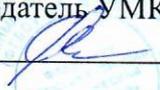




Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Консультативная и клиническая психология» по  
специальности 37.05.01– Клиническая психология  
Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ О.В. Рычкова  
(подпись)

Протокол № 14 от 27.05 2020г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (ВЗРОСЛАЯ)  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Направление (специальность):** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
(в клинической и психолого-педагогической практике)

**Квалификация (степень) выпускника:** клинический психолог

**Форма обучения:** очная

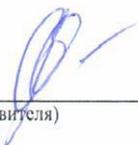
**Учебный план:** 2016 года приема

**Практика в структуре ОПОП ВО:** Блок 2 «Практики», вариативная часть

**Тип практики:** вариативная, производственная

**Программа и ФОС производственной практики «Патопсихологическая диагностика (взрослая) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» /сост. О.В. Рычкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 42 с.**

**Составители (разработчики):**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись составителя)

О.В. Рычкова, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

**Рецензент (внешний):** Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ученый секретарь Диссертационного совета Д-850.013.01, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внутренний):** Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.  
Заведующий кафедрой



/ А.Б.Холмогорова /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Занцова О.В. / Ваня / 20.05 2020

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № \_\_\_\_\_,

© О.В. Рычкова, 2020  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

## Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	5
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</u>	6
<u>2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</u>	7
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</u>	8
<u>4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</u>	13
4.1. <i>Трудоёмкость и структура практики</i>	13
4.2. <i>Содержание практики</i>	13
<u>5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)</u>	14
5.1. <i>Текущий контроль</i>	17
5.2. <i>Промежуточная аттестация</i>	19
5.3. <i>Формы отчётности по практике</i>	22
<u>6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</u>	23
6.1. <i>Учебно-методическое обеспечение практики</i>	23
6.1.1. <i>Основная литература</i>	23
6.1.2. <i>Дополнительная литература</i>	23
6.1.3. <i>Периодические издания</i>	23
6.2. <i>Информационные технологии, используемые при проведении практики</i>	24
6.2.1. <i>Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы</i>	24
6.3. <i>Материально-техническое обеспечение практики</i>	24
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ</u>	24
7.1. <i>Обязанности обучающихся при прохождении практики</i>	25
7.2. <i>Методические указания по прохождению практики</i>	25
7.3. <i>Методические указания по подготовке отчётной документации по практике</i>	28
<u>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ</u>	28
8.1. <i>Обязанности руководителя практики</i>	28
8.1.1. <i>Обязанности руководителя практики от факультета</i>	28
8.1.2. <i>Обязанности руководителя практики от профильной организации</i>	29
8.2. <i>Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики</i>	29
8.2.1. <i>Методические рекомендации руководителю практики от факультета</i>	29
8.2.2. <i>Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации</i>	30
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	32

## АННОТАЦИЯ

Производственная практика, подвид «Патопсихологическая диагностика (взрослая) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») составлена с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ( рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Производственная практика «Патопсихологическая диагностика (взрослая) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности )» (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Форма проведения практики:** распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

### **Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:**

ОК-7 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-4 - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-3.1 - Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 - Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.5 - Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

ПСК-3.6 - Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.8 - Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 4 зачётные единицы; 2 2/3 недели.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:**

Практика проводится в 7 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: «Общепсихологический практикум».

2 курс: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психиатрия», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Производственная «Психодиагностическая» практика.

3 курс: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии».

4 курс (7 семестр): «Практикум по патопсихологии» (2 ступень).

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

5 курс: предшествует производственной практике, подвид «Супервизорская (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Практика проводится с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

ПСК - профильно-специализированная (дополнительная) компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цели практики:

1. Формирование у студентов практических навыков самостоятельного психодиагностического (патопсихологического) исследования больных, в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.
2. Формирование умений и навыков анализа клинических и психологических данных о больном, выдвижение многомерных гипотез, планирование психодиагностического исследования, его проведение и интерпретацию данных на основе мультимодального интегративного подхода в клинической психологии.
3. Приобретение студентами умений оформления полученного материала и выводов обследования в форме психологического заключения.

