



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4) от «11» апреля 2018г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» мая 2018 г.
Председатель Учёного совета,

ректор

Рубцов В.В.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:
**37.06.01. Психологические науки
(программа аспирантуры)**

направленность программы:
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель - исследователь

форма обучения
очная, заочная

нормативный срок освоения программы
3 года, 4 года

Москва, 2018

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии по направлению
подготовки 37.06.01 Психологические науки.**

Рекомендована:

Учебно-методической комиссией Института экспериментальной психологии
протокол № 4 от «16» 03. 2018 г. председатель УМК  /Аникина В.Г./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Общей психологии № 8 от «14» 03. 2018
г. заведующий кафедрой  /Хватов И.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ «19» 03 2018 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Пер. № ОРОР-114-18

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1. Универсальные компетенции выпускника.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускника	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	11
4.1. Структура и объём ОПОП ВО.....	11
4.1.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	11
4.1.2. Блок 2 «Практика»	12
4.1.3. Блок 3 «Научные исследования»	12
4.1.4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	12
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	12
4.3. Учебный план	12
4.4. Содержание ОПОП ВО	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	13
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	15
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	15
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	16
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	16
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	16
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО.....	18
8. РАЗРАБОТЧИКИ	18

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 897 от 30 июля 2014 года (рег. № 33694 от 20 августа 2014 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.06.01 Психологические науки), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик; оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (Зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33694);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.06.01 Психологические науки, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Исследователь. Преподаватель - исследователь.

1.2.3. Форма обучения

– очная, заочная.

1.2.4. Срок получения образования

- 3 года на очной форме обучения;
- 4 года на заочной форме обучения.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет:

- в очной форме – 60 зачётных единиц;
- в заочной форме – не более 75 зачётных единиц;
- по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачётных единиц.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Подготовка аспирантов по ОПОП ВО «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» акцентирует внимание на освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности направленной на выявление фундаментальных закономерностей психики, личности человека и истории психологии, которые проявляются в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, а также осуществления преподавательской деятельности в области психологических наук.

Выпускник данного направления подготовки способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением широкого диапазона аппаратных и инструментальных методов, направленных на изучение когнитивных процессов психики, что является актуальным и востребованным профессиональным потенциалом для достижения широких социальных и личностных потребностей.

Особенностью организации подготовки аспирантов ОПОП ВО «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» является, непосредственное соприкосновение учебного процесса с научной деятельностью, которую осуществляет Институт экспериментальной психологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (не ниже уровня специалитета или магистратуры).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник ОПОП «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» способен методологически грамотно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современной общей психологии, психологии личности, истории психологии; осуществлять преподавательскую деятельность в области психологических наук.

Выпускник аспирантуры ОПОП ВО «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» может осуществлять профессиональную деятельность в:

- государственных и частных организациях;
- научных, производственных и научно-производственных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- преподавательская деятельность в области психологических наук;
- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области (ПК-1);
- способностью к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности (ПК-2);
- способностью к применению научных психологических знаний для определения проблем и решения практических задач в области, психологического консультирования, психодиагностики, экспертизы, психопрофилактики, а также задач в области организации психологических служб (ПК-3);
- способностью к историко-методологическому и философско-антропологическому анализу психологических теорий, школ и подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии (ПК-4);

– готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-5);

– способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методом статистической обработки результатов (ПК-6);

– способностью к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	30	30
	<i>Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	9
	<i>Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	21	21
Блок 2	Практики	141	6
	<i>Вариативная часть</i>		6
Блок 3	Научные исследования		135
	<i>Вариативная часть</i>		135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9	9
	<i>Базовая часть</i>		
Объем образовательной программы		180	180

4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины (модули), определяющие направленность программы аспирантуры и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

4.1.3 Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.1.4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), программы и фонды оценочных средств практик, программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), программы и фонды оценочных средств практик, программа государственной итоговой аттестации являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), программы и фонды оценочных средств практик, программа государственной итоговой аттестации размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (модулей) (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО МГППУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

100 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПП, реализующих образовательную программу, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях структурных подразделений, участвующих в реализации данной ОПОП ВО.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Самойленко Елена Станиславовна - главный научный сотрудник «Института психологии» РАН, доктор психологических наук.

Кисельникова Наталья Владимировна – заместитель директора по научно-организационному развитию «Института психологии» РАО, кандидат психологических наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Барабанщиков В.А. – директор Института экспериментальной психологии МГППУ, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Аникина В.Г. – зам. директора Института экспериментальной психологии, кандидат психологических наук, доцент

от работодателя:

Лободинская Елена Алексеевна - директор центра практической психологии "Восприятие", кандидат психологических наук.

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Иностранный язык	Ермолова Татьяна Викторовна	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук	Высшее, специалитет, Учитель средней школы, Английский язык	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч. 772412460494, У-21-38074 от 14.01.2021г., МГППУ Удостоверение № Ф 037011 от 17.06.2018, Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе, 48 часов, Фоксфорд. Центр онлайн-обучения Нетология-групп; Удостоверение № Ф 037012 от	28	0,03	21 год	1 год

						17.06.2018, Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В- 2-С1), 144 часа, Фоксфорд. Центр онлайн-обучения Нетология-групп Удостоверение №002753 от 11 февраля 2020 г. Преподавание английского языка:реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании, 72 часа, Фоксфорд, Центр онлайн обучения Нетология групп. Удостоверение № 772410554209 от 15.06.2020, «Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке» (72 ак.ч.), ФГБОУ ВО МГППУ.				
2.	История и философия науки	Михалкин Николай Васильевич	по основному месту работы	профессор д-р филос. наук, профессор	ВПА им. В.И. Ленина, педагогический факультет, отделение: Философия. Преподаватель	Курсы повышения квалификации по направлению: История, философия и методология науки при МГУ в 2018	28	0,03	40 лет	10 лет

