

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО МГППУ)

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва 2025

Оглавление

Используемые сокращения.....	4
Пояснительная записка	6
Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации.....	7
Общая информация об участниках Мониторинга.....	8
Описание результатов Мониторинга	8
1. Общие статистические сведения о количестве образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования, количестве образовательных организаций по типам организаций, численности детского населения, численности обучающихся, численности штатных педагогов-психологов образовательных организаций.....	8
2. Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации.....	10
2.1. Параметр «Организация деятельности психологической службы в субъектах Российской Федерации».....	10
2.2. Параметр «Квалификация педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации»	12
2.3. Параметр «Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов психологической службы в субъектах Российской Федерации»	13
2.4. Параметр «Система оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации».....	13
Выводы о качестве оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации.....	14
3. Доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации.....	16

3.1. Параметр «Кадровый ресурс психологической службы в субъектах Российской Федерации»	16
3.2. Параметр «Информационное обеспечение психологической службы в субъектах Российской Федерации»	18
Выводы о доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации.....	19
4. Уровень эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	20
Заключение	23
Выводы по результатам Мониторинга	28
Рекомендации	30

Используемые сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ОО – общеобразовательная организация.

ПОО – профессиональная образовательная организация.

Конкурс «Педагог-психолог 2024» – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2024».

Критерии оценки – критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

Мониторинг – мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе образования в субъектах Российской Федерации.

Образовательные организации – образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Педагог-психолог – педагог-психолог (психолог в сфере образования).

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Региональный орган управления образованием – исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Рекомендованный норматив – норматив штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях, указанный в Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 (ред. от 26.09.2023 г.).

Утвержденный норматив – норматив, установленный Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115).

ФКЦ – Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Пояснительная записка

Во исполнение пункта 2 раздела 1 описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в целях сопровождения деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) на 2024 год, утвержденного Минпросвещения России 22 декабря 2023 года, ФКЦ проведен мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации (далее – Мониторинг).

Мониторинг направлен на оценку актуального состояния психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Российской Федерации, самодиагностику для анализа сильных и слабых сторон и выявления основных факторов, влияющих на результат деятельности психологической службы.

Результаты Мониторинга могут стать основанием для дальнейшего принятия управленческих решений и определения вектора развития для повышения эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации.

Организация Мониторинга обеспечена уровневой системой сбора информации: данные из органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования передаются в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (далее – региональный орган управления образованием), где они обобщаются.

Формы сбора данных по Мониторингу автоматизированы и содержат одинаковые вопросы как для регионального органа управления образованием, так и для муниципального образования, для обеспечения единых принципов сбора информации, а также обобщения и последующего сравнительного самоанализа.

Для унификации заполнения форм сбора данных разработано Руководство по заполнению формы Мониторинга, содержащее алгоритм и особенности заполнения формы сбора данных, методику оценки критериев, показателей и индикаторов.

Статистические расчеты проведены в Excel и 23 версии IBM SPSS Statistic.

Срок проведения Мониторинга: декабрь 2024 года – февраль 2025 года.

Анализ предоставленной информации осуществлен в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования (далее – критерии оценки).

Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации

Для определения уровня эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации выделены критерии, параметры, индикаторы и их числовые показатели.

Выделены следующие критерии оценки:

1. Критерий «Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» отражает качественные характеристики деятельности психологической службы и включает параметры оценки:

организация деятельности психологической службы;

квалификация педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (далее – педагог-психолог), оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, в системе общего образования и среднего профессионального образования;

методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов психологической службы;

система оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования.

2. Критерий «Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» отражает количественные характеристики деятельности психологической службы и включает параметры оценки:

кадровый ресурс психологической службы;

информационное обеспечение психологической службы.

Ряд вопросов анкеты направлены на сбор общей информации и не являются параметрами оценки критериев. Статистические сведения предоставлялись региональными органами управления образованием субъектов Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года.

