МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» мая 2019 г.
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» июня 2019 г.
Председатель Учёного совета,
Врио ректора
_____ Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
Школьная психология

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Школьная психология» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:
Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 6 от «20».05.2019 г.
Председатель Ученого совета _____ /Сафронова М.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от «14».05.2019 г. Председатель УМК _____ / Егорова М.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогическая психология», № 13 от «15».04.2019 г. Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

Согласована:
Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./ ___.___ 2019 г.

ОПОП ВО принята и **зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО 5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО 7
1.2.1. Цель ОПОП ВО 7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 7
1.2.3. Форма обучения 7
1.2.4. Срок получения образования 7
1.2.5. Объём ОПОП ВО 7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО 7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО 8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО 10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника 10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника 10
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО 10
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника 12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 16
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 21
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 26
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО 34
4.1. Структура и объём ОПОП ВО 34
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО 34
4.1.2 Типы практики 34
4.1.3 Государственная итоговая аттестация 34
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО 34
4.3. Учебный план 35
4.4. Содержание ОПОП ВО 35
4.4.1 Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей 35
4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик 41
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации 53
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 53
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО 54
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 54
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО 54
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО 55
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 55
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ 55
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО 57
8. РАЗРАБОТЧИКИ 57
ПРИЛОЖЕНИЕ 59

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональны компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УУД – универсальные учебные действия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Школьная психология» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Школьная психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование); с учётом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин /модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Школьная психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 12 марта 2018 года № 50312);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).
– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 6 модулей). Настоящая программа направлена на подготовку педагогов-психологов, обладающих широким спектром компетенций в области практической психологии образования Программа включают в себя освоение:

- системы знаний методологических принципов, теоретических основ практической психологии образования;
- системы умений, в которые входит постановка проблем, поиск и разработка подходов к их решению, проведение прикладного исследования в области практической психологии образования, качественный и количественный анализ полученных данных, оформление публикаций в соответствии с принятыми стандартами;
- системы навыков работы с научной литературой (отечественной и зарубежной), широкого спектра навыков практической работы педагога-психолога в образовании, соблюдения в научной и практической работе требований нормативных актов в области образования и профессиональной этики педагога-психолога.

Реализация программы позволит сформировать у магистров высокий уровень научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики, и раскрыть возможные способы реализации этих знаний в работе педагога-психолога с обучающимися, их родителями и учителями. Внимание уделяется формированию компетенций в области планирования и проведения прикладных научных исследований в области образования, взаимодействия субъектов образования, профессиональной коммуникации, проектирования и экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере, психологической профилактики отклонений в развитии, психологической диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики **с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Типовая структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапы) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

2. Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

Сопровождения;

Дополнительные:

проектный;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- воспитание;
- социализация;
- здоровьесберегающие технологии образования.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
	сопровождение	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования
	сопровождение	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально -личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	
	сопровождения	Проведение психолого-Педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся
	сопровождения	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	
	культурно - просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их	воспитание; социализация

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		родителей и педагогов	
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого -педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.2 Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.3 Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3 Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		исследования. УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; осуществлением планирование собственной профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1 Знает: методологические основы исследований

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8.1 Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1 Знает: исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; ПКО -1.2. Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО -1.3. Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; методами проектирования,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПКО-2 - Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО -2.1 Знает: социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся ПКО -2.2. Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО -2.3. Владеет: методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО -3.1 Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере; особенности применения психологического просвещения и консультирования в образовании и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			социальной сфере ПКО -3.2. решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов в области образования и социальной сферы самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения и консультирования в работе со всеми субъектами образовательного процесса ПКО -3.3. Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения в	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			сфере образования и социальной сфере; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач, методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1 способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			числе с обучающимися по вопросам профориентации	
Тип задач профессиональной деятельности: проектирование				
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-2 - Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает: теоретические основы планирования и ведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК-2.3. Владеет: навыками планирования (на основе данных прикладного научного исследования) и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Психологическая диагностика детей и обучающихся	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3 - Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов: ПК-3.2: Умеет: разрабатывать программы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов: ПК-3.3. Владеет: навыками анализа	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			данных психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4 - Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-4.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих	ПК-5 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-5.1 Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	образовательную деятельность		педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		**Объем в з.е.**	
		по ФГОС ВО	**ОПОП ВО**
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

Узнакомительная практика;

Учебная практика;

Учебная практика с научно-исследовательской работой (НИР);

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

технологическая практика;

Производственная практика с НИР (стажерская).

