



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» мая 2019 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» июня 2019 г.
Председатель Учёного совета,
Врио ректора



Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
(РАС)**

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная
нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 8 от «18» 04 2019 г. Председатель Ученого совета [подпись] /Артёмова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 7 от «16» 04 2019 г. Председатель УМК [подпись] /Хромов А.И./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальное (дефектологическое) образование,
протокол № 7 от «08» 04 2019 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Тишина Л.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 26.04.2019 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения.....	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО.....	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	11
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	15
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	22
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	26
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	26
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	27
4.1.2. Типы практики.....	27
4.1.3. Государственная итоговая аттестация.....	27
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	27
4.3. Учебный план	27
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	27
4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей	27
4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик.....	33
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	42
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	42
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	43
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	43
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	43
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	44
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	44
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ.....	44
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	46
8. РАЗРАБОТЧИКИ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02. 2018 года (рег. № 50312 от 12.05.2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование); с учётом требований профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18.08. 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России от 12.05.2018 года № 50312);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России от 18.08. 2015 года рег. № 38575);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- магистр.

1.2.3. Форма обучения

- очная

1.2.4. Срок получения образования

- 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 **зачётных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 8 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Примерная структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
2	Практикоориентированный	1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в структуре практических, семинарских занятий и практикумов 2. Анализ профессиональных стандартных и нестандартных ситуационных задач, поиск конкретных способов их решения 3. Отбор конкретных технологий и отработка методов, приемов работы
3	Учебная практика/ Производственная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. 4. Выполнение профессиональных действий в реальной образовательной организации в условиях супервизии
4	НИРС (при наличии в структуре модуля)	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю. Форма проведения практики может зависеть от конкретных практических задач, решаемых на базах практик, направлений научно-исследовательской работы кафедры, инициатив самих образовательных организаций и др. Форма проведения практики (рассредоточенная/сосредоточенная) утверждается на конкретный учебный год графиком учебного процесса.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

сопровождения

Дополнительные:

педагогический

проектный.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа,
- социализация.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт, соотнесённый с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	сопровождения	Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	педагогический	Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	педагогический	Планирование и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	проектный	Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	сопровождения	Реализация программ сопровождения и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	проектный	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде УК-3.2 Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: способы совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

3.2. **Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ ОПК-2.1 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен проектировать организацию	ОПК-3.1 Знает: современные технологии организации учебной и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся</p> <p>ОПК-3.1 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями)</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.1 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога,</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий. Выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и	ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1 Знает: инструментарий экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.2 Умеет: проектировать,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

развивающую работу с лицами с ОВЗ.	социальной защиты		реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3 Владеет способами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуальное личностное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1 Знает: программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.2 Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.3 Владеет способами к реализации и экспертизе программ и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО-3.1 Знает: основы просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения ПКО-3.2 Умеет: проводить просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения ПКО-3.3 Владеет способами к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация программ сопровождения и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы	ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ПК-1.1 Знает: основы психолого-педагогического сопровождения АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	образования и социальной защиты		ПК-1.2 Умеет: сопровождать АООП, программы дополнительного образования и осуществлять социализацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра ПК-1.3 Способен: к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и к социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты. Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-2 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС	ПК-2.1 Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС ПК-2.3 Способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС	
--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС	ОПОП
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	63
Блок 2	Практика	не менее 40	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 43,3% общего объёма образовательной программы.

4.1.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей

МОДУЛЬ № 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 1 предусмотрены: Раздел «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» освещает состояние нормативного, правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании. Раздел «Методология инклюзивного образования» представляет студентам методологические основы инклюзии в образовании. Раздел «Управление в образовании» нацелен на освоение магистрантами управленческих навыков в образовании. Раздел «Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии» вводит студентов в теоретические, методологические, исторические аспекты специальной педагогики и психологии. Раздел «Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» нацелен на ознакомление студентов с реабилитационными мероприятиями лиц с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 2 предусмотрена Учебная (ознакомительная) практика по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"". Раздел «Современные представления о причинах нарушенного

