

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Наименование практики | «Клуб примирения «Желтый чайник» |
| 2. | Тематическое направление практики | Организационная практика создания системы формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в образовательной организации |
| 3. | <i>Информация о разработчике практики</i> | |
| 3.1 | Субъект Российской Федерации | Республика Крым |
| 3.2 | Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства) | Средняя общеобразовательная школа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» |
| 4. | <i>Контактная информация</i> | |
| 4.1 | Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики | Царькова Наталья Николаевна, директор СОШ МДЦ «Артек» Акулова Елена Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории СОШ МДЦ «Артек» |
| 4.2 | Адрес электронной почты | NTsarkova@artek.org Lega0580@yandex.ru |
| 4.3 | Телефон (с указанием кода) | +79787337557 +79783120875 |
| 4.4 | Официальный сайт организации, в которой реализуется практика | https://artek.org/shkool |
| 5. | <i>Описание практики</i> | |
| 5.1. | Цель практики | Профилактика травли, формирование культуры школьной дружбы в учебном коллективе, навыков конструктивного общения и поддержки среди обучающихся через создание устойчивой системы разрешения конфликтов, развития эмоционального интеллекта и социальной ответственности на основе традиционных российских нравственных ценностной и артековских традиций воспитания. |
| 5.2. | Целевые группы | Обучающиеся 5-11 классов, обладающие высокими интеллектуальными способностями и ярко выраженными лидерскими качествами |
| 5.3. | Описание выборки | В исследовании приняли участие обучающиеся |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>5–11 классов (n=120) школы МДЦ «Артек», в которой была внедрена практика «Клуб дружелюбия «Желтый чайник».</p> <p>Социально-демографические характеристики: Возраст: 11–17 лет; Пол: 52% девочек, 48% мальчиков; 30% участников практики – лидеры школьных объединений, что повышало риски конфликтов на основе конкуренции.</p> |
| 5.4. | Проблемы, на решение которых направлена практика | <ul style="list-style-type: none"> – Деструктивные формы конкуренции; – травля в образовательной организации; – эмоциональное неблагополучие и наличие эмоционального выгорания у обучающихся; – недостаточно развитые коммуникативные навыки; – низкий уровень эмпатии у обучающихся, обладающих высокими интеллектуальными способностями и ярко выраженными лидерскими качествами; – напряженная психологическая атмосфера в коллективе обучающихся, вызванная высоким уровнем конкуренции; – недостаточная компетентность педагогических работников и родителей (законных представителей) в реализации практик медиации и мероприятий в рамках восстановительного подхода. |
| 5.5. | Масштаб внедрения практики | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» |
| 5.6. | Продолжительность внедрения практики | 2022-2025 гг. |
| 5.7. | Социальная значимость практики | <p>Средняя общеобразовательная школа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» считается «сильной школой», именно потому, что здесь учатся обучающиеся с высокими достижениями: талантливые дети и лидеры детских общественных движений Российской Федерации.</p> <p>Талантливые обучающиеся часто сталкиваются с высокими ожиданиями, поэтому мероприятия, направленные на создание психологического комфорта в образовательной организации, помогают им сохранить мотивацию и уверенность в себе. Лидеры общественных движений должны</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>чувствовать поддержку не только в академической сфере, но и в эмоциональном плане, чтобы развивать здоровые социальные навыки.</p> <p>В условиях высокой академической конкуренции важно создавать пространство, где каждый обучающийся чувствует себя значимым независимо от достижений.</p> |
| 5.8. | Краткая аннотация практики | <p>Клуб примирения «Желтый чайник» (далее – Клуб) – практика формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации через развитие навыков конструктивного общения и мирного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить уровень конфликтности в образовательной организации; 2. Создать условия для развития у обучающихся эмоциональный интеллект и эмпатию; 3. Освоить навыки применения примирительных техник в спорах и конфликтах и самостоятельности в решении споров; 4. Создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, поддерживающую среду для самореализации каждого артековца. <p>Клуб примирения – это специально организованное пространство для детей, где они могут за чашкой чая откровенно рассказать об обидах. Мотивирующим фактором к работе в Клубе является создание и поддержание ритуалов и традиций. Обогатили работу Клуба встречи с родителями разных профессий и беседы с уполномоченным по правам ребенка.</p> <p>Ведущей формой работы Клуба являются медиативные игры или игры примирения, способствующие разрешению конфликтов.</p> |
