

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка» муниципального образования городской округ
«Смирныховский» Сахалинской области

**Программа комплексной помощи семьям, воспитывающим детей
раннего возраста с проблемами развития «Тропинка детства»**

Разработчик: Южакова Светлана Александровна
Педагог-психолог высшей категории

пгт. Смирных

2022г.

Паспорт проекта «Тропинка детства»

Таблица 1.

Наименование программы
<p align="center">«Тропинка детства»</p> <p>Программа проекта психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, детей, не посещающих детские образовательные учреждения, детей группы риска.</p>
Информация о разработчике, участниках, месте реализации
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №1 «Улыбка» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области.</p> <p>Юридический адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а</p> <p>Почтовый адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а, индекс 694350.</p> <p>Фактический адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а</p> <p>Телефон/факс 8(42452)41412</p> <p>E-mail: dou1@bk.ru</p> <p>Руководитель - Заведующий: Кудинова Галина Александровна.</p> <p>Телефон/факс/e-mail 8(42452) -41-4-12</p> <p>Разработчик проекта: Южакова Светлана Александровна, педагог-психолог высшей категории.</p> <p align="center">Кадровое обеспечение реализации проекта:</p> <p>1. Заведующий МБДОУ.</p> <p>Координация деятельности сотрудников службы, регистрация семей с детьми, телефонные интервью и опросы родителей; ведение банка</p>

документации по деятельности службы ранней помощи, координация деятельности специалистов, осуществляющих различные виды помощи, организация семинаров, лекций, курсов для родителей и профессионалов, организация работы по осуществлению связей с другими организациями.

2. Заместитель заведующего.

Планирует и организует деятельность службы, осуществляет контроль за реализацией основных принципов работы службы, занимается вопросами оперативного управления, организует мониторинг для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений, организует и обеспечивает деятельность по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.), планирует и организует работу по повышению квалификации сотрудников службы, планирует и обеспечивает техническое и методическое оснащение ее деятельности.

3. Педагог-психолог.

Оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Психолог также проводит профилактические программы для детей групп биологического и социального риска.

4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Оценка особенностей развития ребенка, работа с семьей, участие в первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума, углубленная оценка функциональных возможностей ребенка,

составление индивидуальной программы развития ребенка, работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями); оценка уровня развития ребенка, участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; планирование и проведение работы по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи и координация по реализации программы ранней помощи между сотрудниками службы.

5. Педагог раннего возраста, воспитатель.

Индивидуальные и групповые консультации, проведение семинаров-практикумов, участие в диагностических обследованиях.

6. Специалисты, входящие в состав межведомственного сопровождения:

- детский педиатр;
- психиатр;
- социальный педагог;
- специалист отдела опеки и попечительства;
- педагог-психолог СРЦН.

Создана межведомственная модель психолого-педагогического сопровождения семей:

Профилактическая работа

(КДН, ПДН, специалисты опеки, Центр психолого-педагогической помощи семье и детям, социальный педагог, сотрудники центральной библиотеки)

Коррекционно-развивающая работа

(узкие специалисты проекта, специалисты СРЦН, специалисты медицинского и образовательных учреждений)

Просветительская и консультативная работа

все участники проекта

Сведения о направленности программы

Уровень образования, для которого реализуется программа – дошкольный. Реализация программы заключается в разработке *модели* психолого-педагогического сопровождения семьи, компенсирующая образовательный пробел до поступления ребенка в ДООУ.

Ранняя помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья создаёт реальные предпосылки решения важной социальной проблемы - профилактики нарушений развития детей в раннем возрасте. А раннее социальное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, позволит если не полностью исключить, то значительно ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка.

Результаты устойчивости программы:

- заинтересованность родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возраста в получении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (мониторинг обращений в Службу ранней помощи), в том числе дистанционная форма сопровождения;
- использование инновационных форм взаимодействия с семьей;
- увеличение числа специалистов, работающих в Службе ранней помощи.

Таким образом, созданы максимально необходимые условия для обеспечения работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения и их семьями.

Содержание

Аннотация

1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Цели, задачи	14
1.3. Психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности.	17
2. Содержательный раздел	20
3. Ожидаемые результаты	27
4. Прогнозные значения показателей результативности проекта	30
Список литературы	31

Аннотация

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения.