					философии.	году				
3.	Проблемы общей психологии	Корнева Елена Николаевна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук	Высшее, специалитет, Учитель математики и физики, Математика	Повышении квалификации «Технологии инклюзивного образования в ВУЗе (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)»; 72 часа, № 772406222779 от 19.10.2018 ФГБОУ ВО МГППУ Свидетельство № б/н от 08.09.2018, Психотерапевтическая супервизия, 40 часов.	32	0,04	10 лет	13 лет
4.	Педагогика высшей школы	Лубовский Дмитрий Владимирович	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Преподаватель психологии, Психология	Удостоверение о повышении квалификации № 772406222960 от 25.10.2018, Создание электронных учебных курсов в системе MOODLE для реализации образовательных программ в вузе, 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	32	0,04	21 год	5 лет
5.	Методологический дизайн научного исследования	Зарецкий Виктор Кириллович	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Преподаватель психологии, Психология	Психодрама онлайн в индивидуальном консультировании: проблемы, поиски, решения. 144 часа. Февраль-декабрь 2017. Институт психодрамы и психологического	24	0,03	41 год	4 года

						консультирования Инклюзивное обучение на основе теории кризисов Л.С. Выготского. 9-14 декабря 2017. Институт функциональных систем мозга (Германия, Гамбург)				
6.	Психология личности	Чеботарева Елена Юрьевна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Филолог, Преподаватель русского языка и литературы, Русский язык и литература	The International Center of Excellence in Emotionally Focused Therapy 19-22 апреля 2018 г. «Базовый курс Эмоционально-фокусированной терапии» (30ч.), сертификат Центр системной семейной терапии 01.04 -06.05.2018. «Работа с сексуальными дисфункциями в паре» (16ч.), сертификат Центр системной семейной терапии 27.05 – 3-4.06.2018. «ЭФТ. Особенности работы с изменами в русскоговорящих парах» (30ч.), сертификат Центр системной семейной терапии 07.10.2018. «Особенности работы с кросс-культуральными семьями» (8ч.),	18	0,02	25 лет	11 лет

					<p>сертификат Центр системной семейной терапии 10-11.11.2018. «Эмоционально- фокусированная терапия с клиентами, пережившими травму» (20ч.), сертификат The International Center of Excellence in Emotionally Focused Therapy 16- 18.11.2018 – 13- 15.04.2019 «Продвинутый курс основных навыков эмоционально- фокусированной терапии» (60 ч.), сертификат Учебный центр «Профакадемия» 09-31 января 2019 «Оказание первой помощи пострадавшим» (72 ч.), удостоверение Evanston Family Therapy Center / Narrative Commonwealth Krai 18-19.05.2019 “Narrative Therapy with Couples and Families” (16ч.), сертификат Центр системной семейной терапии 23-24.11.2019. «Эмоционально- фокусированная индивидуальная</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						терапия: создание безопасности внутри и между» (20 ч.) EFT International School(London) 07.10-10.10.2020 5th EFT International School, London, EFT-Trained Cohort(24ч.)				
7.	Исторический анализ психологических теорий	Корнева Елена Николаевна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук	Высшее, специалитет, Учитель математики и физики, Математика	Повышении квалификации «Технологии инклюзивного образования в ВУЗе (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)»; 72 часа, № 772406222779 от 19.10.2018 ФГБОУ ВО МГППУ Свидетельство № б/н от 08.09.2018, Психотерапевтическая супервизия, 40 часов.	18	0,02	26 лет	3года
8.	Педагогическая практика	Барабанщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	директор Института экспериментальной психологии, д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	4	0,01	48 лет	48 лет

9.	Педагогическая практика	Бусыгина Наталья Петровна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог-практик, Преподаватель психологии, Психология	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке, ФГБОУ ВО МГППУ, 72 часа	4	0,01	20 лет	-
10.	Педагогическая практика	Зарецкий Виктор Кириллович	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Преподаватель психологии, Психология	Психодрама онлайн в индивидуальном консультировании: проблемы, поиски, решения. 144 часа. Февраль-декабрь 2017. Институт психодрамы и психологического консультирования Инклюзивное обучение на основе теории кризисов Л.С. Выготского. 9-14 декабря 2017. Институт функциональных систем мозга (Германия, Гамбург)	4	0,01	41 лет	4 года
11.	Педагогическая практика	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д-р. психол. наук, профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	4	0,01	32 года	26 лет

12.	Производственная практика	Бусыгина Наталья Петровна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог-практик, Преподаватель психологии, Психология	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке, ФГБОУ ВО МГППУ, 72 часа	4	0,01	20 лет	-
13.	Производственная практика	Зарецкий Виктор Кириллович	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Преподаватель психологии, Психология	Психодрама онлайн в индивидуальном консультировании: проблемы, поиски, решения. 144 часа. Февраль-декабрь 2017. Институт психодрамы и психологического консультирования Инклюзивное обучение на основе теории кризисов Л.С. Выготского. 9-14 декабря 2017. Институт функциональных систем мозга (Германия, Гамбург)	4	0,01	41 год	4 года
14.	Производственная практика	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д-р. психол. наук, профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	4	0,01	32 года	-