4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1семестре

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,

ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 1 предусмотрена ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования). Раздел «Современное состояние и перспективы развития системы образования» освещает состояние системы образования в России и в других странах. Раздел «Методология научных исследований в образовании» представляет студентам методологические основы психолого-педагогических исследований в образовании. Раздел «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» нацелен на освоение магистрантами категориальный ряд двух перспективных направлений мировой психологии. Раздел «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» вводит студентов в практическую методологию научно-психологического исследования. Раздел «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» нацелен на освоение будущими педагогами-психологами статистических и математических методов научного психолого-педагогического исследования. Раздел «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» представляет студентам методологический аппарат магистерского диссертационного исследования. В разделе по выбору «Социально-психологические методы исследования в образовании» осваиваются методы исследования деловых и межличностных отношений в образовательных организациях.

Модуль 2 «Управление в образовании»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1семестре

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 2 предусмотрена учебная практика «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределённая). В разделе «Организационная психология в образовании» магистранты осваивают понятия и методы работы в организации. Раздел «Управление в системе общего образования» посвящен социально-психологическим аспектам управления в образовательных организации. Раздел «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)» нацелен на освоение обучающимися коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии. Раздел «Практикум по педагогической конфликтологии» направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2семестре

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации,

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся,

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Требования к практической подготовке в модуле

В структуре Модуля 3 предусмотрена учебная практика "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР). В разделе «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» магистранты осваивают основы и технологию проектирования и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» посвящен основам и технологии разработки и реализации индивидуальных программ образования и социализации». Раздел «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» нацелен на освоение практик просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы. Раздел «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» направлен на повышение нормативно-правовой культуры педагогов-психологов. Раздел «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" анализирует научные исследования профессиональной деятельности в сфере образования и социальной сфере. Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" нацелен на освоение технологии проектной и экспертной деятельности. Практикум «Профилактика трудностей в обучении» обучает магистрантов диагностике и трудностей в обучении и разработке программ индивидуализации педагогической деятельности при работе с трудностями в

обучении.

Модуль № 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»

Модуль № 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

- **Цель Модуля:** модуль направлен на овладение компетенциями, которые позволят магистранту организовывать работу по предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса,

ПК-5 - способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц (540 часов).

Требования к практической подготовке в модуле.

Раздел «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» является практико-ориентированным. В рамках данного раздела магистранты изучают клинико-психологическую характеристику детей и подростков с нарушениями развития: с нарушениями сенсорной сферы (зрение, слух), с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями (задержка темпа психического развития, умственная отсталость), с нарушениями эмоционально-волевой сферы. В рамках данного раздела магистранты также изучают клинико-психологическую характеристику детей и подростков с нарушениями поведения: характерологические (непатологические), патохарактерологические (патологические), изучают формы нарушений поведения, принципы коррекции нарушений поведения.

Раздел «Профилактика девиантного поведения обучающихся» является практико-ориентированным. Цель раздела - освоение студентами компетенций, позволяющих будущим магистрам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления одного из основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования – психологической профилактики. Раздел является практико-ориентированным.

Раздел «Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения» является практико-ориентированным. Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области разработки программ профилактики нарушений развития и поведения.

Раздел «Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» является практико-ориентированным. Данный раздел посвящен анализу исследований в области практической психологии на современном этапе развития общества. В разделе изучаются актуальные

проблемы практической психологии, области применения данных прикладных исследований в психологии, поиск новых стратегических решений социально-психологических исследований, анализ современных запросов психологической практики, понятие «психопрофилактической работы», рассмотрение наиболее актуальных и часто встречающихся запросов в психологической практике. Магистранты изучают особенности разработки и реализации профилактических программ с учетом современных запросов психологической практики, профилактическая деятельность психолога.

Модуль 5 "Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 ОПОП.

Цель модуля: Формирование у магистрантов компетенций в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Перечень формируемых компетенций: **ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Требования к практической подготовке в модуле.

