

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №100 «Капитошка» Октябрьского района
630133 г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73
E-Mail: ds_100_nsk@nios.ru

ПРОГРАММА

Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ

Разработчик программы:
Самойло Л.Н., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Нормативно-правовое сопровождение программы	8
1.3. Принципы формирования программы	9
1.4. Цель и задачи	10
1.5. Требования к результатам освоения программы	11
1.6. Система оценки результатов освоения программы.....	12-14

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.....	15
2.2. Тематический план реализации программы.....	15-19
2.3. Содержание модулей.....	19-25
2.4. Образовательные технологии и методы реализации программы.....	26

3. Организационный раздел

3.1. Организация процесса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.3. Программно-методическое обеспечение программы.	28-30
Приложение.....	31-48
Анализ реализации программы с приложением	49-61

Целевой раздел

Пояснительная записка

Согласно содержанию современной отечественной модели образования, предполагается, что количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образовательные услуги в массовых учреждениях будет увеличиваться. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2) появились такие новые понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная основная образовательная программа». Все это повлекло за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Традиционных педагогических умений и навыков оказывается недостаточно. Отсюда следует, что необходимо формирование инклюзивной компетентности педагога как составляющей их профессиональной компетентности.

В настоящее время философия инклюзивного образования распространяется в среде специалистов и воспитателей, что и определяет актуальность проблем инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычных сверстников. Однако к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели оказываются, зачастую, неподготовлены.

В связи с этим, научный интерес исследователей направлен на анализ готовности специалистов и воспитателей к инклюзивному обучению детей, появлению таких понятий, как профессиональная и психологическая готовность,

инклюзивная готовность и инклюзивная компетентность. С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности».

Такие отечественные исследователи, как А.Н. Гамаюнова, Е.Н. Кутепова, Г.В. Пальчик, И.Л. Федотенко, С.А. Черкасова, И.М. Яковлева, Н.Н. Яковлева, в содержании подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования отводят главенствующую роль мотивационно-ценностной составляющей. Авторы настаивают на необходимости формирования у педагогов способности принимать философию и методологию инклюзии.

Наравне с мотивационно-ценностной составляющей следует включать в подготовку компетентностную и деятельностьную. Необходимо учить педагогов конкретным специальным знаниям и умениям, а именно выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составлению адаптированных программ и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, проектированию образовательного процесса в инклюзивной среде и т.п.

Помимо указанных компонентов в структуре готовности педагогов к инклюзивному образованию И. Н. Хафизуллина выделяет рефлексивный компонент, который трактуется как наличие способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

При всем многообразии теоретических подходов к определению сущности подготовки педагогов их можно объединить общим знаменателем – специфика подготовки определяется нормативными и законодательно закрепленными документами, происходящими социальными изменениями и современными достижениями педагогической науки.

В МАДОУ д/с № 100 функционируют четыре группы комбинированной направленности. В группу комбинированной направленности зачисляются дети со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК. Общее количество детей с ОВЗ на сентябрь 2021 года 65 человек.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в комбинированных группах осуществляют 16 педагогов: 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы педагогов (Приложение 1) показал: 11 человек (68,7%) имеют высшее профессиональное образование; 5 человек (31,3%) – средне-специальное образование. Выявлено, что педагоги имеют следующие квалификационные категории: 1 педагог (6,2%) с высшей квалификационной категорией; 8 педагогов (50%) аттестованы на первую квалификационную категорию; 5 человек (31,3%) имеют соответствие занимаемой должности; 2 педагога (12,5%) не имеют квалификационной категории (не проходили аттестацию). Из 16 педагогов 13 человек (81,2%) прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Только 4 педагога (25%) в процессе курсовой подготовки изучали особенности обучения детей с ОВЗ и специфику инклюзивного образования. Остальные 12 человек (75%) с данного рода сведениями не знакомы. При этом 4 человека (25%) уже работали с детьми с ОВЗ. Остальные 12 человек (75%) впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей.

Можно сделать вывод, что к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели ДОУ недостаточно подготовлены. Хотя традиционная система педагогического образования уделяет внимание подготовке

педагога к работе с таким контингентом детей, тем не менее, недостаток практических навыков вызывает сложности в работе педагогов.

Таким образом, необходимо решение задач помощи педагогам в области инклюзивного образования на месте, в режиме «живого времени», прямо в ДООУ. На первых порах процесс инклюзии в ДООУ скорее походили на скорую помощь, где педагог-психолог и учитель-логопед выступали в роли «спасателей». В дальнейшем был аккумулирован опыт 2017-2020 годов, и педагогом-психологом Самойло Л.Н. разработана модульная программа, предназначенная для подготовки воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей к работе в условиях реализации инклюзивного образования.

Продолжительность программы – 4,5 месяца (42 часа). Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа. Процесс носит динамичный и практико-ориентированный характер благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности. Подготовка воспитателей и специалистов предполагает актуализацию уже имеющихся профессиональных знаний и умений, а также их развитие, значительное расширение, углубление и обновление.

Программа состоит из трех модулей, каждый из которых призван решать задачи формирования у педагогов различных компонентов готовности к инклюзивному образованию в ДООУ. Основным принципиальным элементом каждого из образовательных модулей является максимально практико-ориентированная направленность, приближенная непосредственно к деятельности учреждения и к конкретным детям с особыми образовательными потребностями. Принципиальным аспектом подобной системы подготовки является использование современных научно-педагогических подходов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, современной методологии психического развития ребенка. Занятия проводят опытные участники педагогического процесса в ДООУ, прошедшие курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования (Приложение 2), педагог-психолог Самойло Л.Н.,

учителя-логопеды Здор Е.В. и Крупенченкова Т.В., что, в свою очередь, делает процесс обучения живым и максимально приближенным к практике.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: теоретические и практические занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Практические задания призваны закреплять освоенный теоретический материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаиморефлексия. Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы.

