

Рецензия
на коррекционно-развивающую программу для обучающихся с задержкой
психического развития, направленную на развитие
коммуникативных навыков, «Мир эмоций»
(авторы: Ю.Б. Ботова, А.М. Кононенко, И.В. Новгородцева)

Представленная программа отвечает настоятельной потребности современной системы образования в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые достаточно часто получают образование в условиях инклюзии в общеобразовательной школе. Актуальность программы обусловлена: выраженными коммуникативными трудностями у детей с ЗПР (сниженная потребность в общении, дефицит речевых средств, проблемы в установлении личностно значимых отношений); требованиями к реализации инклюзивного образования, предполагающего эффективную адаптацию детей с ЗПР среди нормотипичных сверстников.

Содержание программы опирается на исследования ведущих специалистов в области специальной психологии (О. К. Агавелян, А. А. Байбародских, Е. Е. Дмитриева, Л. Ю. Долгих, И. А. Емельянова, Е. Л. Инденбаум) и, соответственно, теоретически обоснована с научных позиций.

Цель программы сформулирована корректно с учетом ключевых дефицитов детей с ЗПР в коммуникативной сфере. Предложенные задачи образуют логическую цепочку, обеспечивающую поэтапное достижение цели. Включают преодоление речевых и когнитивных барьеров у детей с ЗПР (формирование умений развернуто и точно излагать свою точку зрения, слушать и слышать собеседников); развитие кооперативных навыков, необходимых для совместной деятельности и социализации (обогащение социально-значимого опыта работы в паре, в команде); создание ценностно-эмоционального фундамента коммуникации, снижение риска конфликтного поведения (воспитание уважительного отношения к окружающим людям); овладение детьми практическими стратегиями разрешения противоречий, что повышает адаптивность ребенка в социуме (содействие развитию бесконфликтного поведения, умению конструктивного выхода из конфликтных ситуаций).

В структуре программы выделены основные необходимые компоненты. Содержание программы представлено трехэтапной моделью, обеспечивающей целостность психолого-педагогического сопровождения. Включает три последовательных этапа: диагностический – первичная оценка уровня коммуникативных навыков; деятельностный – реализация коррекционно-развивающих занятий; оценочно-результативный – вторичная диагностика и анализ динамики. В содержании программы заложены возможность адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся; обеспечение различных видов деятельности: наглядно-действенных, наглядно-образных, словесно-образных и словесно-логических. Выделенные этапы и содержание программы позволяют эффективно использовать ее для психолого-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР.

В программе авторы предлагают использовать спектр психолого-педагогических форм и методов: индивидуальные и групповые занятия; тренинги, игры, беседы; рефлексия и самоанализ; ведение дневника эмоций. Такой подход обеспечивает

комплексное воздействие на коммуникативную сферу детей, сочетая когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую отработку навыков.

Прогнозируемые итоги реализации программы (адекватное выполнение социальных ролей, обогащение коммуникативного опыта, использование ритуалов общения, установление социально значимых контактов) соответствуют ее цели и задачам. Критерии оценки результатов (сравнение первичной и вторичной диагностики) обеспечивают объективность анализа эффективности программы.

Положительно оценивая рассматриваемую программу, можно дать некоторые рекомендации по ее совершенствованию: уточнить критерии оценки коммуникативных навыков на каждом этапе диагностики (например, количественные показатели частоты инициации общения, качества вербальных/невербальных средств); включить механизмы обратной связи от родителей (законных представителей) и педагогических работников для оценки переноса навыков в повседневную жизнь.

В целом можно отметить, что коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков, «Мир эмоций» представляет собой научно обоснованный, методически выверенный инструмент психолого-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР. Структура, содержание соответствуют современным требованиям к программам, направленным на реализацию коррекционно-развивающей деятельности. При реализации предложенных рекомендаций программа может способствовать развитию у младших школьников с ЗПР коммуникативных компетенций, адаптации обучающихся в образовательной среде, то есть стать эффективным средством их социализации.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков, «Мир эмоций» может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

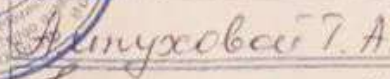
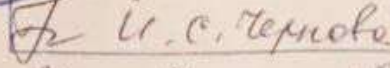
Рецензент

Алтухова Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»


Подпись



« 12 » декабря 2025 г.



12. 12 2025