Для определения уровня эффективности деятельности психологической службы суммируются баллы, набранные по критериям. Полученный показатель уровня эффективности деятельности психологической службы позволяет определить позицию в рейтинговой системе оценки качества и доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Общая информация об участниках Мониторинга

Получены данные Мониторинга от 89 субъектов Российской Федерации из 8 Федеральных округов, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Описание результатов Мониторинга

1. Общие статистические сведения о количестве образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), количестве образовательных организаций по типам организаций, численности детского населения, численности обучающихся, численности штатных педагогов-психологов образовательных организаций

Анкета Мониторинга включает ряд вопросов, направленных на сбор общей информации, по которым балльное оценивание не осуществлялось, но полученные сведения использовались для оценки параметров качества и доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Информация о количестве дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), общеобразовательных организаций (далее – ОО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), численности детского населения, численности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в субъектах Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года.

Сведения о количестве образовательных организаций в субъектах Российской Федерации применялись для оценки индикаторов обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами: общее количество образовательных организаций в субъектах Российской Федерации составляет 76 289 организаций, из них ДОО – 34 771 организация, ОО – 38 423 организации, ПОО – 3 095 организаций.

Сведения об общей численности детского населения в субъектах Российской Федерации применялись для оценки соответствия численности детского населения на один центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров) и на одну психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК). Согласно полученным данным Мониторинга, по состоянию на 1 сентября 2024 года общая численность детского населения в субъектах Российской Федерации составляет 29 945 469 чел.

Сведения об общей численности обучающихся в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации применялись для оценки укомплектованности педагогами-психологами согласно штатному расписанию. Согласно полученным данным Мониторинга, общая численность обучающихся в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года составляет – 26 685 117 чел., из них обучающихся с ОВЗ – 1 461 852 чел.

Сведения о численности штатных педагогов-психологов (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по образовательным программам общего и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации применялись для оценки освоения педагогами-психологами дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) по вопросам проведения супервизии в психологическом консультировании; освоения педагогами-психологами программ магистратуры и (или) программ повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи.

Согласно полученным данным Мониторинга, общая численность штатных педагогов-психологов (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в образовательных организациях субъектов Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года составляет 61 154 чел., из них в ДОО – 20 028 чел., в ОО – 37 797 чел., в ПОО – 3 329 чел.

Сведения о численности штатных педагогов-психологов, психологов в ППМС-центрах в субъекте Российской Федерации. Согласно полученным данным Мониторинга, общая численность штатных педагогов-психологов (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в ППМС-центрах субъектов Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года составляет 3 981 чел., из них в муниципальных ППМС-центрах – 2 035 чел., в региональных – 1 946 чел..

2. Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации

2.1. Параметр «Организация деятельности психологической службы в субъектах Российской Федерации» включает 6 индикаторов.

Количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, обеспеченных штатными педагогами-психологами. Согласно полученным данным Мониторинга, по состоянию на 1 сентября 2024 года, 24 792 образовательные организации не обеспечены штатными педагогами-психологами (32,5%), из них: 15 173 ДОО (43,6%); 8 799 ОО (22,9%); 820 ПОО (26,49%).

Количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, в которых имеются оборудованные кабинеты педагогов-психологов. Согласно

полученным данным Мониторинга, по состоянию на 1 сентября 2024 года, в 44 124 образовательных организациях субъектов Российской Федерации оборудованы кабинеты педагогов-психологов (57,84%): в ДОО оборудованы 18 181 кабинет педагогов-психологов (52,29%), в ОО – 23 892 кабинета педагогов-психологов (62,18%), в ПОО – 2 051 кабинет педагогов-психологов (66,27%).

Количество ППМС-центров в субъекте Российской Федерации (по состоянию на 1 сентября 2024 года) рассчитывается из соотношения один ППМС-центр на 5 000 детского населения¹.

Согласно полученным данным Мониторинга, по состоянию на 1 сентября 2024 года, в субъектах Российской Федерации функционирует 561 ППМС-центр, из них 388 муниципальных ППМС-центров и 173 региональных ППМС-центра. Среднее соотношение численности детского населения на один ППМС-центр составляет 127 903 чел.

