

1.	Наименование практики	Профилактика травли обучающихся из числа детей участников (ветеранов) специальной военной операции
2.	Тематическое направление практики	Программа психолого–педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально–психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в образовательной организации
3.	Информация о разработчике практики	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Смоленская область
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области Галецкая Лариса Валерьевна, директор школы Дмитриев Дмитрий Викторович, педагог–психолог
4.	Контактная информация	
4.3.1.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Дмитриев Дмитрий Викторович, педагог–психолог
4.3.2.	Адрес электронной почты	dmitriev–dv75@mail.ru
4.3.3.	Телефон (с указанием кода)	8–(48131)3–24–10
4.3.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/
5.	Описание практики	
5.5.	Цель практики	Создание психологически безопасной образовательной среды и предотвращение травли адресной группы обучающихся, а также минимизация негативных последствий травли.
5.3.	Целевые группы	Обучающиеся 5–11 классов, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
5.11.	Описание выборки	Обучающихся 5–11 классов: 110 чел., из них: 47 мальчиков, 63 девочки. Обучающихся из числа детей участников СВО: 12, из них 9 мальчиков, 3 девочки.
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	Риск формирования неблагоприятной обстановки, связанной с возможными случаями социального отчуждения и проявлениями травли по отношению к обучающимся из числа детей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – адресная группа обучающихся). Особенность ситуации обусловлена повышенным уровнем эмоциональной нестабильности и тревожности указанной категории обучающихся, обусловленных влиянием специфических обстоятельств

		семейного положения, травматическим опытом близких родственников и другими стрессовыми факторами.
5.1.	Масштаб внедрения практики	Смоленская область, Вяземский муниципальный округ.
5.2.	Продолжительность внедрения практики	Начало реализации практики: сентябрь 2023 года – по настоящее время. Этапы реализации практики: – подготовительный (сентябрь–октябрь 2023 года); – диагностический (ноябрь 2023 года – февраль 2024 года); – практический (март 2024 года – по настоящее время).
5.7.	Социальная значимость практики	Практика направлена на решение одной из самых острых проблем – травли. Практика предполагает как индивидуальную работу (снижение тревожности у конкретного обучающегося), так и групповую работу (профилактика травли в учебном коллективе). Это способствует более эффективному формированию безопасной и психологически комфортной среды для всех обучающихся
5.15.	Краткая аннотация практики	Практика направлена на профилактику и преодоление последствий травли в отношении обучающихся адресной группы, которые в силу своей уязвимости и социального статуса часто становятся мишенями для агрессии в образовательной среде. Ключевая задача практики – создание комплексной системы защиты и поддержки обучающихся, включающей: – индивидуальную работу с обучающимися, направленную на развитие психологической устойчивости, навыков распознавания травли, безопасного противостояния агрессии; – работу с социальным окружением: формирование в коллективах обучающихся и педагогических работников нулевой терпимости к травле, развитие эмпатии и создание сети поддержки в образовательной организации. Особенность практики заключается в ее двойной фокусировке: на реабилитации конкретного обучающегося и на трансформации образовательной среды, которая порождает травлю. Практика реализуется в течение учебного года через взаимодействие педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), что позволяет обеспечить целостность и устойчивость достигаемых результатов.
5.6.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	Узкая специализация на профилактике и коррекции последствий травли в отношении адресной группы обучающихся. В отличие от общих мер поддержки, практика комбинирует два ключевых направления: 1) индивидуальную работу с обучающимися, направленную на формирование устойчивых навыков противодействия социальному давлению и восстановление личностного ресурса, обеспечивающего психологическое

