

1.	Наименование практики	«Единство в разнообразии: преодоление травли в многонациональной школе»
2.	Тематическое направление практики	Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в образовательной организации
3.	<i>Информация о разработчике практики</i>	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани А.Ю. Паршина, педагог-психолог Л.О. Иващенко, заместитель директора по воспитательной работе
4.	<i>Контактная информация</i>	
4.3.1.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Филатов Иван Александрович директор МБОУ Школа № 15 г. Казань
4.3.2.	Адрес электронной почты	sch114@yandex.ru
4.3.3.	Телефон (с указанием кода)	+7(843)-272-15-14, +7(843)-272-66-63
4.3.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://edu.tatar.ru/sovetski/sch15
5.	<i>Описание практики</i>	
5.1.	Цель практики	Профилактика травли, связанной с межкультурными противоречиями среди обучающихся
5.2.	Целевые группы	Обучающиеся 5-11 классов, педагогические работники (педагоги, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, сотрудники школьной службы примирения), родители (законные представители)

5.3.	Описание экспериментальной выборки	27 обучающихся 6 класса, из них 15 мальчиков и 12 девочек: обучающиеся из многодетных семей – 2 человека; обучающиеся из малообеспеченных семей – 6 человек; обучающиеся из семей группы социального риска – 5 человек; обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле – 12 человек (2 человека из «красной зоны», 3 человека из «желтой зоны», 7 человек из «зеленой зоны»); обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении – 1 человек; обучающиеся из семей участников специальной военной операции – 4 человека; обучающиеся из семей переселенцев из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики – 2 человека.
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	Травля, связанная с межкультурными противоречиями среди обучающихся, включающая детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев
5.5.	Масштаб внедрения практики	Образовательная организация
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Начало реализации практики (октябрь, 2024) – окончание реализации практики (апрель, 2025)
5.7.	Социальная значимость практики	– Повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательных отношений с учетом культуральных традиций и ценностных установок; – развитие доверия и взаимопонимания между обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) с целью укрепления межличностных отношений, основывающихся на уважении и открытости; – предотвращение социального отчуждения и изоляции обучающихся, испытывающих трудности в процессе адаптации и дальнейшей коммуникации; – снижение количества случаев конфликтов и уровня агрессии среди всех участников образовательных отношений, в целях создания безопасной образовательной среды.
5.8.	Краткая аннотация практики	Практика направлена на предотвращение травли и межкультурных конфликтов среди обучающихся, включая детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев

5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	Данная практика направлена на профилактику травли, связанной с межкультурными противоречиями среди обучающихся, путем создания в образовательной организации специальных условий для успешной адаптации детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев к российской системе образования. Особенность практики заключается в систематической работе педагогических работников по формированию атмосферы взаимного уважения между обучающимися различной этнической принадлежности, в том числе прибывших с территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.
5.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	– Повышение показателей информированности педагогических работников о психологических особенностях обучающихся, механизмах возникновения травли и методах ее предотвращения и разрешения; – частота и характер выявленных случаев травли среди обучающихся (сокращение зафиксированных фактов проявления агрессивного поведения и эмоционального насилия у обучающихся); – уровень психологической безопасности в коллективе – степень ощущения участниками образовательных отношений защищенности и удовлетворенности характеристиками образовательной среды.
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	– Просветительские мероприятия, лекции, презентации, психологические тренинги; – тематические мероприятия: акции, конкурсы, информационные кампании; – семинары, консультации, родительские собрания; – проектная деятельность.
5.12.	Количественные результаты применения практики	– Уменьшение числа конфликтных ситуаций и случаев травли в образовательной организации; – увеличение числа обращений обучающихся к педагогическим работникам (педагогу-психологу, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, директору по воспитанию и взаимодействию с детскими

