

РЕЦЕНЗИЯ

программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности

Авторы: Лагунова Александра Сергеевна, Макеева Наталья Юрьевна, Новгородцева Ирина Владимировна, Файзуллина Ксения Александровна

Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Программа, посвященная формированию жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности (далее – программа), представляет собой актуальный практический инструмент деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в контексте современных вызовов, с которыми сталкиваются многие подростки в настоящее время. В условиях постоянного стресса и травматизации, которые испытывают подростки, переживающих последствия боевых действий, авторы программы акцентируют внимание на важности механизмов жизнестойкости как ключевого аспекта психического здоровья подростков.

Значимость программы для системы образования регионов зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности обусловлена не только трудностями социальной ситуации, а также возрастными особенностями подростков. Как отмечается в программе, подростковый возраст характеризуется интенсивными личностными преобразованиями, что делает эту группу особенно уязвимой к негативным воздействиям внешней среды. Учет факторов, способствующих развитию стресса и закреплению последствий травматизации, таких как конфликтные отношения в семье или психоэмоциональная нестабильность личности, является важным шагом к разработке эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки и помощи несовершеннолетним обучающимся.

Методологическая основа программы базируется на концепции жизнестойкости, которая в последние десятилетия привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей. Упоминание о работах S. Muddy и его коллег, а также выделение детерминант жизнестойкости (система социальных установок личности, способность к саморегуляции, копинг-стратегии), демонстрируют глубокое понимание проблемы и стремление к

интеграции различных подходов в рамках практической работы с целевой группой программы.

Содержание программы, представленной на рецензирование, имеет четкую структуру, основанную на последовательности этапов, что обеспечивает постепенное продвижение обучающихся от диагностики к закреплению навыков. Охвачены выделенные детерминанты жизнестойкости как на диагностическом, так и на формирующем этапах программы; запланирована деятельность по расширению представлений о возможностях проявления жизнестойкости в совладании с трудными жизненными ситуациями (когнитивный компонент), развитию отношения к жизнестойкости как к лично значимому качеству (эмоционально-ценностный компонент), формированию опыта проявления жизнестойкости в моделируемых трудных жизненных ситуациях (поведенческий компонент). Предусмотренная опора на первичную и итоговую диагностику соответствует принципам доказательной психологии. Важно отметить, что содержание программы допускает ее адаптацию под конкретные потребности группы подростков.

Для повышения эффективности программы рекомендуется обратить внимание на практическую реализацию полученных знаний и умений, предусмотрев: обратную связь от подростков о применимости знаний в повседневной жизни, изучение переноса освоенных стратегий в повседневное поведение.

Программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности рекомендована для практического применения педагогами-психологами (психологами в сфере образования) общеобразовательных организаций.

Рецензент (внешний)

Степанюк Екатерина Ивановна, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности ректора ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко»

 / 
Подпись (Фамилия, инициалы)

« 17 » ноября 2025 г.