развития» освещает причины нарушенного развития. Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» представляет студентам особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. Раздел «Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ» нацелен на освоение магистрантами диагностики при проектировании коррекционно-развивающих программ. Раздел «Концепции психологической устойчивости» вводит студентов в концептуальные основы психологической устойчивости. Разделы по выбору «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития» отражают современные междисциплинарные взгляды на проблемы нарушенного развития с учетом клинических особенностей в структуре нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ № 3 «Методология научных исследований»

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области методологии научных исследований.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 3 предусмотрена Учебная практика по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР). Раздел «Методология научных психолого-педагогических исследований» освещает аспекты методологии психолого-педагогических исследований. Раздел «Проектирование научного исследования» представляет студентам особенности проектирования научного исследования. Раздел «Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"» нацелен на освоение магистрантами инструментов планирования научного исследования.

МОДУЛЬ № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области коммуникации в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 4 предусмотрен Раздел «Иностранный язык в профессиональной деятельности» освещает аспекты коммуникации на иностранном языке. Раздел «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» представляет студентам особенности профессиональной коммуникации. Раздел «Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога» нацелен на освоение магистрантами этической стороны профессиональной деятельности. Раздел «Специальные и альтернативные средства общения» направлен на изучение студентами специальных и альтернативных средств общения.

МОДУЛЬ № 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области мультидисциплинарного подхода к изучению проблемы расстройств аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 5 предусмотрена Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР). Раздел «Нейробиология расстройств аутистического спектра» представляет студентам особенности расстройств аутистического спектра с точки зрения нейронауки. Раздел «Нейрофизиология расстройств аутистического спектра» нацелен на освоение магистрантами нейрофизиологии расстройств аутистического спектра. Раздел «Фармакотерапия при аутизме» направлен на изучение студентами фармакотерапии при аутизме. Раздел «Психолингвистический подход к оценке речевого и когнитивного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра» включает сведения об оценке речевого и когнитивного развития ребенка с РАС. Раздел Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра" направлен на освоение дифференцированного подхода к диагностике нарушений при расстройствах аутистического спектра. Разделы по выбору «Междисциплинарное взаимодействие специалистов» и «Современные подходы к изучению проблем аутизма» направлены на определение форм взаимодействия специалистов при изучении проблем аутизма.

МОДУЛЬ № 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра".

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля:

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению АООП, программ дополнительного образования и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 6 предусмотрена учебная практика (научно-исследовательская работа) и производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"". Раздел «Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра» представляет студентам особенности психических процесса при расстройствах аутистического спектра. Раздел «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра» нацелен на освоение магистрантами дифференциальных особенностей при РАС. Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра» направлен на изучение студентами диагностических и коррекционных мероприятий при аутизме. Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"" включает сведения о диагностике нарушений развития при РАС.

МОДУЛЬ № 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области проектирования и условий реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

ПК-2 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 7 предусмотрена Производственная практика (научно-исследовательская работа) и производственная практика (педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра"". Раздел «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения» представляет студентам особенности проектных технологий в сопровождении. Раздел «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития» нацелен на освоение магистрантами проектирования индивидуальных программ развития. Раздел «Технологии развития коммуникативных навыков и речи» направлен на изучение технологий коммуникативных навыков и речи. Раздел «Научно-методический семинар "Современные исследования в изучении лиц с расстройствами аутистического спектра"» включает сведения о психолого-педагогических исследованиях в изучении РАС. Раздел Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра"" направлена на проектирование условий при реализации АОП. Практикум: Общее и профессиональное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра и Практикум: Профориентация лиц с расстройствами аутистического спектра определяют профориентацию и профессиональное обучение лиц с РАС.

МОДУЛЬ № 8 "Современные технологии коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области технологий коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения лиц с РАС

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 8 предусмотрен научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития". Раздел «Развитие навыков социально-бытовой ориентировки» представляет студентам приемы развития навыков социально-бытовой ориентировки. Раздел «Технологии развития продуктивной деятельности» нацелен на освоение магистрантами технологий по развитию продуктивной деятельности. Раздел «Альтернативные системы коммуникации» направлен на изучение коммуникации и ее альтернативных систем. Раздел «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» включает сведения о здоровьесберегающих технологиях при работе с детьми с РАС. Раздел по выбору «Практикум: Стратегии обучения неговорящего ребенка» и «Практикум: Технологии игровой деятельности» формирует стратегии и технологии в работе с ребенком с РАС.

