



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» мая 2019г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» июня 2019г.
Председатель Ученого совета,
Врио ректора



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения
речевого развития**

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная, очно-заочная
нормативный срок освоения программы
2 года (очная форма)
2 года 6 месяцев (очно-заочная форма)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 8 от «18» 04 2019 г. Председатель Ученого совета [подпись] /Артёмова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 7 от «16» 04 2019 г. Председатель УМК [подпись] /Хромов А.И./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальное (дефектологическое) образование,
протокол № 7 от «08» 04 2019 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Тишина Л.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ ____ . ____ 20__ г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения.....	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО.....	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	11
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	21
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	25
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	25
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	25
4.1.2. Типы практики.....	25
4.1.3. Государственная итоговая аттестация.....	26
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	26
4.3. Учебный план	26
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	26
4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей	26
4.4.2. Программа государственной итоговой аттестации.....	43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	43
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	44
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	44
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	44
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	45
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	45
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	45
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	47
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02. 2018 года (рег. № 50359 от 15.03.2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование); с учётом требований профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 года № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции 19.02.2015 года № 36091) и от 05.08.2016 года № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23.08.2016 года № 43326) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», (Зарегистрирован в Минюсте России от 15.03.2018 года № 50359);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 года № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России от 12.02.2016 года рег. № 43326);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).
- *развития у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- магистр.

1.2.3. Форма обучения

- очная, очно-заочная

1.2.4. Срок получения образования

- 2 года (очная форма)
- 2 года 6 месяцев (очно-заочная форма)

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 **зачётных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 **зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 **зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 8 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Ориентировочная структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
2	Практикоориентированный	1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в структуре практических, семинарских занятий и практикумов 2. Анализ профессиональных стандартных и нестандартных ситуационных задач, поиск конкретных способов их решения 3. Отбор конкретных технологий и отработка методов, приемов работы
3	Учебная практика/ Производственная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. 4. Выполнение профессиональных действий в реальной

		образовательной организации в условиях супервизии
4	НИРС (при наличии в структуре модуля)	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю. Форма проведения практики может зависеть от конкретных практических задач, решаемых на базах практик, направлений научно-исследовательской работы кафедры, инициатив самих образовательных организаций и др. Форма проведения практики (рассредоточенная/сосредоточенная) утверждается на конкретный учебный год графиком учебного процесса.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

педагогический

Дополнительные:

методический

научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа,
- социализация.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт, соотнесённый с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, указан в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация и проведение диагностики особенностей развития детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	методический	Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной

		подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	защиты.
	педагогический	Реализация педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	методический	Планирование и проведение педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	научно-исследовательский	Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	педагогический	Реализация программ сопровождения и мероприятий по педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

	научно-исследовательский	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
--	--------------------------	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде УК-3.2 Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	академического профессионального взаимодействия	и УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: способы совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по

		вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ ОПК-2.1 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с

		учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся ОПК-3.1 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями) ОПК-3.3 Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике

		профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.1 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.). ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов
--	--	--

		(педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии ОПК-6.3 Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;

отношений	образовательных отношений	основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-7.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и

		результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.	ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО 1.1. Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ПКО 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты; ПКО 1.3. Владеет технологиями разработки и реализации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуальное личностное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПКО 2.1. Знает психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; ПКО 2.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ПКО 2.3. Владеет технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и	ПКО-3 способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПКО 3.1. Знает принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса; ПКО 3.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение образовательного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

	социальной защиты		процесса; ПК-3.3. Владеет методами сопровождения образовательного процесса	общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями и здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья.	ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания	ПК-1.1. Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса; содержание, формы, методы и средства учебного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач ПК-1.2. Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; анализировать результаты	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи ПК-1.3 Владеет: методами и средствами учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.)	
Реализация программ сопровождения и мероприятий по педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями и здоровья, социализация, индивидуальное развитие лиц с	ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития обучающихся с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

	ограниченным и возможностям и здоровья		обучающихся с ОВЗ ПК-2.2 Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ ПК-2.3. Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ	(воспитатель, учитель)
--	---	--	--	---------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	63
Блок 2	Практика	не менее 40	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 43, 3% общего объёма образовательной программы.