| 5.9. | Краткая характеристика отличительных особенностей практики | <ul style="list-style-type: none"> – Фокус на успешных, социально активных, талантливых обучающихся; – превентивный подход; – партисипативность; – комплексность воздействия; – акцент на развитие саморегуляции; – гибкость форматов; – измеримость результатов; – ресурсосберегающая модель; |

| | | |
|-------|--|---|
| | | – направленность на работу в среде мотивированных и талантливых обучающихся. |
| 5.10. | Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкт «Уровень конфликтности» 2. Конструкт «Навык переговорщика» 3. Конструкт «Снижение агрессии» 4. Конструкт «Социальная сплоченность» 5. Конструкт «Автономность решения проблем» 6. Конструкт «Развитие эмпатии» 7. Конструкт «Удовлетворенность участием» 9. Конструкт «Применение навыков вне клуба» 10. Конструкт «Долгосрочный эффект» |
| 5.11. | Формы и методы работы в рамках практики | <p><u>Основные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – медиативные (примирительные) игры «Желтый чайник»; – групповые тренинги; – «Ученические дебаты»; – индивидуальные консультации; – тематические мероприятия. <p><u>Ключевые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – медиация для обучающихся; – рефлексивные практики; – приемы арт-терапии и креативные методы; – метод «Равный – равному»; – социально-психологические игры. <p><u>Дополнительные форматы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – киноклуб «Стрела»; – проектная деятельность; – гостевые встречи; – буклеты «Против травли»; – лекции для родителей (законных представителей) «Азбука счастливой семьи»; – классный час «Если друг оказался вдруг»; – консультации для родителей (законных представителей) и педагогических работников; – МИК-локации «Способы получения психолого- педагогической помощи». <p><i>(МИК-локации – это образовательная среда для повышения мотивации, интеллекта, креативности).</i></p> |
| 5.12. | Количественные результаты применения практики | <ul style="list-style-type: none"> – Снижение конфликтных ситуаций среди обучающихся; – повышение процента самостоятельно разрешенных конфликтов обучающимися (с 15% до 65%); – увеличение количества взаимных выборов |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>по результатам социометрических исследований с 25% до 80%;</p> <p>– увеличение частоты применения медиативных техник у обучающихся вне клуба.</p> |
| 5.13. | Качественные результаты применения практики | <p>В опросах и интервью обучающиеся отмечают:</p> <p>– достаточный уровень эмоциональной безопасности в образовательной организации;</p> <p>– развитие эмпатии (по результатам наблюдения за поведением участников практики и их способностью понимать чувства других).</p> <p>На основе личных отзывов обучающихся и анкетирования родителей (законных представителей) о пользе Клуба отмечается высокий уровень удовлетворенности участием в «Клубе примирения «Желтый чайник» и в примирительных играх.</p> <p>По результатам педагогического наблюдения отмечается повышение автономности в решении школьных проблем по степени самостоятельности примирения обучающихся в конфликтных ситуациях.</p> <p>Через глубинные интервью определяется долгосрочный эффект примирения обучающихся, выявляющие устойчивые изменения в поведении и коммуникации.</p> |
| 5.14. | Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии) | <p>– Снижение уровня конфликтности;</p> <p>– рост самостоятельного разрешения споров;</p> <p>– улучшение эмоционального климата;</p> <p>– развитие эмпатии и кооперации;</p> <p>– долгосрочный эффект развития навыков конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>Сформированы устойчивые компетенции конструктивного общения обучающихся в коллективах.</p> |
| 5.15. | Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики | <p><u>Факторы, способствующие успешной реализации:</u></p> <p>– поддержка деятельности Клуба представителями администрации образовательной организации;</p> <p>– включение деятельности Клуба в общешкольную Программу воспитания и выделение ресурсов;</p> <p>– высокая внутренняя мотивация участников практики;</p> <p>– высокая профессиональная квалификация кураторов;</p> <p>– вовлеченность родителей (законных представителей).</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p><u>Риски, снижающие эффективность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формальное участие; – высокая учебная нагрузка; – неконструктивная конкуренция; – культурные барьеры. <p><u>Способы минимизации рисков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – гибкий график; – постепенное вовлечение участников образовательных отношений в деятельность Клуба; – акцент на получении обратной связи от участников; – просветительская работа. |