### Задачи практики:

1. Развитие и отработка умений сбора необходимой для построения психодиагностических гипотез информации о пациенте из медицинских и иных документов, обучение способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, умению проводить интервьюирование конкретного пациента, его родственников.
2. Освоение на практике этапов и принципов проведения патопсихологического обследования, направленного на помощь врачу в нозологической диагностике, на решение задач экспертизы, установления степени выраженности нарушений психических функций и структуры дефекта, а также оценки динамики психического состояния больных.
3. Формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами.
4. Овладение навыками самостоятельного использования психодиагностического инструментария патопсихолога.
5. Отработка навыков планирования и проведения патопсихологического обследования.
6. Развитие и отработка умения выделить и обосновать цели и методы проведения психологического обследования конкретного пациента, подобрать конкретные методики обследования.
7. Развитие и отработка умения обобщить и проанализировать данные, полученные по результатам психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов.
8. Развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая, с оценкой конкретных нарушений, проблем пациента, имеющихся у него сохранных звеньев и ресурсов.
9. Отработка навыков самостоятельного написания патопсихологического заключения.
10. Профессиональное самонаблюдение при проведении патопсихологической диагностики, для оценки студентом собственных умений и навыков, для планирования дальнейшего профессионального роста и становления.
11. Формирование у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога.
12. Развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников).
13. Развитие и отработка умения выделить и обосновать наиболее адекватные для каждого конкретного больного мишени для предполагаемой психологической помощи (реабилитации).
14. Развитие и отработка умения выделить и описать проявления динамики психологического состояния и социальной адаптации пациента в процессе оказания психологической помощи.

## 2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций:

- приоритетно - организаций системы здравоохранения (таких как: ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б.Ганнушкина» ДЗМ, ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им.В.П. Сербского» (филиал - Московский НИИ психиатрии), ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», др.
- дополнительно (может проводится при необходимости) - организаций системы социальной защиты (таких как: ГБУ «Психоневрологический интернат №22 ДТСЗН).
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами 03.008 «Психолог в социальной сфере», 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») (таблица 1)

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися (в соответствии с целью)
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
<i>Общекультурные:</i>		
ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Полностью в контексте содержания практики	Знает: Принципы построения интервью с особенностями, принципы подбора методов. Умеет: Выстраивать интервью и собственную инициативу и применять индивидуальный подход к каждому обследуемому, выбирать методики в соответствии с целью обследования. Владеет: Навыками поиска индивидуальной ситуации обследования
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-4 - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Полностью в контексте содержания практики	Знает: Принципы и алгоритмы анализа патопсихологической диагностики, оформления заключения по полученным результатам. Умеет: Обрабатывать и анализировать данные, формулировать обобщенные данные обследования, устанавливать обратную связь с предполагаемыми рекомендациями для персонала после проведенного обследования. Владеет: Навыками анализа симптомов
ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Полностью в контексте содержания практики	Знает: Характеристики нозологических заболеваний, принципы лечения, реабилитации и развития для психологических. Умеет: Выделять цели психологических программ с учетом индивидуальных особенностей нозологий для профилактики, лечения, реабилитации. Владеет: Навыками самостоятельного проведения психологического вмешательства в кооперации с коллегами программ психологического вмешательства в психиатрической психологии и индивидуальных характеристик нозологий, принципов лечения, реабилитации и развития

индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Полностью в контексте содержания практики	<p>Знает: Особенности проведения различных видов экспертизы, особенности заключений в соответствии с целями компетенции</p> <p>Умеет: Планировать и проводить конкретные виды экспертизы по запросу, анализировать результаты для формулировки заключения</p> <p>Владеет: Навыками планирования обследования для конкретных видов задач/целям/запросам, анализа результатов заключения</p>
<i>Профильно-специализированные (дополнительные):</i>		
ПСК-3.1 - Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Полностью в контексте содержания практики	<p>Знает: Типы, особенности структуры патопсихологических синдромов</p> <p>Умеет: Выдвигать на основании патопсихологического синдрома, анализировать нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеет: Навыками анализа нарушения психической деятельности и личности на основании патопсихологических синдромов в различных заболеваниях</p>
ПСК-3.2 - Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Полностью в контексте содержания практики	<p>Знает: Особенности проведения патопсихологического обследования, особенностей нарушений психической деятельности субъекта</p> <p>Умеет: Подбирать и проводить диагностику психической деятельности субъекта с учетом закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеет: Навыками сопоставления психопатологических расстройств пациента с закономерностями и динамикой психопатологических расстройств</p>
		Знает: Специфику планирования патопсихологического обследования и его семьи, проводимой в практических условиях

<p>ПСК-3.5 - Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>В части формирования способности и готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Умеет: Самостоятельно выдвигать практические гипотезы, проводить диагностику для выявления дезадаптации</p> <p>Владеет: Навыками планирования и постановки поставленными практическими и исследовательскими задачами</p>
<p>ПСК-3.6 - Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Полностью в контексте содержания практики</p>	<p>Знает: Особенности анализа данных психодиагностики для определения возможных мишеней для психотерапии</p> <p>Умеет: Выделять мишени и ресурсные возможности для психопрофилактической, психокоррекционной и психотерапии</p> <p>Владеет: Знаниями для сопоставления психических расстройств с адаптационными возможностями</p>
<p>ПСК-3.8 - Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>Полностью в контексте содержания практики</p>	<p>Знает: Принципы системного структурирования психической деятельности</p> <p>Умеет: Ориентироваться на нормативные критерии психической деятельности при оценке таковых у пациентов</p> <p>Владеет: Навыками сопоставления психической деятельности пациента с нормативными критериями</p>

