

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Профилактическая психолого-педагогическая
программа
«Ура! Я - первоклассник!»**

Авторский коллектив: педагог-психолог высшей категории РСПЦ в
МБОУшколе № 12 г.о. Самара Панина Е.В.;

кандидат педагогических наук, заместитель
директора по учебно – воспитательной работе
Захарова И.Г. (МБОУ Школа №12);

учитель начальных классов Зуева И.М. (МБОУ
Школа №12)

г.о. Самара 2021г.

Содержание программы

1. Аннотация	3-8
1.1. Научно-практическая новизна и обоснованность программы.....	3-5
1.2.Актуальность, перспективность и практическая направленность.....	5-7
1.3 Наличие межпредметных и внутрипредметных связей	7
1.4. Цель программы	8
1.5. Задачи	8
1.6. Адресат и описание участников программы	8
1.7. Продолжительность программы.....	8
1.8. Ожидаемый результат	8
2. Учебный план	9-10
3. Учебно - тематический план	11-12
4. Учебная программа	13-28
5. Конспекты занятий	29-65
6. Рефлексивный отчет	66-70
7. Отзывы о программе	71-76
8. Список литературы	77

1. Аннотация

1.1. Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемые программой задачи направлены не только на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников, а еще на развитие универсальных учебных действий (УУД), являющихся ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления профилактической работы с первоклассниками (на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников к школе).

Для ребенка приход в школу – это своеобразное «оформление на должность» (по меткому выражению Т.А. Нежной). С первых же дней перед детьми появляется ряд задач, которые не связаны с их непосредственным опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для ребят многое оказывается новым: и предметы и учителя, и форма обучения. Кроме всего прочего, это новые контакты, новые отношения и новые обязанности.

Говоря об адаптации как процессе, необходимо помнить о двух его сторонах: 1) с одной стороны, человек – это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе – значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Известно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки. Личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным и старательным;

2) с другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Следовательно, адаптировать ребенка – это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы

психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики. Среди них: Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких и др.

Они подчеркивают, что успешность школьника во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться. Именно поэтому условия успешной адаптации ребёнка к школе не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

Цель нашей программы более чем актуальна в наше время, когда низкий уровень познавательной активности; низкий уровень мотивации учебной деятельности; высокий уровень тревожности; неустойчивость эмоциональной сферы; несформированность навыков общения; эмоциональная бедность и отсутствие позитивной самооценки большого количества первоклассников, обуславливаются целым рядом факторов.

Одним из таких факторов, например, является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, не для кого не секрет, что детям, которые не посещали детских дошкольных учреждений очень трудно адаптироваться к школе.

Еще одним фактором является возрастающее влияние информационно-коммуникационных технологий, которые при всей их прогрессивности, в случае злоупотреблений могут осложнять не только социальную адаптацию ребёнка к школе, но и его социальную адаптацию.

Изучение проблемы адаптации детей к школе и профилактика ее нарушения связана еще и с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями в школьном обучении, а именно: введено дистанционное обучение школьников.

Наши исследования первоклассников (в рамках ФГОС) в начале их школьного обучения, позволяют нам сделать следующее предположение: некоторые из ребят не готовы к социальной позиции школьника; а так же есть дети, которые с раннего детства проходят обучение и подготовку школе, им бывает просто не интересно в школе.

Мы уверены, что своевременное определение уровня психологической адаптации к школе и профилактическая работа психологов и педагогов (в том числе разработка и проведение программ), позволит создать условия для успешной адаптации каждого ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной дезадаптации.

1.2. Актуальность, перспективность, практическая направленность

Начало обучения в школе – очень важный и значимый момент в жизни каждого малыша, а для некоторых из них, это настоящее серьезное испытание, связанное с резким изменением всего образа жизни. Первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. К сожалению, не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно.

Актуальность и необходимость разработки профилактической психолого-педагогической программы «Ура! Я–первоклассник!» обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД.

Имея за плечами многолетний опыт работы в школе, мы с полной уверенностью можем утверждать, что одной из эффективных форм воспитательной работы, на сегодняшний день является работа со сказками и конечно просмотр мультфильмов, а также арт-терапевтические упражнения.

Влияние сказок, мультипликационных фильмов и детских передач на формирование личности ребенка было всегда велико. Сегодня, когда наблюдается своеобразный процесс замены прочитанных книг на компьютерные игры, анимационные картины и мультфильмы такое влияние

только возрастает. Раньше дети смотрели обычные советские мультфильмы, которые учили добру, уважению старших, заботе, дружбе, проявлению жалости и сострадания. А что же сейчас? Современное телевидение буквально «взрывается» от переизбытка современных в основном зарубежных мультфильмов для детей, в которых все эти представления размыты и перепутаны. Однако именно они привлекают внимание детей своей яркостью и зрелищностью, своими спецэффектами, а обычные мультфильмы кажутся им скучными и неинтересными. Исследования, которые проводил педагог-психолог на базе Школы №12 г.о. Самара позволяют нам сделать вывод о том, что все большую популярность среди детей приобретают каналы, постоянно транслирующие иностранные мультсериалы. Родители не против того, чтобы их дети «зависали» на этих каналах. По мнению некоторых родителей, это очень удобно, включив одну программу, занять своего ребенка на два-три часа. Но кто-нибудь, задавал себе вопрос, насколько хорошо и полезно такое времяпровождение?

Во время нашего первичного исследования многие родители ссылались на отсутствие свободного времени (много работы, много домашних дел, проверка уроков у своих детей и т.д.). Некоторые родители отметили, что у них времени вообще не остается на отдых и тем более на просмотр мультиков. Были и те, у чьих детей есть няни, которые проводят с ними время до вечера и даже делают с ними уроки.

Поэтому мы постарались подобрать такие сказки, мультфильмы и задания, которые были бы интересными и полезными не только для детей, но и для их родителей. Мы подбирали такие мультфильмы, чтобы их продолжительность занимала не очень много времени (до 20 минут просмотра + немного времени для обсуждения с ребенком увиденного материала). По мнению самих родителей, именно столько времени им будет не сложно найти в своих напряженных графиках, для общения со своими детьми.

Мы убеждены в том, что совместный просмотр и обсуждение мультфильмов из нашей программы имеют большое значение для воспитания

подрастающего поколения и они могут способствовать гармоничному развитию ребенка. Ведь мы подбирали такой материал, который учит правильно поступать в различных ситуациях. В некоторых мультфильмах звучит музыка, с ее помощью можно развивать хороший музыкальный вкус, знакомить детей с композиторами. Ситуации, в которые попадают герои наших сказок и мультфильмов, проектируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными проблемами. Это поможет каждому малышу научиться разбираться в своих чувствах и эффективно справляться с трудностями, которые могут возникать на его пути.

Но самое главное, наша программа направлена на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников (на безболезненную адаптацию к школьной жизни).

1.3. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

Данную программу можно проводить с обучающимися на классных часах, или на внеурочных занятиях. Некоторые темы хорошо впишутся в учебный процесс, например, уроки ОЖС, рисование или уроки развития речи. Совместно с учителем начальных классов психолог может проводить интегрированные уроки, или учитель сам может уроки ОЖС или др., используя задания из профилактической программы «Ура! Я - первоклассник!».

Данная программа хорошо подойдет для внеклассных занятий и для работы в группе продленного дня. А самое главное - ее можно проводить очно или в онлайн-режиме.

1.4. Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

1.5. Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению

- правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- 3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами ,формирование коммуникативных УУД;
- 4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

1.6. Адресат и описание участников программы: программа разработана для обучающихся 1-ых классов.

Программу могут проводить психологи; учителя младших классов; студенты психологических и педагогических факультетов; воспитатели группы продленного дня; педагоги дополнительного образования; волонтеры (обучающиеся среднего и старшего звена школы), прошедшие специальный инструктаж психолога или учителя младших классов.

1.7. Продолжительность программы: 17 часов, 17 занятий, по 40 минут.

Сроки реализации программы: сентябрь-декабрь, 1-ин раз в неделю.

График проведения программы согласовывается с администрацией школы.

Рекомендуемая периодичность - 1 раз в неделю.

1.8. Ожидаемые результаты: отсутствие дезадаптации у первоклассников.

Увеличение количества первоклассников со сформированностью внутренней позицией школьника, с мотивацией учения не ниже среднего уровня.

2. Учебный план
психолого – педагогической программы
«Ура! Я – первоклассник!»

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Категория обучающихся: обучающиеся 1ых классов.

Сроки обучения: 17 часов.

Режим работы: сентябрь – декабрь, одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 1-ин час (40 мин.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	Практика	
1.	Знакомство. Ведение в мир психологии.	1 час.	15 мин.	25 мин.	Мониторинговые исследования ФГОС обучающихся 1-ых классов (сентябрь – декабрь). Анкетирование родителей до проведения программы и по ее окончанию.
2.	Я – школьник	3 час.	30 мин.	2ч.10мин	
3.	Мои друзья в классе	4 час.	1ч10 мин	2ч.30мин	
4.	Что мешает дружбе	1 час	15 мин.	25 мин.	

5.	Мы испытываем разные чувства.	5 час.	1ч.25мин	3ч.15мин	Отзыв классного руководителя (учителя нач.классов) после проведения программы (метод обратной связи).
6.	Мои успехи в школе	1 час.	15 мин.	25 мин.	
7.	Я – особенный	1 час	10 мин.	30 мин.	
8.	Заключительное	1 час.	20 мин.	20мин.	
Итого:		17 час.	5 час.20м	11час.20м.	

**3. Учебно-тематический план
психолого-педагогической программы
«Ура! Я - первоклассник!»**

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Категория обучающихся: обучающиеся 1ых классов.

Сроки обучения: 17 часов.

Режим работы: сентябрь – декабрь, одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 1-ин час (40мин.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	Практика	
1.	Знакомство. Ведение в мир психологии.	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
1.1.	«Знакомство. Что такое психология и зачем она нужна»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
2.	Я – школьник	3 час.	30 мин.	2ч.10мин	Рефлексия занятий
2.1.	«Я - Школьник »	1 час.	10 мин	30 мин.	Структурное наблюдение.