В процессе изучения раздела «Теоретические основы психологической диагностики обучающихся» магистранты знакомятся с содержанием методов психолого-педагогической диагностики, решением практических задач и ситуаций, возникающих в процессе использования различных диагностических инструментов, формируются навыки применения психодиагностических методик в соответствии с их теоретическим обоснованием, и навыки анализа результатов выполнения диагностических методик, ориентированных на социально – психологический норматив. Рассматриваются общие вопросы психодиагностики как науки и как вида профессиональной деятельности педагога-психолога. Разбираются основные классификации методов психодиагностики, использование тестов и опросных методов в образовании. Раскрываются профессионально-этические нормы работы при проведении психодиагностики.

В разделе «Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся» рассматриваются проблемы диагностики личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся. Проводится анализ ключевых понятий раздела, освещаются вопросы актуального положения российской системы образования в участии в международных метапредметных диагностических программах. В рамках раздела проводится анализ методологических подходов в отечественной и зарубежной психолого-педагогической психологии, рассматриваются компоненты метапредметных компетенций, методики их исследования, делаются выводы о тенденциях развития диагностической деятельности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

Раздел «Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса» направлен на изучение принципов психологического консультирования – эмпатии, конгруэнтности, безусловно-позитивного отношения.

Проводится анализ теоретических основ психологического консультирования в работах выдающихся психотерапевтов XX века (К. Роджерс, Ф. Перлс, В. Франкл и др.) – недирективность, сосредоточение на актуальности, сознавание, здесь-и-теперь, «как» важней, чем «почему» и др. Изучаются техники активного слушания, техники передачи рекомендаций. Рассматриваются этические принципы и стадии психологического консультирования.

В разделе «Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» рассматривается теория учебной деятельности и теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова как основы консультирования в образовании. Изучаются особенности консультативной работы с педагогами, родителями, со школьниками, обучающимися на разных уровнях системы образования.

На научно-методическом семинаре «Современная психодиагностика и консультирование в образовании» рассматриваются вопросы научной и практической обоснованности современных исследований психолого-педагогической деятельности. Изучаются актуальные психодиагностические методы в психолого-педагогической деятельности. Проводится анализ построения содержания современных методов исследования. Рассматриваются актуальные вопросы психологического консультирования в образовании. Поднимаются вопросы практического использования результатов современных исследований психолого-педагогической деятельности.

В разделе «Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»» рассматриваются концепции одарённости как основы общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Принципы и методы выявления одаренности. Рассматриваются методы диагностики одаренности. Анализируются алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности.

Раздел «Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» направлен на формирование компетенции в области профилактики трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. В разделе магистранты знакомятся с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы. Изучают методы консультирования субъектов образовательной среды по вопросам трудностей обучения, развития и социальной адаптации, и средства контроля результатов психологической профилактики.

Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 2 учебного года. Модуль № 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

- **Цель Модуля**: формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а именно реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательных форм поведения.

- **Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-4.

- ОПК- 5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ПК-4 – способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц (468 часов).

Требования к практической подготовке в модуле.

Раздел «Основы инклюзивного образования» является практико-ориентированным. Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области организации и реализации инклюзивного образования. В рамках раздела рассматриваются исторические основы и предпосылки развития обучения лиц с психофизическими нарушениями в мировом опыте; история становления системы обучения лиц с инвалидностью в России; философские основы инклюзивного образования; основных международных и российских нормативных правовых актов, а также существующая терминология в области инклюзивного образования. Приводится обзор международных систем инклюзивного образования на примере социально-экономических развитых и развивающих государств, а также стран постсоветского пространства и характеристика современного положения инклюзивного образования в Российской Федерации.

Особое внимание уделяется изучению психологических аспектов реализации инклюзивного образования: психологические аспекты и барьеры, возникающие при внедрении инклюзивного образования в общеобразовательные организации, негативные факторы, сопутствующие инклюзивному образованию, такие как виктимизация и стигматизация учащихся с ОВЗ и инвалидностью, и способы их коррекции.

Раздел «Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является практико-ориентированным. Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области организации и реализации психологической помощи младшим школьникам и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела изучаются следующие направления: организация психологической помощи младшим школьникам и подросткам с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое изучение младших школьников и подростков с ограниченными возможностями здоровья; специфика организации и реализации психологической помощи младшим школьникам и подросткам с сенсорными нарушениями, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта, с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

. Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Ознакомительная практика и её особенности

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование (направленность программы «Педагогика и психология воспитания») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Ознакомительная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого- педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часа, 4 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания», формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применение инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации и анализу психолого-педагогического сопровождения; самостоятельное определение педагогической задачи и

проектирование педагогического процесса для ее решения; оценку результативности педагогического проекта.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

Форма контроля: зачет с оценкой.

