МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)
Протокол № ___6___ от 26. 06 2019 г.

# ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## «Судебно-экспертная практика»

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 года приема

Москва, 2019

**Программа и ФОС производственной практики «Судебно-экспертная практика»** / сост. Калашникова А.С., Русаковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 25 с.

**Составители (разработчики):**

_____ Калашникова А.С., канд. психол. наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

_____ Русаковская О.А., канд. мед. наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** О.Ф. Савина, канд.психол.н., ст.н.с., ведущий научн. сотр. ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского» Минздрава России

**Рецензент (внутренний):** Сафуанов Ф.С., доктор психол. наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии

© А.С. Калашникова, О.А. Русаковская, 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОС**
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**«Судебно-экспертная практика»**
(магистратура)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**
**Учебно-методической комиссией** факультета «Юридическая психология» – заказчика по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
Протокол № 10 от 18 . 06 2019 г.
Председатель УМК факультета _____ / Дворянчиков Н.В. / 18 . 06 2019 г.
**Заседанием кафедры** Клинической и судебной психологии
Протокол № 10 от 18 . 06 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 18 . 06 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**
**Заведующий выпускающей кафедрой** Клинической и судебной психологии
_____ / Сафуанов Ф.С. / 18 . 06 2019 г.

**Декан факультета** «Юридической психологии»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / 18 . 06 2019 г.

**Фундаментальная библиотека** ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Кривицкая Л.Б. / 16 . 06 2019 г.

---

**ПРИНЯТО** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
**Рег. №** УР-74-1195-РП-ВО-V-04(Р)-2019

# Оглавление

АННОТАЦИЯ ..... 5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ ..... 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ..... 6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ..... 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... 7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ..... 9
*4.1. Трудоёмкость и структура практики ..... 9*
*4.2. Содержание практики ..... 9*
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... 11
*5.1. Текущий контроль ..... 13*
*5.2. Промежуточная аттестация ..... 16*
*5.3. Формы отчётности по практике ..... 18*
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ..... 18
*6.1. Учебно-методическое обеспечение практики ..... 18*
*6.1.1. Основная литература ..... 18*
*6.1.2. Дополнительная литература ..... 18*
6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики ..... 19
6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы ..... 19
*6.3. Материально-техническое обеспечение практики ..... 19*
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... 20
*7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики ..... 20*
*7.2. Методические указания по прохождению практики ..... 21*
*7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике ..... 22*
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ ..... 23
*8.1. Обязанности руководителя практики ..... 23*
*8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики ..... 23*
ПРИЛОЖЕНИЕ ..... 25

# АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств Производственной практики «Судебно-экспертная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 *Психология* (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрированным в Минюсте РФ 12 октября 2015 года, регистрационный № 39285.

Производственная практика «Судебно-экспертная практика» (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** *диагностическая.*

**Форма проведения практики:** непрерывно; индивидуальная.

**Способ проведения практики:** невыездная.

**Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:**

ДПК-13 – способность и готовность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ДПК-15 – способность и готовность эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 6 зачётных единиц; 4 недели.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО**:

Практика проводится во 2 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: Планирование и проведение психологического исследования, Методы профильных психологических исследований, Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

2 курс: Правовые и этические основы производства судебных экспертиз, Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачёт с оценкой.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** практики: освоение магистрантами организационно-правовых основ судебной психиатрии, формирование у них базисных представлений о правовом положении лиц с психическими расстройствами с учетом современных законодательных актов; освоение психодиагностических методов судебно-психологического и судебно-психиатрического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), клинико-психопатологических и судебно-психиатрических, а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

**Задачи** практики:
– познакомить магистрантов с организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими основами проведения судебно-психиатрической экспертизы;
– сформировать у магистрантов представление о категориальном и методологическом аппарате судебной психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях, основных экспертологических понятиях;
– познакомить магистрантов с основными методами и приемами судебно-психологического экспертного исследования;
– сформировать практические навыки судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов;
– отработать на практике умение составлять заключение экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач;
– сформировать представление о пределах профессиональной компетенции и возможности взаимодействия специалистов – клинических психологов и психиатров при проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы;
– познакомить магистрантов с особенностями судебно-психиатрической оценки психического состояния у лиц с различными формами психических расстройств, обоснованием медицинских и юридических экспертных выводов.