2.2.	«Учить уроки, НАДО!»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
2.3.	«Остров ошибок»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
3.	Мои друзья в классе	4 час.	1ч10 мин	2ч.30 мин.	Рефлексия занятий
3.1.	«В классе я подружился...»	1 час	15мин	25мин	Структурное наблюдение.
3.2.	«Ниточки тепла»	1 час	10 мин.	30 мин	Структурное наблюдение.
3.3.	«Один в поле – не воин!»	1 час	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
3.4.	«Моя уникальность»	1 час	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
4.	Что мешает дружбе	1 час	15 мин.	25 мин.	Рефлексия занятий
4.1.	«Что мешает и помогает дружбе»	1 час	15 мин.	25 мин	Структурное наблюдение.
5.	Мы испытываем разные чувства.	5 час.	1ч.25мин	3ч.15мин	Рефлексия занятий
5.1.	«Делимся чувствами. Радость бывает разная»	1 час..	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
5.2.	«Знакомство с чувством - Гнев»	1 час	10 мин	30 мин.	Структурное наблюдение.
5.3.	«Знакомство с чувством - Лень»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
5.4.	«Знакомство с чувством - Обида»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
5.5.	«Доброта»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
6.	Мои успехи в школе	1час.	15 мин.	25 мин.	Рефлексия занятий
6.1.	«Мои успехи в школе»	1час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
7.	Я – особенный	1 час	10 мин.	30 мин.	Рефлексия занятий
7.1.	«Я, такой – один!»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
8.	Заключительное	1час.	20 мин.	20мин.	Рефлексия занятий
8.1.	«Подводим итоги»	1 час.	20 мин.	20 мин.	Обратная связь от участников программы
Итого:		17 час.	5час.20м	11час.20м.	

4. Учебная программа «Ура! Я – первоклассник!»

Пояснительная записка

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных периодов в жизни каждого первоклассника, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. С первых же дней перед детьми появляется ряд задач, которые не связаны с их непосредственным опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для ребят многое оказывается новым: и предметы и учителя, и форма обучения. Кроме всего прочего, это новые контакты, новые отношения и новые обязанности.

Первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Мы рассматриваем адаптацию, как естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД нами разработана развивающая программа «Ура! Я – первоклассник!».

В основе нашей программы лежит качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов:

- мотивационного;

- эмоционального;
- волевого;
- информационного.

Данная программа направлена на профилактику адаптации у первоклассников.

Программа рассчитана на **17 часов** (17 занятий по 40 минут, 1 раз в неделю).

Категория участников – первоклассники.

Общая наполняемость групп – 1 класс (работа проводится со всем классом), в соответствии с нормами трудозатрат государственного задания.

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Структура и содержание занятий

1. Вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у детей, установление контакта.

2. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение, выводы. Рисование, выставка рисунков.

3. Заключительная часть, рефлексия.

Занятия включают в себя следующие формы работы:

- беседа, дискуссия;
- мульт – терапия;
- арт-терапевтические техники;
- тестирование.

Предполагаемый результат: быстрая и безболезненная адаптации первоклассников к школьному обучению

Отслеживание эффективности программы

1. Исследования до и после проведения профилактической программы «Ура! Я – первоклассник!».

1). Тест Тулуз-Пьерона.

2). Беседа о школе.

3). Методика определения эмоционального уровня самооценки (1-ый и 4-ый субтест).

4). Тест «Рукавички».

5). Отзывы первоклассников и их родителей.

6). Отзыв администрации школы.

7). Отзыв учителя начальных классов (классного руководителя).

Технологии, методы и приемы, используемые в программе

В данной профилактической программе применяются следующие **формы и методы работы**.

1. Формы работы на тренинге: фронтальная; индивидуальная; в парах, в командах.

2. Методы работы на занятиях по программе «Ура! Я – первоклассник!»

Анализ ситуаций: ведущий предлагает ситуации, примеры из практики, участники делают ее анализ, ищут причины, стратегии выхода из данных ситуаций, находят эффективные формы поведения. Дети вспоминают ситуации из своей школьной и повседневной жизни.

Групповая дискуссия: совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяет прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки в процессе непосредственного общения. В программе групповая

дискуссия использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон, так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность класса и одновременно облегчает самораскрытие школьников).

Получение и дача обратной связи: в игровой или деловой форме участники дают друг другу обратную связь и получают ее. Ведущий может присоединиться и также давать обратную связь участникам.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции: участники программы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свой класс. В ходе занятий с помощью просмотра мультфильмов, чтения сказок, специально разработанных упражнениях дети получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие. Они приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия.

Методы арт-терапии: школьники рисуют, драматизируют, занимаются индивидуальным или групповым творчеством.

Игровые методы (коммуникативные, разогревающие и ролевые игры).

1). Коммуникативная игра – игровая деятельность участников программы, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностной коммуникации.

2). Разогревающие игры (разминки) широко используются в психологических тренингах. Они представляют собой наиболее заметную, эмоционально насыщенную и запоминающуюся часть занятия. Основная цель их использования – интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия, а также разминки.

3). Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют

поведенческие модели. Применение ролевой игры *позволяет решить ряд задач:*

- сформировать у детей новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия;
- расширить гибкость поведения благодаря возможности принимать на себя роли разных участников общения;
- обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения (знакомство, конфликт и т. д.);
- создать условия для осознания и коррекции собственных неадекватных поведенческих моделей.

В теоретической части применяются беседы с элементами дискуссий, что позволяет повысить интенсивность и эффективность процесса восприятия материала за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Показания к участию в программе: обучающиеся первых классов.

Противопоказаний для участия в программе - НЕТ. (Однако, родители должны ознакомиться с целями и задачами программы и дать согласие на участие своего ребенка в ней).

Обеспечение гарантии прав участников программы: программа соответствует требованиям, предъявляемым к профилактическим психолого-педагогическим программам и способствует достижению поставленной цели. Темы теоретического блока и практических игр и упражнений взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Ведущему программы следует четко придерживаться учебно-тематического плана. Допускается замена некоторых упражнений на другие, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Ведущий - должен иметь навыки групповой работы, а также навыки работы с детьми младшего школьного возраста. Это важно для отслеживания особенностей групповой динамики и пр.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников: права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Перечислим самые важные из них:

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и теперь».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.
5. Определение сильных сторон личности.
7. Недопустимость непосредственных оценок человека.
8. Активное участие в происходящем.
10. Уважение к говорящему.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Гарантия прав участников программы осуществляется в соответствии с:

- 1). Конвенцией о правах ребенка;
- 2). «Положением о психологической службе»;
- 3). «Этическим кодексом практического психолога».

Права участников программы:

1. *Ведущий* группы имеет право: свободно выбирать и использовать методы и приемы в соответствии с основной тематикой программы; вносить изменения в организационные и содержательные разделы программы.

2. *Организатор* (администрация ОУ, организующая процесс работы по данной программе) имеет право: вносить изменения в организационные вопросы; обеспечить комфортные условия и оптимальный уровень обучения.

3. *Участники* программы имеют право: добровольно участвовать в

программе; на уважение человеческого достоинства; открыто выражать свое мнение; участвовать в групповых обсуждениях; отказаться от участия в программе.

Обязанности участников программы.

1. *Ведущий* группы обязан: быть теоретически грамотным, т.е. иметь сведения из психологии личности (особенности психотипов; факторы, способствующие и препятствующие развитию личности), психологии развития (этапы, кризисы развития, возрастные особенности), общей психологии (особенности характера, темперамента, самооценки), социальной психологии (групповое поведение), психодиагностики (выявление проблем); иметь практические навыки; знать профессиональную этику; выполнять требования должностных инструкций; ограждать участников программы от физических и психических травм; предотвращать любые формы давления на участников; отслеживать эффективность работы.

2. *Организатор* обязан: предоставить помещение для проведения занятий; своевременно предупреждать об изменениях в организации.

3. *Участники* программы обязаны: уважать других участников программы; соблюдать правила группового взаимодействия; не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий; соблюдать правила группового взаимодействия; активно участвовать в работе группы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

1). Информационный: психологическая литература по данной теме; картотека психологических игр и упражнений для реализации практической части программы; интернет – ресурс.

2). Кадровый – педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта: наличие педагогического или психологического образования; знание профессиональной этики; наличие опыта ведения тренингов.

3). Материально-технический: - помещение для занятий должно быть достаточно просторным, это может быть кабинет, в котором учатся дети;

- парты;
- стулья по количеству детей;
- интерактивная доска;
- компьютер, оснащенный колонками и проектором;
- интернет-ресурс;
- листы бумаги формата А4, ватман;
- цветные и простые карандаши, фломастеры, авторучки различных цветов, бумага различных форматов;
- бэйджи.

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы: 17 часов.

Сроки реализации программы: 17 занятий, 1-ин раз в неделю. Начинать занятия по программе необходимо с сентября по декабрь месяц включительно.

График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап: включает в себя изучение запросов администрации и учителей начальной школы по вопросам адаптации личностного развития школьников. Определяется круг теоретико-практических задач, необходимых для функционирования программы. Далее на основе письменных согласий от родителей обучающихся принимать участие в развивающей программе. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем.

2) Основной этап: данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Ура! Я – первоклвссник!» - проведение занятий с первоклассниками. Организуется активное взаимодействие, позволяющее в безопасной искусственно созданной обстановке отработать полученные знания.

Формами работы по данной программе являются: беседы и практические занятия: ролевые игры, различные психологические

упражнения, индивидуальная работа и работа в парах, дискуссии. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение:

- входной и итоговой диагностики в процессе которых участники проходят тестирование и анкетирование.

3) Заключительный этап: предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемым результатом проведенной работы является: отсутствие дезадаптации у первоклассников к школе. Увеличение количества первоклассников со сформированностью внутренней позицией школьника. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг «Регионального социально-психологического центра» и в соответствии с годовым планом и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка сохранности контингента,
- анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей и пр.),
- анализ эффективности результатов реализации профилактической программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные: количество участников согласно нормам трудозатрат; сохранность контингента на начало и завершение работы по программе на 100%.

Качественные: отсутствие детей с дезадаптацией к школьному обучению.