Анализируя состояние образовательной системы ДООУ, проводя мониторинги запросов консультативного пункта и обращений родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не посещающих детский сад, привели к выводу о высокой результативности психолого-педагогической помощи, специалисты которой выявляют на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у детей раннего возраста, что позволяет организовать коррекционные и профилактические мероприятия.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям на базе МБДОУ становятся следующие факторы:

- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до старшего дошкольного возраста;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Совокупность данных факторов приводит к развитию порочного круга: всё более углубляющегося отставания в развитии с постепенной трансформацией в умственную отсталость и неспособности умственно отсталого ребёнка бороться с физическим недугом.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития в более

расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования.

Программа предназначена для специалистов, работающих с детьми раннего возраста в учреждениях системы образования. Представленные методы и технологии могут осуществляться педагогами-психологами, педагогами-дефектологами, учителями-логопедами. Созданы максимально необходимые условия для обеспечения работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения и их семьями.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы.

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом числа новорождённых с патологией, с наличием нарушений натального и постнатального периода, с увеличением количества детей-инвалидов в Российской Федерации.

Сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе – главная задача, в решении которой проблема развития детей раннего возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной. Современные научные представления об уникальности первых лет жизни ребенка, зависимости его развития от социальных условий и окружающей среды выводят педагогику раннего детства на новый уровень. Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М.Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определив значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка, выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Кроме этого, необходимо отметить, что значительная часть семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, не имеет доступа к получению профессиональной психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи в непосредственной близости от места проживания. Часть семей имеет низкий социальный статус (низкий уровень дохода, уровень образования и пр.), что также ограничивает возможность реабилитации детей

с нарушениями в развитии. Эти проблемы сохраняют свою актуальность в современном обществе.

Дошкольные образовательные учреждения, как правило, располагают достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим детский сад и их семьям. Эта деятельность может быть реализована через специальное структурное подразделение – Службу ранней помощи, признанной эффективной формой комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии. В программе Службы ранней помощи формируется особый подход к оказанию необходимой поддержки детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и выстроить системную работу.

Ключевые слова программы.

Вариативность – один из основополагающих дидактических принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

Качество образования – характеристика свойств в их соотнесенности с нормой (стандартом).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это несовершеннолетние, у которых возможности жизнедеятельности в обществе ограничены из-за нарушений здоровья и/или патологических состояний в соматической, психической и сенсорной сферах.

Дети целевой группы -дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Служба ранней помощи – структурное подразделение дошкольной образовательной организации, оказывающее комплекс психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка, организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Программа направлена на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также на успешную социализацию, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество через внедрение вариативных форм дошкольного образования в рамках реализации подпрограммы «Повышение доступности и качества дошкольного образования».

Методическое обеспечение реализации программы:

Таблица 2.

1	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012
2	Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»
3	Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2008

4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развивающие игры с рождения до года СПб.: ИД «Литера», 2013
5	Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
6	Лазуренко С.Н. Диагностика детей раннего и младенческого возраста «Ясли»
7	Лукина Н. А., Никкинен И. И Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) СПб., 2003 г
8	Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
9	Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб, 1999
10	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия М.: ТЦ Сфера, 2016
11	Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка АСТ; Москва, 2015
12	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. С-Петербург, Детство-пресс, 2005
13	Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002
14	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста М.: Школьная пресса. 2003 г.
15	Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2006

16	Янушко Е.А Развитие речи у детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2010
----	--

Нормативное правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2016)
3. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.

Целевая аудитория:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.
2. Родители
3. Педагоги
4. Специалисты образовательных и медицинских учреждений.

Деятельность специалистов ориентирована на:

- формирование ранней помощи ребенку для более эффективного компенсирования нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчение, а возможно, предупреждение вторичного отклонения; ослабление степени ограничений жизнедеятельности, получение в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка;

- разработка образовательных технологий, ориентированных на особые потребности детей целевой группы с учетом запросов родителей.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения

функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, дети, не посещающие детские образовательные учреждения, дети группы риска.

Новизна программы.

Новизна заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приема детей-инвалидов. Деятельность специалистов междисциплинарной команды структурного подразделения дошкольной образовательной организации «Служба ранней помощи» - программа «Тропинка детства» направлена на помощь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития.

Одним из критериев новизны является возможность оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей целевой группы, находящихся в отдаленных от центра селах – при помощи «*Выездной службы ранней помощи*», которая позволит специалистам охватить больший процент семей, нуждающихся в помощи.

