МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 9) от «21» июня 2017г.

_____

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 9) от «27» июня 2017г.
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ Рубцов В.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
37.03.01- Психология

(программа бакалавриата)

направленность программы:
«Психология развития и возрастная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
4 года

Москва, 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01. Психология

Рекомендована:
Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 8 от «01»06.2017 г.
Председатель Ученого совета _____ /Марголис А.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 7 от «24»05.2017 г. Председатель УМК _____ / Шаповаленко И.В./

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», № 25 от «15».05.2017 г. Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

Согласована:
Проректор по учебной работе_____/Макаровская З.В./ 01. 06 2017 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИР-37-131,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 6
1.2.1. Цель ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» 6
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» 7
1.2.3. Форма обучения 7
1.2.4. Срок получения образования 7
1.2.5. Объём ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» 7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» 7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» 7
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 8
2.3. Виды профессиональной деятельности 8
2.4. Профессиональные задачи выпускника 8
2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО 8
2.4.2. Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника 9
2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО 10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3.1. Общекультурные компетенции выпускника 11
3.3. Профессиональные компетенции выпускника 11
3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности 11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 12
4.1. Структура и объём ОПОП ВО 12
4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули) 13
4.1.2 Блок 2 «Практика» 13
4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» 14
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО 14
4.3. Учебный план 14
4.4. Содержание ОПОП ВО 14
4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин 14
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации 74
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 74
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 75
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 76
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО 76
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО 77
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 77
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 77
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО 79
8. РАЗРАБОТЧИКИ 79
ПРИЛОЖЕНИЕ 80

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №682н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 ноября 2013 г. №682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающихся в получении высшего образования;

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессионального стандарта, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»

– Бакалавр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём образовательной программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**. Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более **75 зачетных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»

ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» представляет собой классическую форму получения высшего образования, направлена на создание теоретического фундамента, в том числе на подготовку к научно-исследовательской работе.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, включает решение профессиональных задач, требующих опоры на психологические исследования и психологические данные, - в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности

ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению 37.03.01 - Психология предусматривает подготовку выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: практическая (основной вид деятельности), научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности), педагогическая (дополнительный вид деятельности).

2.4. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, готов решать следующие профессиональные задачи:

2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО

Практическая деятельность (*основной вид деятельности*):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

Научно-исследовательская деятельность (*дополнительный вид деятельности*):

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

Педагогическая деятельность (*дополнительный вид деятельности*):

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2.4.2. Профессиональные задачи в соответствие с трудовыми функциями выпускника

В соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №682н, выпускник ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению 37.03.01 – Психология должен уметь решать следующие профессиональные задачи (по видам профессиональной деятельности):

1) **Практическая деятельность (*основной вид деятельности*)**

- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

2) Научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности)

- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.
- Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.
- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.
- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
- Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

3) Педагогическая деятельность (*дополнительный вид деятельности*).

- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
- Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).
- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.
- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения.
- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.
- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.

2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Психолог в социальной сфере
- Психолог

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу «Психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

Практическая деятельность (*основной вид деятельности*):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Научно-исследовательская деятельность (*дополнительный вид деятельности*):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Педагогическая деятельность (*дополнительный вид деятельности*):

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 - Психология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структура и объём ОПОП ВО «Психология развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	**ОПОП ВО**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**213 - 216**	**213**
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	132 - 147	132
	Вариативная часть	69 - 81	81
Блок 2	**Практики**	**15 - 21**	**18**
	Вариативная часть	15 - 21	18
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	6 - 9	**9**
	Базовая часть	6 - 9	9
Итого по ОП (без факультативов)		**240**	240
	Факультативы		13
	Вариативная часть		13
Итого по ОП			**253**

4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)

Дисциплины, относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин / разделов модулей по выбору и факультативных дисциплин.

Дисциплины по выбору составляют 50 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 33% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входит учебная и производственная практика.

Учебная практика

Типы:

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение населения
- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение специалистов социальной сферы

Производственная практика

Типы:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая защищенность населения

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая защищенность населения

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Способы проведения:

стационарная;

выездная.

4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология и представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин

Дисциплина **«История»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и

экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-2; ОК-7.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Философия»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-1; ОК-7

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Экономические основы профессиональной деятельности»** Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психология развития и возрастная психология» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от 25.12.13 г. № 30840.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;

- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;

- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;

- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Дисциплина **«Правовые основы профессиональной деятельности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психология развития и возрастная психология) реализуется в *модуле* «Модуль 1.

Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавра)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №946, зарегистрированного в Минюсте России 15 октября 2014 г. №34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

- ***Задачи дисциплины***

– Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

– Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.

– Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ДПК- 13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен
Выходной контроль: кейс-задание.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Дисциплина **«Социология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Дисциплина Социология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций

в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины Социология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (Б1.Б.2.) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью.

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется в части: способность к проведению работ с персоналом организации с целью … создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Культура языковой коммуникации»** блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Реализуется в части, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском .... языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме тестирования и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1 семестре.