## 4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 4 зачётные единицы (144 часа, в том числе 28 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы по очной форме обучения

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					Количество дней
	Зач. ед.	Академических часов			Самостоятельная работа	
		Всего	По видам работ			
			ГК	Практические		
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	4	144	4	24	116	16
1. Вводный этап	0,25	9	2	-	7	1
2. Производственный этап	3,5	126	--	24	102	12
3. Заключительный этап	0,25	9	2	-	7	1
<b>Форма промежуточной аттестации по Практике</b>	зачёт с оценкой					

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Вводный этап	Установочная конференция по практике, проводится на базе МГППУ, Знакомство студентов с содержательной программой и планом практики, актуализация знаний, знакомство с отделением и правилами поведения в нем. Знакомство со специфическими для отделения требованиями к проведению диагностики и составлению и оформлению заключений	ОК-7 ПСК-3.5
2.	Производственный этап	Работа в отделении - проведение патопсихологической диагностики, подготовка заключений, супервизии	ОК-7 ПК-4 ПК-5

		руководителя практики	ПК-8 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.6 ПСК-3.8
3.	Заключительный этап	Последний день работы на базе практики, подведение итогов работы, получение оценки и отзыва руководителя на базе. А также самостоятельная работа по анализу полученного опыта и по подготовке отчета. Подготовка доклада к итоговой конференции; Итоговая конференция по практике, проводится на базе МГППУ	ОК-7, ПСК-3.5

Практика открывается установочной конференцией (вводный этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж. Руководитель практики знакомит студентов со спецификой баз практики, особенностях пациентов учреждения, запросах персонала. Студенты получают индивидуальные задания на практику. Также обучающиеся получают данные о конкретном месторасположении практики на базе, получают координаты руководителя на базе, узнают дату и время первого посещения базы. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания предстоящей работы на каждой базе, оформления отчетной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы.

Производственный этап практики проходит на базах согласно распределению. Студенты проводят самостоятельную работу, уточняя запрос от руководителя баз практики и исходя из особенностей конкретного клинического случая. Проведение патопсихологического обследования производится под наблюдением и с поддержкой сотрудника базы практики. Перед каждым клиническим случаем студенты совместно со специалистом базы практики изучают историю болезни пациента и/или любые имеющиеся данные, разрабатывают план проведения патопсихологической диагностики. Студенты должны иметь материалы для проведения диагностики (стимульные материалы). Пребывание студентов на базе практики регламентируется правилами базы (наличие специальной одежды, сменной обуви, работа в соответствии с режимом дня учреждения).

Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты своей работы на базе практики, рефлексии полученного опыта.. Обучающиеся могут делать как индивидуальные, так и групповые выступления по итогам практики, сопровождая свой рассказ показом презентаций и/или раздаточных материалов в печатном виде. Каждый обучающийся готовит к дню итоговой конференции отчет по установленной форме.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки результатов / от
1	2		3	
1	Вводный этап	ОК-7, ПСК-3.5	Самоконтроль	Индивидуальное з
	Подведение итогов по 1-му Вводному этапу практики	ОК-7, ПСК-3.5	Изучение документации	Дневник практики
2	Производственный этап	ПК-4	Практическая работа	Индивидуальное з
		ПК-8	Практическая работа	Индивидуальное з
		ПСК-3.1	Практическая работа	Индивидуальное з
		ПСК-3.2, ОК-7	Практическая работа	Индивидуальное з
		ПК-5, ПСК-3.6	Практическая работа	Индивидуальное з
	ПСК-3.8	Практическая работа	Индивидуальное з	
Подведение итогов по 2-му Производственному этапу практики	ОК-7, ПК-4 ПК-5, ПК-8 ПСК-3.1, ПСК-3.2 ПСК-3.6, ПСК-3.8	Изучение документации	Дневник практики	
...	Заключительный этап	ОК-7, ПСК-3.5	Самоконтроль	Индивидуальное з
	Подведение итогов по 3-му Заключительному этапу практики	ОК-7, ПСК-3.5	Изучение документации	Дневник практики
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ОК-7, ПК-4 ПК-5, ПК-8 ПСК-3.1, ПСК-3.2 ПСК-3.5, ПСК-3.6 ПСК-3.8	Зачёт с оценкой	Защита отчёта о п

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### Пример индивидуального задания 1:

Структурировать типовые запросы к патопсихологу в базовом учреждении. Представить результат своей работы в виде перечня, таблицы или блок-схемы и обсудить с руководителем практики на базе.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 1:

- полнота охвата всех типов запросов;
- подробность описания содержания запросов;
- логичность отнесения запросов к определенным категориям.

