МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» 05 2019г.
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» 06 2019г.
Председатель Учёного совета,
Врио ректора
_____Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальности):
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
(программа магистратуры)

направленность (специализация) программы:
Медиация в социальной сфере

квалификация (степень)
магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:
Учёным советом факультета «Юридическая психология» протокол № 10
от «21» 05 2019 г.
Председатель Ученого совета_____ / Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией протокол № 7 от «13» 06 2016 г.
Председатель УМК _____ / Дворянчиков Н.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Медиация в социальной сфере»,
Протокол № 14 от «10» 06 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ / Шамликашвили Ц.А./

Согласована:
Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./21.05 2019 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-78-1159,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 7
1.2.1. Цель ОПОП ВО 7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 7
1.2.3. Форма обучения 7
1.2.4. Срок получения образования 7
1.2.5. Объём ОПОП ВО 7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО 8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО 8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника 9
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника 9
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО 9
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО 9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 17
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 24
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 31
4.1. Структура и объём ОПОП ВО 31
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО 31
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)» 31
4.1.3 Блок 2 «Практика» 31
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» 31
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО 31
4.3. Учебный план 31
4.4. Содержание ОПОП ВО 32
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей 32
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик 32
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации 35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 35
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 36
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 37
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО 37
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО 38
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 38
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 38
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО 40
8. РАЗРАБОТЧИКИ 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 41

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся - лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональны компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки (специальности) 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Медиация в социальной сфере», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 г. (рег. № 50312 от 12 марта 2018 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02. Психолого-педагогическое образование) с учётом требований профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки (специальности) 44.04.02. Психолого-педагогическое образование обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных профессиональным стандартом «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н., профессиональным стандартом «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н. с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО 44.04.02. Психолого-педагогическое образование и требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– педагог - психолог

1.2.3. Форма обучения

– очная

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных

технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц.**

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 6 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский;

сопровождения.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Педагог-психолог, психолог образовательной организации, психолог.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование и экспертиза психологопедагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений Психологопедагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Психологопедагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, детисироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
	сопровождение	Планирование и проведение коррекционноразвивающих занятий с обучающимися	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	сопровождение	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		диагностики	
	сопровождение	Проведение психологопедагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся
	сопровождение	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовнонравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	культурно - просветительский	Проведение психологопедагогического просвещения, направленного на повышение уровня психологопедагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03 Социальное	сопровождения	Определение основных	индивидуально - личностное развитие

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
обслуживание		мероприятий психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	сопровождения	Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода … УК-1.2 Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода … УК-1.3 Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований УК-2.2.Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований УК-2.3.Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований УК-3.2.Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований УК-3.3.Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1.Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования. УК-4.2.Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессионального	форме (в т.ч. на иностранном языке). УК-4.3.Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия. УК-5.2.Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействе в сфере образования. УК-5.3.Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся УК-6.2 Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности УК-6.3 Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных дополнительных образовательных программ	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с четом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования. требования ФГОС общего образования,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
учебная и воспитательная деятельность обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	современные методики и технологи организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		маршрутов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3.Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3.Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми. испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.). учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на

рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	ПКО-1.1. Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2.Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3.Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение	индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению	ПКО-2.1.Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением		социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	обучающихся. ПКО-2.2.Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. оценивать и прогнозировать их эффективность. ПКО-2.3.Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание социализация	ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО-3.1.Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ПКО-3.2.Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений. межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ПКО-3.3.Владеет: методами организации взаимодействия	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 3.4.1. Специалист в области медиации (медиатор)				
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
		ПК1. Способен осуществлять подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере	ПК 1.1. Знает: Принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора в специализированной сфере, Кодекс профессиональной этики медиатора, законодательство РФ о медиации, виды эмоционального реагирования, предметные знания в специализированной сфере. ПК 1.2. Умеет: Налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации, налаживать взаимодействие между сторонами и	07.001 Специалист в области медиации (медиатор)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			участниками процедуры медиации ПК 1.3. Владеет: Навыками подготовки и проведения процедуры медиации в специализированной сфере	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		ПК 2. Способен вести процесс выработки, согласования условия медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере	ПК2.1. Знает: Принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора в специализированной сфере, законодательство РФ о медиации, основы гражданского, семейного и трудового законодательства, основы формальной логики, Основы теории переговоров, виды эмоционального реагирования, основы когнитивной психологии. ПК 1.2. Умеет: Анализировать информацию, формулировать, уточнять, прояснять и разъяснять высказывания. Сохранять нейтральность и беспристрастность. Применять технологии совместного решения, организовывать поиск совместных решений и применять специальные техники ведения процедуры медиации в соответствии со специализированной сферой. ПК 1.3. Владеем: Навыками	07.001 Специалист в области медиации (медиатор)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			выработки, согласования условия медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
		ПК 3. Способен осуществлять супервизию в специализированной сфере медиации	ПК 3.1. Знает: Теорию и практику медиативной деятельности; основы психологии обучения; технологию супервизии ПК 3.2. Умеет: Выявлять проблемы в практической деятельности супервизируемого специалиста определять основные цели супервизии конкретной ситуации предлагать и следовать предложенному формату обсуждения соотносить затруднения в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения ПК 3.3. Владеет навыками: Разбора практических случаев в специализированной сфере медиации; анализа и корректировки профессиональных умений супервизируемого специалиста; развития умений профессионального самоанализа	07.001 Специалист в области медиации (медиатор)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			супервизируемого специалиста.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		**120**	**120**

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47,5% общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Модули, относящиеся к образовательной части программы и модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят

Производственная практика с НИР (стажерская)

Преддипломная практика с НИР

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

При реализации ОПОП «Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматривается производственная практика.