Количество ППМС-центров, на базе которых организована система ранней помощи детям и их семьям. Согласно полученным данным Мониторинга, система ранней помощи детям и их семьям по состоянию на 1 сентября 2024 года организована в 276 ППМС-центрах, что составляет 49,20% от общего количества ППМС-центров.

Общее количество центральных и территориальных ПМПК в субъекте Российской Федерации (по состоянию на 1 сентября 2024 года) определяется утвержденным нормативом из расчета одна ПМПК на 10 000 детского населения². Согласно полученным данным Мониторинга, общее количество центральных и территориальных ПМПК в субъектах Российской Федерации по состоянию на 1 сентября 2024 года составляет 1 311 комиссия.

¹ В соответствии с рекомендованным нормативом на основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

² В соответствии с утвержденным нормативом на основании Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Периодичность проведения в субъекте Российской Федерации регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы.

Согласно полученным данным Мониторинга, в 74 субъектах Российской Федерации проводится региональный мониторинг эффективности деятельности психологической службы.

2.2. Параметр «Квалификация педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации» включает 2 индикатора.

Численность педагогов-психологов в разрезе уровня профессионального образования, на основании которого осуществляется их профессиональная деятельность, в субъекте Российской Федерации (по состоянию 1 сентября 2024 года). Согласно полученным данным Мониторинга, большинство педагогов-психологов осуществляют профессиональную деятельность на основании высшего образования – специалитет, меньшая доля – на основании высшего непедагогического образования с профессиональной переподготовкой по психологии.

Согласно полученным данным Мониторинга, 3,97% педагогов-психологов имеют только среднее профессиональное образование, что не соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

Численность педагогов-психологов в разрезе установленных квалификационных категорий или соответствия занимаемой должности в образовательных организациях в субъекте Российской Федерации (по состоянию на 1 сентября 2024 года). Согласно полученным данным Мониторинга, 15 874 (25,95%) педагога-психолога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 14 858 (24,30%) педагогов-психологов имеют первую квалификационную

категорию, 14 435 (23,61%) – высшую, у 8 411 (13,76%) отсутствует категория, 7 567 (12,38%) являются молодыми специалистами (с опытом работы до 3-х лет).

2.3. Параметр «Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов психологической службы в субъектах Российской Федерации» включает 2 индикатора.

Согласно полученным данным Мониторинга, по состоянию 1 сентября 2024 года, общее количество методических объединений для педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации составляет 2 860, из них: 2 439 муниципальных объединения и 421 региональное объединение.

Сведения о численности педагогов-психологов в субъекте Российской Федерации, освоивших дополнительные профессиональные программы (программы профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) по вопросам проведения супервизии в психологическом консультировании за 2023/24 учебный год.

Согласно полученным данным Мониторинга, общая численность педагогов-психологов, освоивших дополнительные профессиональные программы (программы профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) по вопросам проведения супервизии в психологическом консультировании за 2023/24 учебный год составляет 6 605 чел., из них в ДОО – 1 912 чел., в ОО – 4 244 чел., в ПОО – 449 чел.

2.4. Параметр «Система оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации» включает 4 индикатора.

Количество ППМС-центров, оказывающих экстренную психологическую помощь несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку. Согласно полученным данным Мониторинга, по состоянию 1 сентября 2024 года, в 360 ППМС-центрах реализуется оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку, что составляет 64,17% от общего количества ППМС-центров.

Функционирование горячей линии психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений (по состоянию 1 сентября 2024 года). Согласно полученным данным Мониторинга, в 34 субъектах Российской Федерации (38,21%) функционирует горячая линия психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений, функционирующих круглосуточно и без выходных.

Наличие регламента взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по состоянию на 1 сентября 2024 года). Согласно полученным данным Мониторинга, в 62 субъектах Российской Федерации (69,67%) разработан регламент взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в 15 субъектах Российской Федерации (16,85%) регламент находится на стадии разработки.