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

Дисциплина **«Иностранный язык»** блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.
В*ходной контроль*: тестирование
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме тестирования и кейс-задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1 семестре.
Зачёт по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

Дисциплина **«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть, Б1.Б.02, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013). Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.02).

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1; ОК-7.

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2010 г., регистрационный N 16231), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский).

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-7; ОК-9

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

2, 4 семестры – зачет.

1, 3 семестры – к. р.

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2010 г., регистрационный N 16231), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский).

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часав), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-7; ОК-9
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме

Дисциплина **«Педагогическая психология»** Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 37.03.01. Психология направленности программы Психология развития и возрастная психология реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины: 1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии; 2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии; 3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза; 4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;

– Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;

– Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

– ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
– ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
– ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Дисциплина **«Зоопсихология и сравнительная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» __августа_2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплена компетенция:

ДОК-3 - способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Анатомия и физиология центральной нервной системы»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле*

«Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- *Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция: ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина **«Психофизиология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле *Модуль 5. «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина Психофизиология относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах

психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы;

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций;

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины Психофизиология по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Контрольная работа.

Выходной контроль: Кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Психогенетика»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» __августа_2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплена компетенция:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Математика и математическая статистика»** Блока Б1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», модуль №6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины – овладение базовыми принципами и приемами решения задач в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: выполнение кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина **«Методологические основы психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2010 г., регистрационный N 16231), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №6 «Основы научной деятельности».

- Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

- Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки.
2) Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии.
3) Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2. Способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме

Дисциплина **«Экспериментальная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2015 №39285, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1043 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №6 «Основы научной деятельности».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

- Познакомиться с логикой научного исследования в психологии
- Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
- Познакомиться с типологией научных исследований
- Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии

Задачи дисциплины.

Познакомить бакалавров с

- правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом.
- с различными типологиями экспериментальных планов
- с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование
- с типами исследований в психологии

Сформировать:

- Знания о логике научного исследования
- знания о различных экспериментальных планах и типах исследования
- Понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки

- Планирования исследования
- Исследовательской работы
- Критического анализа научной литературы

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина **«Математические методы в психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2010 г., регистрационный N 16231), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.06.04, модуль №6 «Основы научной деятельности».

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ДОК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине «Математические методы в психологии» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Введение в профессию»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2018 года № 946.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность».

- Цель дисциплины – формирование общего представления о психологической науке и психологической практике, формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

- Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных направлениях, формах и видах деятельности практического психолога.
2. Формирование представлений о специфике деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этических принципов деятельности практического психолога.
3. Формирование у обучающихся основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
4. Формирование у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Общая психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 13 зачётных единиц (468 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1 и 3 семестры – зачёт с оценкой,

2 и 4 семестры – экзамен.

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта №38575 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г. №514 н.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

В задачи освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Дисциплина **«Психология личности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Дисциплина **«Психология развития и возрастная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина направлена на развитие научного психологического мышления студентов; формирует у студентов умение анализировать факты детского развития;

различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы психического развития, возникавшие в разные периоды жизни. Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни – эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка – естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данной дисциплины.

Цели:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать у студентов представление об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.

Задачи:

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;
- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 2 курс 3 и 4 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре.

- Дисциплина **«Психологическое консультирование»** обязательная часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н.).

- Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к основной части Блока 2, модуль № 7. "Введение в профессиональную деятельность"

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

- Задачи дисциплины:

1. Освоить понятийный аппарат и историю развития психологического консультирования.
2. Обобщить и систематизировать информацию о методологических основах психологического консультирования
3. Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологического консультирования, в их задачах и целях.
4. Сформировать навыки отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для реализации целей психологического консультирования.
5. Развить навыки использования в практической деятельности основных методов и методик психологического консультирования, необходимых для ведения профессиональной деятельности.

-

За дисциплиной закреплены компетенции:
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Дисциплина **«История психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Дисциплина **«Психология семьи»** модуль 7. «Введение в профессиональную деятельность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности):37.03.01. «Психология»(направленность программы:«Психология развития и возрастная психология»)составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология»,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части и является обязательной дисциплиной.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами психологии семьи, как самостоятельной области психологической науки и практики, факторами, влияющими на супружеские и детско-родительские отношения, моделями воспитания детей в семьи, межпоколенными связями в семье.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление о предмете и задачах психологии семьи;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях различных подходов к изучению семьи, супружеских и детско-родительских отношений;

Познавательные :

- подготовить к анализу семейных (супружеских, детско-родительских, межпоколенных) отношений в семье;
- подготовить к разработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной среды в сфере супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений;

Практические:

-научить основам психологического анализа семейных отношений и оказания психологической помощи семье;
-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере семейных отношений;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3способность к осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи»по Учебному плану составляет 2зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Психология семьи»проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Дисциплина **«Социальная психология»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ДПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения –5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социальная психология», в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 8. "Социальная психология" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» __августа_2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплена компетенция:

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ДПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Организационная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») и реализуется в модуле №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование на базе системы знаний о функционировании и развитии организации профессиональных компетенций психолога, позволяющих успешно решать различные социально-психологические задачи в организационном контексте.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить формирование у студентов системы научно обоснованных представлений об основных организационных феноменах и процессах: организационная власть, организационное поведение, организационная культура, социально-психологический климат, руководство, организационное лидерство и других.
2. Обеспечить формирование у студентов представлений о специфике организационно-управленческих проблем в организациях сферы образования и социальной сферы.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями социально-психологической работы в организации, развить навыки использования психодиагностических процедур и методов решения социально-психологических задач в организационном контексте.
4. Способствовать формированию у студентов навыков управленческой деятельности и этики поведения в профессиональных ситуациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ДПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Общая трудоемкость дисциплины «Организационная психология» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Организационная психология» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Дифференциальная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления

подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 9. "Психология индивидуальных различий" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» __августа_2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплена компетенция: ПК-2.

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета.

Зачет с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Психодиагностика»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень академического бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №9 «Психология индивидуальных различий».

Цели дисциплины

– сформировать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии научной психологии и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

- обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи дисциплины:

– познакомить с теоретико-методологическими и этическими принципами психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

– сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

– обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

– познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

– показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3,4 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре и в форме зачета - в 4 семестре.

Экзамен / зачёт по дисциплине «Психодиагностика» может проводиться как в традиционной форме, в форме кейс-заданий, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 9 «Психология индивидуальных различий», в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина «**Клиническая психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.04.02, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 10 Клиническая психология" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовая часть, Б1.Б.10.01 Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология» составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 4, 5, 6 семестр, продолжительность обучения –три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме:

4 семестр - экзамен

5 семестр – зачет с оценкой

6 семестр - экзамен.

Дисциплина **«Специальная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.04.02, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 10 Клиническая психология" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовая часть, Б1.Б.10.01 Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме *зачета*.

Дисциплина **«Проблемы профориентации и профессионального выбора»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») реализуется в модуле №4

«Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата)») и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Проблемы профориентации и профессионального выбора» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль № Модуль 11 «Общие проблемы психологии развития».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии профессионального выбора.

- Задачи дисциплины:

1. Освоить понятийный аппарат в области проблемы профориентации и профессионального выбора
2. Рассмотрение основных концептуальных положений и ключевых понятий становления личности
3. Ознакомление обучающихся с понятием «профессиональная ориентация личности»
4. Формирование умения подбирать и использовать методы и приемы диагностики профессионального определения личности
5. Формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуации профессионального самоопределения личности

•

Изучение данной дисциплины позволяет студентам получить общее представление о мире профессий; узнать основные понятия: профессиональный путь, жизненный путь, профессия, профессионал, период неопределенности в жизни общества, образовательная среда, карьера.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к решению практических проблем индивидуальной и групповой профориентационной деятельности.

В разделе изучаются:

- методы ведения профориентационных программ с разновозрастными группами обучающихся;
- способы организации совместной деятельности обучающихся в процессе профориентационной работы;
- особенности составления личного и профессионального плана (ЛПП) обучающегося;
- методика организации процесса профконсультирования обучающихся.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины ««Проблемы профориентации и профессионального выбора» составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине ««Проблемы профориентации и профессионального выбора» проводится в форме защиты проектного задания.

Дисциплина **«Психологическая диагностика личности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 11 «Общие проблемы психологии развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2018 года № 946

Дисциплина «Психологическая диагностика личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль № 11 «Общие проблемы психологии развития».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики личности.

- Задачи дисциплины:

1. Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики личности.
2. Сформировать представление об основных сферах применения и использования психодиагностических средств.
3. Развить навыки организации процесса психологического тестирования, использования основных методов и методик психологической диагностики личности.
4. Сформировать навыки обработки и интерпретации результатов методик, составлению заключений на их основе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Психологическая диагностика личности» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Современные теории психического развития»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №11«Общие проблемы психологии развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень академического бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Современные теории психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №11 «Общие проблемы психологии развития».

Цели дисциплины:

– заложить основу для формирования у студентов профессионального психологического мышления через расширение представлений о современной психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, ориентировку в теоретических знаниях о закономерностях психического развития человека в современной отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии;

Задачи дисциплины:
- освоить понятийный аппарат, обобщить и систематизировать накопленные современной психологией знания о механизмах и закономерностях психического развития.
- обеспечить студентов основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения современных научных подходов в области психологии развития.
- подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе в различных теоретических школах современной зарубежной психологии;
- познакомить студентов с современными стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического и деятельностного подхода в исследовании психического развития на современном этапе в России и за рубежом.
- обеспечить развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные теории психического развития» составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Современные теории психического развития» проводится в форме защиты проектного задания.

Дисциплина **«Психология развития детей младенческого и раннего возраста»** модуль 12 «Психическое развитие в период детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности): 37.03.01. «Психология»_(направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946 Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами психологического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, различными подходами и исследованиями в области когнитивного, социально-эмоционального и личностного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление о развитии ребенка от 0 до 3 лет в современной психологии;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях подходов к изучению различных направлений психологического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза;

Познавательные :

- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития и воспитания ребенка в семье, дошкольных учреждениях разного типа (ДОУ, дом ребенка)
- подготовить к разработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в сфере раннего развития и воспитания детей;

Практические:

- научить основам психологической диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;
-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологического развития детей младенческого и раннего возраста

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Дисциплина **«Психология развития детей дошкольного возраста»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* 12

««Психическое развитие в период детства»», и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г., а также профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере №30840 от 25.12.2013.

Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль 12 «Психическое развитие в период детства».

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о специфике психического развития на этапе дошкольного детства (в рамках культурно-исторического подхода).

Задачи дисциплины:

– дать базовые сведения о понятийной рамке психологии развития как в целом, так и на примере дошкольного возраста;

– добиться понимания развития ребенка в основных видах деятельности дошкольника;

– познакомить студентов с новообразования дошкольного возраста;

– представить студентам специфику перехода ребенка к школе, научить их определять его готовность к школе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 9 зачётных единицы (324 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе, контрольные задания, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей дошкольного возраста» проводиться в традиционной форме.

Дисциплина **«Психология развития детей в младшем школьном возрасте»** Блока Б1.В.ОД реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Дисциплина «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

- *Цель дисциплины* – создать у обучающихся систему представлений о возрастных и индивидуально-типических особенностях младших школьников, об учебной программе, реализуемой в начальных классах школы, и стиле семейного воспитания как условиях развития детей, сформировать умение ее использовать в практической деятельности психолога, работающего в сфере образования.

- *Задачи дисциплины:*

– углубление знаний о специфике развития мышления и других психических функций, об особенностях развития личности в младшем школьном возрасте;

– анализ типичных проблем, возникающих у детей при обучении в начальных классах;

– введение в круг практикоориентированных вопросов, связанных со спецификой развития младших школьников при разных типах обучения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина **«Психология подростка»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») реализуется в модуле №13 «Психическое развитие в период взросления» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2015 №39285, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Психология подростка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №13 «Психическое развитие в период взросления».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии подросткового возраста.

- Задачи дисциплины:

1. Расширение и систематизация знаний в области психологии подросткового возраста.
2. Знакомство с основными теоретическими концепциями подросткового возраста.
3. Расширение знаний в области подросткового кризиса, а также возможных типов перехода от детства ко взрослости в различных культурах.

4. Расширение знаний в области понимания развития и становления личности подростков в рамках культурно-исторической психологии.
5. Знакомство со спецификой развития современных подростков, связанных с активным использованием ИКТ и повсеместной виртуализацией общения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология подростка» составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Дисциплина **«Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата)») и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль 13. «Психическое развитие в период взросления».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области тренинговой работы с подростками. Обеспечение теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов, активизации их учебно-познавательной деятельности по вопросам организации и проведения тренинговой работы, развитие профессионально-личностных компетенций в данной сфере, совершенствование умений и навыков самостоятельной учебной работы.

- Задачи дисциплины:

1. Освоить понятийный аппарат в области ведения тренинговой работы
2. Обеспечить эффективное усвоение теоретического материала по дисциплине;
3. Актуализировать использование традиционных форм и методов контроля знаний и стимулировать инновационные подходы к проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов;
4. Повысить уровень творческой активности студентов через выполнение различных видов творческих заданий и проблемно-поисковых задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» составляет 5 зачётных единицы (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» проводится в форме защиты проектного задания.

Дисциплина **«Психология зависимостей»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Психология зависимостей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих работать с людьми, страдающими аддитивными расстройствами, а также к проведению профилактических мероприятий направленных на предупреждение злоупотреблений ПАВ.

Задачи дисциплины – 1) ознакомление студентов с основами научно обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей; 2) ознакомление студентов с мировым опытом достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зависимостей» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание/тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология зависимостей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Дисциплина «**Психология зрелых возрастов**» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.04.02, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.02).

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих обобщение и систематизацию накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапов ранней, средней и поздней взрослости, способность полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

- Задачи дисциплины:
  - систематизировать знания об основных концепциях психического развития человека в зрелом возрасте в зарубежной и отечественной психологии;
  - сформировать представления о специфике и закономерностях когнитивного и личностного развития в период взрослости;
  - освоить психотехнологии анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности взрослой личности;
  - проанализировать феноменологию, условия, причины и механизмы, характерных для каждого возрастного периода психологических явлений;
  - освоить использование дидактических приемов при реализации диагностических и развивающих методик, стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, консультативных приемов в психологической работе со взрослой личностью;
  - упрочить навыки взаиморефлексии и саморефлексии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зрелых возрастов» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Психология зрелых возрастов» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Теория поэтапного формирования умственных действий»** Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Теория поэтапного формирования умственных действий» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным, и способность к постановке и решению профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов.

- Задачи дисциплины:

– дать студентам общее понимание о закономерностях развития психики в филогенезе, онтогенезе, функциональном генезе в теории П.Я. Гальперина;
– сформировать представления о методе поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов, разработанном П.Я. Гальпериным.
– обеспечить практическое использование методики формирования внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая), методики формирования дивергентного мышления (С.М. Чурбанова, Л.Ф. Обухова), методики формирования конкретных операций (Л.Ф. Обухова);
– дать опыт постановки и решения различных профессиональных задач с позиций теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий, понятий и образов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Общая трудоемкость дисциплины «Теория поэтапного формирования умственных действий» составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Теория поэтапного формирования умственных действий» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Развитие культурно-исторической теории в современной психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология

развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих системные представления о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной российской психологии и в образовании.