Тема	Содержание		Количество часов		
	Задачи	Методы и средства	Теор	Практ	Всего
1. Знакомство. Ведение в мир психологии.	1) Познакомиться с участниками занятия. 2) Создать позитивный настрой на работу. 3) Познакомить детей с правилами, которые будут действовать все время занятий. 4) Провести выставку рисунков	1.1. «Знакомство» Приветствие. Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна. Основное содержание занятия: Ознакомление с правилами группы. Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Имя оживает». Задание «Рисунок имени». Выставка рисунков. Рефлексия.	15м	25м	40м
2. Я – школьник	Содействовать осознанию позиции школьника	2.1. «Я – школьник» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Упр. «Какой урок важнее?» Работа со сказкой «Про Колю» (Н.Селезнева). Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок «Я в школе». Рефлексия.	10м	30м	40м
	Показать, что учеба очень важна.	2.2. «Учить уроки, НАДО!» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика».	10м	30м	40м

		<p>Основное содержание: Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок того, как мальчик выглядел в конце истории. Рефлексия. Домашнее задание: рассказать историю про Витю, показать свой рисунок, рассказать чему научил мультфильм.</p>			
	Показать, что учеба очень важна.	<p>2.3. «Остров ошибок» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок того, как мальчик выглядел в конце истории. Рефлексия. Домашнее задание: рассказать историю из мультфильма, показать свой рисунок, рассказать чему научил мультфильм.</p>	10м	30м	40м
3. Мои друзья в классе	Способствовать формированию дружеских отношений в классе, устанавливать атмосферу дружелюбия и поддержки	<p>3.1. «В классе я подружился» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Мои хорошие поступки» Упр. «Мне нравится» Работа со сказкой «Кто самый лучший» (Е. Жарова). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>	15м	25м	40м

		<p>3.2. «Ниточки тепла» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Спасибо, что помог». Упр. «Ниточки тепла» Работа со сказкой «Фло» (П. Дидык). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>	10м	30м	40м
		<p>3.3. «Один в поле – не Воин» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «кто умеет хорошо...» Закончи предложения: «Я подружился с ...»; «Я хочу подружиться с ...» Работа со сказкой «Про Белоцветик» (Н.Овечкина). Обсуждение сказки и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>	10м	30м	40м
		<p>3.4. «Моя уникальность» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Закончи предложения: «Мы иногда ссоримся, потому что ...»; «Дети любят мириться, потому что ...» Упр. «Как можно помириться». Работа со сказкой «Снежинка» (А.Пугачева).</p>	15м	25м	40м

		Обсуждение сказки и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.			
4.Что мешает дружбе	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу. Способствовать тому, чтобы каждый из ребят продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими.	4.1. «Что мешает и помогает дружбе». Приветствие К доске крепим картинки, которые мешают и которые помогают дружбе. Обсуждаем. Основное содержание. Просмотр мультфильма «Золотая антилопа». Упр. «Я умею извиняться» Все вместе разрабатываем «Мы разные, но мы вместе. Правила нашего класса.» Рефлексия	15м	25м	40м
5. Мы испытываем разные чувства.	Помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения. Научить детей осознавать и выражать свои чувства. Рассмотреть особенности содержательного наполнения РАДОСТИ. Научить детей делиться радостью.	5.1. «Делимся Чувствами. РАДОСТЬ бывает разная» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильма «Растрепанный воробей». Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в истории. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.	15м	25м	40м

	<p>Рассмотреть особенности содержательного наполнения ГНЕВА. Научить детей справляться с гневом; побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу и окружающим; формировать и закрепить представления о дружбе, создать условия для положительной совместной деятельности; учить детей правильно реагировать на чужие поступки.</p>	<p>5.2. «Знакомство с чувством - ГНЕВ». Приветствие. Разминка: «Кто умеет хорошо...». Упр. «Улыбнись своему соседу и другим ребятам». Основное содержание: «Беседа о дружбе». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Обсуждение и ответы на вопросы. Выводы. Нарисовать то, что больше всего понравилось в этой истории. Выставка рисунков. Заключение. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.</p>	10м	30м	40м
	<p>Рассмотреть особенности содержательного наполнения ЛЕНИ. Научить детей не лениться.</p>	<p>5.3. «Знакомство с чувством - ЛЕНЬ» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве». «Нехочуха». Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>	10м	30м	40м

	Рассмотреть особенности содержательного наполнения ОБИДЫ. Научить детей не обижать друг друга.	5.4. «Чувство - ОБИДА» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Чтение сказки «БИГГА и ТУНГУС» Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.	15м	25м	40м
	Рассмотреть особенности содержательного наполнения ДОБРОТЫ. Научить делать добрые дела.	5.5. «ДОБРОТА» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильма «Цветик семицветик» Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.	15м	25м	40м
6. Мои успехи в школе	Необходимо научить детей не зазнаваться и действовать сообща. Формирование у учащихся ориентации на партнера по общению, умения слушать собеседника через овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	6.1. «Мои успехи в школе» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Закончи предложение: «У меня хорошо получается в школе ...»; «В школе я научился...». Работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» (И. Самойлова). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия.	15м	25м	40м

		Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.			
7. Я – особенный	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают каждого ребенка особенным, не похожим на других.	7.1. «Я такой один!» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: «Коллаж» Обсуждение. Выставка коллажей. Рефлексия.	10м	30м	40м
8. Заключительное	Повторяем пройденный материал, делаем выводы. Закрепляем способности у учащихся сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	8.1. «Подводим итоги» Приветствие Разминка «Продолжи предложение...» Вспоминаем все, чему научились. Еще раз делаем выводы. Играем в игру «Что делать если» Рефлексия. Прощаемся.	20м	20м	40м
Всего:			5ч20 м	11ч20м	17час.

**5. Конспекты занятий
профилактической психолого-педагогической программы
«Ура! Я – первоклассник!»**

Цель: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного

коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Тема 1.: «Знакомство. Введение в мир психологии»

Занятие 1.1. «Знакомство. Что такое психология и зачем она нужна»

Возрастная категория: обучающиеся первого класса.

Количество участников: 31чел.

Продолжительность занятия: 40мин.

Цель: познакомиться с детьми и рассказать им о психологии и о том, для чего она нужна в повседневной жизни (дать первичное представление о психологии).

Задачи:- познакомиться с детьми;

- создать позитивный настрой на работу;

- ознакомить детей с правилами, которые будут действовать все время занятий.

Развитие универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, магнитофон или компьютер, короткая детская песенка.

Приветствие

Психолог знакомит детей с правилами, которые надо будет соблюдать на занятии: не выкрикивать с места, поднимать руку при ответе, уважать своих одноклассников и пр.

Разминка

Упражнение: «Давайте познакомимся!»

Психолог кидает мяч, дети его передают друг другу и называют свои имена.

После этого, когда мяч снова оказывается у психолога, то психолог задает опросы первоклассникам:

- кто никогда не опаздывает в школу?;
- кто сам собирает свой портфель?;
- кто умеет хорошо рисовать?;
- кто умеет дружить?

Упражнение: «Ласковое имя». Психолог бросает мячик детям, они его передают друг другу и называют свое имя так, чтобы оно звучало ласково.

Упражнение: «Имя оживает». Психолог просит ребят придумать, в какое животное они хотели бы превратиться и изобразить его на рисунке.

Упражнение: «Улыбнись своему соседу и другим ребятам».

После выполнения первого задания психолог говорит, что у него сегодня очень хорошее настроение и, что он хочет поделиться им со всеми ребятами.

Предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. И когда улыбка доходит до последнего ребенка. Психолог говорит, что теперь он видит, как ребята изменились, что в помещении сразу стало как будто светлее. Спрашивает ребят, как изменилось их настроение.

Основная часть занятия.

Психолог: сегодня на уроке мы должны выяснить, что такое психология и что она изучает. Для этого будем выполнять необычные задания и делать выводы о том, что изучает психология.

1). Психолог рассказывает, *что такое психология* – это наука о человеке, которая изучает внимание, память, мышление, воображение, способы человеческого общения.

2). *Мышление.*

Психолог: ребята, отгадайте загадку.

Черный Ивашка,

Деревянная заметка,

Где носом ведет,

Там заметку кладет. (*Карандаш*)

Психолог: ребята, что помогло вам отгадать мою загадку? (*Мышление*)

Вывод: психология это наука о том, как мы думаем, что происходит в нашей голове, когда решаем разные задачи.

3). *Общение.* Ребята, представьте ситуацию, что вы давно не виделись со своим другом (или подругой). Что вы начинаете делать при встрече? (*разговаривать, общаться*)

Упражнение «Изобрази общение животного». Изобразите у доски, как общаются: щенята, котята, медвежата, птенцы, тигрята.

Вывод: психология – наука о том, как человек общается, о способах человеческого общения. Она изучает также взаимоотношения людей.

Вопросы:- почему одни люди нам нравятся, а другие – не очень? Почему мы нравимся одним людям, а другим – не очень? За что люди нравятся друг другу?

- Как научиться понимать другого человека, его состояние, его характер?

- Как научиться жить дружно?

- Как человек может общаться, при помощи чего? (мимикой, жестами, языком)

Упражнение «Изобрази слова движениями». Психолог произносит слова, а дети изображают движения.

Комары и мошки,

Тоненькие ножки (дети приплясывают, держа руки на поясе)

Пляшут по дорожке.

Ножками топ-топ! (топаем ножками)

Ручками хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)

Близко ночь –

Улетели прочь! (машем руками, как крыльями).

4). *Поведение.* Ребята, давайте вспомним героя мультфильма, Зайку-Ушастика. Опишите Ушастика, какой он? А какими бываете вы?

Упражнение «Произнеси с разной интонацией». Представьте себе, что вы разбили чашку и об этом сообщаете маме. Скажите у доски фразу: «Мама, я разбил чашку!» с разной интонацией (с грустью, безразлично, испуганно).

Вывод: психология изучает эмоции и чувства человека. Что такое эмоции? (*это радость, грусть, печаль, удивление, страх, гнев*) Это все то, в чем проявляется наше отношение к людям к вещам, к своим делам. Мы рады видеть своих родных. Нам страшно, когда на нас рычит собака, и грустно, когда идет дождь. Мы удивляемся, когда нам рассказали что-нибудь интересное.

Вопросы:

- Как проявляются наши эмоции?
- Можно ли научиться ими управлять?

5). *Фантазия*. Ребята, представьте, что вы попали в сказочную страну. Что бы с вами там произошло? (ответы детей). Что помогло вам придумать такую страну? (*фантазия, воображение*).

Вывод: психология – это наука о нашей фантазии. Она помогает придумывать новые образы, ситуации, сюжеты.

6). *Память*. Сейчас я расскажу вам небольшое стихотворение, давайте попробуем ее выучить и изобразить.

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди и нет просвета.
Затерялось где-то лето.

Психолог: ребята, что вам помогло выучить стихотворение? (*память*).

Вывод: психология изучает человеческую память, как человек сохраняет информацию в головном мозге. Способы запоминания.

7). *Внимание*. Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и прислушайтесь, что вы слышите в коридоре. Открыв глаза, дети делятся тем, что они услышали.

- Каким нужно быть человеком, чтобы услышать то, что необходимо, или увидеть и почувствовать то, что вам необходимо? (*внимательным*).

Вывод: психологи изучает внимание. Внимание – это сосредоточение нашего восприятия, памяти, мышления на чем-нибудь и отвлечение от всего

остального. А когда вы смотрите на ворону, летящую за окном, то отвлекаетесь от слов учителя.

Заключительный этап занятия.

Что же такое психология и что она изучает? Дети делают вывод.

Общий вывод: психология – это наука, которая изучает человека, наука о нашем внутреннем мире, наука о том, как мы воспринимаем окружающий нас мир, о том, как мы запоминаем, думаем, фантазируем, почему люди так не похожи друг на друга.

Психолог просит детей рассказать дома о сегодняшнем занятии и о том, что нового они сегодня узнали.

Прощание.

Тема 2. «Я – Школьник»

Занятие 2.1. «Я – Школьник»

Цель: содействовать осознанию позиции школьника.

Задачи:- создавать условия для положительной совместной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, бумага формат А4, цветные карандаши.

Приветствие

Разминка

Ролевая гимнастика

Психолог приглашает выйти ребенка к доске, показывает ему карточку с изображением животного, а дети отгадывают кто это. Тот кто отгадал, выходит к доске, чтобы продолжить игру.

Упражнение «Имя оживает»

Психолог предлагает поиграть в игру: дети придумывают волшебную страну, в которой они все превращаются в волшебных животных.

Психолог просит детей показать своего животного, как оно двигается, как радуется и т.д.

Упражнение «Закончи предложение»: я хожу в школу, чтобы...; мне нравится в школе...

Дискуссия «Какой урок важнее?». Психолог спрашивает мнение ребят, о том, какой урок в школе самый важный. Дети делятся своими мыслями.

Основная часть занятия

Психолог спрашивает, что объединяет каждого ребенка из класса.

Дети отвечают, что все они стали первоклассниками. Теперь все они - школьники.

Психолог просит рассказать детей о своих чувствах, когда они были на линейке 1-ого сентября и о том, что они чувствуют сейчас. Дети рассказывают, что им больше всего нравится в школе.

Психолог предлагает детям поиграть в игру «Наша школа». Показывает детям картинки школы (библиотеку, столовую, школьную рекреацию и пр.). Дети смотрят, угадывают это место. Говорят о правилах поведения.

Работа со сказкой «Про Колю» (Н.Селезнева)

Работа со сказкой «Про Колю» (Н.Селезнева)

После прочтения сказки, психолог просит детей ответить на вопросы:

- Почему Коля не хотел ходить в школу?
- Какой ему приснился сон?
- Почему он потом захотел пойти учиться?
- Что значит «стать всем полезным?»

Дети отвечают на вопросы.

Дети делают выводы.

Общий вывод: быть школьником очень интересно и очень увлекательно.

Чтобы быть хорошим школьником надо соблюдать правила, которые есть в школе и на уроке. На уроках надо стараться.

Психолог просит детей нарисовать Колю, который стал хорошим учеником.
Психолог просит детей рассказать дома о занятии и о том, что для них было интересно, показать своим родным свои рисунки.

Прощание.

Занятие 2.2. «Учить уроки – НАДО!»

Цель: содействовать осознанию позиции.

Задачи: - показать детям на примере мультфильма, что учеба очень важна;
развивать уверенность в себе и в своих учебных возможностях;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, компьютер, экран, колонки, бумага формат А4, цветные карандаши.

Приветствие

Разминка

Ролевая гимнастика

Психолог приглашает выйти ребенка к доске, показывает ему карточку с изображением животного, а дети отгадывают кто это. Тот, кто отгадал, выходит к доске, чтобы продолжить игру.

Основная часть занятия

Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»

Психолог просит ребят ответить на вопросы:

- как звали главного героя?
- почему он попал в волшебную страну?
- кого он там встретил?

- что помогло Вите исправить его ошибки?

Дети рассуждают и отвечают на вопросы.

Психолог помогает детям сделать вывод о том, как важно учиться в школе, что все полученные знания обязательно пригодятся в жизни.

Психолог просит детей нарисовать рисунок, как мальчик Витя выглядел в конце истории.

Заключительный этап урока.

Психолог вешает детские рисунки на доску. Дети все вместе рассматривают выставку рисунков.

Психолог просит детей рассказать дома о занятии и о том, что для них было интересно, показать своим родным свои рисунки.

Прощание.

Занятие 2.3. «Остров ошибок»

Цель: содействовать осознанию позиции школьника

Задачи: - развивать уверенность в себе и в своих учебных возможностях;

- воспитывать интерес к школьным занятиям;

- прививать навыки коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, компьютер, экран, колонки, листы формат А4, цветные карандаши.

Приветствие

Разминка.

Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и делают комплименты.

Основная часть занятия.

Психолог предлагает детям посмотреть мультфильм «Остров ошибок».

Дети смотрят мультфильм и отвечают на вопросы психолога после его просмотра:

- Что случилось с Сорокиным Колей? Почему он попал в волшебную страну?
- Кого он встретил в волшебной стране?
- Кто всех спас в этой истории?
- Чему учит эта сказка?

Дети отвечают на вопросы и делают выводы.

Заключительный этап урока.

Психолог просит детей нарисовать рисунок волшебной страны, в которую попал Коля Сорокин.

Психолог вешает детские рисунки на доску. Дети рассматривают выставку рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать о сегодняшнем уроке. И о том, чему каждый ребенок сегодня научился на этом занятии.

Прощание.

Тема 3.: «Мои друзья в классе»

Занятие 3.1. «В классе я подружился»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи: - способствовать формированию дружеских отношений в классе, устанавливать атмосферу дружелюбия и поддержки.

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика. Психолог приглашает выйти ребенка к доске, показывает ему карточку с изображением животного, а дети отгадывают кто это. Тот кто отгадал, выходит к доске, чтобы продолжить игру.

Упражнение: «Мои хорошие поступки».

Психолог приглашает к доске детей, которые хотят рассказать о своих хороших поступках.

Упражнение: «Мне нравится».

Дети передают друг другу мячик и продолжают фразу Мне нравится...

Основная часть занятия.

Работа со сказкой «Кто самый лучший». (Е.Жарова)

После прочтения сказки, психолог просит детей ответить на вопросы:

- где произошла эта удивительная история?
- из-за чего поссорились зверята на лесной поляне?
- кто им помог помириться?
- что поняли зверята?
- чему учит сказка?

Дети отвечают на вопросы, рассуждают.

Психолог помогает детям сделать вывод о том, что каждый хорош по-своему.

Психолог просит детей нарисовать то, что им больше всего понравилось в этой истории.

Заключительный этап.

Психолог просит детей нарисовать то, что больше всего понравилось в этой поучительной истории.

Психолог вешает детские рисунки на доску. Дети рассматривают выставку рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать о сегодняшнем занятии. И о том, чему каждый ребенок сегодня научился.

Прощание.

Занятие 3.2. «Ниточки тепла»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи: - помочь детям подружиться;

- развитие знаний у школьников знаний о положительных и отрицательных качествах характера человека;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши.

Приветствие

Разминка

Ролевая гимнастика

Упражнение: «Спасибо, что помог».

Дети бросают мячик друг другу и рассказывают о том, кому и как он помог за последнюю неделю.

Упражнение: «Ниточки тепла»

Психолог просит детей сказать какие добрые поступки они хотели бы сделать еще.

Основная часть занятия

Работа со сказкой «Фло» (П. Дидык)

После прочтения сказки, психолог просит детей ответить на вопросы:

- Почему Фло чувствовал себя одиноким в начале сказки?
- Что с ним произошло удивительного?
- Кто ему помог?
- Как Фло стал очень счастливым?
- Чему учит эта сказка?

Дети отвечают на вопросы и делают выводы.

Заключительный этап урока.

Психолог просит детей нарисовать то, что им больше всего понравилось в этой истории.

Психолог вешает детские рисунки на доску. Дети рассматривают выставку рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать о сегодняшнем занятии. И о том, чему каждый ребенок сегодня научился.

Прощание.

Занятие 3.3. «Один в поле не воин!»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи:- сплочение детского коллектива;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика. Психолог приглашает выйти ребенка к доске, показывает ему карточку с изображением животного, а дети отгадывают кто это. Тот, кто отгадал, выходит к доске, чтобы продолжить игру.

Упражнение: «Кто умеет хорошо»

Психолог называет разные умения детей и просит встать с места того, кто умеет это делать хорошо. Например, «Я хорошо веду себя на уроке, Я хорошо веду себя на перемене и т.д.».

Закончи предложения: «Я подружился с ... Я хочу подружиться с ...».

Психолог помогает ребятам подружиться, тем которые хотят, но пока еще не успели этого сделать.

Основная часть занятия.

1). Работа со сказкой «Про Белоцветик» (Н. Овечкина)

2). После прочтения сказки, психолог просит детей ответить на вопросы:

- Почему в начале сказки Белоцветик был очень несчастным?
- Кто ему помог?
- Почему Белоцветик стал счастливым?
- Чему учит эта сказка?

Дети отвечают на вопросы и делают выводы.

Заключительный этап урока.

Психолог просит детей нарисовать то, что им больше всего понравилось в сказке.

Психолог вешает детские рисунки на доску. Дети рассматривают выставку рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать эту удивительную сказку про Фло. Рассказать, с кем подружился из ребят. И о том, чему сегодня научился.

Прощание.

Занятие 3.4 .: «Моя уникальность»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи:- дать осознание своей уникальности;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика.

1. Упражнение: «Я - особенный»

Психолог просит детей рассказать о себе что-то особенное.

Основная часть занятия.

Закончи предложения: «Мы иногда ссоримся, потому что ...», «Дети любят мириться, потому что ...».

Психолог просит детей порассуждать о том, как можно помириться.

Дети дают свои ответы.

1). Работа со сказкой «Снежинка» (А.Пугачева).

2). После прочтения сказки, психолог просит детей ответить на вопросы:

- Почему в начале сказки Снежинка чувствовала себя одинокой?

- Кто ей помог?

- Почему Снежинка стала счастливой в конце сказки?

- Чему учит эта сказка?

Дети отвечают на вопросы и делают выводы.

Заключительный этап занятия.

Психолог просит детей нарисовать то, что им больше всего понравилось в сказке.

На перемене дети рассматривают вместе с психологом и своим классным руководителем выставку рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать о сегодняшнем уроке. И о том, чему каждый ребенок сегодня научился на этом занятии.

Прощание.

Тема 4. «Что мешает дружбе»

Занятие 4.1. «Что мешает и помогает дружбе»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи:- помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу.

Способствовать тому, чтобы каждый из ребят продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими.

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, компьютер, экран, колонки.

Приветствие

Разминка.

Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и делают комплименты.

Основная часть занятия.

1). Психолог рассказывает, что сегодня на занятии, он хочет поговорить с ребятами о дружбе. С чего она начинается. Дети рассуждают о том, как можно найти себе друзей; что надо делать, чтобы у человека было больше друзей; что надо делать, чтобы не потерять дружбу.

В конце этого задания школьники делают выводы. Психолог подчеркивает, что дружба очень важна для каждого человека. И чтобы было много друзей, надо самому научиться быть хорошим другом. Предлагает ребятам посмотреть интересный мультфильм.

Просмотр мультфильма «Золотая антилопа».

Вопросы для обсуждения мультфильма:

- понравился ли вам мультфильм;
- почему антилопа подружилась с мальчиком?;
- как мальчик помогал антилопе?;
- как антилопа спасла мальчика?
- чему нас учит эта сказка?

Дети делают выводы, рассуждают.

Упражнение «Я умею извиняться».

Психолог спрашивает ребят, есть ли среди них те, кто может быть нечаянно обидел кого из ребят и хочет извиниться за это сейчас, если еще не успел этого сделать раньше.

Дети выходят к доске, чтобы помириться.

Психолог предлагает детям самим разработать правила их класса.

Дети называют самые важные правила.

Психолог набирает их на компьютере, распечатывает и вешает на школьный уголок. Теперь у ребят есть правила, которые они должны будут ежедневно соблюдать.

Заключительный этап занятия

Рефлексия.

Прощание.

Тема 5. «Мы испытываем разные чувства»

Занятие 5.1. «Делимся чувствами. Радость бывает разная»

Цель: рассмотреть особенности содержательного наполнения радости.

Задачи: - помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения. Научить детей осознавать и выражать свои чувства;

- рассмотреть особенности содержательного наполнения РАДОСТИ;

- научить детей делиться радостью.

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, компьютер, экран, колонки, цветные карандаши, альбом для рисования.

Приветствие

Разминка.

Упражнение: «Поделись улыбкою своей».

Дети передают друг другу мяч и коротко рассказывают о радостном событии в своей жизни.

Психолог просит школьников посмотреть ребят на соседа по парте и улыбнуться ему.

Основная часть занятия.

Психолог: ребята, сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о таком чувстве, как радость. О том: где рождается радость. Какие события или люди дарят нам радость (друзья, родители, одноклассники, достигнутые результаты и пр.). Все наши радостные чувства – это мы сами! Именно в нас самих зарождаются все виды и оттенки радостей, хорошие мысли, прекрасное настроение. Радость — положительная эмоция - веселье, удивление и счастье. Радость можно выразить различными способами: словами, мимикой, а также с помощью цвета, т.е. на бумаги с помощью красок. Тем самым передать свое настроение.

Каждое настроение имеет свой цвет, с его помощью можно передать, ваше настроение сейчас. Давайте попробуем, но прежде я хочу вас познакомить с цветом и настроением: красный - восторг, оранжевый - радость, желтый - интерес, зеленый - спокойный, синий - грусть, фиолетовый - тревога, коричневый - обида, черный - страх.

Упражнение «Выражаем чувство мимикой».

Психолог просит детей потренироваться и выразить чувства мимикой лица, с помощью глаз, губ, бровей. Все выражаем радость, веселье, счастье.

Молодцы мы с вами сейчас попробовали отобразить свои чувства с помощью мимики.

Скажите, а кто знает, как можно доставить радость другому человеку, с помощью чего?

Дети высказывают предположения о том, как можно доставить радость другому человеку: попытаться рассмешить, сказать добрые слова, подарить подарок и т.д.

Просмотр мультфильма «Растрепанный воробей».

Психолог просит детей нарисовать самый для них понравившийся момент

Заключение

Обсуждение мультфильма.

Психолог просит детей нарисовать то, что им больше всего понравилось в сказке.

Выставка рисунков.

Психолог просит детей показать свои рисунки дома родителям и своим близким, рассказать о сегодняшнем уроке. И о том, чему каждый ребенок сегодня научился на этом занятии.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 5.2. «Знакомство с чувством гнев»

Цель: обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям понять относительность оценки чувств.

Задачи: - рассмотреть особенности содержательного наполнения ГНЕВА;

- научить детей справляться с гневом;
- побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу и окружающим;
- формировать и закрепить представления о дружбе,
- создать условия для положительной совместной деятельности;
- учить детей правильно реагировать на чужие поступки.
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши.

Приветствие

Разминка.

Упражнение «Кто умеет хорошо». Психолог просит школьников поздороваться со своим соседом - ручками, ножками, плечиками и т.д. (передать движение по кругу, изобразить животных).

Упражнение «Подари свою улыбку». Психолог просит ребят повернуться к своему соседу по парте и улыбнуться ему.

Основная часть занятия.

Упражнение «Злые лица». Психолог делит класс на три команды, каждая получает лист бумаги в форме круга и должна нарисовать злое лицо. Кто быстрее справится с заданием, становится победителем. Каждая команда по просьбе ведущего изображает мимику.

Игра «злой-добрый»

Дети стоят в кругу. По команде ведущего (хлопку) изображают то злость (сжимают руки в кулаки, стискивают зубы, напрягают тело), то радость (улыбаются, расслабляются).

Просмотр мультфильма «Крошка Енот».

Вопросы для обсуждения мультфильма:

- понравился ли вам мультфильм;
- кого на своем пути встречал Крошка енот?;
- что помогло Крошке еноту побороть свой страх?;
- с кем он подружился?;
- как ему это удалось?
- чему нас учит сказка о Крошке еноте?

Необходимо сделать вывод вместе с ребятами, например:

- 1) нужно быть храбрым и добрым одновременно;
- 2) важно прислушиваться ко взрослым (особенно к маме);
- 3) грубостью мало чего достигнешь;
- 4) доброжелательное отношение к другому и улыбка иногда оказывается намного сильнее, чем палка или камень;
- 5) благодаря улыбке можно найти себе друзей.

Психолог предлагает детям нарисовать дома рисунок к этому мультфильму.

Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который боялся и поэтому кусался».

Жил-был мальчик Сережа. Он хорошо, писал, читал, лучше всех решал задачи.

Одна была у него слабость: он всего боялся и поэтому постоянно дрался.

И ругали Сережу и наказывали. Ничего не помогало, пока не начались в 1 классе занятия по психологии. И тогда Сережа понял, что дрался потому, что постоянно боялся. Оказывается страх дружит с таким чувством, как злость или гнев. И ребята помогли Сереже справиться с этой ужасной привычкой. Как им это удалось? Давайте вспомним, как человек может справиться со своим страхом.

Обсуждение с каким чувством дружен гнев (со страхом). На доске формула
СТРАХ+ГНЕВ= ДРУЖБА.

Далее дети отвечают на вопросы, как можно справиться с гневом, если в его основе страх (перестать бояться). У кого в жизни были ситуации, когда они чего-то боялись и потому злились и дрались, как они с этим справились.

Рисунок «Вулкан».

Дети рисуют вулкан (бессознательный образ) гнева. Эти рисунки дают диагностический потенциал и информацию, о том как дети справляются с гневом»

Сказка «Как Ромашки с Васильками поссорились».

На одной Цветочной поляне жили цветы. Их звали Ромашки и Васильки. Они дружили, играли и веселились. Но однажды случилось несчастье. Началось все с пустяка. Одному Васильку понравилась, как одна Ромашка жмурится на солнце, он добродушно рассмеялся. Но Ромашке это не понравилось, она подумала, что над ней смеются. Она обиделась так, что ее лепестки покраснели. Ее подруги тоже обиделись и решили объявить войну Василькам. Они стали задевать Васильков, смеяться над ними, Васильки им тоже спуска не давали. Они рассорились и разошлись на разные стороны Цветочной поляны.

Настало первое утро новой жизни. Оказалось, что тем и другим стало скучно. Ромашки стали искать Васильков, но те обиделись ушли жить к своим дальним родственникам – Колоскам на пшеничное поле. Но Колоски не были рады им и встретили их холодно. Колоски сказали им, что на пшеничном поле они – сорняки, придет Человек и их выгонит. Ромашки хоть и смеялись над ними, но не прогоняли.

Простите нас! Как хорошо, что вы вернулись! Наступили примирение, с тех пор они дружат.

Детям читается сказка и учитель спрашивает, с каким чувством еще дружит гнев кроме страха (с обидой).

На доске пишем ОБИДА+ГНЕВ=ДРУЖБА.

Дети отвечают на вопросы, как можно справиться с гневом, если в его основе обида? (нужно простить и попросить прощения).

«Пещера гнева»

Учитель рассказывает, что они попали в пещеру гнева, спрашивает, что такое гнев, с чем его можно сравнить и как еще назвать (злость, ярость).

Заключение

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 5.3. «Знакомство с чувством - Лень»

Цель: обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

Задачи: - рассмотреть особенности содержательного наполнения ЛЕНИ;
- научить детей не лениться.

-научить детей распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, пластилин, компьютер, проектор.

Материал: пластилин (или альбом для рисования, краски или цветные карандаши), компьютер, экран, колонки.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика.

Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и делают комплименты.

Психолог: ребята, сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о таком чувстве, которое называется Лень. Я сегодня покажу вам интересный и очень поучительный мультик, который так и называется «Лень».

Основная часть занятия.

Просмотр мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве» и «Нехочуха», «Лень».

Дети смотрят мультфильм. Обсуждают его вместе с психологом, делают выводы.

Вопросы для обсуждения мультфильма:

Психолог задает детям вопросы:

- сколько стоила лень на рынке?
- кто ее купил первым?
- перечислите всех, у кого побывала лень;
- как менялись герои мультфильма, когда они встречались с ленью?
- как вы думаете, где сейчас бродит лень?
- что вы сделаете, если она придет к вам?
- как вы помогаете дома, друзьям в школе.

Ребята делают вывод о том, что посмотрев этот мультфильм им теперь будет стыдно лениться.

Задание: слепить из пластилина героев сказки «Лень».

Заключение:

Ребята делают вывод о том, что посмотрев мультфильмы, им теперь будет стыдно лениться.

Домашнее задание: показать свой рисунок родителям, рассказать сказку про Лень и чему она учит.

Занятие 5.4. «Знакомство с чувством - Обида»

Цель: - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

- Задачи:** - рассмотреть особенности содержательного наполнения ОБИДЫ;
- научить детей не обижать друг друга.
 - научить детей распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
 - развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, альбом для рисования (или листы формат А4), цветные карандаши, заготовки нарисованной ладони и подошвы башмака.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика. Упражнение: «Закончи предложение».

Дети кидают друг другу мяч и заканчивают предложения, которые начал говорить психолог: «Я не обижаю своих одноклассников, потому что...» и др.

Основная часть занятия.

Психолог: рассказывает детям о том, что обида у разных людей бывает различной. У одних она быстро забывается, тает, как снежинка на теплой руке.

А у других она живет долго. И тогда она напоминает иголку в ботинке — постоянно колет человека и заставляет его грустить или злиться на обидчика.

Дети получают по листу бумаги, разделенному пополам. На этих листах ведущий заранее готовит контурное изображение ладони и ботинка. Дети должны нарисовать маленькую обиду, которая тает на ладони, и большую острую обиду, которая мешает жить, в ботинке. В процессе рисования ведущий спрашивает детей, на что похожа их собственная обида, помнят ли они ее долго или быстро прощают обидчика.

Упражнение: «Напрасная обида». Психолог говорит, что нередко один человек обижается на другого совершенно зря, потому что обидели его не нарочно, а нечаянно. Он просит детей вспомнить случаи, когда они обижались друг на друга. После каждого рассказа все хором кричат: «Ох, обиделся ты зря! Это все твои друзья!»

Работа со сказкой «Обида» (Е. Карабашева)

- Сашенька, сынок! - Мама тихонько отворила дверь детской и вошла в комнату.

На кровати, отвернувшись к стене, лежал маленький мальчик. Услышав мамин голос, он не повернулся и ничего ей не сказал, хотя сердце у ребенка радостно забилось. Мама подошла к кровати и села у изголовья. Поглаживая сына по голове, она продолжала спокойным, ласковым голосом:

- Милый мой, почему ты не стал пить чай со своими любимыми пирожными? Я купила их специально для тебя. Ты не захотел пить чай со мной? Но бабушка говорила, что ты меня целый день ждал, все время спрашивал ее, когда я вернусь. А теперь, когда я здесь, ты ушел в свою комнату, легла кровать, отвернулся к стене и молчишь. Знаю, ты на меня обиделся, и догадываюсь почему. Поверь мне, я тебя очень люблю и так же, как и ты, хочу, чтобы мы все время были вместе, но, к сожалению, это невозможно.

Мальчик не шелохнулся и продолжал молчать. Мама тихонько вздохнула и сказала:

- Саша, хочешь, я расскажу тебе одну очень интересную сказку?

Саша повернулся, угрюмо посмотрел на маму и спустя некоторое время кивнул. Мама нежно улыбнулась сыну и начала: «В одном волшебном лесу жило много разных сказочных зверей. Среди прочих и медведица с медвежонком и престарелой бабушкой. У них была большая, но очень уютная берлога со всеми удобствами. Там было много красивых интересных вещей, на столе у медведей всегда была самая вкусная еда, а комната медвежонка была завалена разнообразными игрушками. И вообще медведи жили хорошо, и не только потому, что у них все было, просто они друг друга любили, дружили между собой и всегда друг другу помогали. Лишь одно огорчало маму-медведицу, а еще больше - маленького медвежонка: медведица работала лесным доктором, а в волшебном лесу, несмотря на то что он волшебный, все время кто-нибудь нуждался в помощи врача.

Медведицы практически все время не было дома, а маленький медвежонок, хоть у него была любящая бабушка и много друзей, постоянно

скучал по маме. Она тоже очень скучала по своему сыну, беспокоилась за него. Ей хотелось как можно больше времени проводить с ним, но она понимала, что не может бросить свою работу. Без ее помощи заболевшие звери не обойдутся».

Тут мама прервалась и посмотрела на сына. Мальчик развернулся к ней лицом и слушал ее с большим интересом.

- А что было дальше? - тихо спросил Саша. - Продолжай, пожалуйста!

И мама продолжила: «Только маленький медвежонок этого не понимал. Он проводил долгие часы в ожидании мамы, постоянно спрашивал про нее у бабушки, а когда мама возвращалась, медвежонок уходил в свою комнату и не хотел даже разговаривать с медведицей. Мама очень переживала, когда ее сын так делал, пыталась ему объяснить важность своей работы, но у нее это не получалось. Через какое-то время медвежонок успокаивался и вновь начинал разговаривать с медведицей, но потом все повторялось снова. Однажды произошла история, которая изменила эту ситуацию».

Мама мельком посмотрела на сына - тот очень внимательно ее слушал. Его лицо покраснелось, а в глазах горел живой интерес.

«Как-то раз вечером, когда медведица укладывала медвежонка спать, укрывала сына теплым одеялом и рассказывала ему очень интересную сказку, в дверь их берлоги громко постучали. Медведица встревоженно посмотрела в сторону двери и пошла ее открывать. Она боялась, что опять кому-то понадобилась ее помощь, а ей так не хотелось сейчас оставлять своего медвежонка!

На пороге стоял запыхавшийся испуганный зайчонок. Он начал сбивчиво говорить. Из его рассказа медведица поняла, что произошел несчастный случай. Бельчонок прыгнул за шишкой с одного дерева на другое, но не долетел и упал на землю. Сейчас бельчонок не может подняться на лапы. Он лежит на лесной поляне между двумя соснами, плачет и жалуется, что у него сильно болит лапка.

Медведица схватила свой волшебный чемоданчик с лекарствами, велела медвежонку оставаться в постели и сказала, что постарается вернуться сразу же, как освободится. Бабушка-медведица к тому времени уже спала, и мама-медведица не стала ее будить.

Она ушла, а медвежонку стало очень грустно и обидно, что мама оставила его и побежала помогать неизвестно кому. И тогда он решил нарушить мамин наказ. Медвежонок вылез из-под теплого одеяла, в которое его так нежно укутала мама, встал с постели, вышел из детской и тихонько, чтобы не разбудить бабушку, выскользнул из берлоги.

Краем уха медвежонок слышал разговор мамы с зайчонком и знал, в какую сторону ему держать путь. Он огляделся по сторонам, никого не увидел и со всех лап помчался на поляну.

На поляне было полным-полно зверей. Медвежонок спрятался за дерево и начал наблюдать за тем, что происходит. Он увидел, как его мама склонилась над заплаканным бельчонком, как она его успокаивает и одновременно осматривает, увидел, с какой надеждой смотрят на нее родители бельчонка, и внутри у него зародилось сомнение: может, он зря так обижался на маму?

- Перелом правой лапы, - серьезным голосом сказала медведица.

Бельчиха-мама вскрикнула.

- Но ничего страшного, - тут же успокоила ее медведица, - сейчас наложу гипс, и вскоре его лапа будет, как новенькая.

Медведица тут же это проделала.

- Ну вот, теперь твоей лапе нужен полный покой, и тогда она скоро заживет! - сказала медведица бельчонку.

Родители бельчонка стали благодарить медведицу, а медвежонок, гордый за свою маму, выскочил из своего укрытия и побежал к ней.

- Мама, мама! - кричал он ей, - Какая ты молодец! Мама-медведица увидела своего сына. Выражение ее мордочки стало сначала испуганным, потом серьезным, и вдруг на нем появилась радостная улыбка. Ей расхотелось ругать

медвежонка за то, что он не послушался ее. А медвежонок тем временем подбежал к ней.

- Теперь я понял, - сказал он, - какая важная у тебя работа! Прости меня, что я так себя с тобой вел! Я больше так не буду!

Мама-медведица обняла медвежонка, поцеловала его и сказала:

- Я знаю, что мы мало бываем вместе, и постараюсь как можно больше времени проводить с тобой.

С тех пор мама-медведица и медвежонок никогда из-за этого не ссорились. Мама старалась как можно больше времени проводить с сыном, а он спокойно отпускал маму по делам.

Однажды медвежонок сказал медведице: «Мама, когда я вырасту, я, пожалуй, тоже стану лесным доктором!»

Ну, вот и все! Как тебе сказка? - спросила мама Сашу.

Мальчик поднялся, обнял маму и спросил:

Мам, а ты тоже кому-то помогаешь, как медведица?

Да, - ответила мама.

Значит, я зря на тебя обижаюсь? - спросил мальчик.

Пожалуй, - ответила мама.

Прости меня! Я больше так не буду! - пробормотал Саша.

Знаешь, - сказала мама, поцеловав Сашу, - я могу тебе пообещать то, что медведица пообещала своему медвежонку. Я постараюсь как можно больше времени проводить с тобой!

И мы пойдем с тобой в цирк, когда у тебя будет время? - спросил Саша.

Обязательно! - ответила мама, - Мы пойдем туда в воскресенье!

- Ура! - радостно закричал Саша.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Саша обиделся на маму?

- Как мама помогла понять Саше, что он обиделся на нее зря?

- Что он сделал, когда понял, что обиделся на маму напрасно?

Работа со сказкой: «Бигга и Тунгус».

