

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **коррекционно-развивающей программы для обучающихся с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков «Мир эмоций» (авторы: Е.Б. Биккузина, О.М. Хазимуллин, Ю.Б. Ботова, И.В. Новгородцева)**

Рецензируемая программа представляет собой продуманную, логически выстроенную систему коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

Программа опирается на принципы коррекционной педагогики (индивидуализация, наглядность, доступность, постепенность усложнения материала), соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, учитывает психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Авторы представили программу в виде трех взаимосвязанных этапов, каждый из которых выполняет строго определенную функцию. Диагностический этап обеспечивает объективное выявление исходного уровня коммуникативного развития, что позволяет определить индивидуальные особенности каждого обучающегося; выстроить дифференцированный подход к дальнейшей работе; сформировать базу для отслеживания динамики развития. Деятельностный этап составляет ядро программы и включает систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование вербальных и невербальных средств общения; развитие навыков взаимодействия в паре и группе; освоение стратегий бесконфликтного поведения. Оценочно-результативный этап дает возможность провести итоговую диагностику сформированности коммуникативных навыков, оценить эффективность программы, корректировать дальнейшую работу с учетом полученных результатов.

Следует отметить, что содержание программы отличается гибкостью и вариативностью – предусмотрена адаптация упражнений под индивидуальные особенности детей, что особенно важно при работе с неоднородной группой обучающихся с задержкой психического развития; системностью и комплексностью – гармонично сочетаются различные виды деятельности: наглядно-действенная (практические задания); наглядно-образная (работа с визуальными образами); словесно-образная (диалоги, рассказы); словесно-логическая (рассуждения, анализ ситуаций), что обеспечивает многоплановое воздействие на коммуникативную сферу детей. Разработанные

занятия обладают четкой структурой, включающей мотивационную часть (создание позитивного настроения), основную часть (самостоятельная/групповая работа), рефлексивный блок (осмысление и закрепление полученного опыта). Такая последовательность создает комфортную образовательную среду и способствует лучшему усвоению материала.

Практическая значимость рецензируемой программы подтверждается возможностью организации системной коррекционно-развивающей работы, анализа динамики развития каждого ребенка; психолого-педагогическими, методическими условиями для постепенного формирования коммуникативных компетенций, социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития в образовательной среде.

Проведенный анализ программы позволяет сформулировать рекомендацию, направленную на повышение ее эффективности и устойчивости результатов: дополнить программу модулем для родителей (законных представителей), направленным на формирование поддерживающей коммуникативной среды в семье.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков «Мир эмоций», может быть рекомендована к внедрению как эффективный инструмент психолого-педагогической поддержки младших школьников с задержкой психического развития в процессе формирования коммуникативных навыков.

Рецензент (внешний)

*Годовникова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

« 10 » 12 2025 г.

МП