- Задачи дисциплины:

— дать студентам знания об истоках культурно-исторической теории, её основном содержании и методологических возможностях;

— сформировать представления об истории возникновении деятельностного подхода в отечественной психологии, о роли Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности;

— ознакомить с современными исследованиями, созвучными культурно-историческому и деятельностному подходам, и их применением в современном отечественном образовании;

— способствовать формированию у студентов готовности к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Основы перинатальной психологии»** модуль 12 «Психическое развитие в период детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности): 37.03.01. «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946 Дисциплина «Основы перинатальной психологии» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами перинатальной психологии, основами развития ребенка в пренатальный период, психологическими аспектами беременности, родительства, факторами риска и проблемами в области психического здоровья и благополучия матери и ребенка в период до рождения, родовой и после родовой период, взаимодействия в диаде.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление о развитии ребенка от 0 до 3 лет в современной психологии;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях различных подходов к изучению развития ребенка на ранних этапах онтогенеза;

Познавательные :

- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития и воспитания ребенка в семье, дошкольных учреждениях разного типа (ДОУ, дом ребенка)
- подготовить к разработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в сфере раннего развития и воспитания детей;

Практические:

- научить основам психологической диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;
-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологического развития детей младенческого и раннего возраста

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Основы перинатальной психологии» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Дисциплина **«Психологическая готовность к родительству»** модуль 12 «Психическое развитие в период детства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности):37.03.01. «Психология»(направленность программы:«Психология развития и возрастная психология»)составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология»,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946 Дисциплина «Психологическая готовность к родительству» относится к вариативной части является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами психологической готовности к родительству, психологическими аспектами освоения родительской позиции, трудностями и вариантами принятия родительской позиции, особенностями материнской и отцовской позиции.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление об основных подходах и понятиях в области психологической готовности к родительству
- дать представление о родительской позиции; трудностях принятия родительской позиции

Познавательные :

- подготовить к анализу и прогнозированию рисков в сфере готовности к родительству
- подготовить кразработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в области психологической готовности к родительству;

Практические:

-научить основам психологической диагностики вариантов готовности к родительству;

-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере подготовки к родительству

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая готовность к родительству» по Учебному плану составляет 4зачётных единицы (144 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическая готовность к родительству» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Дисциплина **«Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к определению специфики развития ребенка раннего и дошкольного возраста
- Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся со спецификой развития детей раннего и дошоклього возраста.

- Сформировать умения, позволяющие определять специфику развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и ПК – 7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

Дисциплина **«Основные виды деятельности детей дошкольного возраста»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению специфики развития ребенка на основании анализа основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игры и продуктивных деятельностей).
- Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся со спецификой основных видов деятельности детей дошкольного возраста (игра и продуктивные деятельности).
- Сформировать представление о логике развития основных видах деятельности в дошкольном возрасте и их значении для развития ребенка.
- Развить навыки, позволяющие оценить развитие ребенка дошкольного возраста на основании анализа основных видов деятельности (игры и продуктивных деятельностей).

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и ПК – 7 способностью к участию в

проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Основные виды деятельности детей дошкольного возраста» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения практического задания.

Дисциплина «**Практикум по семейному консультированию»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в сфере семейного консультирования
- Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся со спецификой семейного консультирования.

– Сформировать представление о возможностях и ограничениях семейного консультирования в работе практического психолога.

– Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать семейное консультирование в практической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК – 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по семейному консультированию» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по семейному консультированию» проводится в традиционной форме.

Дисциплина **«Психология детско-родительских отношений»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих решать задачи в сфере детско-родительских отношений.

- Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся со спецификой психологии детско-родительских отношений.

– Сформировать представление об основных направлениях работы психолога в области детско-родительских отношений.

– Развить навыки, позволяющие эффективно реализовывать профессиональные задачи в области детско-родительских отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК – 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология детско-родительских отношений» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» проводиться в традиционной форме.

Дисциплина **«Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся»** Блока Б1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №14 «Перспективы и ограничения развития

во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», модуль №14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к эффективной организации психологического сопровождения процесса обучения высокомотивированных учащихся в средней школе на всех возрастных этапах.

- Задачи дисциплины:

1) Добиться достаточного понимания студентами целей, задач, принципов и методов психологического сопровождения высокомотивированных учащихся разных возрастных групп.
2) Дать общие представления о различных типах проявления познавательной потребности, специфики её развития и качественных изменениях у высокомотивированных учащихся на протяжении школьного обучения.
3) Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к навыкам выявления учащихся с высокой познавательной мотивацией.
4) Закрепить в полном объеме компетенции, относящиеся к навыкам организации психолого-педагогического процесса сопровождения высокомотивированных учеников, способствующих развитию познавательной потребности, на всех возрастных этапах школьного обучения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика одаренных учащихся» составляет 5 зачётных единицы (180 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Дисциплина **«Диагностика одарённых учащихся»** Блока Б1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Диагностика одарённых учащихся» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», модуль №14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к эффективному использованию диагностического инструментария в области диагностики общих способностей и одаренности у школьников разного возраста.