15.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Барabanщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	директор Института экспериментальной психологии, д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	186	0,21	48 лет	48 лет
16.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Бусыгина Наталья Петровна	по основному месту работы	доцент, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог-практик, Преподаватель психологии, Психология	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке, ФГБОУ ВО МГППУ, 72 часа	186	0,21	20 лет	-
17.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Зарецкий Виктор Кириллович	по основному месту работы	профессор, канд. психол. наук, доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Преподаватель психологии, Психология	Психодрама онлайн в индивидуальном консультировании: проблемы, поиски, решения. 144 часа. Февраль-декабрь 2017. Институт психодрамы и психологического консультирования Инклюзивное обучение на основе теории кризисов Л.С. Выготского. 9-14 декабря 2017. Институт функциональных систем мозга (Германия, Гамбург)	186	0,21	41 год	4 года

18.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Барabanщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	Директор Института экспериментальной психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	4	0,01	48 лет	48 лет
		Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д-р. психол. наук, профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	4	0,01	32 года	26 лет
19.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Барabanщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	Директор Института экспериментальной психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	4	0,01	48 лет	48 лет
		Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии,	Высшее, психология и педагогика,	Программа повышения квалификации	4	0,01	32 года	26 лет

				д-р. психол. наук, профессор	преподаватель психологии и педагогики	«Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ				
20.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Барабанщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	Директор Института экспериментальной психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	4	0,01	48 лет	48 лет
		Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д-р. психол. наук, профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	4	0,01	32 года	26 лет

2.2 Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры/о научном(-ых) руководителе(-ях), назначенном(-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

№ п/п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Барабанщиков Владимир Александрович	штатный	д.психол.н.	Проект РФФИ №19-113-50137 «Восприятие экспрессий «живого» лица». Руководитель темы: Барабанщиков В. А. 2019.	<p>Коллективная монография. «Лицо человека: познание, общение, деятельность». Отв. ред. К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2019. – 430 с.</p> <p>Коллективная монография. «Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация». Барабанщиков В.А., Селиванов В. В. М.: Универсариум, 2019, 500 экз., 370 с.</p>	Peer-Review Record, Reviewer 1, 2, 3. "Visual Perception of Facial Emotional Expressions during Saccades" Vladimir A. Barabanshiko, Ivan Y. Zherdev / Journal Behavioral Sciences, Volume 9, Special Issue XVI European Congress of Psychology, 2019.	Barabanshikov Vladimir, Zherdev I. The seeing of complex scene during saccades. XVI EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (ECP 2019) 02-05 July 2019, Moscow, Russia
				Проект РФФИ №19-013-00557 А «Константность восприятия выражений лица» Руководитель темы:	Барабанщиков В. А., Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2019.	«Visual Perception of Facial Emotional Expressions during Saccades» Vladimir	«Неспецифические феномены восприятия личности по фотоизображению и

			<p>Барабанщиков В. А. 2018-2020 г.</p>	<p>184 с.</p>	<p>A. Barabanshiko, Ivan Y. Zherdev / Journal Behavioral Sciences, Volume 9, Special Issue XVI European Congress of Psychology, 2019.</p>	<p>«схемам лица» Барабанщиков В.А. В книге: Внешний облик в различных контекстах взаимодействия Материалы Всероссийской научной конференции. Под общей редакцией П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской, Г.В. Серикова. 2019. С. 26-28.</p>
			<p>Проект: №17-06-12046-ОГН ОГН-В «Инструментальный веб-ресурс для исследований познания и общения в условиях распределенной деятельности» Руководитель проекта: Носуленко В. Н. 2018 г.</p>	<p>Барабанщиков В. А., Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 184 с.</p>		<p>Всероссийская конференция «Психология восприятия сегодня: парадигмы, теория, эмпирика» (18-19 апреля, 2019, Москва)</p>
			<p>Проект: №16-06-01101-ОГН ОГН-А «Оценка эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в процессе общения» Руководитель проекта: Барабанщиков В. А. 2016-2018 г.</p>	<p>«Конфигурационные отношения лица как источник информации о личности человека» Барабанщиков В. А. Экспериментальная психология, 2019, №3, 28-46 с.</p>	<p>«The seeing of complex scene during saccades» Vladimir Barabanshikov, I. Zherdev» 979-980 p. Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (2–5 July, 2019, Lomonosov Moscow State University, Moscow). —</p>	<p>Российская конференция «Внешний облик в различных контекстах взаимодействия» (28-30 октября, 2019, Ростов-на-Дону), доклад</p>

						Moscow: Moscow University Press, 2019 — 1571 p.	
				Проект РФФ: №14-18-03350 «Когнитивные механизмы невербальной коммуникации» Руководитель проекта: Барабанщиков В. А. 2014-2016.	«Следы личности на схематическом изображении лица» Барабанщиков В.А., Беспрозванная И.И. Экспериментальная психология, 2019. Т. 12. № 2. С. 16-34.	« Gaze dynamics in the recognition of facial expressions of emotion» Vladimir Barabanshikov. Pion Ltd. 2015. Journal: PERCEPTION 1007-1019 P.	«Международная научная конференция «Ананьевские чтения — 2019. Психология обществу, государству, политике» (22-25 октября, 2019, Санкт-Петербург).
				Проект РФФ: №18-18-00350 «Восприятие в структуре невербальной коммуникации» Руководитель проекта: Барабанщиков В. А. 2018-2020 г.	«Восприятие и оценка индивидуально психологических характеристик человека при разном способе его изображения» Барабанщиков В.А., Лупенко Е.А., Шунто А.С. В сборнике: Методология, теория, история психологии личности Сборник статей. Сер. "Методология, история и теория психологии" Ответственные редакторы А.Л. Журавлев, Е.А. Никитина, Н.Е. Харламенкова. Москва, 2019. С. 97-105.		Барабанщиков В.А., Лупенко Е.А., Шунто А.С. К вопросу о восприятии личности человека, изображенного на фотографии и художественном портрете // Восьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 18–21 октября 2018 г. / Отв. ред. А.К. Крылов, В.Д. Соловьев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 92-94.
					«Визуальная оценка личности незнакомого человека по фотоизображению его лица и самооценка воспринимающего», Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И. / Лицо		Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Идентификация эмоций при стробоскопической экспозиции переходных