### Пример индивидуального задания 2:

Выделить и описать основные этапы плана проведения патопсихологической диагностики с учетом запроса базы практики. В соответствии с планом провести патопсихологическую диагностику, занося полученные результаты в протокол диагностики. Выделить и описать основные содержательные блоки для написания заключения по результатам обследования. На основании проведенной патопсихологической диагностики составить заключение. Результаты внести в отчет по практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 2:

- полнота охвата всех этапов проведения патопсихологической диагностики;
- обоснованность подобранных методик запросу базы;
- подробность описания полученных данных в протоколе диагностики;
- корректность интерпретации результатов методик в заключении;
- подробность описания всех содержательных блоков заключения;
- логичность и структурность составленного заключения по результатам обследования.

### Пример индивидуального задания 3:

Обсудить с руководителям практики специфику проведения обследования для разных видов экспертиз. Выделить основные цели и задачи исследования. Составить план обследования (беседа, методический инструментарий) в соответствии с целями и задачами. Предложить формат заключения, отвечающий специфике экспертизы.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- полнота знаний о видах экспертизы и особенностях проведения исследований;
- адекватность целей и задач разным видам экспертизы;
- соответствие предложенного плана обследования целям, задачам и виду экспертизы;

- соответствие формата заключения виду экспертизы.

#### **Пример индивидуального задания 4:**

Провести диагностику по запросу базы практики. На основании проведенной патопсихологической диагностики выделить основные симптомы пациента, составляющие патопсихологический синдром. Описать особенности нарушений психической деятельности и личности в заключении. Результаты внести в отчет по практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- качество синдромного анализа совокупной картины;
- полнота и точность описания особенностей нарушений в заключении.

#### **Пример индивидуального задания 5:**

На основании проведенных ранее обследований и имеющейся литературы сравнить понятия «патопсихологический синдром» и «психопатологическое расстройство». Составить таблицу со сходствами и различиями понятий, привести примеры из практики. Обсудить на групповой консультации.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4:

- точность в выделении сходств и различий понятий;
- соответствие критериев и подобранных примеров.

#### **Пример индивидуального задания 6:**

На основании проведенной ранее патопсихологической диагностики пациента выделить мишени работы пациента для дальнейшей адаптационной и коррекционной работы, а также ресурсные стороны. Предложить план дальнейшей коррекционной работы, обсудить на групповой консультации.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 5:

- обоснованность выделения мишеней и ресурсных сторон пациента для работы;
- аргументированность плана дальнейшей коррекционной работы.

#### **Пример индивидуального задания 7:**

По запросу базы провести патопсихологическую диагностику с исследованием высших психических функций пациента, а также эмоционально-личностной сферы. По результатам диагностики составить заключение. Результаты внести в отчет по практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 6:

- обоснованность использованных методов и методик;
- подробность ведения протокола;
- корректность интерпретации данных по отдельным методикам;
- качество синдромного анализа совокупной картины;
- структурированность, содержательность и грамотность заключения.

#### **Пример индивидуального задания 8:**

Систематизировать и описать конкретные практические (производственные) задачи, которые решались во время практики. Оценить эффективность собственной деятельности при решении

каждой задачи. Включить результаты анализа эффективности собственной деятельности в отчет о практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 8:

- соответствие названных задач реальному опыту, приобретенному обучающимся на базе;
- взаимное соответствие задач и методов оценки эффективности работы;
- полнота и точность оценки эффективности решения каждой задачи.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим критериям:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

**Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблица 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями, критериями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в

**Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся  
в рамках промежуточной аттестации**

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	<i>зачтено</i>	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент подготовил и представил полный, оформленный в соответствии со всеми требованиями итоговый отчет. Студентом представлено не менее 5 правильно оформленных, содержательных, грамотных патопсихологических заключения.</li> <li>● Материал излагается студентом полно и глубоко на основе полученного практического опыта и с привлечением разнообразных библиографических источников. Студент свободно ориентируется в материале, глубоко анализирует собственный опыт и впечатления, соотносит свои профессиональные задачи и возможности с освоенным на практике, делает выводы о задачах профессионального роста и развития.</li> <li>● Выступление на конференции демонстрирует высокий уровень освоения основных компетенций, профессиональных знаний и умений в области клинической психологии, патопсихологии.</li> <li>● Программа практики выполнена полностью. Представителями базы практики отмечена высокая активность, инициативность, ответственность студента во время работы на базах, высокий уровень овладения компетенциями, дана отличная оценка его работе.</li> </ul>
10-12	<i>зачтено</i>	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент подготовил и представил оформленный в соответствии со всеми требованиями итоговый отчет. Студентом представлено не менее 5 правильно оформленных, содержательных патопсихологических заключения, по которым могут быть сделаны незначительные, либо легко исправляемые замечания.</li> <li>● Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют хороший уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом полно на основе полученного практического опыта и с привлечением основных библиографических источников. Студент достаточно свободно ориентируется в материале, анализирует собственный опыт и впечатления.</li> <li>● Выступление на конференции демонстрирует хороший уровень освоения основных компетенций, профессиональных знаний и умений в области клинической психологии, патопсихологии</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Программа практики выполнена полностью. Отчетная документация в целом правильно и аккуратно оформлена с незначительными погрешностями. Представители базы практики дают положительный отзыв на работу студента, отмечают ответственность, исполнительность, хорошее овладение компетенциями; также возможен особый акцент в отзыве на заметную положительную динамику студента в ходе практики.</li> </ul>
7-9	<i>зачтено</i>	3, <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Отчетная документация оформлена с погрешностями, нарушена логическая последовательность изложения материала. Студентом представлено не менее 5 психологических заключений, по которым могут быть сделаны достаточно существенные замечания по содержанию и оформлению заключения.</li> <li>● Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют средний уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом в основном, без деталей, допускаются неточности, практически не привлекается материал из библиографических источников. Студент ориентируется в материале, описывает собственный опыт и впечатления, не анализируя их.</li> <li>● Программа практики выполнена полностью (либо не полностью из-за пропусков, но пропуски отработаны). Представители баз практики не отмечают особенной заинтересованности студента, но считают, что на минимальном уровне компетенции освоены и необходимый минимум работы выполнен на удовлетворительном уровне.</li> </ul>
0,1-6	<i>не зачтено</i>	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют крайне низкий уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом поверхностно, фрагментарно, допускаются многочисленные неточности, не привлекается собственный опыт и впечатления.</li> <li>● Студентом представлено менее требуемых 5 психологических заключений, по которым есть существенные замечания по содержанию и оформлению, либо требуется полная переработка заключений.</li> <li>● Программа практики выполнена не полностью, либо не выполнена. Отчетная документация либо не оформлена, либо оформлена со значительными погрешностями, отсутствуют значимые элементы отчета. Представители баз практики отмечают недисциплинированность и безответственность студента, невыполнение заданий или существенное нарушение сроков</li> </ul>

### 5.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **индивидуальное задание на практику**, а также **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 1 - 4 к данной программе.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

#### 6.1.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – (Учебник нового века). – \*\*.
2. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2010. – 224 с. – \*\*.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с. – \*\*.
2. Бухановский, А.О. Общая психопатология : пособие для врачей / Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с. – \*\*.
3. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф.Рощиной, С.Н. Ениколопова. – Москва : Сам Полиграфист, 2016. – 254 с. – URL: <http://www.medpsy.ru/library/library213.php> (дата обращения: 01.06.2019).
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – \*\*.
5. Методические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф.Рощиной, С.Н. Ениколопова. – Москва : Сам Полиграфист, 2018. – 264 с. – URL: <http://www.medpsy.ru/library/library238.php> (дата обращения: 01.06.2019).
6. Николаева, В.В. Рекомендации к составлению психологических заключений / В.В. Николаева, Е.Т. Соколова // Патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2000. – С. 41–52. – \*\*.
7. Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. – Москва : Изд-во Московского университета, 1987. – 184 с. – \*\*.
8. Fine, S. A Critical Look at Psychological Testing in Israel and Comparisons With Its European Neighbors [Электронный ресурс] / S. Fine // International Journal of Testing. – 2013. – Vol. 13, Issue 3, Jul-Sep. – P. 249–271. – URL: <https://psycnet.apa.org/record/2013-20558-004> (дата обращения: 01.06.2019).
9. Sugarman, A. Is Psychodiagnostic Assessment Humanistic? [Электронный ресурс] // Journal of Personality Assessment – 1978. – Vol. 42, Issue 1, Feb. – P. 11–21. – URL: <https://psycnet.apa.org/record/1979-05103-001> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Evaluating psychodiagnostic decisions [Электронный ресурс] / C.L.M. Witteman, C. Harries, H. Bekker, E.J.M. Van Aarle // Journal of Evaluation in Clinical Practice. – 2007. – Vol. 13, Issue 1, Feb. – P. 10–15. – URL: <http://www.socsci.ru.nl/ciliaw/Site%20Cilia/WittemanJECp.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

#### 6.1.3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – \*\*\*. – URL: [www.mprj.ru](http://www.mprj.ru) (дата обращения: 1.06.2019).

## 6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики

### 6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы

1. Психодиагностические методики [Электронный ресурс] // Информационный портал «Медицинская психология». – URL: [http://www.medpsy.ru/library/library\\_chapter\\_09.php](http://www.medpsy.ru/library/library_chapter_09.php) (дата обращения 01.06.2019).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2019).
3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика [Электронный ресурс]. – URL: [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) (дата обращения 01.06.2019).