- Задачи дисциплины:

1. Добиться достаточного понимания студентами целей, задач, принципов и методов диагностического обследования разных типов склонностей, способностей и одаренности у школьников разного возраста.
2. Дать общие представления о разных типах развития склонностей, способностей и одаренности и разных подходах к их выявлению
3. Сформировать в полном объеме компетенции, относящиеся к проведению психодиагностического обследования наличного уровня умственных и творческих способностей у школьников разного возраста (актуальные способности и одарённость).
4. Закрепить в полном объеме компетенции, относящиеся к проведению психодиагностического обследования мотивационных предпосылок развития интеллекта и креативности (потенциальные способности и одарённость)
5. Выработать у студентов компетенции, относящиеся к практическому использованию результатов психологической диагностики в образовании детей и подростков, в частности подготовки психолого - педагогического заключения и рекомендаций, относящихся к развитию, обучению и воспитанию школьников разного возраста.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика одаренных учащихся» составляет 5 зачётных единицы (180 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Диагностика одаренных учащихся» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

- Дисциплина **«Девиантное поведение подростков»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н.

- Дисциплина «Девиантное поведение подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору»

• Цель дисциплины – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

• Задачи дисциплины:

1) Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о феномене девиантного поведения, об основных видах и характеристиках девиантного поведения.

2) Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах психологической диагностики девиантного поведения, а также в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по предупреждению опасных форм девиантного поведения.

3) Развить навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оказания психолого-педагогического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения личности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Общая трудоемкость дисциплины «Девиантное поведение подростков» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Дисциплина **«Методы психологической коррекции»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») реализуется в модуле №4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата)») и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

• Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии коррекции поведения, формирование готовности к применению методов психологической коррекции в работе психолога.

- Задачи дисциплины:

1. Освоить понятийный аппарат в области психологической коррекции поведения.
2. Формировать представление о психологической коррекции как особой сфере деятельности психолога.
3. Познакомить студентов с различными направлениями психокоррекционного воздействия на клиента.
4. Формировать знания о различных методах и приемах психокоррекционного воздействия, сферах и специфике их применения.
5. Познакомить студентов со спецификой психологической коррекции в работе с детьми разного возраста.

-

Изучение данной дисциплины позволяет студентам получить общее представление о «коррекции психического развития»; сформировать понимание психокоррекции как одного из вариантов помощи детям; рассматривает современное понимание психокоррекции как способа психологического воздействия; изучает виды психологической коррекции в зависимости от коррекционных задач, по характеру направленности психокоррекционных воздействий, по способу коррекционных воздействий, в зависимости от формы дизонтогенеза и т.д.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к решению практических проблем индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы.

В разделе изучаются:

- специфика целеполагания и формулирования задач в психокоррекционной работе.
- принципы составления психокоррекционных программ.
- требования к психологу, реализующему психокоррекционную деятельность.
- оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
- анализ психокоррекционных программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической коррекции» составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции» проводится в форме защиты проектного задания.

Дисциплина **«Практикум по психологии жизненного пути личности»** модуль 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности): 37.03.01. «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946

Дисциплина «Практикум по психологии жизненного пути личности» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методам и методикам исследований в области жизненного пути личности.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление о психологии жизненного пути личности;
- дать представление о теоретико-методологических основаниях подходов к изучению жизненного пути личности;

Познавательные :

- познакомить с понятийным аппаратом в области психологии жизненного пути личности;
- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития на различных этапах жизненного пути личности;

Практические:

- научить основам психологической диагностики жизненных событий, каузометрии, психологических границ личности.
-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии жизненного пути личности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ;

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологи жизненного пути личности» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проектное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по психологии жизненного пути личности» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Дисциплина **«Практикум по психологии кризисов взрослости»** модуль 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности)**:** 37.03.01. «Психология»_(направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г.№ 946 Дисциплина «Практикум по психологии жизненного пути личности» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами, различными подходам, методам и методикам исследований в области психологии кризисов взрослости.

Задачи дисциплины:

Теоретические:

- дать общее представление о психологических аспектах кризисов взрослости;

- дать представление о теоретико-методологических основаниях подходов к изучению кризисов взрослости;

Познавательные :

- познакомить с понятийным аппаратом в области психологии кризисов взрослости;
- подготовить к анализу и прогнозированию рисков развития на различных возрастных этапах взрослости в кризисные периоды;

Практические:

- научить основам психологической диагностики кризисов взрослости;
-научить основам постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии кризисов взрослости;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обществ;

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психологи кризисов взрослости» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проектное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по психологии кризисов взрослости» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение населения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования *«Психология развития и возрастная психология»* направления подготовки 37.03.01 «Психология» составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 года № 946.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение населения (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