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования в рамках НИР (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации рабочего процесса педагога-психолога и анализ ее эффективности.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

– организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);

– организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часов, 4 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечение их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

– организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);

– организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Технологическая практика по модулю 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» по психологической профилактике нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Дифференциальная диагностика обучающихся	На данном этапе технологической практики магистрант планирует прикладное научное исследование. Разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации), готовит комплект диагностического инструментария. Осуществляется реализация диагностической программы. Результаты психологического обследования анализируются, обсуждаются, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. Составляется психологическое заключение по результатам диагностики (психологический портрет класса).
2.	Психопрофилактическая и коррекционно-	На данном этапе технологической практики магистрант разрабатывает психопрофилактическую или коррекционно-

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	развивающая работа	развивающую программу. Психопрофилактические программы могут иметь следующие направленности: работа педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии, не имеющими ярко выраженной клинико-патологической характеристики; работа педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей; работа педагога-психолога с детьми из неблагополучных, асоциальных семей; работа педагога-психолога с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; работа педагога-психолога с детьми с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. Программа обсуждается с руководителем практики от профильной организации. Так же на основе результатов психологического обследования, реализованного на первом этапе, разрабатываются и проводятся профилактические и коррекционно-развивающих занятия. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухоречевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие. Основные направления психопрофилактики: профилактика зависимого поведения, агрессивного поведения, противоправного поведения профилактика виктимизации, харассмента и т.д.
3.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Данный этап технологической практики предназначен для реализации психологического консультирования субъектов образовательного процесса по прорабатываемой проблематике или по запросу руководителя практики от профильной организации. Необходимо подготовить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса;

ПК-5 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник**

практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Учебная практика по модулю 5 "Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице.

Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы учебной практики по модулю 5. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Основной	Планирование психодиагностического исследования (мониторинга) по выявлению запросов субъектов образования на консультативную работу. Анализ результатов психодиагностического исследования (мониторинга) по выявлению запросов субъектов образования на консультативную работу. Разработка плана консультативной работы (на основе данных психодиагностического исследования) с субъектами образовательных отношений, в наибольшей степени нуждающимися в проведении консультативной работы. Планирование консультации с субъектом образования (педагогами, родителями, обучающимися) по данным психодиагностического (мониторингового) исследования.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ планов диагностической, консультативной работы и отдельных консультаций с точки зрения соответствия теоретическим принципам, нормативным правовым актам, нормам и принципам профессиональной этики. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 - Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса;

ПК-3 - Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в психодиагностической и консультативной работе педагога-психолога в образовательной организации, освоении основных видов деятельности педагога-психолога (диагностической, консультативной), компетенций в области планирования прикладных психодиагностических исследований (мониторингов), осуществление деятельности по анализу данных психодиагностических исследований (мониторингов) и планирования на их основе консультативной работы с субъектами образования, а также консультирования учителей, родителей и обучающихся по данным прикладных психодиагностических исследований; анализ собственной диагностико-консультативной работы с точки зрения ее соответствия нормативным правовым актам, нормам и принципам профессиональной этики.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации

Учебная практика по модулю 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» по психологической помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Дифференциальная диагностика обучающихся	На данном этапе учебной практики магистрант планирует прикладное научное исследование. Разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации). Готовит комплект диагностического инструментария. Так же осуществляется реализация диагностической программы. Результаты психологического обследования анализируются, обсуждаются, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. Составляется психологическое заключение по результатам диагностики, психологический портрет класса.
2.	Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа	На данном этапе учебной практики магистрант разрабатывает психопрофилактическую или коррекционно-развивающую программу. Психопрофилактические программы могут иметь следующие направленности: работа педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии, не имеющими ярко выраженной клинико-патологической характеристики; работа педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей; работа педагога-психолога с детьми из неблагополучных, асоциальных семей; работа педагога-психолога с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; работа

