультета дистанционного обучения обеспечивается комплексом учебно-методических материалов.

На факультете дистанционного обучения активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом для студента; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом. Имеется возможность выбора базы практики по месту работы студента.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО, бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, авторы:

- Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры;

- Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами – психологами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий. Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Рецензент Радчикова Наталия Павловна
кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
(ФГБОУ ВО МПГУ)

Подпись Н.П. Радчиковой
ДОСТОВЕРЯЮ
Заместитель начальника Управления делами
А.В. Никитина

Выписка из Протокола № 14
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»
от 20 апреля 2017 года

Присутствовали:
Айсмонтас Б.Б., Гурова Е.В., Одинцова М.А., Баринова О.В., Сергеева В.С., Пряжникова Е.Ю., Барцалкина В.С., Кузьмина Е.И., Куляцкая М.Г., Денисова Т.Л., Воробьева А.Н., Тинчурина М.К.

Повестка дня:

7. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» по очно-заочной форме обучения

По 7 вопросу слушали Айсмонтаса Б.Б., который представил членам кафедры актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий». Актуализация пояснительной записки к ОПОП связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательной программам, и сделать основную образовательную программу бакалавриата возможной для инклюзивного образования.

После обсуждения постановили: Рекомендовать пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения к обсуждению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Председатель Айсмонтас Б.Б.

Секретарь Тинчурина М.К.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология
от 21 апреля 2017 года

Присутствовали:
Айсмонтас Б.Б., Пряжникова Е.Ю., Сорокова М.Г., Ковалева А.В., Гурова Е.В., Ермолова Т.В., Лубовский Д.В., Баринова О.В., Денисова Т.Л., Кузьмина Е.И., Воробьева А.Н., Куляцкая М.Г., Барцалкина В.В., Сергеева В.С., Тинчурина М.К.

Повестка дня:

Вопрос 4. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» по очно-заочной форме обучения

По 4 вопросу слушали Айсмонтаса Б.Б., который представил членам УМК актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий». Актуализация пояснительной записки к ОПОП ВО связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательной программам, и сделать основную образовательную программу бакалавриата возможной для инклюзивного образования. Рецензии к пояснительной записке к ОПОП ВО представлены.

После обсуждения постановили: Рекомендовать пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения к обсуждению на Ученом совете факультета дистанционного обучения.

Председатель УМК
факультета ДО Айсмонтас Б.Б.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8

заседания Учёного совета факультета дистанционного обучения

от 24 апреля 2017 г.

Присутствовали:

Айсмонтас Б.Б., Пряжникова Е.Ю., Гурова Е.В., Одинцова М.А, Сергеева В.С., Баринова О.В., Барцалкина В.В.

А также: Кузьмина Е.И., Воробьева А.Н., Быстрова И.В., Игнашев С.Ю., Куляцкая М.Г., Денисова Т.Л.

Повестка дня:

Вопрос 2. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» по очно-заочной форме обучения

По 2 вопросу слушали Айсмонтаса Б.Б., который представил членам кафедры актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий». Актуализация пояснительной записки к ОПОП связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательной программам, и сделать основную образовательную программу бакалавриата возможной для инклюзивного образования. Рецензии к пояснительной записке к ОПОП ВО имеются.

Постановили: Рекомендовать актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощи населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения к обсуждению на Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО МГППУ и Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ.

Председатель УС факультета ДО Айсмонтас Б.Б.

Секретарь Воробьева А.Н.