1.2. Программа направлена на достижение цели:

- раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграция семьи и ребенка в

общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности.

Задачи программы:

- межведомственное взаимодействие с различными организациями с целью охвата большего процента детей целевой группы, с последующей социализацией, организация «выездной службы ранней помощи» для оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям, проживающих в отдаленных от центра селах района через внедрение вариативных форм доступности и качества дошкольного образования на базе МБДОУ;
- максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- оказание комплексной помощи детям целевой группы, путем разработки индивидуальных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющих ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание информационно-просветительской, консультативно-методической помощи, построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи, через внедрение дистанционных форм сопровождения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Решение *задач* по обеспечению доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, **включает в себя:**

- создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по реабилитации и реабилитации детей с инвалидностью;
- проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения;
- обучение членов семьи инвалида методикам реабилитации;
- проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие и координацию существующих медицинских, социальных, образовательных организаций, задействованных в реабилитации инвалидов.

Исходя из причин и механизмов поддержания/нарушения психологической безопасности ребенка разработаны рекомендации к *содержанию*:

- * развивающие - профилактической деятельности педагога-психолога в процессе психологического обеспечения освоения ребенком образовательной программы;
- * психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности;
- * технология психолого-педагогической поддержки ребенка;
- * технология психолого-педагогической диагностики ребенка (карты наблюдения, анкеты для родителей, рекомендации для родителей);
- * развивающие игры с детьми и родителями.

Наиболее актуальными условиями, позволяющими реально внедрить систему раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии являются следующие:

- разработка нормативно-правового обеспечения;
- научно-методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса;
- повышение уровня квалификации специалистов.

1.3. Психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности.

Пути влияния взрослого на развитие ребенка. Ребенок раннего возраста – пытливый исследователь окружающего мира. Для ребенка все окружающее пространство – это поле развития, и чем оно шире, тем богаче развитие. Любые ограничения физического пространства приводят к стойким нарушениям эмоций и поведения. Сам ребенок не способен заметить много интересного и ценного. Поэтому нужно психологически правильно руководить его активностью.

В самостоятельной деятельности детей раннего возраста всегда прямо или косвенно присутствует взрослый: направляет малыша, помогает, поощряет. Педагогическое воздействие взрослого идет вслед за вниманием ребенка. У ребенка формируется способность «учиться из жизни», когда своеобразными учителями становятся все окружающие люди, вещи, события и явления.

Специально организованные занятия с детьми раннего возраста позволяют решать очень важные психологические задачи, имеющие непреходящее значение для развития ребенка и в последующие возрастные периоды.

Таким образом, в ходе занятий с детьми формируется их способность учиться у взрослого, влияющего на развитие ребенка раннего возраста разными путями:

- Непосредственно, организуя деятельность занимающихся детей, выполняя движения и действия как бы за ребенком и вместе с ребенком, вызывая у него нужные реакции и тормозя ненужные;
- Посредством специально подобранных и помещенных в среду жизнедеятельности ребенка игрушек и пособий, действуя с которыми малыш знакомится с их свойствами, приобретая практические умения опытным путем;
- Показом движений, способов активности, в которых содержатся образец и объяснения по поводу того, что привлекало внимание ребенка.

В первом случае имеются в виду специально организованные занятия, а во втором и третьем – организация свободной деятельности детей.

Требования к проведению развивающих игр:

- игра повторяется в течение занятия несколько раз;
- при проведении новой игры знакомые игры повторяются;
- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повториться несколько раз, но прекращается до того, как к ней у него пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуется по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Требования к организации образовательного процесса:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных родителями, предметов обихода из дома.

Требования к организации взаимодействия:

- педагог организует действие поочередно с ребенком;
- педагог называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;

- педагог поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- предупредить профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Основные принципы программы:

Принцип сотрудничества с семьей – согласование целей, задач, содержания, методов и форм взаимодействия семейного и общественного институтов воспитания; обеспечивающего единство требований к ребенку.

Принцип системности - требований к проведению игровых сеансов и использованию сходных игр, потешек, песен.

Принцип двигательной активности - у детей раннего возраста способность сосредоточиться только начинает формироваться. В силу свойственной малышам подвижности. Им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, однообразие их утомляет. Поэтому на занятиях обязательно используются малоподвижные и подвижные игры как средство переключения внимания и отдыха.

Принцип деятельного подхода - предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками и др.), природным материалом, в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип научности отражение в материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных представлений.