					человека: познание, общение, деятельности / отв. ред. Ананьева К. И., Барабанщиков В. А., Демидов А. А., М.: Когито-центр, 2019, с. 297-318.		экспрессий лица // Восьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 18–21 октября 2018 г. / Отв. ред. А.К. Крылов, В.Д. Соловьев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 89-91.
					«Неспецифические феномены восприятия личности по фотоизображению и схемам лица», Барабанщиков В. А. / Внешний облик в различных контекстах взаимодействия (под ред. Ермакова П. Н., Лабунская В. А., Серикова Г. В.) М.: КРЕДО, 2019, с.26-28.		1. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Влияние кажущегося движения расфокусированного изображения лица на распознавание базовых эмоций // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: Сборник трудов участников III Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 6–27 апреля 2017 г. / под общей редакцией Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. М.: РУДН, 2017. С. 50-54.
					«Восприятие модусов выражения лица: инвариантность и вариативность». Барабанщиков		«Оценка достоверности сообщаемой информации по

					<p>В.А. / Психология восприятия сегодня: парадигмы, теория, эмпирика (отв. ред. Шукова Г. В., Панов В. И.) М.: Акрополь, 2019, с. 94-102.</p>		<p>невербальному поведению» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Хозе Е. Г. Изд-во: Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Комплексная психолого-психофизиологическая судебная экспертиза: современное состояние и перспективы развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2016 Калуга, 22-23 сентября 2016 г. 26-36 С.</p>
					<p>«Следы личности на схематическом изображении лица» Барабанщиков В. А. Беспрозрачная И. И. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва. Том: 12, №: 2, 2019. 16-34 С.</p>		<p>«К вопросу о механизмах сверхгенерализации эмоциональных экспрессий лица» Барабанщиков В. А., Хозе Е. Г., Беспрозрачная И. И. Изд-во: Институт психологии РАН, 2015. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований.</p>

						<p>Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. Ответственные редакторы: С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А. Харлашина, М.А. Холодная. 2015 Москва, 25-26 сентября 2015 г. Организаторы: Институт психологии РАН. 24-26 С.</p>
				<p>«Особенности визуальной оценки индивидуально-психологических свойств личности по конфигурационным схемам лица» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И. Изд-во: Институт психологии РАН. Психология человека как субъект познания, общения и деятельности. Отв. Ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. Москва, 2018. 940-945 С.</p>		<p>«Точность и сложность решения задач на распознавание эмоциональных выражений лица» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд- во: Институт психологии РАН, 2015, Москва. Творчество: наука, искусство, жизнь. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я.А. Пономарева. Ответственные редакторы: С.С. Белова, А.А. Григорьев, А.Л. Журавлев, Е.А. Лаптева</p>

							, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная. 2015. Москва, 24-25 сентября 2015 г. Организаторы: Институт психологии РАН. 41-44 С.
					«Динамика зрительного процесса и саккадические движения глаз» Барабанщиков В. А. Изд-во: Российская академия наук. Психологический журнал. Том: 39 №: 1 Год: 2018, Москва. 45-56 С.		«Время решения задач на распознавание эмоциональных экспрессий лица» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: ИП Иванов Владислав Вячеславович, Сочи, 2015. XIV всероссийская научно-практическая конференция "Дружининские чтения" Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, В.П. Шувановой, С.А. Барановой. 2015 Сочи, 21-23 мая 2015 г. 76-80 С.
					«Окуломоторная активность при восприятии динамических и статических выражений лица» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В. Изд-во: Московский		«Индукцированные экспрессии лица и их связь с индивидуально-психологическими особенностями

				государственный психолого-педагогический университет, Москва. Экспериментальная психология. Том: 11, №: 1 Год: 2018. 5-34 С.		личности» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Хозе Е. Г. Изд-во: ИП Иванов Владислав Вячеславович, Сочи, 2015. XIV всероссийская научно- практическая конференция "Дружининские чтения". Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, В.П. Шувановой, С.А. Барановой. 2015. Сочи, 21-23 мая 2015 г.
				«Распознавание эмоций в условиях ступенчатой стробоскопической экспозиции выражений лица» Барабанщиков В. А., Королькова А. О., Лободинская Е. А. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва. Экспериментальная психология. Том: 11, №: 1 Год: 2018. 50-69 С.		
				«Невербальные предикторы оценок достоверности / недостоверности сообщаемой информации» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Хозе Е. Г., Соломонова А. В. Изд-во: Московский государственный		

					психолого-педагогический университет, Москва. Экспериментальная психология Том: 11, №: 1 Год: 2018. 94-106 С.		
					«Информация об эмоциональном состоянии человека, заключенная в динамике выражений лица» Барабанщиков В. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», Москва, 2017. Психологические и психоаналитические исследования Ежегодник 2017. 108-120 С.		
					«Роль личностных особенностей наблюдателя в оценке личностных особенностей натурщика по фотоизображениям его лица» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И. Изд-во: Институт психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии Результаты и перспективы развития. Отв. Ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. Москва, 2017		
					«Оценка эмоциональных экспрессий различной степени четкости» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е.		

					<p>А. Изд-во: Институт психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии Результаты и перспективы развития. Отв. Ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. Москва, 2017. 417-422 С.</p>		
					<p>«Влияние кажущегося движения расфокусированного изображения лица на распознавание базовых эмоций» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва, 2017. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире Сборник трудов участников III Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. 2017. 50-54 С.</p>		
					<p>«Оценка индивидуально-психологических свойств человека в зависимости от конфигурационных изменений его лица» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И. Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", Москва, 2017. Российский психологический журнал Том: 14 №: 4 Год: 2017. 49-77 С.</p>		
					<p>«Восприятие личности человека</p>		

					по изображениям его лица на фотографии и художественном портрете» Барабанщиков В. А., Лупенко Е. А., Шунто А. С. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва. Экспериментальная психология Том: 10 №: 4 Год: 2017. 56-79 С.		
					«Перцептивная категоризация выражений лица» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Королькова О. А. Монография. Изд-во: Когито-Центр, Москва. Год издания: 2016. 360 С.		
					«Динамика восприятия выражений лица» Барабанщиков В. А. Монография. Изд-во: Когито-Центр (Москва) Год издания: 2016. 378 С.		
					«Динамика оценок индивидуально-психологических свойств человека в зависимости от изменений конфигурационной структуры его лица» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И. Изд-во: Когито-Центр, Москва Лицо человека в пространстве общения Москва, 2016. 192-204 с.		
					«Структура эмоциональных состояний и восприятие выражений лица» Барабанщиков В. А., Королькова О. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и		

					перспективы. традиции и инновации Под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. Москва, 2016. 214-233 С.		
					«Перцептивная категоризация эмоциональных экспрессий лица» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Королькова О. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. традиции и инновации Под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. Москва, 2016. 234-260 С.		
					«Точность и сложность распознавания эмоциональных экспрессий при стробоскопической экспозиции и маскировке лица» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Институт психологии РАН Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований Сер. "Интеграция академической и университетской психологии" Москва, 2016. 243-248 С.		
					«Оценки индивидуально-психологических свойств коммуниканта при конфигурационных изменениях его лица» Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И. Изд-во: Институт психологии		

					РАН Процедуры и методы экспериментально- психологических исследований Сер. "Интеграция академической и университетской психологии" Москва, 2016. 252-258 С.		
					«Оценка эмоциональных состояний человека при маскировке и кажущемся изменении его лица» Барабанчиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. традиции и инновации Под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. Москва, 2016. 261-280 С.		
					«Поведенческие признаки достоверности сообщаемой информации» Барабанчиков В. А., Жегалло А. В., Хозе Е. Г. Изд- во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. традиции и инновации Под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. Москва, 2016. 281-308 С.		
					«Категоризация эмоциональных состояний человека по выражениям его лица»		

					<p>Барабанщиков В. А., Изд-во: Когито-Центр, Москва. Лицо человека в пространстве общения Москва, 2016. 319-338 С.</p>		
					<p>«Влияние микропаузы на распознавание базовых экспрессий при стробоскопической экспозиции лица» Барабанщиков В. А. Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Когито-Центр, Москва. Лицо человека в пространстве общения, 2016. 339-353 С.</p>		
					<p>«Показатели активности наблюдателя при оценке достоверности коммуникативной информации» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Хозе Е. Г. Изд-во: Когито-Центр, Москва. Лицо человека в пространстве общения, 2016. 36-55 С.</p>		
					<p>«Айтрекинг в психологической науке и практике» Барабанщиков В. А. Анисимов В. Н., Алексеевна А. С., Алмаев Н. А., Ананьева К. И. Антипов В. Н., и другие, всего 76 человек. Монография. Изд-во: Когито-Центр, Москва, 2016. 410 С.</p>		
					<p>«Лицо человека в пространстве общения» Барабанщиков В. А. Монография. Изд-во: Когито-Центр, Москва, 2016. 430 С.</p>		
					<p>«Технологии сохранения и воспроизведения когнитивного опыта» Барабанщиков В. А.</p>		

					Богданова И. В., Владимиров И. Ю., Корнилов Ю.К., Коровкин С. Ю., Коровкина А. Е., и другие, всего 14 человек. Монография. Изд-во: Институт психологии РАН, 2016. 456 С.		
					«Оценка окулomotorной активности наблюдателя при восприятии видеоизображений лица человека в процессе коммуникации» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Хозе Е. Г. Изд-во: Институт психологии РАН, Москва, 2016. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований Сер. "Интеграция академической и университетской психологии" 823-829 С.		
					«Перцептивная категоризация: подходы к исследованию, свойства, законности» Барабанщиков В. А., Изд-во: Институт психологии РАН Технологии сохранения и воспроизведения когнитивного опыта. Отв. ред: Барабанщиков В.А., Богданова И.В., Владимиров И.Ю., Корнилов Ю.К., Коровкин С.Ю., Коровкина А.Е., Лалу С., Ле Беллу С., Мехтиханова Н.Н., Морозов И.М. Носуленко В.Н., Паризе Э., Рабардель П., Самойленко Е.С. Сер. "Фундаментальная психология - практике" Российская академия наук, Институт психологии. Москва, 2016. 87-115 С.		