		общественными объединениями, педагогу-организатору, сотрудникам школьной службы примирения) за консультациями по вопросам конструктивного урегулирования конфликтных ситуаций.
5.13.	Качественные результаты применения практики	– Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды; – улучшение психологической атмосферы в классах через повышение уровня доверия между обучающимися и педагогами; – снижение уровня социальной изоляции и вербальной агрессии.
5.14.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	Увеличение доли обучающихся, чувствующих себя комфортно в условиях образовательной организации с 58% до 73% (по результатам диагностики).
5.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы, способствующие эффективности профилактики травли: – комплексный подход; – активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях; – методическая поддержка педагогических работников; – атмосфера взаимопонимания и уважения в образовательной организации; – психологическая поддержка обучающихся – жертв травли. Риски, влияющие на эффективность профилактики травли: – недостаточная информированность и подготовленность педагогического коллектива в вопросах профилактики травли и конструктивного решения конфликтных ситуаций; – игнорирование педагогическими работниками проблемы травли; – неверная интерпретация педагогическими работниками проблемы травли и несвоевременное реагирование на сложившуюся ситуацию; – пассивность и невключенность родителей (законных представителей) в вопросы профилактики травли; – отсутствие алгоритмов межведомственного и сетевого взаимодействия по вопросам

		профилактики травли.
5.16.	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/R7c1_cbDhe2vAg
6.	<i>Ресурсное обеспечение практики</i>	
6.1.	Кадровые ресурсы	Специалисты, реализующие практику: – заместитель директора по воспитательной работе; – классные руководители; – педагог-психолог; – медицинский работник. Требования к профессиональным компетенциям: – знание признаков травли и алгоритмов действия; – владение методом социометрической диагностики; – владение формами и методами профилактической и коррекционной работы в ситуации травли и конфликтов; – владение техниками ненасильственного общения и активного слушания.
6.2.	Методические материалы (при наличии)	Методические материалы, дополнительно используемые при реализации программы: https://disk.yandex.ru/d/jQtZjNvjYRDwDw
6.3.	Материально-техническое обеспечение	Мероприятия по реализации программы проводятся в просторном помещении (классе), с соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса. Для проведения тренинговых занятий с обучающимися помещение оборудовано: столами, стульями для занятий, имеется техническое оборудование (проектор, компьютер).
6.4.	Организационно-управленческие механизмы	– Диагностика и анализ социально-психологического климата в образовательной организации; – разработка и реализация плана и графика мероприятий по противодействию насилию и травле в образовательной организации; – организация службы психологической поддержки в образовательной организации, установление контактов с партнерскими организациями и специалистами для оказания помощи всем лицам, вовлеченным в ситуацию

		травли; – диагностика межличностных отношений в классах; – проведение семинаров для педагогических работников и обучающихся в рамках педагогических советов, открытых уроков, кураторских часов, а также тренинговых занятий; – регулярная оценка уровня безопасности образовательной среды через проведение мониторингов, связанных с травлей, и анализом эффективности принимаемых мер.
6.5.	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	– <u>Порядок действий в образовательной организации при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, направленный Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2822/23 от 09 марта 2023 года</u> Локальные акты: – <u>Положение о внутришкольном контроле, утвержденное Приказом №184 от 25 августа 2021 года</u> – <u>Положение об отдельных категориях учета несовершеннолетних граждан, утвержденное Приказом № 222 от 29 августа 2022 года</u> – <u>Положение о социальном паспорте МБОУ «Школа №15», утвержденное Приказом № 257 от 29 августа 2024 года</u> – <u>Положение о постановке и снятии учащихся и семей на внутришкольный учет, утвержденное Приказом № 263 от 31 августа 2017 года</u>
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	Социальные партнеры: – Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»; – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 50», отделение «Ресурс», городская психолого-педагогическая медико-социальная служба; – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Детская академия» Советского района г. Казань»; – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный

		университет»; – Отдел полиции №12 «Гвардейский» Управления МВД России по г. Казань; – Управление Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан; – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»; – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; – ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»; – ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России; – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской детский эколого-биологический центр» г. Казань; – Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; – «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»; – Частное учреждение социального обслуживания «Социальный центр-СОС (Помощь)» в Республике Татарстан; – УВО «Университет управления «ТИСБИ»; – Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИУЭП)»
7.	<i>Публичная демонстрация практики</i>	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	Выступление на пленарном заседании посвященного XXIV Национальной научно-практической конференции «Общество, государство, личность: Механизмы инновационной деятельности молодежи в решении задач научно-технического развития» на тему: Проблемы профилактики буллинга в условиях общеобразовательной школы» (уровень выступления республика Татарстан) https://disk.yandex.ru/i/kDVATY-rp8wAZA
7.2.	Публикация информации о практике в СМИ, сети «Интернет» (при наличии)	–