Принцип доступности – предполагающее обязательное образование детей от 1 года до 3 летнего возраста, в соответствии с их возможностями, потребностями и интересами.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей от 1 года до 3х летнего возраста.

2. Содержательный раздел.

Формы оказания ранней комплексной помощи:

- Комплексная диагностика (педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, невролог, психиатр);
- Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- Групповые коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- Педагогическое сопровождение семьи;
- Домашнее визитирование;
- Информирование населения о работе службы ранней помощи.

Психологическая программа включает в себя четыре блока:

1. Установочный.
2. Диагностический.
3. Коррекционно-развивающий
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Программа реализуется в форме игровых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 10 минут до 15 мин, групповые занятия до 30 минут. Общее количество занятий – 44.

1. Блок. Установочный: организационно-методический.

Таблица 3.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	<i>Подготовительный этап</i>		
1.1	<p>Создание служб по осуществлению взаимодействия образовательных организаций для осуществления обеспечения комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - службы ранней помощи детей с особыми образовательными потребностями; -РМО педагогов; - системы мониторинга эффективности работы по обеспечению комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; 	До декабря	<p>Разработаны компоненты системы сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, Служба ранней помощи детей с особыми образовательными потребностями;</p>
1.2	Проведение совещания – семинара с руководителями ОО по	Октябрь	Руководители ОО погружены в содержание проекта, основные пути его реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
	<p>вопросу организации работы по осуществлению взаимодействия образовательных организаций для осуществления обеспечения комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</p>		
1.3	<p>Проведение педагогических советов, семинаров в ОО по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ</p>	Октябрь	Обучены педагоги ОО
1.4	<p>Заседания методических объединений узких специалистов по вопросам реализации проекта</p>	Октябрь	Погружение в проект узких специалистов
1.5	<p>Составление перспективных планов повышения квалификации участников проекта</p>	Октябрь	Повышение квалификации участников проекта
1.6	<p>Широкое информирование о создании Службы ранней помощи семьям,</p>	Ноябрь	Знакомство родителей с возможностью ранней диагностики детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
	имеющим детей с особыми образовательными потребностями		
1.7	Создание комплекса диагностических процедур и методик, направленных на выявление нарушений в развитии детей раннего возраста	До января	Банк диагностик и методик
1.8	Разработка раздела сайта ДОУ раздела «Реализация ФГОС ОВЗ» с разделами: «Знакомьтесь, инновация в реализации ФГОС ОВЗ», «Наши проекты в действии», «Наши консультации», «Консультации для родителей «Если ваш ребенок особый», «Советы психолога», «Логопед советует» и др.	До января.	Создан раздел сайта
1.9.	Разработка плана мероприятий (дорожных карт) в ОО	Декабрь	Дорожные карты в ДОО
1.10.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	15.11. 2017	Договоры

2. Блок. Диагностический.

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------	--------------------	--------------	-----------------------------

2.1	Работа Службы ранней помощи семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Выявление, диагностика детей с особыми образовательными потребностями, не посещающими ДОО
2.2	Консультации для педагогов, специалистов других ведомств, родителей, в том числе на сайте ДОО, в районной газете, индивидуально	Постоянно	Психолого-педагогическая грамотность родителей, компетентность родителей и их заинтересованность в развитии ребенка
2.3	Работа ТПМПК, ППк ДОО	Постоянно	Выявленные детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные образовательные маршруты
2.4	1. Диагностика «Нервно-психическое развитие детей 1-3 года жизни» (Печора). 2. Первичная оценка функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка. 3. Методика «Ясли» 4. М-СНАТ	Постоянно	Диагностическое обследование детей целевой группы
2.5	Углубленная диагностика ребёнка	По необходимости	Выявление нарушений ребёнка путём специальных методик.
2.6	Промежуточная диагностика, внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения.	По плану сопровождения	Изучение деятельности коррекционной работы

Диагностическое обследование родителей.

Таблица 5.

№	Методика	Критерий оценки
1.	Диагностика ранней детско-родительской привязанности Заполнение Карты семьи, Дневник развития.	Изучение уровня привязанности ребенка к членам семьи, изучение уровня актуального развития ребенка
2.	Сочинение-эссе на тему «Мой ребенок»	Изучение особенностей ребенка, стилей семейного воспитания
3.	Ведение дневника наблюдений	Изучение особенностей поведения ребенка
4.	«Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ»	Изучение удовлетворённости родителей работой детского сада через анкетирование
5.	Диагностика родителей	1. Оценка факторов окружающей среды 2. Оценка соматического здоровья ребенка 3. Диагностика рутин 4. Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях 5. Стили семейного воспитания 6. Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.)