## 2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре Клинической и судебной психологии МГППУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

[1] В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология **(направленность программы «**Юридическая психология: судебно-экспертная практика**»)** (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| *Дополнительные профессиональные:* | | |
| ДПК-13 – способность и готовность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности) | полностью | Знает: сущность и содержание основных понятий судебной психолого-психиатрической экспертизы; методологические основы производства комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз; организационно-правовые основ и этические принципы производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; специфику метода направленной психологической беседы в зависимости от процессуального статуса подэкспертного лица, его пола, возраста и психического состояния; основные закономерности функционирования различных звеньев психической деятельности в норме и при различных вариантах патологии; классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебной экспертизы; основы герменевтики и особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочных и посмертных судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. |
| | | Умеет: использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; эффективно взаимодействовать с подэкспертным в зависимости от его процессуального статуса, пола, возраста и психического состояния; анализировать материалы дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответ- |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | ствии с предметным видом судебной психолого-психиатрической экспертизы; выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные. |
| | | Владеет: основными методами патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей; психологическими приемами метода ретроспективного анализа текстов: заполнением и компенсацией лакун; навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. |
| ДПК-15 – способность и готовность эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами) | полностью | Знает: отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; организационно-правовые основ производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. |
| | | Умеет: излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с другими психологами-экспертами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); оперировать экспертными понятиями и категориями; правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом. использовать границы ответственности и профессиональной компетенции, заданные законодательно и этически; составить заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. |
| | | Владеет: навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; способностью к метаанализу судебно-психологической экспертной практики. |

# 4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## 4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 6 зачётных единицы (216 часа, в том числе 36 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

| Этапы проведения (разделы) практики | Трудоёмкость | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зач. ед. | Академических часов | | | | Количество дней |
| | | Всего | По видам работ | | | |
| | | | Практическая работа | Групповая консультация | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоёмкость по Учебному плану | 6 | 216 | 32 | 4 | 180 | 8 |
| 1. Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы | 0,7 | 26 | 6 | - | 20 | 1,5 |
| 2. Психологический ретроспективный анализ материалов дела | 1 | 35 | 4 | 1 | 30 | 1 |
| 3. Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы | 1,3 | 47 | 6 | 1 | 40 | 1,5 |
| 4. Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии | 1,3 | 47 | 6 | 1 | 40 | 1,5 |
| 5. Основы частной судебной психиатрии | 1,7 | 61 | 10 | 1 | 50 | 2,5 |
| Форма **промежуточной аттестации по Практике** | зачёт с оценкой | | | | | |

## 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) | Код формируемой компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экспериментально-психологические | Классификации психодиагностических методов. Использование | ДПК-13, ДПК-15 |

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) | Код формируемой компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы | патопсихологических методик. Методы исследования личности. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы. | |
| 2. | Психологический ретроспективный анализ материалов дела | Основы герменевтики. Классификация источников информации. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. | ДПК-13, ДПК-15 |
| 3. | Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы | Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела. | ДПК-13, ДПК-15 |
| 4. | Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии | Предмет и задачи судебной психиатрии, ее структура и содержание как отрасли медицинской науки. Правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Предметные виды судебно-психиатрических экспертиз. Методы судебно-психиатрического исследования. Структура заключения судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. | ДПК-13, ДПК-15 |
| 5. | Основы частной судебной психиатрии | Основы судебно-психиатрической оценки шизофрении, органических психических расстройств, умственной отсталости, синдрома зависимости от психоактивных веществ, личностных расстройств, аффективных расстройств, реактивных и исключительных состояний, симуляции в уголовном и гражданском процессах. | ДПК-13, ДПК-15 |

Практика открывается обсуждением вопросов сроков прохождения практики, содержания предстоящей работы, оформления отчетной документации, а также дисциплинарных требований и ограничений. Далее обучающиеся слушают установочную лекцию и получают практические задания для самостоятельной работы.

В последующем обучающиеся занимаются изучением доступной литературы по методологии судебно-экспертной практики, необходимой для подготовки и оформления практических заданий. Подготовленные и оформленные заключения по итогам прохождения практики защищаются обучающими, представляются результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом поставленных целей и задач. Каждый обучающийся готовит к

дню итоговой конференции отчет по проведенным практическим заданиям в установленной форме.

## 5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета (преподаватель) обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Код проверяемой компетенции | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация | Используемая часть ФОС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 6 |
| 1 | Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы | ДПК-13, ДПК-15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | открытая |
| | Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики | ДПК-13, ДПК-15 | Изучение документации | Конспект лекций | открытая |
| 2 | Психологический ретроспективный анализ материалов дела | ДПК-13, ДПК-15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | открытая |
| | Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики | ДПК-13, ДПК-15 | Изучение документации | Конспект лекций | открытая |
| 3 | Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы | ДПК-13, ДПК-15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | открытая |
| | Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики | ДПК-13, ДПК-15 | Домашняя работа № 1 | Домашнее задание № 1 | закрытая |
| 4 | Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии | ДПК-13, ДПК-15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | открытая |
| | Подведение итогов по 4-му этапу (разделу) практики | ДПК-13, ДПК-15 | Изучение документации | Конспект лекций | открытая |
| 5 | Основы частной судебной психиатрии | ДПК-13, ДПК-15 | | | |
| | Подведение итогов по 5-му этапу (разделу) практики | ДПК-13, ДПК-15 | Домашняя работа №2 | Домашнее задание №2 | закрытая |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | Зачёт с оценкой | Защита отчёта о практике | открытая |

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель преподавателем практики.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) по разделу 1:**

1. Классификации психодиагностических методов.
2. Понятие психологического измерения.
3. Выбор психологических методов и методик в зависимости от целей и задач экспертного исследования.
4. Использование патопсихологических методик.
5. Методы исследования личности.
6. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) по разделу 2:**

1. Наука герменевтика и область ее применения.
2. Возможности и ограничения герменевтического метода.
3. Типы текстов. К какому типу текста относятся материалы уголовного и гражданского дела?
4. Понятие информационной лакуны. Примеры информационных лакун в материалах уголовного и гражданского дела.
5. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.
6. Классификация источников информации.
7. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела.

**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) по разделу 3:**

1. Принципы судебно-психологического экспертного исследования.
2. Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебной психолого-психиатрической экспертизы
3. Способы повышения достоверности психодиагностического знания

**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) по разделу 4:**

1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее структура и содержание как отрасли медицинской науки.
2. Правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.
3. Методы судебно-психиатрического исследования: клинико-психопатологический, параклинические.

4. Структура заключения судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
5. Предметные виды судебно-психиатрических экспертиз.

**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) по разделу 5:**

1. Судебно-психиатрической оценки при различных психических расстройствах: шизофрении, органических психических расстройствах, умственной отсталости, аффективных расстройствах, синдромах зависимости от психоактивных веществ, личностных расстройствах, реактивных и исключительных состояниях.
2. Виды симуляции.

Критерии оценивания результатов выполнения вопросов самоконтроля:

- полнота охвата необходимой информации о вопросе.

**Пример домашнего задания №1:**

Обучающиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов дела по гражданскому процессу, и ответить на следующие вопросы:

1. Какие источники информации представлены в анализируемом случае? Какие из них в конкретном случае Вы считаете наиболее достоверными? Какие наиболее информативными? Почему?
2. Опишите индивидуально-психологические особенности подэкспертного.
3. Отмечались ли у подэкспертного в юридически значимый период времени признаки повышенной внушаемости и подчиняемости, лишавшие его способности адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и свободно принимать решения?
4. Каково было психологическое (эмоциональное) состояние подэкспертного в юридически значимый период времени, могло ли оно повлиять на его способность к свободному принятию решений?
5. Опишите патопсихологический симптомокомплекс подэкспертного с указанием степени выраженности имеющихся у него нарушений психической деятельности в юридически значимый период времени и оцените степень их влияния на способность подэкспертного к осознанного-волевой регуляции своих действий.
6. Назовите приемы, которыми Вы пользовались при анализе данного экспертного случая. Приведите примеры.

Критерии оценивания результатов выполнения домашнего задания:

- своевременное выполнение задания: домашнее задание №1 готовится к практическому занятию № 4 (Раздел № 3), на которых магистрант или группа магистрантов, выполнявших задание, выступает с докладом по своему случаю. Окончательный вариант выполненного задания с учетом всех замечаний и рекомендаций должен быть выслан в электронном варианте преподавателю не позднее 7 дней до проведения зачета;
- подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы с конкретными ссылками на материалы гражданского дела;
- подробное описание патопсихологического симптомокомплекса с указанием конкретных примеров нарушений психической деятельности подэкспертного лица;

- обоснованное и целостное описание личности подэкспертного лица с опорой на конкретные сведения, содержащиеся в материалах дела;
- детальное перечисление психологических герменевтических приемов, использованных при анализе материалов дела.

**Пример домашнего задания №2:**

Обучающиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов уголовного дела, и ответить на вопросы задания.

1. Какое состояние развилось у испытуемого, к каким категориям психических расстройств оно относится?
2. Какие внутренние и внешние факторы способствовали развитию данного состояния?
3. Перечислите признаки, свидетельствующие о том, что сознание испытуемого было нарушено.
4. Мог ли испытуемый в период совершения инкриминируемого деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия или руководить ими?
5. Чем определяется психическое состояние испытуемого на момент экспертизы?
6. Нуждается ли он в принудительном наблюдении и лечении у психиатра?

Критерии оценивания результатов выполнения домашнего задания:

- своевременное выполнение задания: домашнее задание №2 готовится к практическому занятию № 8 (Раздел № 5), на которых магистрант или группа магистрантов, выполнявших задание, выступает с докладом по своему случаю. Окончательный вариант выполненного задания с учетом всех замечаний и рекомендаций должен быть выслан в электронном варианте преподавателю не позднее 7 дней до проведения зачета;
- подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы с конкретными ссылками на материалы уголовного дела.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

**Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики полный комплект отчётной документации: отчёт о практике в виде оформленных экспертных заключений по материалам домашних заданий № 1 и 2 (электронную версию), конспект лекций.

Руководитель практики по результатам защиты отчёта на итоговой конференции, проверки отчётной документации выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации**

| **Баллы** (рейтинговая оценка) | **Результаты** | | **Требования к образовательным результатам** |
|---|---|---|---|
| | **Результат зачёта** | **Оценка по 5-балльной шкале** | |
| 13-15 | *зачтено* | *5, «отлично»* | **Освоение компетенций** на высоком уровне, обучающийся решает профессиональные научно-исследовательские задачи осмысленно, четко, обоснованно и в полном объеме. При планировании и осуществлении научно-исследовательской работы студент действует в строгом соответствии с запросом и опирается на фундаментальные теоретические знания, уверенно оперирует профессиональной терминологией, обнаруживает системные представления о фактах, механизмах и закономерностях научно-исследовательской деятельности в различных формах ее организации.<br>**Результаты защиты отчета:** Обучающийся очно защитил результаты не менее 2-х практических заданий. Представленные на защите примеры выполнения практических заданий отличаются полнотой, логической структурированностью, содержательно соответствуют формируемым компетенциям.<br>**Результаты подготовки отчетной документации**: отчетная документация укомплектована полностью, оформлена в соответствии с существующими |

| Баллы (рейтинговая оценка) | Результаты | | Требования к образовательным результатам |
|---|---|---|---|
| | Результат зачёта | Оценка по 5-балльной шкале | |
| | | | требованиями и сдана преподавателю с учетом всех замечаний и рекомендаций в установленный срок. Отчет, составленный обучающимся, соответствует всем требованиям, он полон, систематизирован, грамотен, подробен. |
| 10-12 | | *4, «хорошо»* | **Освоение компетенций** в целом соответствует предъявляемым требованиям, обучающийся решает научно-исследовательские задачи в полном объеме, достаточно планомерно и осмысленно. При планировании и осуществлении научно-исследовательской работы обучающийся использует достаточно большой объем теоретических знаний, оперирует основной профессиональной терминологией, обнаруживает некоторую неуверенность в понимании теоретических основ научно-исследовательской деятельности.<br>**Результаты защиты отчета:** Обучающийся очно защитил результаты не менее 2-х практических заданий. Представленные на защите примеры выполнения практических заданий отличаются структурированностью, содержательно соответствуют формируемым компетенциям, однако недостаточно полны и аргументированы.<br>**Результаты подготовки отчетной документации**: отчетная документация укомплектована полностью, присутствуют незначительные погрешности в оформлении; все документы сданы преподавателю не позднее 3-5 дней после установленной даты. Отчет соответствует основным требованиям, он достаточно хорошо систематизирован, однако в нем недостаточно полно раскрыты все вопросы. |
| 7-9 | | *3, «удовлетворительно»* | **Освоение компетенций** соответствует лишь незначительному количеству требований, обучающийся неуверенно и неполно решает научно-исследовательские задачи, нуждается в существенной помощи более опытных коллег. Обучающийся испытывает затруднения в планировании научно-исследовательской работы. Запас теоретических знаний невелик, студент оперирует базовой профессиональной терминологией, но обнаруживает недостаточно глубокие и систематизированные представления о научно-исследовательской деятельности.<br>**Результаты защиты отчета:** Обучающийся очно защитил результаты не менее 1-ого практического задания. Представленные на защите примеры выполнения практических заданий не отличаются структурированностью, выводы поверхностны без необходимой аргументации, проанализированные данные неполные.<br>**Результаты подготовки отчетной документации**: отчетная документация укомплектована не полностью, имеет значительные погрешности в оформлении; документы сданы преподавателю в течение двух недель после установленной даты. |
| 0,1-6 | *не зачтено* | *2, «неудовлетворительно»* | **Освоение компетенций** не соответствует предъявляемым требованиям, обучающийся не способен к решению профессиональных задач научно-исследовательской |

| Баллы (рейтинговая оценка) | Результаты | | Требования к образовательным результатам |
|---|---|---|---|
| | Результат зачёта | Оценка по 5-балльной шкале | |
| | | | работы даже при поддержке руководителя. У обучающегося отсутствует теоретическая база, позволяющая проектировать научно-исследовательскую работу, он не владеет специальной терминологией и не обладает представлениями о научно-исследовательской работе.<br>**Результаты защиты отчета:** Обучающийся не защитил результаты ни одного практического задания.<br>**Результаты подготовки отчетной документации**: отчетная документация не укомплектована и не оформлена, представленные на проверку материалы не соответствуют предъявляемым требованиям. Документы сданы преподавателю позднее, чем через две недели после установленной даты или не сданы вообще. |

## 5.3. Формы отчётности по практике

**Отчётная документация по практике**:

- **отчёт по практике** в виде оформленных экспертных заключений по материалам домашних заданий № 1 и 2 (электронную версию);
- **конспект лекций** с отражением основных теоретических аспектов производства судебных экспертиз с участием психолога и психиатра.

# 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

## 6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

### *6.1.1. Основная литература*


1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN: 978-5-9916-4469-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818 (дата обращения: 01.02.2019).

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс : Психотерапия, 2010. – 224 с. – * ; **.


### *6.1.2. Дополнительная литература*


1. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения) / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Консультант плюс - новые технологии, 2011. – 320 с.
2. Брудный, А.А. Психологическая герменевтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Брудный. – Москва : Лабиринт, 1998. – 335 с. – ***. – URL: http://www.twirpx.com/file/355892 (дата обращения: 01.02.2019).

3. Судебная психиатрия : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитонова, С.Н. Шишков. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2008. – 752 с.
4. Конышева, Л.П. Анализ материалов уголовного дела – центральный метод судебно-психологической экспертизы / Л.П. Конышева // Методы психологии : Материалы II Всероссийской научной конференции. – Ростов-на-Дону, 1997. – Т.3, вып. 1. – С. 136–138.
5. Лакуны в языке и речи [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / под ред. проф. Ю.А. Сорокина, проф. Г.В. Быковой. – Благовещенск : Издательство БГПУ, 2003. – 257 с. – ***. – URL: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/217/71217/48543 (дата обращения: 01.02.2019).
6. Сафуанов, Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 120 с. – **.
7. Сафуанов, Ф.С. Методические основы производства заочных и посмертных судебных психологических экспертиз в гражданском процессе (по материалам дела) : методические рекомендации для экспертов / Ф.С. Сафуанов, А.С. Калашникова. – Москва : Издательство ЭКОМ, 2011. – 61 с.
8. Ткаченко, А.А. Руководство по судебной психиатрии: практическое пособие / А.А. Ткаченко. – 2-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2012. – 952с. – (Настольная книга специалиста).
9. Шипшин, С.С. Ретроспективная диагностика психического состояния в судебно-психологической экспертизе : методическое пособие / С.С. Шипшин. – Ростов-на-Дону : ЮРЦСЭ МЮ РФ, 2000. – 32 с.
10. Шумский, Н.Г. Диагностические ошибки в судебно-психиатрической практике / Н.Г. Шумский. – Санкт-Петербург : Академический проект, 1998. – 392 с. – **.

## 6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики

### 6.2.1. *Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы*

1. Кодекс [Электронный ресурс] : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 01.02.2019).
2. Информационный портал Медицинская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/ (дата обращения: 01.02.2019).
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.02.2019).
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://ww.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 01.02.2019).
5. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2019).

## 6.3. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от «4» октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043.

Для проведения занятий по практике необходимы столы и стулья на группу/подгруппу по количеству посадочных мест.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и выполняет дополнительные задания. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин[2].

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета ***за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.***

### 7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все лекции и семинары, и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

---

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести конспект лекций.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики перед началом практического занятия любым доступным способом связи.

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## 7.2. Методические указания по прохождению практики

Раздел 1 «Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы» (формируемые компетенции – ДПК- 13, ДПК-15). направлен на повторение основных патопсихологических методик, направленных на исследование индивидуально-психологических особенностей личности, в том числе когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер. При изучении данного раздела необходимо внимательно рассмотреть вопросы о целях и задачах патопсихологического исследования в экспертной практике, правилах работы с подэкспертным с учетом его процессуального статуса, изучить классификации психодиагностических методов и методик, знать методы патопсихологического исследования личности, уметь составлять программу экспериментально-психологического исследования, основанную на выборе психологических (основных и дополнительных) методик в зависимости от целей и задач исследования.

Раздел 2 «Психологический ретроспективный анализ материалов дела» (формируемые компетенции – ДПК-13, ДПК-15) посвящен усвоению методологических основ психологического ретроспективного анализа материалов дела, основного метода при производстве заочной (в том числе и посмертной) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, при проведении которой становятся недоступными основные методы работы психолога-эксперта – беседа, наблюдение и исследование психических процессов в реальном времени. При изучении этого раздела ключевым моментом является понятия «герменевтика», «опорные точки» и «информационные лакуны». Следует усвоить способы анализа различных типов текста, уметь выделять опорные точки и лакуны в материалах уголовного и гражданского дела, знать классификацию источников информации в контексте проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы в соответствии со степенью их достоверности, обладать навыками восполнения лакун – компенсацией и заполнением, а также уметь составлять алгоритм психологического анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного.

Раздел 3 «Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы» (формируемые компетенции – ДПК-13, ДПК-15) посвящен усвоению обучающимися основных способов совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического метода анализа материалов дела в рамках производства судебной психолого-психиатрической экспертизы в наиболее актуальных для данного подхода предметных видах экспертиз (судебная психолого-

психиатрическая экспертиза аффекта, судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством, а также судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе). Магистрантам необходимо усвоить основные принципы судебно-психологического экспертного исследования, а также рассмотреть алгоритмы проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного.