| 5.16 | Ссылки на полное описание практики | https://disk.yandex.ru/i/hQiQb4I7sDVmxA |
| 6. | <i>Ресурсное обеспечение практики</i> | |
| 6.1 | Кадровые ресурсы | <p><u>Основной состав:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора по воспитательной работе; – советник по воспитанию (1 человек); – педагог-психолог (1-2 человека); – педагоги-кураторы (1-2 человека); – классные руководители. <p><u>Дополнительные специалисты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приглашенные психологи-медиаторы (по договоренности); – школьный врач/медсестра (по необходимости); – внешние партнеры (представители МВД, Уполномоченный по правам ребенка): оказывают консультативную и правовую поддержку. <p><u>Важно:</u> Оптимальное соотношение – 1 взрослый специалист на 10-12 участников клуба.</p> <p>Для поддержания качества работы рекомендуется предусмотреть систему замещения и ротации кадров.</p> |
| 6.2 | Методические материалы (при наличии) | <p>Информационно-методический журнал «Артек – со-бытие»: МДЦ «Артек» / Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ»</p> <p>Методические сборники: (ссылка) МДЦ «Артек»</p> <p>Программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения</p> |
| 6.3 | Материально-техническое | – Выделенное помещение с зонированием (для групповой и индивидуальной работы); |

| | | |
|-----|---|---|
| | обеспечение | – методические материалы (библиотека, раздаточные материалы); – материальное обеспечение (в рамках статьи на внеурочную деятельность). |
| 6.4 | Организационно-управленческие механизмы | 1. Выстроена система управления: – педагогический совет; – управляющий совет; – проектная группа. 2. Функционируют организационные механизмы: – регулярные форматы мероприятий; – процедурные аспекты: наличие четких алгоритмов, системы записи на консультации, регламента реагирования на острые конфликтные ситуации. 3. Разработана система документооборота. 4. Применяется контрольно-аналитическая система. 5. Осуществляется взаимодействие с другими организациями, в том числе межведомственное взаимодействие. 6. Управление строится на принципах гибкости, коллегиальности, прозрачности, преемственности. 7. Применяются мотивационные механизмы. |
| 6.5 | Нормативно-правовое обеспечение (при наличии) | Разработаны локальные акты образовательной организации: – Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений; – Алгоритм действий в ситуации выявления травли в образовательной среде; – Положение об организации детского самоуправления – Совета Лидеров школы; – Положение о дежурстве по образовательной организации; – Положение о внутришкольном контроле; – Положение о проектных группах педагогических работников; – Положение о Клубе примирения «Желтый чайник» (утвержденное приказом директора); – Годовой план работы Клуба примирения «Желтый чайник» (согласованный с общешкольным планом воспитательной работы); – Регламент проведения медиативных игр Желтый чайник» (с прописанными алгоритмами действий); – Дневник Клуба (фиксация мероприятий и результатов). |

| | | |
|-----|--|--|
| 6.6 | Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии) | Тематические партнеры ФГБОУ «МДЦ «Артек» психолого-педагогической, социальной и правовой направленности: МДЦ «Артек» / Тематические партнеры 2025 |
| 7. | <i>Публичная демонстрация практики</i> | |
| 7.1 | Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> – VIII Межрегиональный форум школьных служб медиации «Медиация – важный элемент модели развития бесконфликтной среды в образовательном учреждении», доклад «Детская медиация в артековской школе: успешный опыт и практические кейсы», 26 ноября 2025, г. Москва; – Всероссийская научно-практическая конференция «Философия «Артека» в действии!», доклад «Детская служба примирения: пути интеграции в систему воспитания СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», 3-4 апреля 2025, пгт. Гурзуф, Республика Крым; – Педагогический семинар СОШ МДЦ «Артек» «Результаты психологического мониторинга социальной зрелости личности артековского школьника», 27 мая 2025, пгт. Гурзуф, Республика Крым; – Всероссийский съезд психологических служб в системе образования РФ, доклад «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в ФГБОУ «МДЦ «Артек», 17-18 июня 2025, г. Москва. |
| 7.2 | Публикация информации о практике в СМИ, сети «Интернет» (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> – Акулова, Е.Г. Детская медиации в артековской школе: успешный опыт и практические кейсы // Педагогическая академия современного образования : электрон. журн. 2025. Школьная газета «Синие воротнички»-Вып.1,-2024, С.-16-17 https://artek.org/Shkolnyye-media Способы (алгоритм) получения психолого-педагогической и социальной помощи, в том числе в случае травли и кибербуллинга (травли) - https://artek.org/shkool/chastie-voprosi (ссылка); https://artek.org/shkool/informacionnaya-bezopasnost |