3. Блок: коррекционно-развивающий.

Таблица 6.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (работа узких специалистов)	Постоянно	Коррекция, индивидуальные образовательные маршруты детей
3.2	Консультации для педагогов, специалистов других ведомств, родителей, в том числе на сайте ДОУ, в районной газете, индивидуально	Постоянно, по мере необходимости	Психолого-педагогическая грамотность родителей, компетентность родителей и их заинтересованность в развитии ребенка
3.3	Совместные встречи родителей и детей с педагогами ДОУ	В течение года	Гармонизация детско-родительских отношений, Коррекционно-развивающие занятия
3.4	Тренинги для родителей	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста 2. Правила жизни моего ребенка 3. Секреты психологического здоровья 4. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста
3.5	Функционирует «выездная Служба ранней помощи» для семей, проживающих в сёлах района. По межведомственному взаимодействию составлены программы сопровождения семей и детей целевой группы в	1 раз в неделю	По межведомственному взаимодействию составлены программы сопровождения семей и детей целевой группы в сёлах района. Выстроена работа по дистанционному формату консультирования родителей.

	сёлах района.		
--	---------------	--	--

3. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети:

- в ходе игрового взаимодействия со взрослым у ребенка вырабатывается новый способ жизнедеятельности, перестраивается его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику;
- повышается уровень психологического здоровья, что способствует его благополучному развитию в период дошкольного детства;
- формируется уверенное поведение в новой пространственно-игровой среде;
- активно взаимодействуют как со взрослыми, так и с сверстниками;
- разовьют внимание, мышление; мелкую моторику рук.

В результате обучения по данной программе родители:

- смогут выработать новый способ жизнедеятельности, перестроить активность ребенка в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику своего ребенка.

Ожидаемые основные результаты реализации программы:

Положительными показателями результативности реализации программы является:

1. Обеспечение согласованности работы по выявлению, развитию и сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях района;
2. Создание модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей;
3. Усовершенствование нормативно-правовой базы системы диагностики, выявления и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Генерирование и трансфер научно-методических знаний педагогического коллектива во внешнюю среду на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Промежуточный результат:

1. Повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
2. Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
3. Повышение уровня восприятия формы предмета.
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления.

Примерный перечень игр в работе с детьми и родителями.

Задачи:

- создание положительного настроения;
- снижение эмоционального напряжения;
- стимулирование подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- учить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- наблюдать за игрой другого ребенка.

Пальчиковая игра «Игра с кистями рук».

Игра «Передай колокольчик».

Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке.

Игра «Разноцветные бусины», повторение знакомых игр.

Подвижная игра «Догони мяч».

Игры с природным материалом «Волшебные коробочки».

Игра-забава «Минутка заводной игрушки».

Игры «Мишка», «Козлик».

Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».

Подвижная игра «Смотри, что я могу».

Игра «Спрячь игрушку».

Игра-забава с музыкальными игрушками.

Игра «Разноцветные бусины»

Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук),
закрепление правил поведения.

Игра «Цветочки»

Игра «Хлопаем в ладоши»

Игра «Угадай, в какой руке?»

Игра «Передай колокольчик».

Игра «Прятки».

Игровое упражнение «Найди свою картинку».

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Таблица 7.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
4.1	Проведение муниципальных семинаров для специалистов ППк ДОО и школ по работе в детьми с ОВЗ: - «Система работы образовательной организации по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; - «Диагностика эффективности работы по обеспечению сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; - «Развитие творческих способностей детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Февраль Апрель Май,	Профессионализм педагогов, Знакомство и инновационным опытом, диссеминация опыта Профессионализм педагогов, Знакомство и инновационным опытом, диссеминация опыта

	как средство успешной социализации»		
4.2	Проведение мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1 раз в квартал	Оценка эффективности работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ
4.3	Скрининговое обследование детей.	1 раз в квартал	Оценка эффективности программы

Таблица 8.