## 6.3. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от «4» октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 года № 1181.

Для проведения всех видов занятий по практике (установочной и итоговой конференций на факультете, практических занятий на базе) необходимы столы и стулья на группу/подгруппу по количеству посадочных мест. Для проведения установочной и итоговой конференций необходима, кроме того, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, приступивший к практике, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной

деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

Обучающийся не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

### **7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики**

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, индивидуальное задание на практику (форма индивидуального задания на практику – Приложение 5), консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды работ, предусмотренных индивидуальным заданием и программой практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.
10. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

### **7.2. Методические указания по прохождению практики**

На ознакомительном этапе практики студентам дается задание повторить материал, изученный на предыдущих этапах обучения. В первую очередь, необходимо актуализировать знания по принципам и программе проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта, а также принципы и программе проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

При самостоятельной подготовке к проведению психодиагностического исследования, а также при самостоятельной обработке и анализе результатов, подготовке заключений, студентам рекомендуется использовать следующие методики исследования, перед проведением методик вспомнить и повторить следующие ключевые знания (в опоре на рекомендованную в данной программе литературу):

- Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.
- Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте - Горбова. Показания к применению.
- Заучивание 10 слов. (Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке).
- Методика пиктограмм (Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов).
- Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). (Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов).
- Заучивание рассказов. (Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов).
- Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.
- Методика классификации (Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация).
- Методика исключения. (Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение).
- Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). (Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного, их диагностическая оценка).
- Определение и сравнение понятий. (Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация).
- Понимание переносного смысла пословиц и метафор. (Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка).
- Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.

- Приемы опосредствованного изучения личности: Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
- Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
- Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.
- Проективные методики исследования личности. Методика исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М.Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- Опросники: Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ, ММРІ-ІІ). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Спилбергера.
- Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
- Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
- Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
- Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

*Рекомендации по написанию патопсихологического заключения.* Заключение по результатам патопсихологического обследования должно быть адресным. В патопсихологическом заключении должны быть описаны:

1. Актуальный статус, жалобы, если есть.
2. Семейная и социальная ситуация.
3. Память
4. Мышление
5. Внимание, работоспособность
6. Эмоциональное состояние
7. Личностные особенности
8. Выводы (патопсихологический синдром, проблемные и ресурсные стороны, ответ на запрос)

## 9. Рекомендации

### 7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики и индивидуальное задание. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

**Отчёт** по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт с приложенным индивидуальным заданием, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

### 8.1. Обязанности руководителя практики

#### 8.1.1. *Обязанности руководителя практики от факультета*

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### 8.1.2. *Обязанности руководителя практики от профильной организации*

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- обеспечивает содержательное, организационное и супервизорское сопровождение работы студентов на базе практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

## **8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

### **8.2.1. *Методические рекомендации руководителю практики от факультета***

Деятельность руководителя практики от факультета определяется целями и задачами практики.

При распределении обучающихся на базы практики должны учитываться заинтересованность обучающихся, специфика их курсовых работ, а также успеваемость по логически предшествующим практике предметам («Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психиатрия», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Производственная «Психодиагностическая» практика, «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии»). Во время установочной конференции руководитель практики подробно раскрывает специфику работ всех баз практики, отвечает на вопросы студентов. Отдельное внимание уделяется этическим и дисциплинарным требованиям. При составлении заданий для различных баз практики содержание их может различаться, в зависимости от нозологических характеристик пациентов, а также в зависимости от уровня успеваемости группы обучающихся.

Подводя итоги практики, руководителю от факультета следует скоординировать работу Комиссии, которая принимает участие в итоговой конференции и приеме защиты отчетов, заслушивает сообщения обучающихся об опыте, приобретенном на базах. Руководитель ведет защиту отчетов обучающихся о практике, регламентируя порядок выступлений, задаваемых вопросов и ответов на них. Он проверяет отчетную документацию и своевременно выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике, руководствуясь критериями, представленными в п. 5.2. настоящей программы.

### **8.2.2. *Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации***

При организации производственной практики, подвид «Патопсихологическая диагностика (взрослая)», преподавателю следует учитывать, что владение навыками самостоятельного планирования, проведения патопсихологического обследования психически больных различных нозологических групп, а также оформление полученных при оценке данных обследования результатов в виде мотивированного заключения, является основой успешной

профессиональной деятельности студентов в будущем. Поскольку значимость перечисленных умений трудно переоценить, данному виду практики принадлежит особое место в системе формируемых компетенций. Преподаватель должен во всех доступных формах (на практических занятиях, супервизиях, при использовании активных и интерактивных методов обучения) – обеспечить возможность для каждого студента самостоятельно осуществить все виды заявленной в программе практики деятельности – начиная от анализа меддокументации, до завершения оформления заключения на больного, а также предоставить студентам возможность аналитической и рефлексивной работы с оценкой и самооценкой формируемых профессиональных компетенций.