Численность педагогов-психологов, освоивших программы магистратуры и (или) программы повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи за 2023/24 учебный год. Согласно полученным данным Мониторинга, общая численность педагогов-психологов, освоивших программы магистратуры и (или) программы повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи за 2023/24 учебный год, составляет 7 060 чел., из них: в рамках магистратуры – 4 157 чел., в рамках повышения квалификации свыше 144 часов – 2 903 чел.

Выводы о качестве оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации

Распределение критерия качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации по уровням происходит через суммирование баллов по каждому из показателей. Итоговый балл критерия позволяет определить позицию в рейтинговой системе

оценки уровня уровень качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Согласно полученным данным Мониторинга, в большинстве субъектов Российской Федерации выявлен средний уровень качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Высокий уровень качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений выявлен в 5 субъектах Российской Федерации (Республика Хакасия, Ставропольский край, Красноярский край, Новгородская и Сахалинская области). В данных субъектах Российской Федерации уделяется значительное внимание развитию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений: вопросам организации деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, повышению квалификации педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, методическому обеспечению деятельности педагогов-психологов психологической службы, развитию системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования.

Средний уровень качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений выявлен в 68 субъектах Российской Федерации. Средний уровень указывает на достаточно развитый уровень оказания психолого-педагогической помощи, сформированный из индивидуального для каждого субъекта Российской Федерации набора баллов по параметрам и индикаторам, выделенным в рамках Мониторинга. Однако отмечается необходимость ежегодного анализа актуального состояния психологической службы для достижения более высокого уровня качества оказания психолого-педагогической помощи.

Базовый уровень качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений выявлен у 16 субъектов Российской Федерации. В данных субъектах Российской Федерации имеются ряд положительных моментов в оказании психологической помощи, однако необходимо обратить

внимание на решение существующих трудностей в соответствии с региональной спецификой.

Таким образом, по результатам Мониторинга, совершенствование организации деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, систематическое повышение квалификации педагогов-психологов, мотивирование к повышению уровня образования и повышению квалификационной категории, развитие методического обеспечения деятельности педагогов-психологов, системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования будут способствовать повышению уровня качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений и возможности перехода субъектов Российской Федерации перейти на более высокий уровень.

3. Доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации

3.1. Параметр «Кадровый ресурс психологической службы в субъектах Российской Федерации» включает 2 индикатора.

Укомплектованность образовательных организаций (по типам) педагогами-психологами согласно штатному расписанию по состоянию на 1 сентября 2024 года. Оценка данного индикатора происходит на основании предоставленных данных о количестве штатных единиц по должности «педагог-психолог» в штатном расписании образовательной организации, количестве фактически занятых штатных единиц по должности «педагог-психолог» в штатном расписании образовательной организации, количестве вакантных должностей «педагог-психолог» в штатном расписании.

Согласно полученным данным Мониторинга, в образовательных организациях субъектов Российской Федерации 72 271,388 штатных единиц по должности «педагог-психолог», 62 019,492 фактически занятых штатных единиц по должности «педагог-психолог» в штатном расписании, 8 735,4 вакантных должностей «педагог-психолог» в штатном расписании.

При оценке укомплектованности образовательных организаций педагогами-психологами использовался норматив штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях, указанный в Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 (ред. от 26.09.2023 г.) (далее – рекомендуемый норматив), из расчета:

одна штатная единица педагога-психолога на 200 обучающихся в ДОО;

одна штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в ОО;

одна штатная единица педагога-психолога на 500 обучающихся в ПОО.

В рамках расчетов также применялся норматив, установленный Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115) (далее – утвержденный норматив) – одна штатная единица по должности педагог-психолог на каждые 20 обучающихся с ОВЗ.