4. Прогнозные значения показателей результативности проекта

№	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	Количество детей, охваченных услугами	70	80
2	Количество оказанных услуг:	Не менее 500 услуг	Не менее 700 услуг
	методическая		
	психолого-педагогическая		
	диагностическая		
	консультационная		
3	Количество организаций, принимающих участие в реализации проекта	8	10
4	Количество методических буклетов, статей, брошюр, вебинаров	7	10
5	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг	100%	100%

Список литературы

- 1.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю .Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. С-Петербург, Детство-пресс, 2005
- 2.Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012
- 3.Николаев Н. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст Ростов н/Д: Феникс, 2016
- 4.Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2008
- 5.Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гриценко З.А., Груничева С.И., Дмитриева Д.В., Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов Мозаика-Синтез; Москва; 2011
- 6.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия М.: ТЦ Сфера, 2016
- 7.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развивающие игры с рождения до года СПб.: ИД «Литера», 2013
- 8.Александрова Е.С. Потешки и болталочки для гармоничного развития малыша СПб.: ИД «Литера», 2013
- 9.Ермакова И.А.Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей СПб.: ИД «Литера», 2007

10. Боулби, Дж. Привязанность М., 2003
11. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка АСТ; Москва, 2015
12. Винникотт Д.В. Разговор с родителями М., 1995
13. Лэндрет Г.Л. Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
14. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб, 1999
15. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста М.: Школьная пресса. 2003 г.
16. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ : Астрель, 2007
17. Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
18. Лукина Н. А., Никкинен И. И Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) СПб., 2003 г
19. Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002
20. Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2006

21. Янушко Е.А Развитие речи у детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2010
22. Янушко Е.А Сенсорное развитие детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009
23. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. Теревинф, 2006 г.
24. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
25. Айрес, Э. Джин при участии Джеффа Роббинса Ребенок и сенсорная интеграция М: «Теревинф», 2009
26. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют М: Паритет. 20

**Отчет деятельности педагога-психолога
по реализации Службы ранней помощи в ДОУ
2020-2021гг.**

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ— это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

На базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных при реализации грантового проекта создана Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Появилась возможность оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей от 1 года до 3 лет, находящихся в отдаленных от центра селах – при помощи инновационного подхода, а именно «выездной службы ранней помощи», которая позволит специалистам охватить больший процент семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, а именно на раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

Достижение цели данного психолого-педагогического сопровождения связано с решением следующих задач:

- охват большего процента детей, проживающих в селах Смирныховского района, путем выезда специалистов в семьи, имеющие детей целевой группы;
- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;

- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

Для обеспечения социальной защиты семей, доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, **разработана структура психолого-педагогического сопровождения в рамках Службы ранней помощи:**

Таблица 1.

Структура психолого-педагогического сопровождения в рамках Службы ранней помощи

-создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по реабилитации и реабилитации детей с инвалидностью;
-проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения; обучение родителей методам реабилитации;
-проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
-взаимодействие и координация медицинских, социальных, образовательных организаций, задействованных в реабилитации детей-инвалидов;
-организация «Выездной Службы ранней помощи»

- организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов со специалистами межведомственных организаций; написание индивидуальной программы ранней помощи семье;

- групповые и индивидуальные занятия с семьями.

К положительным факторам отнесем алгоритм разработки индивидуальной программы сопровождения семьи в Службе ранней помощи:

- Разработка комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи должна проводиться специалистами Службы ранней помощи на основе углубленной психолого-педагогической диагностики совместно с его родителями (законными представителями, воспитателями) по определенному алгоритму:
- 1-й этап - определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
- 2-й этап - проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости – оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);
- 3-й этап - определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации Программы;
- 4-й этап - документальное оформление Программы;
- 5-й этап - определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.

В детском саду создана целостная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в которой задействованы все участники образовательного процесса и межведомственных организаций.

Положительными показателями результативности реализации проекта является:

1. Обеспечение согласованности работы по выявлению, развитию и сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях района.
2. Создание преемственности МБДОУ и СОШ, органов опеки и КДН по сопровождению семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ (показатель устойчивости проекта – до 2022г.).
3. Создание Службы ранней помощи семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Усовершенствована нормативно-правовая база системы диагностики, выявления и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Увеличен процент охвата детей от 1 года до окончания дошкольного возраста диагностикой и ранним выявлением особых образовательных потребностей, комплексной коррекционно-развивающей помощью от 3,7% до 25%.

Описание практической деятельности педагога-психолога

Службы ранней помощи.

1. Выступление на совещании руководителей на тему: «Служба ранней помощи» - январь 2020г.
1. Организована выездная Служба ранней помощи (1 раз в неделю).
2. Проведение опроса «Служба ранней помощи в нашем районе» 2020г.

Таблица 2.

Результаты опроса		
№	Направление	Количество родителей (%)

1.	Уровень педагогической компетентности родителей в контексте понятия «ранняя помощь» низкий (опрос)	87%
2.	Отсутствие у родителей мотива к раннему вмешательству, коррекционно-развивающей помощи.	43%
3.	Отсутствие времени, занятость (ссылка на старших детей, работу)	72%
4.	Неполная семья как фактор отсутствия поддержки	16%
5.	Семьи группы риска	12%
6.	Отсутствие опыта воспитания детей	14%

Таким образом, реализация проекта, в широком формате, определила необходимость распространять психолого-педагогические знания в области возрастных, психофизиологических особенностей детей раннего возраста, специфики сопровождения семей данного возраста. Создание просветительских блоков Службы ранней помощи - консультации, групповые тренинги, семинары-практикумы. Кроме этого, для преодоления всех трудностей, встала необходимость проработки с родителями на раскрытие внутренних ресурсов, создание положительного эмоционального настроения, переосмысления рутинных жизненных ситуаций.

3. Проведение педагогом-психологом районного семинара-практикума «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста» для специалистов и педагогов ранних групп, с целью диссеминации опыта по данной теме.

4. Публикация статьи «Организация Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации» в журнал «Сахалинское образование – XXI века», выпуск №3, 2020г.

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Таблица 3.

Первое полугодие

№ п/п	Показатель результативности	Значение показателя результативности	
		плановое	фактическое
1	Количество детей, охваченных услугами службы ранней помощи (человек)	55	45
1.1	дети с ограниченными возможностями здоровья их них:		2
1.2	дети-инвалиды		2
1.3	дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности	55	32
2	Количество семей, получивших комплексную услугу (человек)	55	45
3	Количество оказанных услуг в форме:	55	303
3.1	Методической		75
3.2	психолого-педагогической		75
3.3	Диагностической		96
3.4	Консультационной		45
3.5	Медицинской		12
3.6	иная (указать)		0
4	Количество организаций, принимающих участие в реализации Проекта	4	6
5	Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, в том числе:	6	6
5.1	Педагоги	4	4
5.2	медицинские работники	1	1
5.3	социальные работники	1	1
6	Число специалистов, прошедших обучение	6	6

	по вопросам ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, а также по вопросам использования эффективных практик, новых технологий и методик в работе с целевой группой проекта (человек)		
7	Количество публикаций по тематике проекта	1	1

Таблица 4.

Второе полугодие

№	Наименование показателя	Количество услуг
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям	472
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг СРП (психолого-педагогической, методической и консультативной помощи)	100%

Таким образом, родителям оказывается консультативная помощь, а также помощь в обеспечении непрерывности и преемственности коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Анализ коррекционно-развивающей работы СРП.

Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы ранней помощи строится на основе данных, полученных в результате комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждой семьей на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные направления психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная программа строится с учетом следующих принципов:

- Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Учета уровня актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- Единство требований к воспитанию ребенка специалистов СРП и семьи;
- Деятельного подхода к развитию личности ребенка;

Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка;

- Коррекционной направленности воспитательного процесса;
- Доступности, повторяемости предложенного материала.

Для определения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено исследование по социальному, физическому, познавательному развитию, формированию предметно-игровой и продуктивным видам деятельности в начале и конце сопровождения.

Цель исследования: определение эффективности коррекционной работы по формированию основных линий развития у детей раннего возраста.

В задачи исследования входило: выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

Метод исследования: наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Таблица 5.

Данные исследования

Линии развития	Кол-во детей с сформированными показателями на начало года	%	Кол-во детей с сформированными показателями на конец года	%
Социальное развитие				
Формы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	27	52%	49	94%
Формирование представлений о себе	38	73%	48	92%
Физическое развитие				

Совершенствование общей моторики	42	81%	48	92%
Совершенствование мелкой моторики	22	42%	45	86%
Познавательное развитие				
Развитие восприятия	33	63%	49	94%
Наглядно-действенное мышление	39	75%	45	87%
Ознакомление с окружающим	31	60%	42	81%
Развитие речи и коммуникативных способностей	25	48%	36	69%
Игры и действия с предметами				
Формирование продуктивных видов деятельности	28	54%	30	58%
Формирование предметно-игровых действий	34	65%	39	75%

Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным линиям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2020-2021 год показывает, что у детей улучшились результаты в развитии:

- Уровень социального развития достиг 94%.
- Уровень физического развития приблизился к 92%.
- Улучшились показатели познавательного развития:
 - Развитие восприятия составило 94%
 - Наглядно-действенного мышления и ознакомление с окружающим- 81%
 - Развитие речи и коммуникативных способностей достиг 69%.
 - Показатели в формировании продуктивных видов деятельности соответствуют 58%.
 - Предметно игровые действия – 75%.