Контроль освоения программы проводится по окончании реализации с помощью мониторинга качества исполнения программы и мониторинга эффективности.

Таким образом, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – это творческий процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, включающий мотивационный, проективный, перцептивно-рефлексивный и деятельностный компоненты.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Постановлением от 20.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н),
а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Принципы построения программы

- Принцип научной обоснованности и практической применимости основывается на отечественных исследованиях и на нормативно-правовой базе инклюзивного образования.
- Принцип конкретности, доступности и взаимосвязи предлагаемого материала. Реализация этого принципа обеспечивается посредством проведения систематических занятий и последовательного наращивания (увеличения) информации.
- Принцип субъектности, когда каждый участник процесса подготовки становится ее активным субъектом посредством включения в процесс решения профессиональных задач. Данный принцип активизирует индивидуальную инициативу и стремления педагога.
- Принцип системности и непрерывности подготовки помогает обеспечить корреляцию целей, содержания, форм, методов, средств и результатов подготовки.
- Принцип актуализации результатов подготовки. Создание условий для того, чтобы приобретенные педагогами знания, умения, личностные и профессиональные качества закреплялись в процессе практической деятельности посредством решения профессиональных задач.

Цель: помощь воспитателям, специалистам, а также младшим воспитателям ДООУ в организации работы в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи программы

- расширять у воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей систему общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- расширять знания психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию у специалистов, воспитателей профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормой развития и с особыми образовательными потребностями;
- актуализировать у специалистов, воспитателей готовность и способность создавать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ;
- формировать у педагогических работников психологическую готовность к процессу совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников;
- содействовать формированию у специалистов, воспитателей потребности профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Требования к результатам освоения программы

Педагоги, прошедшие подготовку:

- владею информацией о нормативно-правовой базе в сфере образования детей с ОВЗ;
- знают сущность инклюзии, принципы инклюзивного дошкольного образования, психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;
- способны реализовывать адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут;
- умеют проектировать особую развивающую предметно-пространственную среду для детей с ОВЗ в группе детского сада;
- способны адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей;
- способны работать в междисциплинарной команде (ППк), эффективно взаимодействовать со специалистами сопровождения ребенка с ОВЗ;
- знают специфику работы в группе комбинированной направленности;
- используют эффективные способы педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- готовы к профессиональному самообразованию в области инклюзии.

Также у педагогов сформированы: комплекс профессионально-ценностных ориентаций, мотивационно-личностная компетентность, психологическая готовность к корректному восприятию детей с ОВЗ, способность к эмпатии и оказанию помощи.

Система оценки результатов освоения программы

Оценка подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования разделяется на три блока: 1) мониторинг реализации; 2) мониторинг качества исполнения программы; 3) мониторинг эффективности.

Мониторинг реализации программы позволяет оценить сам факт выполнения мероприятий программы.

Документами реализации программы являются:

- список участников программы;
- журнал учета мероприятий;
- фотографии и другие свидетельства деятельности.

Мониторинг качества исполнения программы позволяет оценить качество исполнения мероприятий программы: качество процесса подготовки; приобретения системы знаний, умений и навыков; овладения специальными компетенциями и ценностными ориентирами. Качество определяется с помощью полученных данных за выполнение:

- теста;
- самостоятельного задания;
- решения профессиональных задач;
- презентации альбомов с играми и пособиями для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Качество освоения содержания программы определяется по сумме баллов по шкале от 5 до 16 баллов. В соответствии с критериями оценки, выявляется уровень подготовки: 13-16 баллов – отличный уровень; 9-12 балла – хороший уровень; 5-8 балла – удовлетворительный уровень.

Используемые диагностические материалы:

➤ **Тест «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада».** Вопросы теста сформулированы таким образом, чтобы педагог мог выбрать правильный ответ из предложенных, или дописать недостающий компонент. За выполнение теста педагоги получают от 1 до 3 баллов. В соответствии с критериями оценки, выявляется уровень освоения содержания программы: 3 балла – высокий уровень (90-100% правильных ответов); 2 балла – средний уровень (80-89% правильных ответов); 1 балл – низкий уровень (70-79% правильных ответов) (Приложение 3).

➤ **Анализ выполнения самостоятельного задания.** Результаты выполнения самостоятельного задания оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов. В соответствии с критериями оценки, выявляется уровень выполнения самостоятельного задания: 3 балла – творческий (высокий) уровень; 2 балла – методологический (средний) уровень; 1 балл – репродуктивный (низкий) уровень (Приложение 4).

➤ **Презентация альбомов с играми и пособиями для детей с ТНР, ЗПР, РАС.** Представленные материалы оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов. В соответствии с критериями оценки, выявляется уровень представления презентации: 3 балла – отличный уровень; 2 балла – хороший уровень; 1 балл – удовлетворительный уровень (Приложение 5).

➤ **Методика оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (предложенная В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной).** Данная методика направлена на выявление у педагогов уровня решения профессиональных задач, связанных с организацией инклюзивного образования. Педагогам предложено решить пять профессиональных задач. При решении профессиональных задач необходимо разработать алгоритм выхода

из проблемы, восполнить недостающую информацию, осуществить систематизацию этой информации, провести сравнительные исследования, представить проект или модель решения этой задачи.

Заполняется бланк данной методики. Отметка о наличии (+) или отсутствии (–) способности решать ту или иную профессиональную задачу фиксируется по каждому оценочному показателю напротив соответствующей задачи. Оценка осуществляется путем подсчета «+» и «–». Один балл присуждается в случае положительного ответа (Приложение 6).

Мониторинг эффективности проводится на основании сравнения первичной и итоговой диагностики с использованием анкеты.