4.1.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:
педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей

МОДУЛЬ № 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностям

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Модуль направлен на формирование у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы специального (дефектологического) образования (в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья). Модуль формирует компетенции, связанные с нормативно-правовой сферой профессиональной деятельности, а также связанные с

методологическими основами теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в том числе в условиях инклюзии.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

В структуре Модуля 1 предусмотрены: Раздел «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога» освещает состояние нормативного, правового обеспечения деятельности педагога-дефектолога в образовании и социальной сфере. Раздел «Методология инклюзивного образования» представляет студентам методологические основы инклюзии в образовании. Раздел «Менеджмент в образовании» нацелен на освоение магистрантами управленческих навыков в образовании. Раздел «Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии» вводит студентов в теоретические, методологические, исторические аспекты специальной педагогики и психологии. Раздел «Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания» нацелен на ознакомление студентов с традициями и инновациями в области специальной педагогики в вопросах обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 2 предусмотрена Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль 2 «Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования». Раздел «Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования» освещает междисциплинарный подход к анализу причин нарушенного развития. Раздел «Количественная и качественная оценка результатов

педагогического исследования» формирует у студентов представления об особенностях количественного и качественного анализа результатов диагностики, мониторинга, о вариантах и формах их представления. Разделы по выбору: «Практикум: Управление программами и проектами в образовании» и «Практикум: Проектная деятельность в специальном образовании» нацелены на освоение магистрантами технологий проектирования коррекционно-развивающих программ и использовании проектных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.

Модуль направлен на формирование у магистрантов представлений о системном подходе к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения количественной и качественной оценки результатов педагогического исследования.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет с оценкой

МОДУЛЬ № 3 «Методология научных исследований»

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области технологий проектирования программ коррекционно-развивающего обучения.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 3 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"". Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» освещает аспекты индивидуально-дифференцированного подхода к вопросам диагностики нарушений развития обучающихся разных нозологических групп в рамках психолого-педагогических исследований. Раздел «Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» раскрывает студентам особенности отбора содержания и проектирование индивидуальных программ развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ» дает представление о структуре, особенностях построения индивидуальных программ развития и коррекции имеющихся нарушений в соответствии с вариантом обучения, закрепленным в заключении ПМПК. Раздел «Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"» нацелен на оценку актуальности проблематики научного исследования и освоение магистрантами инструментов планирования научного исследования.

МОДУЛЬ № 4 «Профессиональная коммуникация»

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области коммуникации в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 4 предусмотрен Раздел «Иностранный язык в профессиональной деятельности» освещает аспекты коммуникации на иностранном языке. Раздел «Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере» представляет студентам особенности профессиональной коммуникации. Раздел «Этика в профессиональной деятельности дефектолога» нацелен на освоение магистрантами этической стороны профессиональной деятельности. Раздел «Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании» направлен на изучение студентами специальных и альтернативных средств общения.

Модуль направлен на формирование у магистрантов компетенций в области профессиональной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, специальной и альтернативной коммуникации, навыков применения требований профессиональной этики в деятельности дефектолога.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

МОДУЛЬ № 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья "

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области мультидисциплинарного подхода к изучению особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 5 предусмотрена Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР). Раздел «Клинико-биологические аспекты специального образования» представляет студентам особенности клинико-биологических нарушений, причин и механизмов возникновения отклонений в развитии у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития с практикумом» нацелен на освоение магистрантами вопросов речевого развития в норме и при различных патологиях, особое внимание обращено на возрастные нормы с учетом формирования отдельных компонентов языковой системы к определенному периоду жизни ребенка. Раздел «Психолингвистический и психофизиологический подход к анализу теории речевой деятельности» направлен на изучение студентами факторов, определяющих языковую способность человека в рамках изучения различных теорий речевой деятельности. Раздел «Нейропсихологические аспекты формирования речевой деятельности» включает сведения об оценке речевого и когнитивного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раздел Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья" направлен на освоение дифференцированного подхода к диагностике нарушений речевого, коммуникативного и познавательного развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разделы по выбору «Психология детей с нарушениями речи» и «Особенности речевого и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлены на определение специфики этиологии и патогенеза нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль направлен на формирование у магистрантов компетенций в области клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