Тип практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение населения

Форма проведения практики: распределённая, групповая

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций: ОК-7; ОК-6; ПК-12; ПК-11

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 1,5 зачётных единицы; 54 часа.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО: Б2.В.01.01(У)

Форма промежуточной аттестации по Практике в 1 семестре: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение специалистов социальной сферы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования *«Психология развития и возрастная психология»* направления подготовки 37.03.01 «Психология» составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 года № 946.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение специалистов социальной сферы (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

Тип практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: психологическое просвещение специалистов социальной сферы

Форма проведения практики: распределённая, групповая

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций: ОК-7; ОК-6; ПК-12; ПК-11

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 1,5 зачётных единицы; 54 часа.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО: Б2.В.01.02(У)

Форма промежуточной аттестации по Практике во 2 семестре: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

«Производственной практики по получению профессионального опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования *«Психология развития и возрастная психология»* направления подготовки 37.03.01 «Психология» составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 года № 946.

Производственная практика по получению профессионального опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Тип практики: *Производственная практика по получению профессионального опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере*

Форма проведения практики: распределённая, групповая

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ОК-6 - способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;

ПК-3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 5 зачётных единиц; 3,3 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Для практики в 3,4,5 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:
1 курс:
Философия, социология, введение в профессию, общая психология (1,2 семестр), общепсихологический практикум (1,2 семестр)

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере (4 семестр, 5 семестр)

Форма промежуточной аттестации по Практике в 3 семестре: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Для практики в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс:

Философия, социология, введение в профессию, общая психология (1,2 семестр), общепсихологический практикум (1,2 семестр)

2 курс:

Общая психология (3 семестр), общепсихологический практикум (3 семестр), психодиагностика (3 семестр), психология развития и возрастная психология (3 семестр), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере (3 семестр)

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере (3 курс, 5 семестр).

Форма промежуточной аттестации по Практике в 4 семестре: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Для практики в 5 семестре.

1 курс:

Философия, социология, введение в профессию, общая психология (1,2 семестр), общепсихологический практикум (1,2 семестр)

2 курс:

Общая психология (3 семестр), общепсихологический практикум (3 семестр), психодиагностика (3,4 семестр), психология развития и возрастная психология (3 семестр), клиническая психология (4 семестр), психология развития и возрастная психология (3,4 семестр), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психологическая помощь в социальной сфере (4 семестр)

Форма промежуточной аттестации по Практике в 5 семестре: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Цели практики:

развитие и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся;

Задачи практики:

1. овладение методами работы психолога в социальной сфере;
2. овладение механизмами работы в коллективе;
3. формирование навыка отбора и применение психодиагностических методик, соответствующих запросу, целям и задачам исследования;
4. формирование навыка обработки результатов диагностического исследования;
5. формирование навыка подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;

БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

– организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);

– организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

• **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Психологическая защищенность населения»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н.).

Производственная практика «Психологическая защищённость населения» (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Тип практики: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- Цель практики – приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности среди незащищённых слоёв населения, приобретение опыта профессиональной деятельности под руководством сотрудников психологической службы организации-базы практики.
- Задачи практики:

1. Провести ознакомление обучающихся со структурой и особенностями организации-базы практики;
2. Провести ознакомление студентов со спецификой работы психологической службы организации базы-практики;
3. Приобретение навыков оценки психического состояния, специфики отклонений в психическом развитии индивидов с ограниченными возможностями;
4. Участие обучающихся в подборе и применении методов коррекции в зависимости от целей, задач, контингента респондентов организации-базы практики;
5. Сформировать у обучающихся установки, направленные на толерантность во взаимодействии с индивидами с ограниченными возможностями.

За практикой закреплены компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Программа и фонд оценочных средств **научно-исследовательской работы (НИР)** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2018 года № 946.

Научно-исследовательская работа (далее по тексту – НИР) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

НИР бакалавров, обучающихся на программе «Психология развития и возрастная психология» предполагает осуществление научно-исследовательской, научно-организационной, научно-проектной, координационной деятельности в соответствии с

Положением о научно-исследовательской работе студентов МГППУ.

НИР бакалавров способствует формированию у будущих специалистов готовности к самостоятельной работе над различными научно-исследовательскими проектами и направлена на освоение основных исследовательских компетенций. Также в процессе НИР бакалавры знакомятся с основами методологии научной деятельности, учатся применять на практике различные методы и инструменты научно-исследовательской работы, а также действовать в соответствии с научно-исследовательской этикой.

Форма проведения НИР: распределённая.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты НИР - формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Общая трудоёмкость ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ _ НИР по Учебному плану: *3 зачётные единицы, 108 часов.*

Место НИР в структуре подготовки по ОПОП ВО:

НИР проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Для успешного прохождения НИР необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО: Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления); Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления); Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский); Модуль 4. "Основы психолого-педагогической деятельности"; Модуль 5. "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления); Модуль 6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления); Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность"; Модуль 8. "Социальная психология"; Модуль 9. "Психология индивидуальных различий"; Модуль 10." Клиническая психология"; 11. "Общие проблемы психологии развития; Модуль 12. «Психическое развитие в период детства»; Модуль 13. «Психическое развитие в период взросления» Модуль 14. «Перспективы и ограничения развития во взрослости»;

НИР является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: подготовка ВКР, защита ВКР.