Тип производственной практики: производственная практика с НИР (стажерская)

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Объем производственной практики: 432 часов, 12 зе, 8 недель.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике медиативной деятельности в социальной сфере и практических навыков научного исследования медиации в социальной сфере.

В процессе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная база следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- закрепление и апробирование магистрантами теоретических знаний по базовым дисциплинам в исследовательской деятельности;

- приобретение навыков и умений практической работы и реализации деятельности в сфере практической медиации;
- совершенствовать навыки оформления библиографического аппарата;
- овладеть способами построения научного текста;
- научиться анализировать полученные результаты с точки зрения их новизны, теоретической значимости, практической применяемости.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры медиации в социальной сфере.

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ.

Тип практики: преддипломная практика с НИР

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Объем преддипломной практики: 4324 ч., 9 зе, 6 недель.

Цель производственной практики (преддипломной практики) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

В процессе производственной практики (преддипломной практики) на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательная, методическая, процессуально-технологическая) база следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:
- обучение основным умениям и навыкам научно-исследовательской работы, включая подготовку и проведение эмпирического исследования и написание магистерской работы;
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ;
- обсуждение разделов исследовательской работы, их апробация в публикациях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной исследовательской деятельности;

- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных магистерских диссертаций;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры медиации в социальной сфере.

Программа производственной практики (преддипломной практики) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ.

Научно-исследовательская работа

В учебном плане ОПОП ВО «Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование выполнение научно-исследовательской работы предусмотрено на всех курсах.

Цель научно-исследовательской работы заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике научно-исследовательской работы в будущей профессиональной деятельности и практических навыков научно-исследовательской работы.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- знакомство магистранта с условиями, методами и средствами проведения научно-исследовательской работы;
- обучение магистрантов основным умениям научно-исследовательской работы;
- обучение магистрантов основным принципам и методам современной исследовательской работы;
- формирование у магистрантов навыка оформления результатов научно-исследовательской работы в виде отчета;
- формирование у магистрантов навыка публичного представления результатов научно-исследовательской работы в виде научного доклада;
- формирование у магистрантов умения подготовки научных статей.

При реализации ОПОП ВО Медиация в социальной сфере» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование предусматривается выполнение следующих видов научно-исследовательской работы обучающихся:

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;

– проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– выступление на конференциях различного уровня;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей

Этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- Выбор и утверждение темы научно-исследовательской работы.
- Определение актуальности, научной и практической значимости исследования, его объекта и предмета, выработка и постановка гипотезы (рабочей и научной).
- Формулирование цели и задач исследования в соответствии с гипотезой.
- Составление списка литературы по проблеме исследования.
- Выделение и анализ базового понятийного аппарата по теме исследования.
- Анализ теоретической, научно-практической, методической литературы и иных источников по теме исследования и составление конспектов необходимой литературы.

- Выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.
- Определение экспериментальной и контрольной групп.
- Уточнение батареи диагностических тестов.
- Разработка плана проведения эксперимента.
- Разработка методики анализа результатов исследования.
- Проведение констатирующего эксперимента.
- Анализ проведения эксперимента, корректировка гипотезы и содержания экспериментальной части работы.
- Описание и анализ полученных результатов.
- На основе полученных выводов проведение повторного формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования.
- Проведение контрольного эксперимента.
- Описание и анализ (качественно-количественный, статистический) результатов экспериментальной части работы, формулирование выводов.
- Публичная защита магистерской диссертации.

Тема задания определяется научным руководителем по согласованию с магистрантом. Конкретное содержание индивидуального задания магистранту формулирует научный руководитель. Задание по НИР выполняется индивидуально магистрантом.

Координация процесса научно-исследовательской работы осуществляется руководителем магистерской программы, заведующий кафедрой и научными руководителями магистрантов.

Программы производственной практики (научно-исследовательская работа) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1,2].

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для

---

[1] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

[2] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин / модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

93 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

13 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

87 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Шамликашвили Ц.А., заведующей кафедрой «Медиация в социальной сфере», профессором, кандидатом медицинских наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;

- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета «Юридическая психология», кафедры, Университета:

–1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
–25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
–Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
–Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Клепцова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии Института психологии, социологии, социальных отношений
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Хаванский С.Н. - старший преподаватель АНО «Научно-методический центр медиации и права», кандидат юридических наук

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета
Шамликашвили Ц.А. – заведующая кафедрой «Медиация в социальной сфере», профессор, кандидат медицинских наук;
Вечерина О.П. - доцент кафедры «Медиация в социальной сфере», кандидат исторических нацу
Путалова И.Б. – доцент кафедры «Медиация в социальной сфере», кандидат педагогических наук, доцент

от работодателя:
Соколова Н.Б. – начальник научно-методического отдела АНО «Центр медиации и права».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7

				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
07.001 Специалист в области медиации (медиатор)	B	Ведение процедуры медиации в специализированной сфере	7	Подготовка к процедуре медиации в специализированной сфере	B/01.7	7
				Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в социальной сфере	B/02.7	7
	C	Супервизия в специализированной сфере медиации	7	Разбор практических случаев в специализированной сфере медиации	C/01.7	7
				Анализ и корректировка профессиональных умений супервизируемого специалиста	C/02.7	7
				Развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста	C/03.7	7