Согласно полученным данным Мониторинга:

в 44 субъектах Российской Федерации в ДОО отмечается несоответствие нормативу по обучающимся с ОВЗ, в 62 субъектах Российской Федерации – несоответствие нормативу по нормотипичным обучающимся, в 81 субъекте Российской Федерации – несоответствие суммарной нагрузки на одного педагога-психолога по численности обучающихся разных целевых групп;

в 51 субъекте Российской Федерации в ОО отмечается несоответствие утвержденному нормативу по обучающимся с ОВЗ, в 75 субъектах Российской Федерации – несоответствие нормативу по нормотипичным обучающимся, в 85 субъектах Российской Федерации – соответствие суммарной нагрузки на одного педагога-психолога по численности обучающихся разных целевых групп;

в 22 субъектах Российской Федерации в ПОО отмечается несоответствие утвержденному нормативу по обучающимся с ОВЗ, в 73 субъектах Российской Федерации – соответствие суммарной нагрузки на одного педагога-психолога по численности обучающихся разных целевых групп;

Федерации – несоответствие нормативу по нормотипичным обучающимся, в 75 субъектах Российской Федерации – несоответствие суммарной нагрузки на одного педагога-психолога по численности обучающихся разных целевых групп;

в 9 субъектах Российской Федерации отмечается несоответствие нормативам во всех типах образовательных организаций.

Меры материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов, закрепленные нормативными правовыми актами. Согласно полученным данным Мониторинга, чаще всего в качестве мер материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов применяются социальные и материальные меры.

Социальные меры стимулирования педагогов-психологов актуальны в 73 субъектах Российской Федерации.

На втором по актуальности месте материальные меры стимулирования педагогов-психологов, которые реализуются в 67 субъектах Российской Федерации.

На третьем по актуальности месте жилищные меры стимулирования педагогов-психологов, реализующиеся в 40 субъектах Российской Федерации.

Иные меры стимулирования педагогов-психологов реализуются в 18 субъектах Российской Федерации.

3.2. Параметр «Информационное обеспечение психологической службы в субъектах Российской Федерации» включает 3 индикатора.

Количество конференций, форумов и иных мероприятий, способствующих тиражированию положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений, проведенных за 2023/24 учебный год.

Согласно полученным данным Мониторинга, за 2023/24 учебный год в субъектах Российской Федерации проведено 6 267 конференций, форумов и иных мероприятий, способствующих тиражированию положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений, из них 4 751 мероприятие муниципального уровня и 1 516 мероприятий регионального уровня.

Проведение регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2024» (далее – Конкурс «Педагог-психолог 2024») и участие в федеральном этапе конкурса педагогов-психологов от субъекта Российской Федерации.

В 36 субъектах Российской Федерации Конкурс «Педагог-психолог 2024» ежегодно проводится на уровне регионального этапа, победители регионального этапа направляются для участия в федеральном этапе, но не становятся победителями, призерами или лауреатами.

В 26 субъектах Российской Федерации Конкурс «Педагог-психолог 2024» ежегодно проводится на уровне регионального этапа, победители регионального этапа направляются для участия в федеральном этапе, на котором становятся победителями, или призерами, или лауреатами.

Количество иных профессиональных конкурсов для педагогов-психологов

Также в субъектах Российской Федерации проводятся иные профессиональные конкурсы для педагогов-психологов, общее количество – 569 мероприятий.

Выводы о доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации

Распределение критерия доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации по уровням происходит через суммирование баллов по каждому из показателей. Итоговый балл критерия позволяет определить позицию в рейтинговой системе оценки уровня доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Согласно полученным данным Мониторинга, большинство субъектов Российской Федерации имеет базовый уровень доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Средний уровень доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений выявлен у 31 субъекта Российской Федерации. В данных субъектах Российской Федерации уделяется внимание развитию системы доступной психолого-педагогической помощи участникам

образовательных отношений. Однако имеющихся кадровых ресурсов на данный момент недостаточно для удовлетворения потребностей в оказании психолого-педагогической помощи участников образовательных отношений, а информационное обеспечение о возможностях получения данного вида помощи реализуется неравномерно.

Базовый уровень доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений выявлен у 51 субъекта Российской Федерации. В данных субъектах Российской Федерации имеется ряд трудностей в реализации кадровых вопросов и информационном обеспечении психологической службы, влияющих на реализацию доступной психолого-педагогической помощи всех участников образовательных отношений.