➤ **Анкета** для диагностики готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Анализируя ответы на предложенные вопросы, можно интерпретировать результаты количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос). Сопоставляя полученное количество баллов с критериями оценки, выявляется уровень информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов: 51 – 60 баллов – высокий уровень; 50 – 30 баллов – средний уровень; 29 – 0 баллов – низкий уровень. Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности. Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности. Данные показатели позволяют определить актуальный уровень готовности педагогов к инклюзивному образованию детей (Приложение 7).

По окончании реализации программы производится полный анализ данных мониторинга с итоговым заключением о качестве и эффективности реализации программы. Создается статистический отчет и творческий отчет (фотографии и другие свидетельства деятельности). Информацию о программе, реализации и достижениях можно увидеть на сайте ДОУ.

Содержательный раздел

Программа предназначена для специалистов ДООУ, воспитателей, а также младших воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы – 4,5 месяца (42 часа). Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Процесс носит динамичный и практико-ориентированный характер благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: обучающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Практические задания, связанные с практикой инклюзивного образования, призваны закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаимо-рефлексия.

Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы.

Контроль качества освоения каждого модуля проводится посредством тестирования и экспертной оценки выполнения практических заданий.

Содержание программы

Содержание программы построено по модульному принципу. Структура программы представлена тремя модулями:

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада. 2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности. 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

Тематический план реализации программы

п/п	Наименование модуля	Обучающие занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Всего часов
	Модуль 1 Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада	5	4	2	3	14
1.	Темы Документы, регламентирующие организацию образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	1,5				
2.	Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников	1,5		1		

3.	Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников		1,5		1	
4.	Особенности конструирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	1	0,5	1	1	
5.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ	1	0,5		1	
	Тестирование, практическое задание		1,5			
	Модуль 2 Особенности коррекционно-развивающей деятельности в условия группы комбинированной направленности	3	6	2	3	14
1.	Темы Психолого-педагогические особенности детей с ТНР, ЗПР, РАС. Реализация индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ	1	0,5		1	
2.	Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ	1	0,5	1		

3.	Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ	0,5	1		1	
4.	Специфика работы специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ	0,5	1			
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей в группе комбинированной направленности		1,5	1	1	
6.	Презентация альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗПР, РАС.		1,5			
	Модуль 3 Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ	1,5	7,5	3	2	14
1.	Темы Реализация специальных подходов и методов к обучению детей с ОВЗ	1	0,5	1	1	
2.	Комплекс профессионально-ценностных ориентаций педагогов, младших воспитателей	0,5	1	1		
3.	Система мотивационно-личностных компетенций педагогических работников		1,5			

4.	Психологическая готовность педагогов, младших воспитателей		1,5			
5.	Взаимодействие специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ		1,5	1	1	
6.	Решение профессиональных задач		1,5			
	Итого					42

Содержание модулей

Модуль 1

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды ДОУ.

Тема 1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующие организацию образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ и комментарии к ним (1,5ч. обуч.).

Представить информацию о законодательной базе в сфере образования детей с ОВЗ. Познакомить с критериями и показателями готовности ДОУ к инклюзивному образованию.

Тема 2, 3. Инклюзивное образование. Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников (1,5ч. обуч., 1,5ч. практи.).

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, различающиеся по характеру нарушения, недостатка в классификации А.Р. Маллера. Понятие, принципы инклюзивного дошкольного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в ДОУ. ФГОС дошкольного образования как основа для разработки основной общеобразовательной программы (ООП). Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) как форма взаимодействия специалистов сопровождения. Организация и содержание работы междисциплинарной команды, работа ППк. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Преимущества инклюзивной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Перечень методов, приемов и форм организации инклюзивного образования.

Тема 4. Особенности конструирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (1ч. обуч., 0,5ч. прак.).

Организация совместной жизнедеятельности детей в условия инклюзивной группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в организациях общего типа. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада для детей с ТНР.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей равные возможности общения и совместной деятельности детей. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных

образовательных потребностей детей группы. Санитарно-эпидемиологические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Тема 5. Особенности взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Основные направления и формы взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Основы планирования работы с родителями детей с ОВЗ. Формирование у педагогов умения использовать эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса (дети, родители, педагоги), в том числе в командной работе. Знакомство педагогов с технологией вовлечения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в инклюзивное образование.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы информирования родителей о деятельности детей в течение дня. Методы и формы работы детского сада с семьей. Включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Контроль за усвоением педагогами содержания модуля осуществляется посредством теста «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада» и выполнения самостоятельного задания (см. Приложения 3, 4).

Модуль 2

Особенности коррекционно-развивающей деятельности в условия группы комбинированной направленности.

Тема 1. Речь и ее развитие в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Этапы развития речи ребенка. Классификация речевых нарушений у детей. Характеристика уровней ОНР. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специфика требований ФГОС ДО к содержанию, результатам и условиям образования детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие компонентов речи детей с 5 до 6 лет. Развитие компонентов речи детей с 6 до 7 лет. Изучение уровней ОНР. Психофизиологическое развитие детей с рождения до 7 лет.

Тема 2, 3. Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ (1,5ч. обуч., 1,5ч. практ.).

Структура, цели, задачи, содержание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Реализация ИОМ развития ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в структуре АООП ДОУ. Коррекционная направленность образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей в соответствии с ФГОСДО. Обеспечение специальных условий для организации коррекционной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Изучение предложенной литературы по проектированию ИОМ и АООП. Изучение АООП МКДОУ д/с № 100. Сравнительный анализ ООП и АООП ДОУ (представить в таблице). Изготовить пособия по развитию речи для логопедического уголка в группы.

Тема 4. Специфика работы специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).

Специфика работы воспитателей и специалистов ДООУ в условиях группы комбинированной направленности. Цели и задачи комплексного подхода в коррекции развития. Особенности проведения образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДООУ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Направления деятельности специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.).

Тема 5. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей в группе комбинированной направленности (1,5ч. практ.).

Функциональные обязанности воспитателей при работе с детьми с ОВЗ. Содействовать развитию у педагогов умений адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ: игровой набор «Дары Фребеля», мультимедийная образовательная система **EduQuest**, интерактивная доска **SMARTBoard**.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подобрать игры на автоматизацию звуков в группе и на улице (воспитатели гр. № 17, музыкальный руководитель). Подобрать игры для детей с ТНР (воспитатели гр. № 4, музыкальный руководитель). Подобрать игры для детей с ЗПР (воспитатели гр. № 7, инструктор по физической культуре). Подобрать игры для детей с РАС (воспитатели гр. № 22, музыкальный руководитель).

Контроль за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством презентации альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗПР, РАС (см. Приложение 5).

Модуль 3

Профессионально-личностная готовность педагогов, младших воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Тема 1. Реализация специальных подходов и методов к обучению детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Ответственность педагога за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом. Обучение педагогов проектированию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учить педагогов разрабатывать программы для формирования в детском и взрослом коллективе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Преимущества инклюзивной системы для развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Особенности создания специальных условий обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Комплекс профессионально-ценностных ориентаций педагогов, младших воспитателей (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).

Формирование профессионально-ценностного компонента через решение профессиональных задач. Формирование умения контролировать и оценивать собственную профессиональную деятельность. Осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора.

Тема 3. Система мотивационно-личностных компетенций педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).

Современные требования к личностным характеристикам педагога и его компетентности. Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат. Мотивирование педагогов, младших воспитателей к активным действиям при

организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием через использование гуманитарных технологий. Стимулирование педагога к познанию себя, своих возможностей и способностей.

Тема 4. Психологическая готовность педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).

Готовность педагогов, младших воспитателей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, к оказанию помощи. Формирование способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Развитие у педагогов, младших воспитателей способности к эмпатии, к корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ. Развития творческой индивидуальности педагогов.

Тема 5. Взаимодействие специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (1,5ч. практ.).

Развитие у педагогов умения работать в команде, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание практических ситуаций, которые стимулируют к необходимости взаимодействия специалистов, воспитателей, младших воспитателей с использованием приобретенных знаний и умений. Создавать условия для развития у педагогов гуманистической направленности на психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Контроль за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством методики оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (предложенной В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной) (см. Приложение 6).

Образовательные технологии и методы реализации программы

Необходимо подобрать технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс инклюзивного образования, что позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений общего типа.

Использованные современные технологии, способствующие оптимальной организации процесса подготовки специалистов, воспитателей:

- проектные технологии, которые позволяют педагогам анализировать свою практику, выявлять противоречия, определять проблемы и проектировать собственную деятельность в условиях реализации инклюзии;
- технологии групповой работы, предполагающие анализ конкретных ситуаций и активное общение всех участников группы;
- технологии сопровождения в период подготовки педагогов посредством супервизии, наставничества и др.;
- технологии проблемного обучения, проблемные задания, дискуссии;
- метод, обеспечивающий самостоятельную работу педагогов с кейсами и возможность осуществления контроля собственных знаний;
- технологии открытого образования;
- информационно-коммуникационные технологии.
- гуманитарные технологии позволяют сформировать у педагогов мотивационно-ценностные установки, подготовить к пониманию значимости своей профессиональной деятельности и ценности инклюзивного образования;
- тренинг, который позволят сформировать практические умения и навыки, мотивацию и т.п.

Организационный раздел

Организация пространства

Для реализации программы используются ресурсы и возможности образовательного учреждения. Различные помещения ДООУ, оснащенные современным оборудованием: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната.

Материально-техническое обеспечение

Методический кабинет оснащен большим столом, стульями, стационарным компьютером с подключением к сети Интернет, имеется Wi-Fi. Имеется доступ к внешнему электронному ресурсу **Книгафонд**, библиотечной системе **eLIBRARY**, национальному цифровому ресурсу **РУКОНТ**, электронной библиотеке **BOOK.ru**. Есть выход на бесплатные сайты для скачивания дополнительной информационной литературы. Педагогам доступны: принтер, сканер, копир, ламинатор, брошюратор. В наличии разнообразная методическая литература по теме инклюзивного образования, канцелярские товары. Игровой набор «Дары Фребеля».

В музыкальном зале активно используется мультимедиа, интерактивная система (мобильный компьютер, проектор, интерактивная доска **SMART Board**) для презентаций лекционного и практического материала. Большое пространство, мягкое покрытие пола, музыкальный центр с набором CD дисков способствуют комфортному проведению практических заданий, тренингов.

Сенсорная комната изолирована от шума и неблагоприятных факторов. Предусмотрено мягкое покрытие пола, наличие мягких удобных пуфов, чтобы педагоги могли спокойно сидеть, лежать и передвигаться по комнате. Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт. Дополнительно для тренингов предусмотрено использование интерактивной

сенсорной окружающей среды, состоящей из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы.

В кабинете учителя-логопеда активно используется мобильный компьютер, маркерная доска со специальными канцелярскими принадлежностями, мультимедийная образовательная система EduQuest.

Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С. В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова	Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании	Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
С.В. Алехина	Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции	М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина	Инклюзивное образование	М., 2010. Вып. 1. С. 65.
И. А. Армеева	Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	Вологда, 2014.
Л.Н. Давыдова	Методика оценки профессиональной компетенции педагога: методические рекомендации	Астрахань: изд-во ОГОУ ДПО «АИГЖ», 2007. – 20 с.
В.К. Зарецкий, М.М. Гордон	О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельного подхода в инклюзивной практике	Психологическая наука образование. – 2011. – № 3. – С.19-26.

Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков	Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах	М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 431 с.
Т.Г. Зубарева	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования (коррекционная педагогика, специальная психология)	Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 297-310
О. С. Кузьмина	Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	Журнал «Вестник» Омского университета, № 2, 2013.
Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова	Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф.	Москва, 2013. – С. 588- 592.
М.И. Лукьянова.	Развитие психолого-педагогической компетентности учителя	М., 2015. —196 с.
Т.Н. Матюшева	Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации(образовательное право)	Право и образование. 2010. – № 4. – С. 21-27
Е.В. Самсонова, С.В. Алехина	Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф.	М., 2011. – С. 239-240.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
А.С. Сиротюк.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика	М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
О.Н. Смолин	Нормативно-правовые вопросы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Вестник Российского общественного совета по развитию образов. Выпуск 15. С.15-22.

И. Н. Хафизуллина	Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки	Астрахань, 2008.
В. В. Хитрюк	Готовность педагогов к инклюзивному образованию: Ценностный аспект	Вестник Московского городского пед. университета. 2013. №4 С. 102-111.
Н.Д. Шматко	Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности	Дефектология. – 2010. - № 5. – С. 52-59.
И.М. Яковлева, С.В. Алехина	Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования// Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф.	Москва, 2011. – С. 242-243.
Г.С. Чеснокова, Е.В. Ушакова	Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практической конференции (Новосибирск, 20-21 февраля)	Новосибирск:Изд-во НГПУ, 2018. – 210 с.

Электронные ресурсы

1. Инновационная Россия 2020. URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231`_016
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
3. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]: детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/>

Кадровый потенциал

Группы комбинированной направленности полностью укомплектованы кадрами. Образовательный процесс работу осуществляют 16 человек: 8 воспитателей, 8 специалистов: 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре. А также 4 младших воспитателя.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	4 человека
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	3 человека
	свыше 15 лет	7 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 человек
	первая квалификационная категория	5 человек
	соответствие занимаемой должности	6 человек
	не имеют квалификационной категории	4 человека
4. По возрасту	от 20-30 лет	2 человека
	от 30-40 лет	3 человека
	от 40-50 лет	4 человека
	от 50 и более лет	7 человек

Приложение 2

Сведения о повышении квалификации

п/п	Название курсов	Ф.И.О. прошедшего курсы, должность	Учреждение	Кол-во часов	Срок обучения
1.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в процессе инклюзии (стажировка)	Самойло Л.Н., педагог-психолог	НИПКиПРО	108	10 февраля – 10 марта 2020 г.
2.	Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Самойло Л.Н., педагог-психолог	АНОО ДПО «Альтернатива»	72	1-15 июля 2020 г.
3.	Актуальные вопросы коррекционной и профилактической работы с детьми с нарушениями речи, синдромом дефицита внимания и аутоподобными расстройствами	Самойло Л.Н., педагог-психолог	НГИ	10	24 мая 2021 г.
4.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ	Крупенченкова Т.В. учитель-логопед	Институт новых технологий в образовании г. Омск	36	1 августа – 1 сентября 2020 г.
5.	Волонтерская помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (школа бебиситтеров и тьютеров)	Здор Е. В., учитель-логопед	НГПУ	144	10.09.2019 – 20.05.2020 г.
6.	Магистерская диссертация «Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей 5-6 лет с дизартрией на основе индивидуального подхода»	Здор Е.В., учитель-логопед	НГПУ		сентябрь 2017 – июль 2019 г.

Тест (Модуль 1)
«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада»

1. Выберите правильный ответ

Воспитание, образование и развитие ребенка с ОВЗ является преимущественным правом и обязанностью:

- а) родителей
- б) государства в лице ДОО
- в) общественной организации

2. Допишите недостающий компонент

Инклюзивное образование предполагает:

- изучение потребностей ребенка;
- определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;

- _____

Ответ: создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка

3. Допишите недостающий компонент

Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование должно быть направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ,
- оказание им квалифицированной помощи в освоении программы,
- их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

- _____

Ответ: социальную адаптацию.

4. Допишите недостающий компонент

В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

· слабослышащие (глухие, позднооглохшие);

· _____;

· лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

· лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

· лица с нарушением интеллекта;

· _____;

· _____;

· лица со сложными недостатками развития.

Ответ: дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; слабовидящие (незрячие)

5. Допишите недостающий компонент

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

- _____;

- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Ответ: создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

6. Перечислите специалистов службы сопровождения ребенка с ОВЗ в детском саду: _____

7. Допишите недостающий компонент

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- _____;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- _____.

Ответ: среда должна быть безопасной, среда должна быть информативной

8. Допишите недостающий компонент

Содержание деятельности консилиума ДОУ:

- обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;
- _____;
- разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

Ответ: обсуждение сложившейся образовательной ситуации

9. Допишите недостающий компонент

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - _____

Ответ: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

10. Выберите правильный ответ

Статус ребенка с ОВЗ устанавливает:

- а) медико-психолого-педагогический консилиум;
- б) невролог;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) медико-психолого-педагогическая комиссия;
- д) психиатр.

Практическое задание (Модуль 1)

Тема «Разработка примерного перечня оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы для детей с ОВЗ для центра детской активности в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в использовании и апробировании специальных подходов к дошкольному образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ход выполнения.

1. Изучить имеющиеся в методической литературе, образовательных программах дошкольного образования примерные перечни оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Представить таблицу с пояснениями:

Имеющееся в центре детской активности оборудование, обеспечивающее реализацию образовательной программы общеразвивающей направленности	Наполнение центра детской активности оборудованием, обеспечивающим реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с РАС, ЗПР, нарушениями речи, нарушением слуха)	Пояснения: для реализации каких задач необходимо вносимое оборудование

После переработки необходимой информации создать особую (инклюзивную) образовательную среду в группе, представить ее экспертам.

Приложение 5

По окончании раздела 5 (модуль 2) представить альбомы с играми: на автоматизацию звуков в группе и на улице (воспитатели гр.№ 17, музыкальный руководитель), для детей с ТНР (воспитатели гр. № 4, музыкальный руководитель), для детей с ЗПР (воспитатели гр.№ 7, инструктор по физической культуре), для детей с РАС (воспитатели гр.№ 22, музыкальный руководитель). Провести по одной игре из каждого альбома.