Рефлексия: узнали ли вы что-то новое для себя сегодня?

Обижаться – это хорошо или плохо?

Надо ли попросить прощения, если обиделся и почему?

Психолог предлагает ребятам нарисовать дома рисунки к этим сказкам.

Рассказать эти интересные истории своим родителям и близким.

Прощание

Занятие 5.5. «Доброта»

Цель: - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

Задачи: -научить детей распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;

- учить детей делать добрые поступки;

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, лист ватмана, клей, цветные карандаши, заготовки нарисованной ладони и подошвы башмака, нить и бусинки.

Приветствие

Разминка

Ролевая гимнастика. Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и делают комплименты.

Упражнение «Закончи предложение»

«Доброта это ... Добрый человек тот, который...»

Основная часть занятия

Психолог: сегодня наше занятие будет о доброте. Но сначала, давайте разберемся, что такое доброта? (Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим).

– Что значит «добрый человек»? (Добрый – делающий добро другим, отзывчивый; несущий благо, добро, благополучие; хороший, честный)

Ребята называют свои варианты ответов.

Психолог: ребята, а какие слова делают нашу жизнь радостнее и краше?

Ответы ребят.

Психолог: правильно! Вежливые! А вы часто их употребляете?

Ответы ребят.

Психолог: ребята, а какие вежливые слова вы знаете?

Ответы ребят. (Доброе утро, как твое настроение, удачного дня, добрый вечер, спокойной ночи и др.).

Психолог: ребята, человек может быть вежливым, если он по-настоящему добрый.

-Давайте поиграем в игру и посмотрим, знаете вы вежливые слова или нет?

Игра «Доскажи словечко».

Психолог: я буду начинать предложение, а вы заканчивать его. Будьте внимательны!

Ребёнок умный и развитый при встрече говорит – (здравствуйте).

Зазеленеет старый пень, когда услышит – (добрый день).

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого – (спасибо).

Если мама бранит за шалости, надо сказать – (прости пожалуйста).

На прощанье мы всегда говорим – (до свиданья).

Психолог: - Молодцы, ребята. Знаете вежливые слова.

Но ведь есть слова, которые могут обидеть человека (грубые слова). Вам когда-нибудь говорили такие слова (ответы детей). Я помогу вам их сейчас забыть, и вы никогда не будете о них вспоминать.

Псих. техника «Забудь плохие слова».

Детям раздаются чёрные листы бумаги, они их комкают (сминают, рвут и бросают в чёрный мешок)

Психолог: - Всё, ребята, забыты все неприятные, грубые слова. Я думаю, что вы о них больше вспоминать не будете.

Давайте поиграем **в игру «Добрые дела»**. Мы будем приклеивать лепестки и называть доброе дело, которое мы можем с вами совершить.

Ребята перечисляют добрые дела: спасти котенка, перевести через дорогу пожилого человека, покормить кошечку, помочь другу, заступиться за младшего и др.

Психолог приклеивает разноцветные лепестки на ватман.

Психолог: ребята, у нас не хватило даже лепестков. Вот сколько добрых дел мы с вами можем совершить! А сейчас, ребята, внимание!

Всегда приятно находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Мы составили правила доброты, пользуясь которыми можно стать по-настоящему добрым:

Давайте, ребята, громко повторим и запомним эти правила.:

- Делись с другом.
- Помогай людям
- Защищай слабого
- Не завидуй
- Прощай ошибки другим

Просмотр Мультфильма «Цветиксемицветик».

Обсуждение мультфильма.

Психолог: сегодня, ребята, мы говорили о доброте, посмотрели хороший мультфильм, а еще, я принесла на нашу встречу **волшебные бусинки**. Я подойду сейчас к вам, и раздам каждому из вас, бусинку.

Теперь, положите её на ладошку, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, уважаете. Попробуйте согреть её своей добротой.

Кто готов, откройте глаза.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в группе стало светлее. Это, наверное, потому что здесь собрались добрые сердечные люди.

Психолог подходит к ребятам и собирает бусины на ниточку, получаются бусы. Показывает ребятам.

Психолог: а теперь, нанизываем бусинки на одну ниточку. Посмотрите, какие чудесные бусы получились у нас. Так и мы с вами связаны с другими, но в то же время каждая бусинка существует отдельно. Внутри каждой бусинки спрятано ваше, самое сокровенное. Но из маленьких ноток доброты может получиться прекрасная музыка. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как они очень дружны между собой. Давайте же и вы в группе будете дружными и сплоченными как эти бусы.

Психолог говорит: вместе со мной повторите слова: **«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».**

Дорогие, ребята! В этот замечательный день я хочу пожелать вам хорошего настроения, удачи и пусть всегда вас окружают только добрые люди.

Рефлексия

Прощание

Тема 6. «Мои успехи в школе»

Занятие 6.1. «Мои успехи в школе»

Цель: - поднять самооценку, показать, что у каждого есть таланты и способности, показать, чему научились ребята за это время.

Задачи: - необходимо научить детей не зазнаваться и действовать сообща; - формирование у учащихся ориентации на партнера по общению, умения слушать собеседника через овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, лист ватмана.

Приветствие

Разминка.

Ролевая гимнастика. Упражнение: «Ты умеешь хорошо...».

Дети кидают друг другу мяч и говорят другому школьнику, что тот делает хорошо. Закончи предложение: «В школе у меня хорошо получается ...», «В школе я научился...»

Психолог: ребята, сегодня я хочу. Чтобы вы поделились со мной своими успехами, рассказали о них не только мне, но и всем ребятам.

Я принесла с собой ватман, на нем я буду записывать ваши достижения.

Дети по очереди отвечают на вопрос психолога. Если кто-то из детей затрудняется с ответом, то ему помогают ответить его одноклассники, классный руководитель (который тоже является участником занятия).

Психолог: делает записи на ватмане.

После того как все дети высказались, психолог и классный руководитель хвалят за их достижения. На ватмане должны отражаться хорошие, пусть даже маленькие достижения и успехи ребят.

Работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» (И.Самойлова)

Заключение:

Ребята делают вывод о том, что все они молодцы. Хлопают в ладоши..

Психолог говорит ребятам, что они молодцы. Этот лист ватмана будет теперь висеть у ребят в классе. Школьники пообещали, что и дальше будут очень стараться.

Прощание

Тема 7. «Я - особенный»

Занятие 7.1. «Я, такой – один!»

Цель: подчеркнуть индивидуальность и ценность каждого ученика.

Задачи: - помочь детям поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают каждого ребенка особенным, не похожим на других; - развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, лист ватмана.

Разминка.

Ролевая гимнастика.

Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и говорят комплименты.

Основная часть занятия.

Психолог: ребята, тема нашего сегодняшнего занятия - «Я, такой – один!». Эти слова принадлежат величайшему философу древности Сократу, который жил много веков назад. Уже тогда человек задумывался: кто он, какой у него характер, что он любит, чего не любит, каковы его цели в жизни, как к нему относятся другие люди? Этот процесс называется самопознанием.

Дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?»

Примерные ответы детей:

- Это интересный человек, талантливый, не похожий на других.

Психолог: на самом деле, это любой человек, даже самый обыкновенный. Он отличается от других людей даже отпечатками своих пальцев.

Упражнение «Коллаж»

Да, ребята, каждый человек в мире уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный», «неповторимый». Я хочу, чтобы

каждый из вас задумался о своей уникальности. Для этого предлагаю вам сделать коллаж на альбомном листке, который лежит у вас на парте. Включается музыка, и в течение 10 минут дети делают коллаж. Психолог вешает их на доску.

Рефлексия.

Прощание.

Тема 8. Заключительное занятие

«Подводим итоги»

Цель: способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Задачи: - повторяем пройденный материал, делаем выводы.

- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: ориентируются как в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Регулятивные УУД: умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Познавательные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД: строят понятные для партнера высказывания

Оборудование: мяч, компьютер, экран, колонки.

Приветствие

Разминка.

Продолжи предложение.

«На занятиях я узнал ... Я научился ...»

Упражнение: «Комплименты».

Дети кидают друг другу мяч и делают комплименты.

Основная часть занятия.

Психолог говорит ребятам, что сегодня будет очень важное занятия. Сегодня нужно будет постараться вспомнить все, чему ребята научились на занятиях с психологом.

Упражнение "Угадай эмоцию друга".

Один из учащихся подходит и вытаскивает карточку с названием того или иного эмоционального состояния (например, радость, горе, веселье, страдание, гнев, удивление и так далее), которое надо показать с помощью жестов и мимики. Другие учащиеся должны догадаться, какое эмоциональное состояние им продемонстрировал их одноклассник. Тот, кто отгадает первым, выходит следующим, для загадывания эмоционального состояния.

Психолог: скажите, пожалуйста, какое эмоциональное состояние человека вам нравится больше всего? (учащиеся чаще всего отвечают, что им больше нравится эмоция радость). А с помощью чего вы определяете, это состояние?

Учащиеся отвечают: с помощью улыбки на лице.

Психолог: так как вы думаете, в чем же секрет улыбки? (*Учащиеся* называют свои соображения).

Психолог подводит итог: когда люди часто улыбаются, они становятся еще красивее.

Мировые учёные подсчитали, что 80 процентов успеха в жизни человека во многом зависит от его умения общаться с улыбкой.

Важно не забывать уметь улыбаться окружающим, так как это помогает нам доброжелательно относиться друг к другу и помогает приобрести много друзей. С помощью доброй улыбки можно поднять своё настроение и настроение окружающих нас людей. Ученые говорят, что пять минут смеха может продлить жизнь человека на один год.

Разрешите мне вам дать ряд советов: каждое утро не забывайте улыбаться себе - улыбайтесь перед зеркалом; постарайтесь на видном месте поместить фотографию или картинку улыбающихся людей; не забывайте дома, на улице, в школе, чаще улыбайтесь своим родителям, друзьям, учителям; помните - улыбаясь, вы улучшаете своё здоровье и делаете лучше окружающую нас жизнь; не забывайте, улыбайся, когда здороваетесь с людьми.