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		педагога-психолога с детьми с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации. Программа обсуждается с руководителем практики от профильной организации. Так же на основе результатов психологического обследования, реализованного на первом этапе, разрабатываются и проводятся профилактические и коррекционно-развивающих занятия. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухоречевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие. Основные направления психопрофилактики: профилактика зависимого поведения, агрессивного поведения, противоправного поведения профилактика виктимизации, харассмента и т.д.
3.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Данный этап учебной практики предназначен для реализации психологического консультирования субъектов образовательного процесса по прорабатываемой проблематике или по запросу руководителя практики от профильной организации. Необходимо подготовить психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4 – способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Производственная практика с научно-исследовательской работой (НИР) (стажерская)

Производственная практика с НИР (стажерская) (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки. Тип практики: производственная практика с НИР (стажерская), форма проведения практики: распределённая; групповая, способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

ПКО-2 - Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 12 зачётных единиц; 8 недель.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

- **Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Школьная психология», формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 12 зачётных единиц (432 часа, в том числе 12 часов контактной работы). Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице.

Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.	ОПК-1
2.	Планирование и проведение психодиагностического обследования;	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией психолога, рабочими программами, планами и т.п. Получение запросов на проведение психологической диагностики. Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической диагностики. Подбор диагностических методик. Проведение психологической диагностики под руководством психолога учреждения. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведенного психодиагностического обследования. Составление психолого-педагогической характеристики по итогам проведенной работы. Анализ и интерпретация проведенных занятий.	ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
3.	Разработка и проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической коррекции. Получение запроса на проведение коррекционно-развивающих или профилактических занятий от психолога учреждения (руководителя практики), в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Изучение и анализ научно-методической литературы по теме консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы. Подбор коррекционно-развивающих или профилактических методик и программ. Проведение консультативной, коррекционно-развивающей или профилактической работы под руководством психолога учреждения.	ОПК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2
4.	Итоговая конференция по практике	Подготовка и представление отчетных материалов.	

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения производственной практики:

«Проведение психодиагностического обследования». Содержание: подбор психодиагностических методик в зависимости от запроса, проведение индивидуальной и групповой психодиагностики.

«Обратная связь по итогам проведения диагностического обследования». Содержание: составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося по итогам проведенной работы; составление рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающих или профилактических занятий для родителей обучающихся и педагогических работников.

«Принципы разработки коррекционно-развивающих и профилактических занятий». Содержание: анализ программ и планов коррекционно-развивающей и профилактической работы, подбор и проектирование коррекционно-развивающих программ по результатам психологической диагностики, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Проведение консультационной, коррекционно-развивающей и профилактической работы». Содержание: проведение психологического консультирования по итогам диагностического обследования; проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; проведение тренингов как профилактики социальной дезадаптации; проведение промежуточной и итоговой диагностик.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики. Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Реализация образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ

ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

28,57 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3

лет).

88,51 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Лубовским Д.В., кандидатом психол. наук, доцентом.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных разделов / модулей и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

– мероприятия Университетского центра ProPsy;

- Дни открытых дверей;

- выездное «посвящение в студенты»;

- культурно-образовательные программы (посещение театров, музеев, экскурсионные поездки в различные города РФ и СНГ);

- спортивно-оздоровительные мероприятия (участие в спортивных мероприятиях, летних поездках в морской студенческий лагерь);

- творческие мероприятия (участие студентов факультета в студенческом театре, КВН);

- участие в студенческом самоуправлении/

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета? кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Андреева А.Д. – заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический институт РАО», канд. психол. наук, ст. научный сотрудник;

Шнейдер Л.Б. – зав. кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО РГГУ, доктор психологических наук, профессор.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Адаскина А.А., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Воронкова И.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Егоренко Т.А., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Ермолаева М.В., профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, профессор

Исаев Е.И., профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, профессор

Лобанова А.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Лубовский Д.В., профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент.

Погодина А.В., заведующий кафедрой «Психология управления» факультета «Социальная психология», кандидат психологических наук, доцент

Рубцова О.В., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Сафронова М.А., декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук

Сорокова М.Г., профессор кафедры прикладной математики факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ, доктор педагогических наук.

Хаперская А.Ю., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, Ph.D в области психологии и образовательных исследований

от работодателя:

Павлищев А.А., первый заместитель директора по развитию, ГБОУ города Москвы "Школа "Покровский квартал", магистр психолого-педагогического образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Из ПООП

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/01.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/01.7	7