Представленные материалы оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов:

Критерии оценки:

- оригинальность идеи,
- инновационность тематики и содержания,
- аккуратность и качество оформления,
- отражение сути пособия, используемого в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
- практико-ориентированность материалов.

Уровень представления наглядного материала	Критерии оценивания	Баллы
Удовлетворительный	Материал соответствует одному, двум критериям	1
Хороший	Материал соответствует более двух критериев	2
Отличный	Материал соответствует всем критериям	3

Методика оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (Модуль 3)

Данная методика направлена на выявление у педагогов уровня решения профессиональных задач, связанных с организацией инклюзивного образования. Формулировка профессиональной задачи включает обязательные компоненты: обобщенную формулировку задачи; ключевое задание; контекст решения; задания, которые приведут к решению (продукту); критерии оценки продукта. Такое построение профессиональной задачи рекомендовано ведущими отечественными учеными в области педагогики (В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной).

Педагогам предложено решить следующие профессиональные задачи:

1. В ДОО поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся с помощью взрослого. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация ДОО на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Задание: как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

2. В комбинированной группе детского сада воспитываются 30 старших дошкольников. Из них 15 детей имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). Задание: предложить вариант организации режимных моментов, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

3. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 28 детей трое имеют статус ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Задание: что должен делать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе.

4. В детский сад общеразвивающего вида поступил ребенок с синдромом Дауна. В учреждении работают учитель-логопед, педагог-психолог, обеспечен доступ детей с ОВЗ ко всем помещениям здания, имеются программы и учебно-методические средства для работы с детьми с ОВЗ. Задание: представьте вариант индивидуальной образовательной траектории по адаптации ребенка с синдромом Дауна с учетом ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

5. Детский сад общеразвивающего вида посещает мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть

адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. **Задание:** представьте план работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

При решении профессиональных задач педагогам предлагается разработать алгоритм выхода из проблемы, восполнить недостающую информацию, осуществить систематизацию этой информации, провести сравнительные исследования, представить проект или модель решения этой задачи.

Ответы предоставляются в письменном виде, результаты анализируются самостоятельно педагогами, а также оценка дается экспертами. Далее заполняется бланк данной методики. Отметка о наличии (+) или отсутствии (-) способности решать ту или иную профессиональную задачу фиксируется по каждому оценочному показателю напротив соответствующей задачи.

Бланк оценки способности педагога решать профессиональные задачи

Ф. И. О. педагога	Оценочные показатели (наличие отмечается «+», отсутствие «-»)									
	Понимание задачи		Знание способов решения		Умение представить способ решения		Умение оценивать результаты решения		Умение разрабатывать план самообразования	
	лично	эксперт	лично	эксперт	лично	эксперт	лично	эксперт	лично	эксперт
ИТОГО										

Оценка осуществляется путем подсчета «+» и «-». Один балл присуждается в случае положительного ответа. Максимальное количество баллов – 10.

АНКЕТА

Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше находиться в условиях специального образования (коррекционные детские сады);
- б) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать детский сад общеразвивающего вида со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
- в) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать специализированные группы детского сада общеразвивающего вида.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
- в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

- а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
- б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;
- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

- а) согласитесь;
- б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

- а) готовность полностью сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

- в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- г) работа в таких группах оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;
- б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.
- в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
- б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

- а) обращать внимание детей на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;
- б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;
- в) обращать внимание на то, что все дети разные, формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

- а) страх и брезгливость педагогов;
- б) опасение педагогов, что детей без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

- а) такая установка не сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;
- б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;
- в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
- б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
- в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

51 – 60 баллов – высокий уровень;

50 – 30 баллов – средний уровень;

29 – 0 баллов – низкий уровень.

Интерпретация результатов: количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос).

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов.

Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Анализ реализации программы «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ»

В октябре 2021 года проведено анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 18 человек: 14 педагогов, 4 младших воспитателя (Приложение 1).

Результаты:

высокий уровень – 4 человек (22,2%);

средний уровень – 10 человек (55,6%);

низкий уровень – 4 человека (22,2%).

На педагогическом совете ДОУ в октябре 2021 года озвучены результаты анкетирования, утверждена программа, определены ответственные за реализацию: педагог-психолог Самойло Л.Н., учитель-логопед Климова М.В.

Реализация программы «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ» проходила на базе МАДОУ д/с № 100 с ноября 2021 по март 2022 года. Всего 4,5 месяца (42 часа). Приняли участие 14 педагогов: 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

В течение 4,5 месяцев опытные участники педагогического процесса МАДОУ д/с № 100, прошедшие курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, педагог-психолог Самойло Л.Н., учителя-логопеды Здор Е.В. и Крупенченкова Т.В. помогали педагогам в организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа. Процесс носил динамичный и практико-ориентированный характер благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности. Подготовка воспитателей и специалистов предполагала актуализацию уже имеющихся профессиональных знаний и умений, а также их развитие, значительное расширение, углубление и обновление.

В процессе реализации программы использовались разнообразные формы и методы активного обучения: лекции, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко использовались компьютерные

презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы (Приложение 2).

Практические задания, связанные с практикой инклюзивного образования, призваны закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществлялось с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ.

Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы.

Т.к. младшие воспитатели выступают активными участниками педагогического процесса, то их подготовка к инклюзивному образованию тоже необходима. В течение реализации программы младшие воспитатели могли посещать занятия, получали актуальную информацию от воспитателей, консультации специалистов. Принимали участие в изготовлении пособий по развитию речи для логопедического уголка.

Для реализации программы были задействованы ресурсы и возможности образовательного учреждения. Различные помещения ДОУ, оснащенные современным оборудованием: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната.

В марте 2022 года по окончании программы подготовки педагогов произведен контроль освоения программы с помощью мониторинга качества исполнения программы и мониторинга эффективности.

В мониторинге качества исполнения программы приняли участие 14 педагогов. Создан статистический отчет (Приложение 3).

Для мониторинга эффективности проведено итоговое анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Приняли участие 18 человек: 14 педагогов, 4 младших воспитателя (Приложение 4).

Результаты:

высокий уровень – 14 человек (77,8%);

средний уровень – 4 человек (22,2%);

низкий уровень – 0 человека (0%).

Подобный подход к построению модульной системы подготовки и включения специалистов в инклюзивные процессы показал свою эффективность, а также позволяет постоянно включать в инклюзивное образовательное пространство новых участников образовательного процесса ДОУ.

Информацию о программе, реализации и достижениях можно увидеть на сайте ДОУ.

Результаты анкетирования педагогов, младших воспитателей

В октябре 2021 года проведено анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления актуального уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 18 человек: 14 педагогов, 4 младших воспитателя.

Результаты:

высокий уровень – 4 человек (22,2%);

средний уровень – 10 человек (55,6%);

низкий уровень – 4 человека (22,2%).

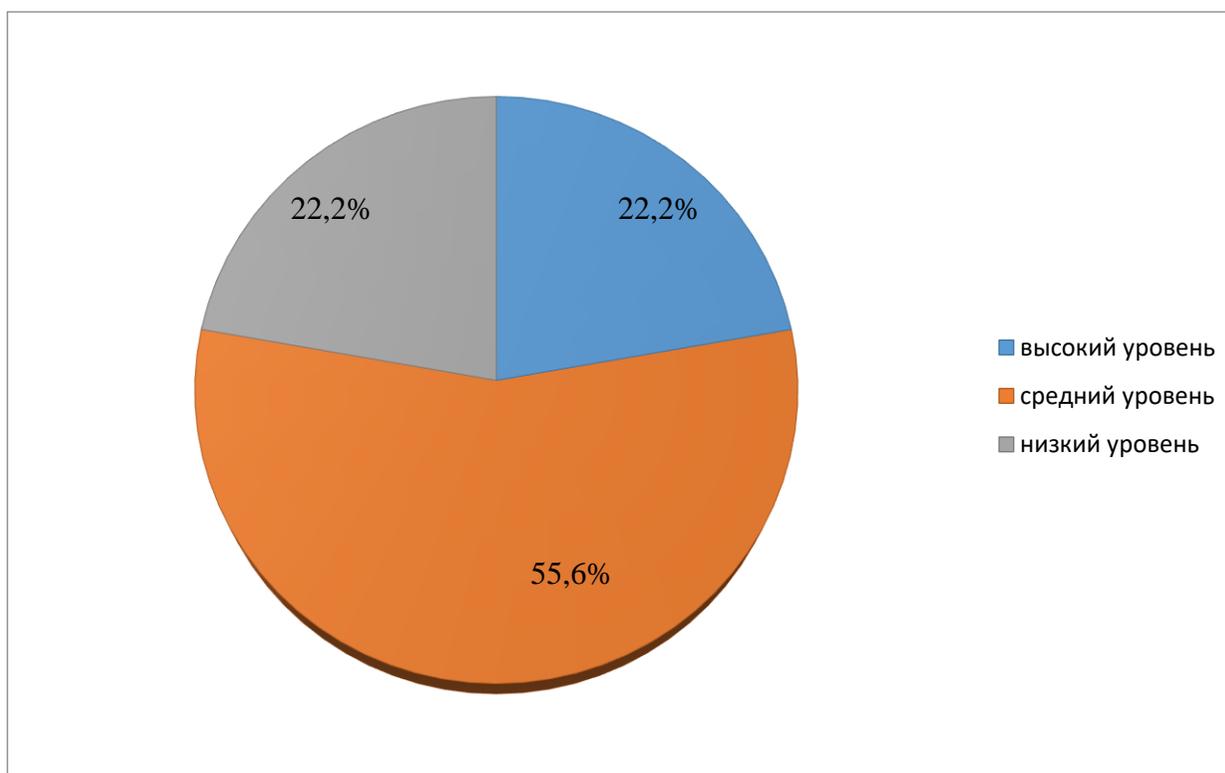
Анализируя ответы на предложенные вопросы, выявлено отношение к идее инклюзивного образования: положительное – 10 человек (55,6%), хотели бы принять – 7 человек (38,8%), отрицательное – 1 человек (5,6%). 16 человек (88,8%) считают, что дети с ОВЗ могут посещать детский сад общеразвивающего вида при адекватной организации психолого-педагогических условий, 2 человека (11,2%) остаются при мнении, что дети с ОВЗ должны посещать специализированную группу.

Все 100% опрошенных согласились бы работать в группе, где есть дети с ОВЗ, в зависимости от особенностей ребенка.

Психологическую готовность к работе с детьми с ОВЗ как полностью сформированную оценили 9 человек (50%), постепенно формируется – 4 человека (22,2%), у остальных 5 человек (27,8%) не сформирована. При этом указывают, что не обладают достаточными профессиональными навыками, испытывают трудности в общении с детьми с ОВЗ и их интеграции в коллектив сверстников. 7 человек (38,9%) при необходимости обратились бы за помощью к специалистам, готовы к взаимодействию со специалистами сопровождения.

7 человек (38,8%) считают, что специальных знаний достаточно для осуществления работы с детьми с ОВЗ. 10 опрошенных (55,6%) имеют минимальные представления об инклюзивном образовании, об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ. И 1 человек (5,6%) указывает на отсутствие специальных знаний.

Большинство (77,8%) хотели бы повысить квалификацию в области инклюзивного образования. 2 человека (11,2%) считают необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и психологии. 3 человека (16,7%) в данный момент занимаются и совершенствуются в области инклюзивного образования дошкольников.