Заключительная часть

Упражнение «Доброе сердце»

Педагог-психолог: Надеюсь, вы все со мной согласитесь, что дружба это самое важное и лучшее, что есть в жизни человека. Дружбой надо дорожить и ее обязательно надо ценить. Сейчас я предлагаю вам сделать сердце вашего дружного класса. Педагог-психолог показывает учащимся круг основание сердца, которое нарисовано на ватмане, на котором написан номер класса (например, 1 «В»). Сейчас каждый из вас возьмёт цветную бумагу такого цвета, который ему больше всего нравится и нарисует на ней свое сердце, затем вырежете из цветной бумаги это сердечко.

Затем все эти сердечки приклеиваются на ватман, так, чтобы получилось большое сердце.

Игра «Что делать, если ...», авт. Л. Петрановская

Рефлексия.

Прощание

6. Рефлексивный отчет

по итогам проведения программы «Ура! Я – первоклассник!»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» была реализована на базе МБОУ Школы №12 г.о. Самара (с 8 сентября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.), показала свою результативность.

Количество участников программы – 31 человек (1 «В» кл.) и 25 чел.(1 «Г» кл.). Продолжительность – первое учебное полугодие (с начала сентября по конец декабря).

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи: 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие

- принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- 3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- 4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Адресат и описание участников программы: программа разработана для обучающихся 1-ых классов.

Диагностический материал, который мы использовали, рекомендован Министерством образования и науки.

● *Результаты исследований
до и после проведения программы «Ура! Я – первоклассник!»*

Информация о классе участвующем			
Класс, кол-во уч-ся.	Учебно-методический комплект	Класс, кол-во уч-ся	Учебно-методический комплект
1 «В» кл., 31 чел.	Школа России	1 «Г» кл., 25 чел.	Школа России

● **РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК**

Тест Тулуз-Пьерона, Оценка скорости, %

Данная методика позволяет также оценить точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамика работоспособности во времени.

Скорость	1 –ый результат (до прохождения программы) 31 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 31 чел.	1 –ый результат (до прохождения программы) 25 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 25 чел.
Очень низкая	5ч. (16,12%)	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
Низкая	4ч. (12,90%)	0ч. (0,0%)	7ч. (28,0%)	4ч. (16,0%)
Средняя	19ч. (61,29%)	23ч. (74,19%)	13ч. (52,0%)	11ч. (44,0%)
Высокая	2ч. (6,45%)	4ч. (12,90%)	3ч. (12,0%)	6ч. (24,0%)
Очень высокая	1ч. (3,22%)	4ч. (12,90%)	2ч. (8,0%)	4ч. (16,0%)

Повторная диагностика, позволяет сделать предположение, что в параллели первых классов:

- нет школьников с очень низкой скоростью выполнения теста.
- увеличилось число учащихся с высокой скоростью - 10ч.(17,85%) и очень высокой скоростью выполнения теста – 8ч.(14,28%).

Оценка точности, %

Очень низкая	10ч. (29,67%)	0ч. (0,0%)	3ч. (12,0%)	0ч.(0%)
Низкая	1ч. (3,22%)	0ч. (0,0%)	2ч. (8,0%)	0ч.(0,0%)
Средняя	11ч. (29,03%)	10ч. (32,25%)	19ч. (76,0%)	21ч. (84,0%)
Высокая	8ч. (25,80%)	15ч. (48,38%)	1ч.(4,0%)	3ч.(12%)
Очень высокая	1ч. (3,22%)	6ч. (19,35%)	0ч.(0,0%)	1ч.(4,0%)

Анализируя результаты, полученные после проведения программы показали, что:

- с очень низкой и низкой оценкой точности выполнения теста, в параллели первых классов – школьников нет.
- увеличилось число учащихся с высокой точностью выполнения 18ч.(32,14%) и очень высокой оценкой точности 7ч.(12,50%).

Уровень сформированности волевой саморегуляции, %

Низкий	6ч. (19,35%)	0ч. (0,0%)	2ч. (8,0%)	0ч. (0,0 %)
Средний	25ч. (80,64%)	29ч. (87,09%)	21ч. (84,0%)	22ч. (88,0%)
Высокий	0ч. (0,0%)	2ч. (6,45%)	2ч. (8,0%)	3ч. (12,0%)

Анализируя повторные результаты уровня сформированности волевой саморегуляции, мы также видим улучшения:

- в параллели первых классов нет детей с низким уровнем сформированности волевой саморегуляции, все они перешли на более высокий уровень 51ч.(91,07%) и 5ч.(8,92%) соответственно.

● ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК

Беседа о школе

Уровень сформированности внутренней позиции школьника, %

Уровень	1 –ый результат (до прохождения программы) 31 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 31 чел.	1 –ый результат (до прохождения программы) 25 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 25 чел.
1.Низкий	5ч. (16,12%)	0ч. (0,0%)	3ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
2.Средний	10ч. (32,25%)	6ч. (19,35%)	20ч. (80,0%)	12ч. (48,0%)
3.Высокий	16ч. (51,6%)	25ч. (80,64%)	5ч. (20,0%)	13ч. (52,0%)

Анализируя повторные результаты Беседы о школе, мы также видим значительные улучшения у ребят, все дети находятся на среднем и высоком уровне:

- средний уровень – 18ч.(32,14%);
- высокий уровень – 38ч.(67,85%).

Это очень хороший результат, т.к. он позволяет нам сделать два предположения: 1) что дети чувствуют себя в школе комфортно, им нравится учиться; 2) принятие новой социальной роли каждым ребенком.

Методика определения эмоционального уровня самооценки,

1 субтест

Самооценка	1 –ый результат (до прохождения программы) 31 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 31 чел.	1 –ый результат (до прохождения программы) 25 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 25 чел.
Заниженная самооценка	10ч. (32,3%)	0ч. (0,0%)	8ч. (32,0%)	0ч. (0,0%)
Нормальная самооценка	10ч. (32,3%)	31ч. (100%)	12ч. (48,0%)	
Завышенная самооценка	11ч. (35,4%)	0ч. (0,0%)	5ч. (20,0%)	0ч. (0,0%)

Анализируя повторные результаты самооценки, мы также видим положительную динамику. В классах, где проводилась программа – нет детей с заниженной и завышенной самооценкой. У 100% школьников - нормальная самооценка.

4 субтест

Осознают свое сходство с другими	14ч. (45,2%)	5ч. (16,1%)	17ч. (68,0%)	8ч. (32,0%)
Осознают свою уникальность	17ч. (54,8%)	26ч. (83,9%)	8ч. (32,0%)	17ч. (68,0%)

Повторная диагностика показала, что увеличилось количество детей, которые осознают свою уникальность, их стало 43 человека (76,78%). Это намного больше 50% от общего числа детей.

• КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК

Задание «Рукавички»

Уровень сформированности действий в процессе сотрудничества, %

Уровень	1 –ый результат (до прохождения программы) 31 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 31 чел.	1 –ый результат (до прохождения программы) 25 чел.	2 –ой результат (после прохождения программы) 25 чел.
Низкий	8ч. (25,8%)	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
Средний	16ч. (51,6%)	0ч. (0,0%)	2ч. (8,00%)	0ч. (0,0%)
Высокий	7ч. (22,5%)	31ч. (100,0%)	23ч. (72,0%)	25ч. (100,0%)

Анализируя повторные результаты сформированности действий в процессе сотрудничества у ребят, мы также видим значительные улучшения, все дети 56ч.(100%) - находятся на высоком уровне.

Т.о., результаты наших исследований (до и после проведения программы «Ура! Я – первоклассник!»), позволяют нам сделать предположение о том, что наша программа:

1) способствовала формированию у первоклассников положительного отношения к школе;

2) содействовала формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию эмоционального напряжения, развивала у первоклассников регулятивные УУД;

3) данная программа способствовала развитию у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами. Программа формировала у детей коммуникативные УУД;

4) с помощью данной программы мы создали условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Это подтверждают и результаты анкетирования родителей первоклассников, которое показало, что все 100% родителей (56 чел.), принявшие участие в специально разработанных для них анкетах, отметили, что наша программа очень полезна для их детей, мультфильмы хорошо подобраны, они учат правильным действиям, формируют в детском сознании модель окружающего мира, друга, добра и зла, всего того, на что ребенок будет ориентироваться всю жизнь, как на духовный компас.

А также родители отметили, что они больше времени стали проводить со своими детьми. Они сделали вывод о том, что необходимо чаще разговаривать со своим ребенком на разные темы, объяснять, рассказывать, обсуждать. И может быть тогда, не смотря на все изобилие жестокости и злости в нашем мире, дети вырастут добрыми, понимающими и умными людьми. Родители отметили, что дети с удовольствием посещали занятия по нашей программе. Они быстро подружились.

Все 100% первоклассников отметили, что им было интересно на занятиях, им очень понравились советские мультфильмы и некоторые из них они с удовольствием пересматривали вместе со своими родителями и братьями и сестрами. Им было интересно слушать сказки и истории. Находить решения вместе с героями. Детям понравились творческие задания и выставки

рисунков. Ребята отметили, что они больше не ссорятся и у них самый дружный класс.

Результаты повторного проведения «Беседы о школе», позволяют нам сделать вывод о том, что данная программа имела положительное воздействие на первоклассников.

Вывод. Таким образом, на основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что наша профилактическая программа «Ура! Я – первоклассник!» оказала положительное влияние на детей, программа способствовала не только профилактике школьной дезадаптации, но и способствовала быстрой адаптации 1-ков к школьной жизни.

8. Список используемой литературы

1. Айхингер А., Холл В. Детская психология. – М.: Генезис, 2008.
2. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию: Изобр.психол.труды. – Воронеж: Изд-во Ин-та практич.психологии, 1989.

3. Влияние мультфильмов (Электронный ресурс). Russlav (сайт): URL: http://www.russlav.ru/stat/vliyanie_multfilmov.html.
4. Белкина О. Волшебство мультфильмов. (Электронный ресурс) Russion.ru. URL: <http://www.passion.ru/love/352.html>.
5. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс)», 2 изд. испр. и доп.- М.: Генезис, 2008. – 344с.
6. Журнал «Психология для жизни». №1(19), январь-февраль 2008.
7. Сборник советских мультфильмов. (Электронный ресурс) YouTube
8. Терапевтические сказки. Сказкотерапия для детей. (Электронный ресурс) skazki-dlya-detej
9. Панина Е.В. Рабочая программа (1 класс) на тему: Программа Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я-первоклассник!», <https://nsportal.ru>