Для организации практики следует заранее продумать формы ознакомления всех студентов с необходимым материалом, обеспечить возможность ознакомления с шаблонами всех необходимых отчетных документов. Успешность прохождения практики прямо зависит от четкости инструкций в начале работы, и участия преподавателя (руководителя практики) на всем ее протяжении. Преподавателю – руководителю практики следует стимулировать студентов к своевременной и систематичной работе как над подлежащими анализу материалами по больному, так и при планировании и проведении патопсихологического обследования, при подготовке заключения, а также над ведением отчетной документации (дневника практики).

При разработке тематики индивидуальных заданий на практику следует учитывать индивидуальные возможности студентов при проведении обследования больных, готовность студентов к работе с конкретным контингентом пациентов (с учетом индивидуальных особенностей студентов и интересов самих больных), уровень активности и инициативы у студентов, имеющийся уровень знаний и формирующихся навыков.

Для проведения производственной практики, подвид «Патопсихологическая диагностика (взрослая)», назначается несколько руководителей практики – руководитель практики от университета, занимающийся организацией и общим сопровождением практики; а также руководитель практики на базе от кафедры (для каждой базы, на которых проводится практика в данный учебный год), занимающийся организацией и контролем содержательной стороны практики на конкретной базе, содержательным руководством и сопровождением самостоятельной работы студентов. Все руководители назначаются приказом проректора по учебной работе МГППУ, по представлению декана факультета консультативной и клинической психологии и специалиста учебного управления, курирующего вопросы организации практик.

Кроме того, в проведении практики участвуют руководители – кураторы практик на базе, назначаемые руководителями организаций (либо подразделений организаций) – баз практики из числа специалистов, работающих в организации. Руководитель – куратор практики от базы совместно с руководителем практики от кафедры решает организационные и содержательные вопросы проведения практики на базе. В случае, когда руководитель практики на базе от кафедры является также сотрудником базы практики, либо связан с базой практики многолетним сотрудничеством, он же становится куратором практики от базы.

#### **Программу разработали:**

Рычкова О.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«Патопсихологическая диагностика (взрослая)**  
**(практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)»**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

**Направление (специальность):** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)  
(наименование профиля/специализации/программы)

Москва 20\_\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.**

«Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах.

В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «сведения о месте прохождения практики и краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организации – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении патопсихологической диагностики в ходе практики.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете» (рефлексивное резюме отчета); и «Замечания и пожелания по организации и содержанию практики».

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. В отчете важно осветить как успехи по различным аспектам деятельности, так и возникавшие трудности, найденные пути их преодоления, а также особенно остановиться на том, чему удалось научиться, на сделанных для себя выводах из полученного опыта.

Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики, иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

***Основные требования к оформлению отчета по практике.*** Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.





## ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики Производственная, «Патопсихологическая диагностика (взрослая) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от МГППУ

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)





Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
«Патопсихологическая диагностика (взрослая)  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Цель производственной практики:**

1. Формирование у студентов практических навыков самостоятельного психодиагностического (патопсихологического) исследования больных, в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.
2. Формирование умений и навыков анализа клинических и психологических данных о больном, выдвижение многомерных гипотез, планирование психодиагностического исследования, его проведение и интерпретацию данных на основе мультимодального интегративного подхода в клинической психологии.
3. Приобретение студентами умений оформления полученного материала и выводов обследования в форме психологического заключения.

**2. Задачи практики:**

1. Развитие и отработка умений сбора необходимой для построения психодиагностических гипотез информации о пациенте из медицинских и иных документов, обучение способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, умению проводить интервьюирование конкретного пациента, его родственников.
2. Освоение на практике этапов и принципов проведения патопсихологического обследования, направленного на помощь врачу в нозологической диагностике, на решение задач экспертизы, установления степени выраженности нарушений психических функций и структуры дефекта, а также оценки динамики психического состояния больных.
3. Формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами.
4. Овладение навыками самостоятельного использования психодиагностического инструментария патопсихолога.
5. Отработка навыков планирования и проведения патопсихологического обследования.
6. Развитие и отработка умения выделить и обосновать цели и методы проведения

психологического обследования конкретного пациента, подобрать конкретные методики обследования.

7. Развитие и отработка умения обобщить и проанализировать данные, полученные по результатам психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов.

8. Развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая, с оценкой конкретных нарушений, проблем пациента, имеющих у него сохранных звеньев и ресурсов.

9. Отработка навыков самостоятельного написания патопсихологического заключения.

10. Профессиональное самонаблюдение при проведении патопсихологической диагностики, для оценки студентом собственных умений и навыков, для планирования дальнейшего профессионального роста и становления.