					<p>«Восприятие эмоциональных экспрессий различной степени четкости при стробоскопической экспозиции лица и его маскировке» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", Москва Российский психологический журнал Том: 13 №: 4 Год: 2016. 197-217 С.</p>		
					<p>«Оценка взрослыми индивидуальнопсихологических характеристик ребенка по его фотографии» Барабанщиков В. А., Хрисанфова Л. А., Жегалло А. В. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва Экспериментальная психология Том: 9 №: 2 Год: 2016. 38-52 С.</p>		
					<p>«Полипозиционное наблюдение за поведением людей в процессе целенаправленной структурированной беседы» Барабанщиков В. А., Носуленко В. Н., Самойленко Е. С., Хозе Е. Г. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва, 2015 Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы Монография / под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой.. 109-131 С.</p>		

				<p>«Вербализации эмоциональных экспрессий лица в условиях его маскировки и кажущегося движения» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН) Москва, 2015.</p> <p>Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире</p> <p>Сборник научных трудов участников II Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Российский университет дружбы народов. Москва, 23-24 апреля 2015 г.</p> <p>Организаторы: Министерство образования и науки РФ; Российский университет дружбы народов; Институт психологии Российской академии наук; Восточно-Европейский Институт Психологии; Гданьский институт педагогики; Казахский национальный университет им. Аль-Фараби; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова; Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 124-128 С.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>«Оценка психологических характеристик человека по особенностям внешне наблюдаемого поведения» Барабанщиков В. А., Носуленко В. Н., Самойленко Е. С., Харитонов А. Н., Хозе Е. Г. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва, 2015. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы Монография / под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. 132-168 С.</p>		
					<p>«Категоризация как способ индивидуального познания» Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Королькова О. А. Изд-во: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва, 2015 Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы Монография / под общ. Ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. 27-50 С.</p>		
					<p>«Лицо человека в науке, искусстве и практике» Отв. Ред. Ананьева К. И., Демидов А. А., Барабанщиков В. А. Коллективная монография. Изд-во Когито-Центр, Москва, 2015. 694 С.</p>		
					<p>«Восприятие эмоциональных экспрессий лица при его маскировке и кажущемся движении» Барабанщиков В. А.,</p>		

					Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, 2015 Экспериментальная психология Том: 8 №:1 7-27 С.		
					«Распознавание расфокусированных изображений эмоциональных экспрессий лица в условиях кажущегося движения» Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, 2015 Экспериментальная психология Том: 8 №:4		
2.	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	д. психол. н.	Проект РФФИ «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте». Руководитель темы: Селиванов В.В.. 2020г.	1. Психология виртуальной реальности /под ред. Селиванова В.В. (учебное пособие). Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. - 152 с. 2. Взаимодействие личности и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация /под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). Москва: Универсум, 2019. - 430 с. 3. Селиванов В.В., Побокин П.А., Бабиева Н.С. Влияние образовательных и тренинговых программ в виртуальной реальности на	1. Selivanov V.V., Selivanova L.N. Personality and Personal Attitudes in Virtual Training Reality [Электронный ресурс] //Wulfenia Journal, Austria, 2016. V. 23. № 7. P. 2-7. 2. Vladimir V. Selivanov, Pavel A.	1. Селиванов В.В. Метакогнитивные процессы во взаимодействии личности и виртуальной реальности // В сборнике: Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики Материалы III-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 169-177

				<p>личностные характеристики испытуемых // Психология обучения. 2019. № 1. С. 18-28.</p> <p>4. Селиванов В.В. Современная структура мышления субъекта // В сборнике: Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. Москва, 2018. С. 1086-1092.</p> <p>5. Селиванов В.В. Субъектная теория мышления // Методология и история психологии. 2018. № 2. С. 33-46.</p> <p>6. Селиванов В.В., Побокин П.А., Бабиева Н.С. Взаимодействие личности с образовательными и тренинговыми программами в виртуальной реальности // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 263-270.</p> <p>7. Терещенко В.В., Селиванов В.В., Анисимова О.А., Гужва И.В. Психолого-педагогическое исследование виктимности сельских школьников и студентов вуза // European Social Science Journal. 2018. № 12-1. С. 338-345.</p> <p>8. Селиванов В.В. Предисловие // Психология когнитивных</p>	<p>Pobokin, Nigina S. Babieva.</p> <p>3. Changes of the Unconscious Personal Attitudes during Virtual Training Reality [Электронный ресурс]//ARCTI C Journal, 2019. Vol. 72 (no 11). P.55-62.</p>	<p>2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Формирование мышления как условие социализации субъекта // В сборнике: Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 473-480.</p> <p>3. Селиванов В.В. Процессы мышления как механизм творчества // В сборнике: Психология и педагогика творчества материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора психологических наук, профессора О. М. Поповой. Международная академия наук педагогического</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>процессов. 2018. № 7. С. 5-8</p> <p>9. Побокин П.А., Селиванов В.В. Влияние виртуальной реальности на познавательные процессы учеников // В сборнике: Психология психических состояний сборник статей. Казань, 2017. С. 139-145.</p> <p>10. Селиванов В.В. Мыслительные процессы в функциональной структуре интеллекта // Экспериментальная психология. 2017. Т. 10. № 2. С. 67-78.</p>		<p>образования, Шадринский государственный педагогический университет, Барановичский государственный университет ; составители и редакторы О.С. Назаревич, И.А. Тютюева. 2018. С. 65-68.</p> <p>4. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Личностные особенности в игровой и дидактической виртуальной реальности // В сборнике: Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики материалы II Международной научно-практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2017. С. 262-271.</p> <p>5. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Формирование</p>
--	--	--	--	--	--	---

							мышления как условие социализации субъекта // В сборнике: Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 473-480.