Таким образом, полученные результаты Мониторинга указывают на необходимость проработки вопросов, касающихся увеличения штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях, что окажет позитивное влияние на преодоление кадрового дефицита и уменьшения нагрузки на педагога-психолога. Повышение информационного обеспечения системы психолого-педагогической помощи, деятельности психологических служб и обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению позволит повысить доверие участников образовательных отношений, улучшить престиж профессии педагога-психолога.

Также остаются актуальными меры поддержки педагогов-психологов (социальные, материальные, жилищные и иные), которые оказывают положительное влияние на профессиональную деятельность педагогов-психологов и создают более благоприятные условия для оказания психолого-педагогической помощи.

4. Уровень эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

Субъективная оценка удовлетворенности эффективностью деятельности психологической службы в субъектах Российской Федерации

Согласно полученным данным Мониторинга, средний балл варьируется в диапазоне от 4,19 до 6,60. Средняя субъективная оценка удовлетворенности эффективностью деятельности психологической службы в субъекте Российской Федерации – 5,76 баллов.

Оценка уровня эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

Для определения уровня эффективности деятельности психологической службы суммируются баллы, набранные по критериям качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

По результатам Мониторинга, выявлен уровень эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации: у 60 субъектов Российской Федерации (67,42%) – средний уровень, у 29 субъектов Российской Федерации (32,58%) – базовый уровень.

Применение критерия Хи-квадрат Пирсона выявило, что уровень эффективности психологической службы взаимосвязан с:

освоением педагогами-психологами программ магистерской подготовки и (или) повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\chi^2 = 7,870$, $p = 0,005$);

оценкой функционирования в системе образования субъектов Российской Федерации горячей линии психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\chi^2 = 20,104$, $p = 0,000$).

Применение многофункционального углового преобразования Фишера (угловой критерий ϕ^* Фишера) позволило определить, что на среднем уровне эффективности психологической службы чаще, чем на базовом уровне:

реализуются социальные меры поддержки педагогов-психологов в 93% субъектах Российской Федерации (на уровне значимости

$p < 0,01$ ($\varphi^* = 3,78$, $p = 0,000$), в 90% субъектах Российской Федерации – материальные меры поддержки педагогов-психологов (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 4,28$, $p = 0,000$), в 60% субъектах Российской Федерации – жилищные меры поддержки педагогов-психологов (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 3,63$, $p = 0,000$);

обеспечены кабинетами педагогов-психологов более 50% образовательных организаций (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 2,61$, $p = 0,003$);

реализуется система ранней помощи детям и их семьям на базе ППМС-центров в 92% субъектов Российской Федерации (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 2,972$, $p = 0,001$);

проводится мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в 92% субъектов Российской Федерации (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 2,972$, $p = 0,001$);

осваиваются программы магистратуры и (или) программы повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи педагогами-психологами (более 6%), в 80% субъектах Российской Федерации (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 3,025$, $p = 0,000$);

проводятся иные профессиональные конкурсы для педагогов-психологов в 72% субъектах Российской Федерации (на уровне значимости $p < 0,01$ ($\varphi^* = 2,817$, $p = 0,001$).

Заключение

Анализ данных Мониторинга позволил сделать ряд выводов об эффективности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на основании анализа показателей по выделенным критериям, параметрам и индикаторам.

Анализ данных по параметрам и индикаторам первого критерия «Качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» позволил получить следующие выводы:

1.1. В рамках параметра «Организация деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования» выявлено:

обеспеченность образовательных организаций штатными педагогами-психологами составляет 67,50%. Полученные результаты указывают на то, что в образовательных организациях оказывается психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, однако остается актуальной потребность в кадровом обеспечении педагогами-психологами;

обеспеченность образовательных организаций оборудованными кабинетами педагогов-психологов составляет 57,84%, при этом статистически подтвержден вклад данного показателя для получения среднего уровня эффективности психологической службы. Для качественного оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений педагогу-психологу необходим кабинет, оборудованный специализированной мебелью, а также необходимым оборудованием и материалами;

несоответствие количества ППМС-центров нормативу из расчета один ППМС-центр на 5 000 детского населения в большинстве субъектов Российской Федерации и количества ПМПК утвержденному нормативу из расчета одна ПМПК на 10 000 детского населения. Выявленная тенденция указывает на необходимость развития системы междисциплинарной помощи ребенку и его семье, полноценному включению в образовательную среду и интеграцию в общество,