11. Формирование у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога.

12. Развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников).

13. Развитие и отработка умения выделить и обосновать наиболее адекватные для каждого конкретного больного мишени для предполагаемой психологической помощи (реабилитации).

14. Развитие и отработка умения выделить и описать проявления динамики психологического состояния и социальной адаптации пациента в процессе оказания психологической помощи.

**3. Содержание задания:** *(оформляется с учетом специфики базы практики).*

**4. Краткие указания к выполнению задания:** *(оформляется с учетом базы практики).*

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций<sup>3</sup>:**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результаты практического обучения</b>
<b>Общекультурные:</b>	
ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: Принципы построения интервью с пациентами с разными особенностями, принципы подбора методик для обследования Умеет: Выстраивать интервью и обследование пациентов, проявляя собственную инициативу и применяя творческий потенциал для индивидуального подхода к каждому обследуемому, изучать и внедрять новые методики в соответствии с целью обследования Владеет: Навыками поиска индивидуального подхода к каждой отдельной ситуации обследования
<b>Профессиональная компетенция (Психодиагностическая деятельность)</b>	
ПК-4 - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	Знает: Принципы и алгоритмы анализа данных, полученных в ходе патопсихологической диагностики, а также принципы последующего оформления заключения по полученным данным

<sup>3</sup> Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Умеет: Обработать и анализировать данные диагностических методик, формулировать обобщенные данные для написания заключений, давать обратную связь с предполагаемыми рекомендациями пациенту и медицинскому персоналу после проведенного обследования Владеет: Навыками анализа симптомокомплексов
<b>Профессиональная компетенция (Консультативная и психотерапевтическая деятельность)</b>	
ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знает: Характеристики нозологических единиц, возможности профилактики, лечения, реабилитации и развития для пациентов разных нозологических групп Умеет: Выделять цели психологических вмешательств и разрабатывать программы с учетом индивидуальных особенностей и специфики различных нозологий для профилактики, лечения, реабилитации и развития Владеет: Навыками самостоятельного составления или составления в кооперации с коллегами программ психологических вмешательств с учетом нозологии и индивидуальных характеристик пациентов в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>Профессиональная компетенция (Экспертная деятельность)</b>	
ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знает: Особенности проведения психологического обследования для различных видов экспертизы, особенности анализа и формулирования заключений в соответствии с целями конкретных видов экспертизы Умеет: Планировать и проводить психологическое обследование для конкретных видов экспертизы по конкретным задачам/целям/запросам, анализировать результаты для формулирования экспертного заключения Владеет: Навыками планирования и проведения психологического обследования для конкретных видов экспертизы по конкретным задачам/целям/запросам, анализа результатов для формулирования экспертного заключения
<b>Профильно-специализированные (дополнительные):</b>	
ПСК-3.1 - Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знает: Типы, особенности структуры патопсихологических синдромов Умеет: Выдвигать на основании проведенного обследования гипотезы о патопсихологическом синдроме, анализировать Владеет: Навыками анализа нарушения психической деятельности и личности на основании патопсихологических синдромов при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2 - Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности	Знает: Особенности проведения патопсихологических методик для выявления особенностей нарушений психической деятельности Умеет: Подбирать и проводить диагностические методики для диагностики психической деятельности

<p>субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>субъекта для дальнейшего сопоставления с закономерностями и психологическими механизмами возникновения и динамикой психопатологических расстройств  Владеет: Навыками сопоставления полученных в ходе обследования данных пациента с закономерностями и динамикой течения психопатологических расстройств</p>
<p>ПСК-3.5 - Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знает: Специфику планирования патопсихологической диагностики пациента и его семьи, проводимой в практических и исследовательских целях  Умеет: Самостоятельно выдвигать практические и исследовательские задачи, проводить диагностику для выявления структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации  Владеет: Навыками планирования и проведения диагностики в соответствии с поставленными практическими и исследовательскими целями</p>
<p>ПСК-3.6 - Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знает: Особенности анализа данных патопсихологической диагностики для определения возможных мишеней для дальнейшей коррекционной работы  Умеет: Выделять мишени и ресурсные стороны пациента для дальнейшей психопрофилактической, психокоррекционной работы, реабилитации и психотерапии  Владеет: Знаниями для сопоставления психического состояния пациента и его адаптационных возможностей</p>
<p>ПСК-3.8 - Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>Знает: Принципы системного структурного анализа патопсихологического синдрома  Умеет: Ориентироваться на нормативные показатели психических функций и процессов при оценке таковых у пациента  Владеет: Навыками сопоставления нарушенных и сохранных сторон психической деятельности пациента</p>

**6. К защите представить:** индивидуальное задание, отчет о прохождении практики, дневник практики, отчет-справку с характеристикой на обучающегося, подписанную по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ  
Должность

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации  
Должность

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия