

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ

«Программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности»

**(авторы программы: А.С. Лагунова, Н.Ю. Макеева,
И.В. Новгородцева, К.А. Файзуллина)**

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Представленная программа представляет собой своевременный и обоснованный ответ на актуальные вызовы, связанные с обеспечением психологической безопасности и гармоничного развития подростков в экстремальных условиях. Актуальность программы не вызывает сомнений, так как продиктована спецификой целевой группы (подростки, переживающие последствия боевых действий); возрастными особенностями подростков, повышающими уязвимость к внешним стрессорам; необходимостью системной поддержки психического здоровья в кризисных условиях, что отвечает объективной потребности в системной психолого-педагогической поддержке несовершеннолетних. В кризисных условиях особенно важно обеспечить целенаправленную работу по сохранению и укреплению психического здоровья подростков, формированию у них адаптивных механизмов совладания со стрессом и ресурсов жизнестойкости.

Научно-методологическое обоснование программы опирается на анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме жизнестойкости. Авторы определяют ее как «...динамическое качество личности, способствующее совладанию со стрессогенными ситуациями с помощью детерминант: системы социальных установок личности, ее способности к саморегуляции, копинг-стратегий». Такой подход позволяет рассматривать жизнестойкость не как статичное свойство, а как динамическую систему механизмов адаптации личности к неблагоприятным условиям, что создает теоретическую основу для психолого-педагогической работы с подростками.

Цель программы сформулирована четко, ориентирована на решение значимой практической задачи. Акцент на развитии детерминант жизнестойкости (социальные установки, саморегуляция, копинг-стратегии) отражает системный подход к формированию адаптационного потенциала личности. Предложенные авторами задачи логически выстроены и обеспечивают поэтапное достижение цели.

Важность представляет описание формирующего этапа программы, который демонстрирует системный подход к развитию жизнестойкости через комплексное воздействие на ключевые психологические механизмы. Основными достоинствами этапа являются: многоуровневость воздействия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), методическое разнообразие, ориентация на личностные механизмы (самопринятие, самопрогнозирование, идентификация, рефлексия), практическая направленность, индивидуализация.

Программа демонстрирует доказательный подход к формированию жизнестойкости у подростков, ключевой особенностью которой является опора на эмпирически подтвержденные методы. Использование рандомизированных экспериментальной и контрольной групп, однородных по ключевым параметрам (возраст, гендерный состав),

повышает достоверность результатов. Предусмотренная система оценки (входная и выходная диагностика) нацелена на измеримые изменения в трех детерминантах жизнестойкости (система социальных установок личности; способность к саморегуляции; адаптивные копинг-стратегии). Таким образом, программа обладает высоким потенциалом для научно-обоснованной оценки результатов и получения валидных данных для дальнейших исследований.

Содержание программы строится в соответствии с этапами ее реализации, обеспечивающих системное формирование жизнестойкости у подростков. Каждый этап имеет функциональное назначение в общем контексте психолого-педагогической работы с подростками.

Программа демонстрирует продуманный подход к выбору форм и методов работы. В арсенале организационных форм – занятия с элементами тренинга, полноценные тренинги, коммуникативные игры, дискуссии и психогимнастические упражнения, что обеспечивает вариативность и динамичность психолого-педагогической работы. Аппарат методов включает информирование, арт-терапию, релаксационные техники и беседы, что создает комплексную среду для эмоционального отреагирования, когнитивного осмысления и поведенческой отработки навыков жизнестойкости. Особого внимания заслуживает баланс индивидуальных и групповых форм работы, позволяющий одновременно учитывать персональные особенности подростков и развивать их социальные компетенции.

Настоящая программа имеет потенциал реализации в профессиональных образовательных организациях, поскольку ее содержательные и методические компоненты (тренинговые формы работы, коммуникативные игры, арт-терапевтические технологии и др.) универсальны и могут быть адаптированы к особенностям студенческого возраста. Предлагается авторам рассмотреть возможность адаптации программы под условия реализации в профессиональных образовательных организациях.

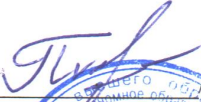
Заключение: программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности рекомендована к внедрению в общеобразовательных организациях, в которых обучаются подростки целевой группы.

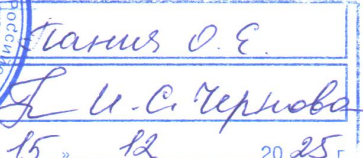
Рецензент (внешний)

Панич Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии НИУ «БелГУ»

«15» декабря 2025 г.

МП


Подпись (Фамилия, инициалы)

Панич О.Е.

Панич О.Е.
15 12 20 25 г.