Мониторинг качества исполнения программы

Проводится в течение реализации программы, по окончании каждого модуля, позволяет объективно оценить качество исполнения мероприятий программы: качество процесса подготовки; приобретения системы знаний, умений и навыков; овладения специальными компетенциями и ценностными ориентирами. Качество определялось с помощью полученных данных за выполнение:

- теста;
- самостоятельного задания;
- решения профессиональных задач;
- презентации альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗП, РАС.

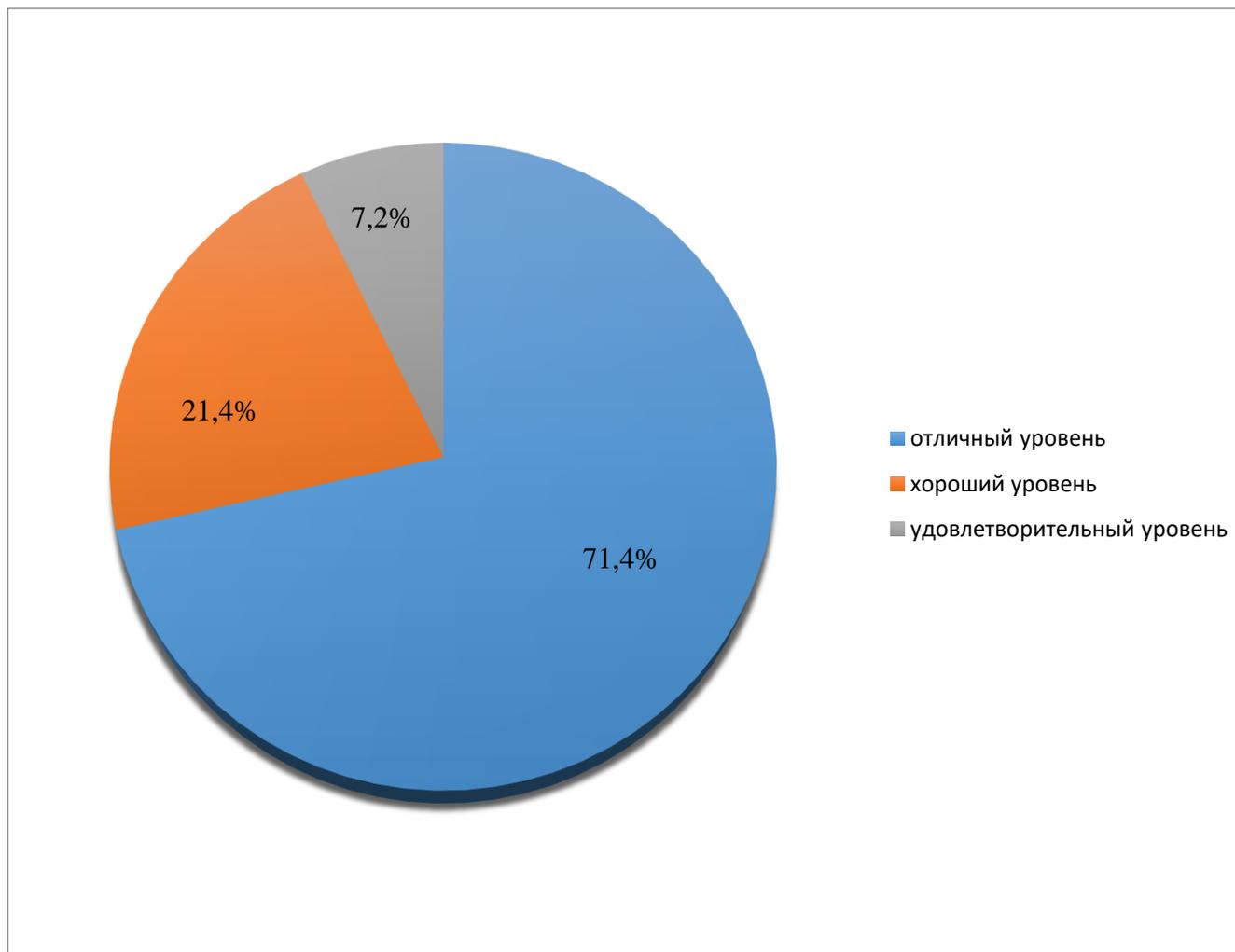
Результаты:

отличный уровень – 10 человек (71,4%),

хороший уровень – 3 человека (21,4%),

удовлетворительный уровень – 1 человек (7,1%).

Качество освоения содержания программы



Мониторинг эффективности реализации программы

В марте 2022 года по окончании реализации программы проведено повторное анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления актуального уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 18 человек: 14 педагогов, 4 младших воспитателя.

Результаты:

высокий уровень – 14 человек (77,8%);

средний уровень – 4 человек (22,2%);

низкий уровень – 0 человека (0%).

Анализируя ответы на предложенные вопросы, можно сделать вывод, что значительно повысился актуальный уровень информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все 100% имеют представления об инклюзивном образовании, об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ. Овладели основными понятиями в области инклюзивного образования.

Психологическую готовность к работе с детьми с ОВЗ как полностью сформированную оценили 14 человек (77,8%), у остальных 4 человек (22,2%) постепенно формируется. При этом указывают, что приобрели профессиональные навыки, которые позволяют преодолевать трудности в общении с детьми с ОВЗ и их интеграции в коллектив сверстников. 12 человек (66,7%) при необходимости обратятся за помощью к специалистам, готовы к взаимодействию со специалистами сопровождения, участвовать в ППк ДОУ.

Выросло количество человек, владеющих специальными знаниями для осуществления работы с детьми с ОВЗ до 14 (77,8%). Большинство владеют программами для детей с ОВЗ, специальными знаниями, используют специальные приемы и инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Готовы участвовать в разработке адаптированных общих образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ.

Основная часть педагогов намерена в дальнейшем совершенствоваться в области инклюзивного образования дошкольников, повышать уровень компетентности.