с последующим увеличением охвата детского населения по предоставлению психолого-педагогической помощи;

система ранней помощи детям и их семьям реализована в 49,2% ППМС-центров, способствует своевременному выявлению и коррекции отклонений в развитии ребенка, а также поддержке семьи в вопросах воспитания и развития детей, помогает минимизировать риски возникновения трудностей в обучении, социальной адаптации и эмоциональном благополучии ребенка, обеспечивая ему условия для дальнейшего развития и успешной интеграции в общество. При этом статистически подтвержден вклад данного показателя для получения среднего уровня эффективности психологической службы;

проведение с разной периодичностью регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы в большинстве субъектов Российской Федерации способствует принятию управленческих решений и определения вектора развития деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. При этом статистически подтверждена необходимость данного показателя для достижения среднего уровня эффективности психологической службы;

1.2. В рамках параметра «Квалификация педагогов-психологов, оказывающих психологическую помощь, в том числе экстренную и кризисную, в системе общего образования и среднего профессионального образования» выявлено:

большинство педагогов-психологов образовательных организаций осуществляют профессиональную деятельность на основании высшего образования, однако 3,97% педагогов-психологов имеют только среднее профессиональное образование, что не соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»³;

квалификационная категория педагога-психолога выступает показателем его уровня профессиональной компетентности, опыта работы, качества выполнения

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

должностных обязанностей и эффективного решения профессиональных задач. При этом только 23,61% педагогов-психологов имеют высшую квалификационную категорию, 25,95% педагогов-психологов аттестованы на соответствие занимаемой должности, а у 3,76% педагогов-психологов отсутствует категория, что свидетельствует о необходимости мотивирования и стимулирования педагогов-психологов к профессиональному развитию и прохождению аттестации.

1.3. В рамках параметра «Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов психологической службы в субъектах Российской Федерации» выявлено:

реализация методической поддержки педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации осуществляется 2 860 методическими объединениями, что способствует обмену опытом, разработке единых подходов к работе с участниками образовательных отношений, созданию условий для профессионального роста и внедрения новых методов и методик психолого-педагогической помощи;

освоение дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) по вопросам проведения супервизии педагогами-психологами (6 605 чел. в 2023/24 учебный год) является одним из показателей вовлеченности в систему непрерывного образования и совершенствования профессиональных знаний и навыков, а также указывает на актуальность данной тематики.

1.4. В рамках параметра «Система оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах в Российской Федерации» выявлено:

разработанность в субъектах Российской Федерации регионального регламента взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составляет 69,67%, что способствует своевременному выявлению и предотвращению кризисных ситуаций среди несовершеннолетних, а также обеспечению комплексной

и скоординированной помощи детям и подросткам, находящимся в «группе риска», позволяет эффективно реагировать на возникающие проблемы, минимизировать последствия кризисных состояний;

педагоги-психологи образовательных организаций субъектов Российской Федерации осваивают программы магистратуры и (или) программы повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи – 11,54% от численности штатных педагогов-психологов образовательных организаций, при этом статистически подтвержден вклад данного показателя в получение среднего уровня эффективности психологической службы;

система оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку реализуется в 64,17% ППМС-центров, однако дальнейшее развитие данного направления деятельности позволит повысить своевременность оказания психолого-педагогической помощи;

горячая линия психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений функционирует в 74,16% субъектов Российской Федерации, обеспечивая быстрый доступ к квалифицированной поддержке в кризисных и стрессовых ситуациях, оперативное оказание помощи в случаях эмоционального напряжения, конфликтов, травмирующих событий. Статистически подтвержден вклад данного показателя для получения среднего уровня эффективности психологической службы.

2. Анализ данных по параметрам и индикаторам критерия «Доступность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» позволил получить следующие выводы:

2.1. В рамках параметра «Укомплектованность образовательных организаций (по типам) педагогами-психологами согласно штатному расписанию по состоянию на 1 сентября 2024 года» выявлено:

сохраняющийся дефицит штатных единиц по должности педагог-психолог влияет на охват участников образовательных отношений психолого-педагогической

помощью, на ее своевременность, а также увеличивает нагрузку на педагогов-психологов;

реализация материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов осуществляется через социальные и материальные меры, включающие в себя различные виды помощи, направленные на улучшение условий труда и повышение уровня жизни. Статистически подтверждена необходимость вклада данного показателя для получения среднего уровня эффективности психологической службы.

2.2. В рамках параметра «Информационное обеспечение психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования» выявлено:

проведение субъектами Российской Федерации конференций, форумов и иных мероприятий, способствующих тиражированию положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений, на муниципальном и региональном уровнях позволяет повысить доверие участников образовательных отношений к системе оказания психолого-педагогической помощи и престиж профессии педагога-психолога;

проведение регионального этапа конкурса «Педагог-психолог» и направление победителей на федеральный этап способствует развитию и поддержке профессионального сообщества педагогов-психологов, повышению квалификации и профессионального роста;

проведение иных конкурсов профессионального мастерства для педагогов-психологов стимулирует к самосовершенствованию и внедрению новых методов работы, а также повышению авторитета профессии, при этом статистически подтверждена необходимость данного показателя для получения среднего уровня эффективности психологической службы.

Выводы по результатам Мониторинга

Анализ результатов мониторинга и результатов статистического анализа позволил определить:

1. Преобладание в субъектах Российской Федерации среднего уровня качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

2. Преобладание в субъектах Российской Федерации базового уровня доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

3. Преобладание среднего уровня эффективности психологической службы в субъектах Российской Федерации.

4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений оказывается на базе образовательных организаций, однако остается актуальной потребность в кадровом обеспечении их штатными педагогами-психологами.

5. Несоответствие рекомендуемого и утвержденного нормативов количества ППМС-центров и ПМПК осложняет оказание психолого-педагогической помощи всему детскому населению субъектов Российской Федерации.

6. Основываясь на результатах статистического анализа, значимое влияние на уровень эффективности психологической службы оказывают ряд критериев:

укомплектованность образовательных организаций штатными педагогами-психологами;

разработка нормативных правовых актов, закрепляющих меры материального и нематериального стимулирования педагогов-психологов;

освоение педагогами-психологами программ магистратуры и (или) программ повышения квалификации по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи;

развитие системы ранней помощи детям и их семьям на базе ППМС-центров;

проведение регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы;

проведение иных конкурсов профессионального мастерства для педагогов-психологов;

организация горячей линии психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений;

обеспеченность образовательных организаций оборудованными кабинетами педагога-психолога.

Результаты Мониторинга позволили выстроить рейтинговую систему оценки актуального уровня эффективности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, а также определить области для развития и совершенствования системы оказания качественной и доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений через:

проработку вопроса кадрового дефицита с целью повышения доступности оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;

систематическое повышение квалификации педагогов-психологов;

мотивирование их на повышение уровня образования и квалификационной категории;

реализацию мер поддержки педагогов-психологов;

развитие методического обеспечения их деятельности;

функционирование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования;

обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению.

Рекомендации

На основании результатов Мониторинга исполнительным органам субъектов Российской Федерации рассмотреть возможность:

проведения ежегодного мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (с IV квартала 2025 года, далее – ежегодно) в соответствии с планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым № СК-13/07вн от 18 июня 2024 года;

проведения повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций общего образования, в том числе по теме оказания экстренной и кризисной психологической помощи;

проведения супервизии и интервизии для педагогов-психологов образовательных организаций;

организации методической поддержки педагогов-психологов образовательных организаций по актуальным тематическим направлениям;

проведения мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

обеспечения соответствия утвержденного и рекомендованного нормативов соотношения численности обучающихся на одну штатную единицу педагога-психолога;

развития сети ППМС-центров, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений,

в субъектах Российской Федерации с учетом положения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778;

тиражирования положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому сопровождению участников образовательных отношений.