Раздел 4 «Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии» (формируемые компетенции – ДПК-13, ДПК-15) посвящен усвоению обучающимися представления о судебной психиатрии как об отрасли медицинской науке, знакомству с законодательными актами, регулирующими назначение и проведение судебно-психиатрических экспертиз, правами и обязанностями судебно-психиатрического эксперта. Учащиеся должны усвоить различие между различными видами судебно-психиатрических экспертиз. Ключевыми понятиями, которые должны быть усвоены обучающимися при изучении этого раздела являются такие, как «судебно-психиатрический диагноз», «невменяемость», «ограниченная вменяемость», «недееспособность», «ограничение дееспособности», «несделкоспособность», «процессуальная дееспособность», «медицинский критерий», «юридический критерий». У магистрантов должно быть сформировано представление о функциональном диагнозе. Должна быть усвоена структура судебно-психиатрического заключения. Обучающиеся должны усвоить границы компетенции эксперта-психолога и эксперта-психиатра в зависимости от вида судебно-психиатрической экспертизы.

Раздел 5 «Основы частной судебной психиатрии» (формируемые компетенции – ДПК-13, ДПК-15) посвящен изучению основных подходов к судебно-психиатрической экспертизе наиболее распространенных психических расстройств в различных предметных видах экспертизы. Обучающиеся должны познакомиться с клинической картиной и основными формами таких психических заболеваний, как шизофрения, умственная отсталость, органические психические расстройства, расстройства личности, зависимость от психоактивных веществ, исключительные состояния, реактивные состояния, и особенностями их судебно-психиатрической оценки в уголовном и гражданском процессе. Должно быть сформировано представление о различных формах симуляции.

## 7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет преподавателю практики после её окончания является **конспект** лекций. Обучающийся записывает все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

**Отчёт** по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1.

В установленный срок обучающийся должен сдать преподавателю полностью оформленный отчёт, конспект лекций.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

## 8.1. Обязанности руководителя практики

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

## 8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

Теоретические знания, практические навыки и умения магистрантов проверяются в процессе участия в дискуссиях на практических занятиях, а также выполнения домашних заданий. Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний, проявления творческих способностей магистранта. Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий. Речь идет о формировании навыков участия в производстве комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Магистрантам необходимо усвоить различные подходы к классификациям психодиагностических методов и методик, понять специфику выбора методических средств в рамках производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в зависимости от ее целей и задач. Особое внимание уделяется способности магистрантов самостоятельно проводить и интерпретировать результаты психодиагностических методик не только с порой на имеющиеся знания, но и с использованием специальной литературы.

Магистранты должны уметь руководствоваться этическими соображениями и правилами работы с подэкспертными с учетом их процессуального статуса. Следует обратить внимание на отработку коммуникативных навыков и способности к аналитическому мышлению при проигрывании ситуации общения «эксперта» с «подэкспертным».

Во время практических занятий, посвященных теме «Основы герменевтики» следует сделать упор на теоретическое представление материала в связи с тем, что данная тема является ключевой в данной дисциплине. Магистранты должны получить информацию об области применения герменевтических знаний, типах текста, принципах судебно-психологического экспертного исследования на примере алгоритма психологического ретроспективного анализа дела. Отдельное внимание уделяется особенностям ретроспективного психологического анализа при производстве заочных и посмертных судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. Необходимо изложить и наглядно продемонстрировать на примере конкретных выписок из материалов дела психологические приемы метода ретроспективного анализа текстов.

Магистранты должны представить, в каких предметных видах экспертизы в уголовном и гражданском процессах наиболее актуально применение комплексного подхода

с использованием методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического метода анализа материалов дела.

Необходимо обозначить основные опорные точки при работе с диагностикой аффективных состояний, выявления психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством, а также обозначить специфику алгоритмов экспертных исследований при производстве экспертиз в гражданском процессе – преимущественно по гражданским делам об имущественных спорах и выявления нравственных страданий при определении морального вреда. Целесообразно представлять пример конкретного экспертного исследования на каждый обсуждаемый предметный вид экспертизы.

Следует усвоить способы сопоставления результатов беседы и ретроспективного анализа материалов уголовного и гражданского дела.

В процессе практических занятий следует поощрять инициативу магистрантов при подготовке теоретических фрагментов и активное участие в интерпретации экспериментальных данных при демонстрации конкретных экспертных случаев.