Форма промежуточной аттестации по НИР**:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Практика **«Преддипломная практика»** Блока 2 «Практики)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2018 года № 946.

«Преддипломная практика» относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Тип практики: *Преддипломная практика*

Форма проведения практики: распределённая, групповая
Способ проведения практики: выездная.
Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость практики по учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Для практики в 7 семестре:

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: философия, социология, введение в профессию, общая психология, психологическая диагностика личности, общепсихологический практикум;

2 курс: общая психология, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, психодиагностика;

3 курс: педагогическая психология, экспериментальная психология, психология личности, психологическое консультирование, психология развития детей дошкольного возраста.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: тренинговая работа с подростками (разработка и проведение), психологическое сопровождение высокомотивированных учащихся, методы психологической коррекции.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Для практики в 8 семестре:

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: философия, социология, введение в профессию, общая психология, психологическая диагностика личности, общепсихологический практикум;

2 курс: общая психология, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, психодиагностика;

3 курс: педагогическая психология, экспериментальная психология, психология личности, психологическое консультирование, психология развития детей дошкольного возраста;

4 курс: психология развития детей в младшем школьном возрасте, психология подростка, методы психологической коррекции.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Дисциплина **«Повышение спортивного мастерства»** Блока ФТД.В.01, вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в ФТД. Факультативы, вариативный и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» относится к ФТД. Факультативы, вариативная часть.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-8; ОК-7

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Общая трудоемкость дисциплины «Повышение спортивного мастерства» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме *зачета*.

Дисциплина **«Иностранный язык (поддерживающий курс)»** ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») реализуется в вариативной части, является факультативной и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» относится к вариативной части ФТД Факультативы.

Цели дисциплины: развитие языковых компетенций студента, что предполагает:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
1. расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
2. развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык;

Задачи дисциплины:

1. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2. формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3. развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (начальный)» по Учебному плану составляет 7 зачетных единиц (252 часа), период обучения – 3, 4 семестры второго курса, 5, 6 семестры третьего курса, 7, 8 семестры четвертого курса. Продолжительность обучения – 6 семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы (в 3,5,7 семестрах), зачета (в 4,6,8 семестрах).

Зачёт / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Дисциплина **«Иностранный язык (начальный)»** ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») реализуется в вариативной части, является факультативной и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина «Иностранный язык (начальный)» относится к вариативной части ФТД Факультативы.

Цели дисциплины: повышение языковых компетенций студента до базового уровня, что предполагает:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2) расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
3) развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык.

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2) формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

3) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (начальный)» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения 1, 2 семестры первого курса. Продолжительность обучения – 2 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы (в 1 и во 2 семестрах).

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (письменной) форме.

Дисциплина **«Развитие способностей в детском возрасте»** Блока ФТД.В.01, вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в ФТД. Факультативы, вариативный и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (код 03.008, №30840, от 25.12.2013).

Дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте» относится к ФТД. Факультативы, вариативная часть.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Цель дисциплины – формирование у студентов необходимых навыков формирования у детей интеллектуально – личностной основы для высокого развития их потенциальных возможностей.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с базовыми закономерностями развития высоких способностей у детей разного возраста
- Сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие благоприятное интеллектуально - личностное развитие ребенка, как в семье, так и в школе.

Развить навыки общения педагога - психолога с родителями ребенка, с педагогическим коллективом и с самим школьником с целью интеллектуально- личностного развития его потенциальных возможностей.

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие способностей в детском возрасте» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме *зачета*.

4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации и в соответствии с указом Мэра Москвы от 5 марта 2020 «О введении режима повышенной готовности» (в редакции указа Мэра Москвы от 28.04.2020 N 51-УМ) в программу государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО вносятся следующие изменения:

1. Исключить из п. 1.1. – государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
2. Исключить п.2. – Программа государственного экзамена.
3. Исключить Приложение Б, Приложение В.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть

«Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[2,3].

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

---

[2] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

[3] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

100% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

75% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

12,5% работников / научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа работников, реализующих программу – из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляет Шаповаленко И.В., заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», к.психол. н., доц.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие во всех мероприятиях факультета «Психология образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», Университета, например, в работе:

- Психологического киноклуба,
- Публичного лектория,
- Школы юного психолога,
- в конференциях, организуемых кафедрой, факультетом ПО или другими факультетами МГППУ.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Психология образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм

взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета «Психология образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Панюкова Юлия Геннадьевна, профессор кафедры Педагогики и психологии Гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор психологических наук.

Шавырина Анна Александровна, доцент, и.о. заведующего кафедрой «Тайм-менеджмент», Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования МФПУ «Синергия», кандидат психологических наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета
Шаповаленко Ирина Владимировна, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», к.психол. н., доц.

от работодателя:
Строкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог МОУ «Центр диагностики и консультирования «Диалог» (г. Москва), к.психол. н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	А
03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	А
03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	А