### ***Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль)***

(примерные[[1]](#footnote-1))по специальности **5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

1. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
2. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
3. Задержка психического развития у детей.
4. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
5. Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Анализ требований примерной АООП.
6. Коррекционная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
7. Методы научного исследования в общей и коррекционной педагогике. Понятийный аппарат общей и коррекционной педагогики.
8. Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и коррекционной педагогике.
9. Нарушения интеллектуального развития.
10. Нарушения сенсорного развития детей. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и ее значение для коррекционной педагогики.
12. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных организациях.
14. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на проблему.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
16. Особенности педагогической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Педагогический процесс как целостная система: основные характеристики, этапы его организации и осуществления.
18. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
19. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
20. Принципы обучения в современной теории и практике общей и коррекционной педагогики.
21. Проблема измерения и оценивания образовательных результатов. Традиционные и инновационные подходы.
22. Процесс обучения детей с легкой умственной отсталостью. Анализ требований примерной АООП.
23. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
24. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
25. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
26. Содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
27. Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
28. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.
29. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
30. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
31. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребенка как методологическая основа коррекционной педагогики.

***Темы рефератов / эссе по проблематике исследования. Выходной контроль (примерные)***

1. Современное состояние проблемы нарушений устной речи у детей с ОВЗ.
2. Современное состояние проблемы нарушений письма у обучающихся с ТНР.
3. Мое понимание инклюзии на современном этапе развития системы образования.
4. Особенности деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.
5. Особенности деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями.
6. Современное состояние проблем дошкольного образования ребенка с ТНР.
7. Современное состояние проблем школьного образования у обучающегося с ДЦП.
8. Современное состояние проблем школьного образования слабослышащего ребенка.
9. Современное состояние проблем дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи.
10. Вопросы профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
11. Предупреждение нарушений развития дошкольников с ОВЗ.
12. Сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовании.
13. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании.
14. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Современное состояние проблемы нарушения чтения у обучающихся с ТНР.
16. Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Индивидуальные и фронтальные формы работы по профилактике нарушений письменной речи.
19. Особенности стиля речи в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
20. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
21. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе со школьниками с ОВЗ.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС.
24. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР.
25. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
26. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения.
27. Этические аспекты инклюзии в образовании.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП.
29. Профориентационная работа с подростками с ОВЗ.
30. Профориентационная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
31. Междисциплинарный подход к оценке нарушенного развития.
1. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-1)