В рамках формирования способности и готовности применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности) преподаватель должен ознакомить магистрантов с основами теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, а также с особенностями проведения экспериментально-психологического экспертного исследования и направленной психологической беседы и отработать конкретные приемы ее реализации в рамках практических занятий.

В рамках формирования способности и готовности эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами) преподаватель должен ознакомить магистрантов с организационно-правовыми основами производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз. А также в рамках практики преподаватель должен сделать упор на привлечение магистрантов к участию в дискуссию по результатам проведенных домашних заданий, ознакомить магистрантов с основными экспертными понятиями и категориями, научить правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса, проводить полный, всесторонний и научно обоснованный анализ всех имеющихся данных.

**Программу разработали:**

Калашникова Анна Сергеевна, доцент кафедры клинической и судебной психологии, кандидат психологических наук.

Русаковская Ольга Алексеевна, доцент кафедры клинической и судебной психологии, кандидат медицинских наук.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

# ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ПРАКТИКА»

Подэкспертный _____ (инициалы, год рождения)

| | | |
|---|---|---|
| Руководитель | ФИО, должность | подпись, дата |
| Исполнитель,<br>обучающийся группы | ФИО | подпись, дата |

Курс ____

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность программы: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»

**Рецензия**
**на учебную программу курса «Судебно-экспертная практика»,**
**выполненную кандидатом психологических наук А.С. Калашниковой,**
**кандидатом медицинских наук О.А. Русаковской**

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части модуля №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») во 2 семестре в Московском городском психолого-педагогическом университете на факультете «Юридическая психология».

В программе обозначены цель, задачи обучения, представлены учебный, тематический план изучения дисциплины, требования к уровню знаний, умений и навыков магистрантов, методические рекомендации по изучению и преподаванию курса, примеры домашних (практических) заданий, списки основной и дополнительной литературы, перечень электронных ресурсов.

Структура программы выстроена логично, методически грамотно. Анализ содержания учебных занятий позволяет сделать вывод о реальной возможности овладения магистрантами теоретическими знаниями и практическими умениями по заданной тематике.

Уровень разработки Рабочей программы и фонда оценочных средств (открытой части) позволяет рекомендовать ее к применению в учебном процессе на факультете юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета.

Рецензент:

Заведующий кафедрой клинической и
судебной психологии факультета
юридической психологии МГППУ,
доктор психологических наук, профессор Сафуанов Ф.С.

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом

# РЕЦЕНЗИЯ

на программу и фонд оценочных средств производственной практики
«Судебно-экспертная практика»,
выполненную доцентами кафедры клинической и судебной психологии факультета
юридической психологии МГППУ кандидатом психологических наук Калашниковой А.С. и
кандидатом медицинских наук О.А. Русаковской

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Судебно-экспертная практика» модуля №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрированным в Минюсте РФ 12 октября 2015 года, регистрационный № 39285. Дисциплина «Судебно-экспертная практика» относится к вариативной части модуля №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» и реализуется во 2 семестре.

Дисциплина «Судебно-экспертная практика» состоит из 5 разделов, предполагает 6 зачетных единиц и 216 часов общей трудоемкости по учебному плану.

Структура программы и фонда оценочных средств выстроена логично, методически грамотно. В рабочей программе представлены цель дисциплины, задачи дисциплины, указаны закрепленные за дисциплиной компетенции, входные и выходные требования к освоению дисциплины, детально раскрыты структура и содержание дисциплины, указаны учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, представленное списком основной, дополнительной литературы и электронными ресурсами, четко обозначены методические рекомендации обучающимся и преподавателям по организации обучения по дисциплине. В программе представлены вопросы для самоконтроля, примеры практических кейс-заданий.

Уровень разработки программы и фонда оценочных средств по производственной практике «Судебно-экспертная практика» позволяет рекомендовать ее к применению в учебном процессе на факультете юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета.

**Рецензент:**
ведущий научный сотрудник
лаборатории психологии
ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр
психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»
Минздрава России,
кандидат психологических наук Савина О.Ф.

Заверяю
Начальник отдела кадров А.Д. Пискурева