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее – специалисты-практики):

№ п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1	Носуленко Валерий	Институт психологии РАН,	главный научный	с 20.07.1974 г. по настоящее	46 лет

	Николаевич	лаборатория познавательных процессов и математической психологии	сотрудник, доктор психологических наук	время по	
2	Басюл Иван Андреевич	Институт психологии РАН, лаборатория познавательных процессов и математической психологии	младший научный сотрудник	с 14.06.2016 г. по настоящее время	5 лет
3	Жегалло Александр Владимирович	Институт психологии РАН, лаборатория познавательных процессов и математической психологии	старший научный сотрудник, кандидат психологических наук	с 20.05.2004 г. по настоящее время	16 лет
4	Хватов Иван Александрович	Московский институт психоанализа	заведующий кафедрой общей психологии, доцент кафедры общей психологии, заведующий лабораторией научно- образовательного центра биопсихологичес ких исследований, кандидат психологических наук	с 01.09.2019 г. по настоящее время	10 лет

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История и философия науки	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт. Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт. Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29
2.	Проблемы общей психологии	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт. Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт. Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29

		<p>Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	
6.	Исторический анализ психологических теорий	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 311 (125, 4 м²) Акустическая система-2шт. Мультимедиа-проектор InFocus IN126x-1шт. Монитор liyama XU2290HS-B1 ProLite21/5-1шт. Экран для проектора Digis DSEF-1108 настенный с электроприводом, формат 1:1,135-1 шт. Аудио усилитель мощности Behringer KM750-1шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия-1шт. Монитор Midnight Grey 15"-1 шт. Стойка рэковая IMLIGHT 8U-1 шт. Стол ученический 2х местный парта-15шт. Стул ученический-31шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29
7.	Иностранный язык	<p>Компьютерный класс, лингафонный кабинет № 501 стр.1 (51,7 м²) Акустика JBL blk Крепеж Баркан Крепеж SMS Потолочный крепеж Projektor Межблочный Kramer C-GM/GM-50 Монитор liyama XU2290HS-B1 ProLite 21.5" Проектор видео Aser P1165 ColorBoost Системный блок ITP Business Стереусилитель NAD C316BEE Экраны Draper Varonet Столов – 18 Стульев -36</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а
8.	Педагогическая практика	<p>Институт экспериментальной психологии 207 стр.2 Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а

		Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40	
9.	Производственная практика	Компьютерный класс 214 стр.2 Камеры высокого разряжения – Компьютер DEPO Neos 620SE – 6 шт. – Персональный компьютер Kraftway KC36 – 7 шт. Столов – 13 Стульев - 13	ул. Шелепихинская набережная д.2а
10.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	Кабинет №213 стр.2 Установка для парного эксперимента: Айтрекер (Tobii Eye Tracker 4C) – 2 шт. Ноутбуки: Asus GL552Vw i7-6700HQ (2.6)/8Gb/2Tb/15,6"FHD AG/NV GTX960M 2Gb/DVD-SM/BT/WiDi/Win10 – 2 Компьютер настольный в составе: процессор Intel i7 4000 VUw; Оперативная память 32 Гб, 2132 МГц; Видеокарта NVidia GTX 980 Ti; Диск 2Тб + 256 Гб SSD (конфигурация RS1108 r-seven.ru) – 3 шт. Экран ЖК ASUS MG 279Q (27" 144 Гц) - 3 шт. Опоры лобно-подбородные ЛАСТ – 2 шт Web-камеры ELP сенсор OV2710, объектив вариофокальный f=2.8/12 mm 1280x720 60 fps; 800x600 60 fps (ELP-USBFHD01M-BFV ru.aliexpress.com) - 2 шт. Кресла для испытуемых - КЭ-1 (Нейроботикс) Микрофоны компьютерные настольные 2 шт. Фон зеленый – 2 шт. Столов – 5 Стульев - 7	ул. Шелепихинская набережная д.2а
11.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м ²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а

12.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м ²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Стол - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а
13.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория №201 стр.2 Система телеконференции Проекционные экраны Panasonic Стол - 8 Стульев -16	ул. Шелепихинская набережная д.2а

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу *аспирантуры* по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, форма обучения – очная, заочная, разработанную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензируемая ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №897 (далее по тексту – ФГОС ВО) 37.06.01 Психологические науки. Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин; программы практик (педагогическая, производственная); оценочные материалы (ФОСы и другие учебные материалы); программу государственной итоговой аттестации, а также описание условий образовательной деятельности по реализации ОПОП.

Программа подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии реализуется в очной и заочной форме обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки с учетом рекомендаций ведущих работодателей, требованиям рынка труда.

В рамках реализации ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» осуществляется формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Данные компетенции отражают цели образовательной деятельности в аспирантуре - подготовки высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области изучения психических процессов, свойств и состояний личности человека, формирование профессионально успешной и всесторонне развитой личности.

ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» в основной части, регламентируема ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и полностью соответствует вышеназванному стандарту. ОПОП состоит из основных блоков, которые отражают теоретическую, практическую и научную часть подготовки исследователя, а также блок государственной итоговой аттестации. Завершается обучение в аспирантуре присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Структура учебного плана в целом логична.

В рамках подготовки аспирантов осуществляется научно-исследовательская деятельность в Институте экспериментальной психологии. Это является особенностью осуществления ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии».

Представленные рабочие программы и фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. В рабочих программах представлена структура отражающая логику освоения дисциплины. Представлены разработки фонда оценочных средств. Большое внимание уделено составлению перечня основной и дополнительной литературы.

В целом, весь блок дисциплин, представленных в учебном плане, решают поставленную образовательную цель – подготовку исследователя способного методологически грамотно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современной общей психологии, психологии личности, истории психологии; осуществлять преподавательскую деятельность в области психологических наук.

Необходимо отметить, что в аспирантуре 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии проводятся следующие виды практик: педагогическая практика, которая проводится на базе института экспериментальной психологии, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), которая проводится на базе: института экспериментальной психологии; ИП РАН, ИП РАО. Программы практик, представленных в ОПОП 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии подтверждают высокий уровень готовности организации к формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

Подготовку аспирантов осуществляют высококвалифицированный преподавательский состав - 100% имеют научные степени.

Анализ библиотечный фонда показал, что он укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет - не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы представлен широким спектром электронных ресурсов. Согласно ОПОП, учебный процесс во ФГОУ ВО МГППУ обеспечивается необходимым оборудованием, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса дает возможность реализовать поставленную задачу подготовки аспирантов.

В рецензируемой ОПОП государственная итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии представлена в полном объеме

Анализ программы ГИА позволил сделать вывод, что она соответствует требованиям ФГОС 37.06.01 Психологические науки.

Необходимо отметить особенности рецензируемой ОПОП: она учитывает непосредственную связь между всеми звеньями высшей школы в рамках Института экспериментальной психологии. К реализации программ привлечены ведущие преподаватели университета, которые являются разработчиками своих научных школ.

Подводя итоги рассмотрения представленной ОПОП в результате экспертизы представленной системы документов, составляющих ОПОП, можно сделать следующие выводы: основная профессиональная образовательная программа 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, реализуемая ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» полностью соответствует требованиям по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности будущего исследователя в целом выполнены.

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы ФГБОУ ВО МГППУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием потенциальных работодателей в сфере образования и науки.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Психологический институт РАО, заведующий лабораторией
консультативной психологии и психотерапии,
к.психол.н.



Н.В. Кисельникова



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу *аспирантуры* по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, форма обучения – очная, заочная разработанную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензируемая ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №897 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.06.01 Психологические науки и с учетом рынка труда. Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин; программы практик; оценочные материалы; программы государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО, обеспечивающие качество подготовки аспирантов.

ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки с учетом требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей. Программа реализуется в очной и заочной форме обучения. Объем программы магистратуры составляет 180 зачетных единиц.

Целью ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» является подготовки высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области изучения психических процессов, свойств и состояний личности человека, развитие у аспирантов ОПОП ВО «Общая психология, психология личности, история психологии» в соответствие с ФГОС ВО 37.06.01. Психологические науки универсальных и общепрофессиональных компетенций с учётом реализуемых видов деятельности: преподавательской деятельности в области психологических наук; научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

Структура ОПОП ВО «Общая психология, психология личности, история психологии» в основной части, регламентируемой ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки полностью соответствует вышеназванному стандарту. Учебный план состоит из 4 блоков, каждый из которых подразумевает освоение дисциплин и научно-исследовательской деятельности, которые формируют у выпускника аспирантуры компетенции, позволяющие ему успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

К основным блокам учебного плана относятся: Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Рассматриваемая ОПОП характеризуется, сочетанием как теоретических дисциплин, так и научными исследованиями. Структура плана в целом логична и последовательна.

Особенностью организации подготовки аспирантов по направлению подготовки ОПОП «Общая психология, психология личности, история психологии» является, непосредственное

соприкосновение учебного процесса с научной деятельностью, которую осуществляет Институт экспериментальной психологии.

В процессе обучения у аспирантов формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, указанные во ФГОС 37.06.01 Психологические науки. Анализ учебного плана позволяет сделать вывод о том, что в процессе обучения аспиранты получают качественную профессиональную подготовку как исследователя, преподавателя – исследователя.

Представленные рабочие программы и фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Тематическое содержание соответствует представленному учебному плану. В программах представлены все разделы, содержится перечень основной и дополнительной литературы, указаны электронные ресурсы.

Необходимо отметить, что дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС и определенных в ОПОП 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Реализуемая ОПОП направлена на подготовку выпускника способного методологически грамотно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современной общей психологии, психологии личности, истории психологии; осуществлять преподавательскую деятельность в области психологических наук. В целом, весь блок дисциплин решает поставленную образовательную цель.

Программы практик, представленных в ОПОП 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии подтверждают высокий уровень готовности организации к формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. В аспирантуре 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии проводятся следующие виды практик: педагогическая практика, которая проводится на базе института экспериментальной психологии, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая проводится на базе: института экспериментальной психологии; ИПРАН, ИП РАО.

Подготовку аспирантов осуществляют высококвалифицированный преподавательский состав, из них - 100% имеют научные степени.

Анализ библиотечный фонда показал, что он укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы широкий спектр электронных ресурсов. Согласно ОПОП, учебный процесс во ФГОУ ВО МГППУ обеспечивается необходимым оборудованием, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к сети Internet. Материально-техническое обеспечение учебного процесса дает возможность реализовать поставленную задачу подготовки аспирантов.

В рецензируемой ОПОП, государственная итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии представлена в полном объеме. Анализ программы ГИА позволил сделать вывод, что она соответствует требованиям ФГОС 37.06.01 Психологические науки.

Необходимо отметить особенности рецензируемой ОПОП она учитывает непосредственную связь между всеми звеньями высшей школы в рамках Института экспериментальной психологии. К реализации программ привлечены ведущие преподаватели университета, которые являются разработчиками своих научных школ.

Подводя итоги рассмотрения представленной ОПОП в результате экспертизы представленной системы документов, составляющих ОПОП, можно сделать следующие выводы: основная профессиональная образовательная программа 19.00.01 Общая

психология, психология личности, история психологии, реализуемая ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» полностью соответствует требованиям по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки.

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, её разработка опирается на комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного исследователя, преподавателя - исследователя.

Содержание подготовки аспирантов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы МГППУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к реализации которых готовится выпускник.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки аспирантов.

Рецензент:

Институт психологии РАН
главный научный сотрудник
доктор психол. наук



Е.С. Самойленко