МОДУЛЬ № 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда"

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области педагогической диагностики нарушений развития.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 6 предусмотрена учебная практика (научно-исследовательская работа) и производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю

"Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда". Раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет студентам направления и содержание, методы и приёмы диагностики нарушений письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи» нацелен на освоение магистрантами дифференциальных технологий диагностики нарушений письменной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел «Программно-методическое обеспечение диагностики и консультирования» направлен на изучение студентами диагностических и коррекционных мероприятий и нормативно-правовой базы для их проведения в условиях образовательной организации. Раздел «Курсовые работы по модулю "Модуль 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда»» включает выполнение научного исследования в свете актуальных проблем коррекционной педагогики в целом и логопедии в частности.

Модуль направлен на формирование у магистрантов компетенций в области диагностической и консультативной деятельности в работе учителя-логопеда. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психолого-педагогической диагностики нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

МОДУЛЬ № 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических и практических знаний, профессиональных компетенций в области реализации технологий коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речевого развития.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 7 предусмотрена Производственная практика (научно-исследовательская работа) и производственная практика (педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения". Раздел «Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» представляет студентам особенности диагностики и коррекции разных видов дисграфии на основе системного подхода. Раздел «Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дислексии» нацелен на освоение магистрантами проектирования индивидуальных программ коррекции нарушений

чтения в зависимости от структуры и механизмов нарушения. Раздел «Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии» направлен на изучение технологий коррекции нарушений, связанных с формированием арифметических операций у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел «Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"» включает сведения о психолого-педагогических исследованиях в области индивидуально-дифференцированных приёмов работы, основанных на учете этиологии и патогенеза имеющихся нарушений. Раздел по выбору «Практикум: Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи» и «Практикум: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи» позволяют сосредоточить область профессиональных интересов на решении конкретных коррекционных задач.

МОДУЛЬ № 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи"

Место модуля в ОПОП: реализуется в 3 семестре

Цель Модуля: изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области технологий коррекции нарушений развития при расстройствах аутистического спектра.

Планируемые результаты изучения Модуля:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

В структуре Модуля 8 предусмотрен научно-методический семинар «Инновационные подходы к коррекции нарушений письменной речи» представляет студентам возможности анализа инновационных подходов к коррекции нарушений письменной речи. Раздел «Технологии формирования текстовой компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нацелен на освоение магистрантами технологий по развитию навыков работы с текстами разных жанров и разных структур в системе коррекции нарушений письменной речи. Раздел «Технологии формирования фонематических процессов у обучающихся с нарушениями речи» направлен на изучение специфики формирования фонематических процессов у обучающихся с речевой патологией. Раздел «Технологии биологической обратной связи в коррекции нарушений речи» включает сведения о биологически обратной связи, здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Информационные технологии в коррекции нарушений письменной речи» позволяет оценить возможности применения электронных и дистанционных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о цифровых технологиях, программированных заданиях, используемых в системе логопедической работы. Раздел по выбору «Практикум: Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» и «Практикум: Логопедическая работа по развитию функционального базиса речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

формирует стратегии и технологии профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования""

Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**»)) составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**», формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с нарушениями речевого развития.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования коррекционно-педагогической деятельности, исходя из условий коррекционно-педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования; применение инструментария оценки качества и определения результатов проектирования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-дефектолога, направленных на планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации и анализу коррекционно-педагогического сопровождения, в том числе в условиях инклюзивного образования; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения""

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"" направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, разработке программ коррекционно-развивающего обучения.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-дефектолога; навыков коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности педагога-дефектолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ коррекционно-развивающего обучения, планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов –

формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)

Учебная практика (ознакомительная) по модулю 5 **"Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья""** (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы **«Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»**) составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика (ознакомительная) по модулю 5 направлена на формирование у студентов компетенций в области клинико-педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить обследования обучающихся с учетом этиологии и патогенеза имеющихся нарушений развития, умение реализовывать индивидуальный подход к работе с обучающимися, имеющими первичную и вторичную речевую патологию.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**» формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога; освоение навыков ведения профессиональной документации учителя-логопеда; индивидуальная и дифференцированная диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления логопедического заключения и педагогических рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности логопеда, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов и способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений по вопросам отбора технологий и содержания коррекционного процесса.