Сравнительный анализ данных диагностического исследования умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой приведен в таблицах № 6 (на начало сопровождения), таблица № 7 (на конец сопровождения)

Таблица 6.

Начало сопровождения

Название методик	Кол-во обследуемых детей	Уровни умственного развития детей							
		1 уровень	%	2 уровень	%	3 уровень	%	4 уровень	%
Комплексная диагностика с детьми (1гр)	17	3	18%	4	23%	9	53%	1	6%
Ранняя диагностика умственного развития (с 2 по 3 лет)	36	6	16%	5	13%	15	42%	10	28%

Таблица 7.

Конец сопровождения

Название методик	Кол-во обследуемых детей	Уровни умственного развития детей							
		1 уровень	%	2 уровень	%	3 уровень	%	4 уровень	%
Комплексная диагностика с детьми (1гр)	17	2	12%	3	18%	11	65%	1	6%

Ранняя диагностика умственного развития (с 2 по 3 лет)	36	3	8%	3	8%	10	28 %	20	56 %
--	----	---	----	---	----	----	------	----	------

Показатели, приведенные в таблицах, позволяют сделать выводы о том, что:

- в результате коррекционно-развивающих занятий уровни умственного развития достигли: у 17 детей, имеющих трудности в интеллектуальном развитии, к концу сопровождения первого уровня достигли 2 ребенка. Второй уровень развития в начале года наблюдался у 4 детей, к концу года – 1 ребенок достиг третьего уровня развития; четвертному уровню развития соответствует 1 ребенок.

6. "Итоги деятельности Службы ранней помощи". Форма проведения - конференция.

Цель: подвести итоги деятельности Службы ранней помощи за учебный год. Ответственный – педагог-психолог.

7. Межмуниципальное взаимодействие. Мастер-класс «Особенности реализации проекта «Служба ранней помощи» - выезд в Тымовский район.

8. Заседания специалистов межведомственных организаций по деятельности СРП.

9. Внедрение в СРП специалистов сел района, наставничество в данном направлении.

Использование различных форм сотрудничества специалистов Службы ранней помощи с родителями повышает «качество жизни» детей с 1 года до 3-х лет, способствует успешной поэтапной социализации ребенка в семье, в дошкольном учреждении, в обществе.

10. Диссимиляция педагогом-психологом практического опыта на региональном этапе – июль-август 2021г.
11. Тренинги детско-родительских отношений на базе МБДОУ №1 «Улыбка» совместно с учителем-логопедом.
12. Тренинг для родителей «Особенности детей раннего возраста»
13. Мастер-класс для родителей сёл района.
14. Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей на базе консультативного пункта ДОО» (2019г.)
15. Вебинар «Коррекция развития и поведения ребенка раннего возраста и дошкольного возраста с использованием комплексной работы с семьей в гештальт – подходе (13.03.2020г.)
16. Курсы повышения квалификации «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» - «Содержание и организация деятельности Службы ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам от 1 до 3 лет» - 2020г.
17. Курсы повышения квалификации – «Современные методики развития и психологической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 2019г.
18. Курсы повышения квалификации – «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» - 2019г.
19. Вебинар «Программа консультационно-развивающего клуба «Детский сад спешит на помощь» (для родителей с детьми от 6-ти месяцев) – 28.04.2020г.

20. Вебинар «Создание образовательной среды в ДОУ посредством ориентации на базовые социальные потребности ребенка» - 19.10.2020г.

Таблица 8.

Мониторинг результативности деятельности СРП

№	Наименование результативности	2019 -2020гг.	2020 – 2021гг.
1	Количество услуг по предоставлению психолого-педагогической помощи детям целевой группы	162	216
2	Количество услуг по предоставлению психолого-педагогической, социальной помощи родителям и детям	504	512
3	Диагностическое обследование родителей и детей	86	79

Педагог-психолог

Южакова С.А.