4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Учебная практика (ознакомительная) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"

Учебная практика (ознакомительная) по модулю 2 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого- педагогической деятельности с обучающимися РАС.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися с РАС.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применение инструментария оценки качества и определения результатов проектирования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации и анализу психолого-педагогического сопровождения; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика по модулю 3 «**Методология научных исследований**» (с НИР) направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 5 «Мультидисциплинарный подход к изучению проблемы расстройств аутистического спектра"" (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с

учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 5 направлена на формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

Формы отчетности: **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 6 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 6 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», развитие у магистрантов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях, формирование компетенций в области консультирования и коррекции в образовании.

Задачи практики: научить вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; научить формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; научить отбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); научить применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); научить оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы), заключаются в постановке целей и задач диссертационного исследования, определении объекта и предмета исследования; характеристике методологического аппарата, который предполагает разумное использование и изучение основных литературных источников, включенных в теоретическую базу исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристике современного состояния изучаемой проблемы.

Формы отчетности: **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) может быть осуществлена в следующих формах:

- осуществление учебной практики (научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом клинической и специальной психологии МГППУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблематикам в области психологии и педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедры, посвященных НИР;
- участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра""

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития при расстройствах аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Производственная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; освоение навыков разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; освоение навыков отбора содержания , адекватного целям и задачам коррекционно-развивающего процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического консультирования; составление и реализация программ психокоррекционной работы с обучающимися; подготовка аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""

Производственная (педагогическая) практика по модулю 7 «Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика по модулю 7 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса. Трудоемкость. Производственная (педагогическая) практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Формы отчетности: **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенной консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики².

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

² В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

Производственная (научно-исследовательская работа) практика по модулю "Модуль 7 "Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра""

Производственная (научно-исследовательская работа) практика по модулю 7 «Проектирование и условия реализации адаптированных образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 7 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса; формирование у магистрантов исследовательских компетенций в области методологии психолого-педагогических исследований, постановки исследовательских задач, создание научного аппарата исследования, статистической обработки данных; формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

Трудоемкость. Производственная практика (научно-исследовательская работа) по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации научно-исследовательской работы; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; обучение самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-психолога, направленных на разработку и реализацию совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с учетом возраста, индивидуальных возможностей; овладение психолого-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; оценка достоверности данных для завершения работы над диссертацией; публичное обсуждение результатов научно-исследовательской работы.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с

подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может быть осуществлена в следующих формах:

- осуществление производственной практики (научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом клинической и специальной психологии МГППУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблематикам в области психологии и педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедры, посвященных НИР;
- участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики³.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР (стажерская) относится к обязательной части учебного плана подготовки. Производственная практика с НИР направлена на формирование производственных навыков и способностей, необходимых при организации общего образования на базе образовательных организаций. Практика проводится по групповой форме обучения и аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА С НИР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, и является обязательной для изучения. Форма

³ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

проведения практики: сосредоточенная; индивидуальная. Практика аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

30 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

75 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета «Клиническая и специальная психология», Университета.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета клинической и специальной психологии со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета клинической и специальной психологии, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

РОМАНЕНКО АННА ЮРЬЕВНА, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма»;

КОВЫЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, кандидат психологических наук, педагог-организатор ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991»

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

ТИШИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – заведующая кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование», кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

АРТЁМОВА ЕВА ЭДУАРДОВНА – декан факультета «Клиническая и специальная психология», кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

АНТОНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА – старший преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

СУНЬКО ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА – доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование», кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО МГППУ

от работодателя

МАРУНОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА – учитель-дефектолог ГБОУ города Москвы «Школа № 1794»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/01.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/01.7	7