Формы отчетности: **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 6 «**Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «**Организация коррекционно-педагогической**

работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 6 направлена на формирование у студентов компетенций в области консультирования и диагностики нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования, умение планировать и проводить консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, развитие у магистрантов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях, формирование компетенций в области консультирования и диагностики в образовании.

Задачи практики: научить вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; научить формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; научить отбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); научить применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); научить оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы), заключаются в постановке целей и задач диссертационного исследования, определении объекта и предмета исследования; характеристике методологического аппарата, который предполагает разумное использование и изучение основных литературных источников, включенных в теоретическую базу исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристике современного состояния изучаемой проблемы.

Формы отчетности: **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) может быть осуществлена в следующих формах:

- осуществление учебной практики (научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом клинической и специальной психологии МГППУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблематикам в области психологии и педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедры, посвященных НИР;
- участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда""

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 «Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса, умение планировать и проводить консультативную и диагностическую работу с субъектами образовательного процесса.

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

Трудоемкость. Производственная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, формирование профессиональных компетенций, освоение навыков ведения профессиональной документации учителя-логопеда; освоение навыков разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; освоение навыков отбора содержания, адекватного целям и задачам коррекционно-развивающего процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; педагогическая диагностика особенностей развития обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления логопедического и педагогического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности учителя-логопеда, планирование и проведение комплексного диагностического консультирования; составление и реализация программ коррекционной работы с обучающимися; подготовка аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения""

Производственная (педагогическая) практика по модулю 7 «Технологии коррекционно-развивающего обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика по модулю 7 направлена на формирование у студентов компетенций в области освоения методов и приёмов коррекции в образовании, умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Производственная (педагогическая) практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, формирование у студентов компетенций в области проведения коррекционных индивидуальных и фронтальных занятий в системе общего и инклюзивного образования, умение организовывать коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации учителя-логопеда.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности учителя-логопеда, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики².

² В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения"

Производственная (научно-исследовательская работа) практика по модулю 7 «**Технологии коррекционно-развивающего обучения**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по модулю 7 направлена на формирование у студентов компетенций в области проектирования программа и освоение технологий коррекции в образовании, умение планировать и проводить коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Производственная практика (научно-исследовательская работа) по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития**», формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании, умение организовывать коррекционно-развивающую работу в структуре образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации научно-исследовательской работы; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; обучение самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности учителя-логопеда, направленных на разработку и реализацию совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возраста, индивидуальных возможностей; овладение коррекционно-педагогическими технологиями формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; оценка достоверности данных для завершения работы над диссертацией; публичное обсуждение результатов научно-исследовательской работы.

Формы отчетности: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может быть осуществлена в следующих формах:

- осуществление производственной практики (научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом клинической и специальной психологии МГППУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблематикам в области психологии и педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедры, посвященных НИР;
- участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики³.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР (стажерская) относится к обязательной части учебного плана подготовки. Производственная практика с НИР направлена на формирование производственных навыков и способностей, необходимых при организации общего

³ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

образования на базе образовательных организаций. Практика проводится по групповой форме обучения и аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА С НИР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, и является обязательной для изучения. Форма проведения практики: сосредоточенная; индивидуальная. Практика аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

4.4.2. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

30 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

75 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

Общее руководство магистерской программой осуществляет кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой СДО Тишина Людмила Александровна

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета «Клиническая и специальная психология», Университета.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета клинической и специальной психологии со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета клинической и специальной психологии, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

МАРКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа» №991

КРЕСТИНИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

ТИШИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – заведующая кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование», кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

АРТЁМОВА ЕВА ЭДУАРДОВНА – декан факультета «Клиническая и специальная психология», кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

АНТОНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА – старший преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

от работодателя

ПОДВАЛЬНАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – кандидат педагогических наук, директор ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №52

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/01.6	6