		благополучие; 2) работу с социальным окружением (обучающиеся, педагогические работники) для предотвращения актов агрессии и формирования культуры взаимоподдержки.
5.8.	Измеряемые и критерии планируемых и характеристики конструкты оценки результатов	Измеряемые у обучающихся адресной группы конструкты: Конструкт 1: Психологическая устойчивость к травле. Уровень ситуативной тревожности в социальных ситуациях. Способность к вербальной самозащите и сохранению психологических границ. Конструкт 2: Социальная интеграция и коммуникация. Количество и качество социальных контактов со сверстниками. Способность к кооперации в совместной деятельности. Критерии оценки конструктов: <i>Вербальные параметры:</i> – использование формулировок для противостояния травли; – способность четко описать ситуацию травли при обращении за помощью; – умение взаимодействовать при выражении эмоции и потребности. <i>Невербальные параметры:</i> – эмоциональный фон: снижение признаков страха и напряжения; – язык тела: уверенные позы, прямой контакт глаз; – способность к сотрудничеству: активное участие в групповой работе; – социальная дистанция: комфортное нахождение в коллективе.
5.14.	Формы и методы работы в рамках практики	– Наблюдение за поведением обучающихся в образовательной организации; – социометрические исследования; – стандартизированные опросники оценки уровня тревожности; – анализ случаев обращения за помощью; – анализ динамики ситуаций травли; – развивающие занятия и занятия с элементами тренинга; – индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений; – просветительские мероприятия, лекции, презентации.
5.9.	Количественные результаты применения практики	Снижение вовлеченности в ситуацию травли: – снижение на 42% количества обучающихся адресной группы, подвергающихся травле; – уменьшение на 45% количества зафиксированных актов травли и агрессии среди обучающихся. Рост психологической устойчивости обучающихся: – снижение уровня ситуативной и личностной тревожности у 45% обучающихся адресной группы;

		– увеличение на 55% числа обучающихся, готовых уверенно и вербально противостоять агрессии (ассертивная реакция); Увеличение количества обращений за помощью: – повышение на 42% количества обращений обучающихся к педагогу–психологу, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) за помощью в ситуациях травли. Улучшение социальной интеграции и климата: – улучшение социометрического статуса (увеличение положительных выборов) у 48% обучающихся адресной группы; – снижение уровня социальной изоляции обучающихся адресной группы на 49%; – повышение на 40% индекса психологической безопасности в коллективах обучающихся, в которых реализовывалась практика (по результатам анкетирования).
5.10.	Качественные результаты применения практики	– Повышение психологической устойчивости и личной эффективности обучающихся: формирование у обучающихся практических навыков выявления травли и конструктивной вербальной и невербальной реакции на агрессию; – формирование устойчивой самооценки, снижение чувства вины и стыда, связанных с ситуацией травли; – развитие эмоционального интеллекта у обучающихся: способности распознавать и корректно выражать свои эмоции, а также адекватно реагировать на эмоциональные проявления других людей; – появление у обучающихся чувства большей защищенности, развитие навыков контроля над ситуацией в условиях образовательной организации; – улучшение коммуникативных навыков у обучающихся: установление более доверительных и поддерживающих отношений со сверстниками, преодоление социальной изоляции; – изменение ролевой позиции обучающихся адресной группы: переход из позиции «жертвы» к статусу «принятого» члена группы; – выход обучающихся из роли «агрессора»; – улучшение коммуникации обучающихся с педагогическими работниками и родителями (законными представителями): обучающиеся становятся более открытыми, сообщают о своих проблемах и сложных ситуациях; – привлечение внимания педагогических работников и родителей (законных представителей) к проблеме травли, их готовности оперативно реагировать на случаи ее проявления; – формирование в учебных коллективах культуры нетерпимости к травле, формирование взаимного уважения среди обучающихся, развитие эмпатии;

		– создание системы профилактики травли, где обучающиеся поддерживают здоровый психологический климат в учебном коллективе.
5.12.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	Со стороны обучающихся: – устная и письменная обратная связь от обучающихся, участвовавших в практике, указывающая на снижение страха, связанного с нахождением в образовательной организации, повышение уверенности в себе и чувства защищенности. Получены результаты работы с отдельными обучающимися, подтверждающие эффективность практики: зафиксированные случаи, когда обучающиеся успешно применили полученные навыки для прекращения актов травли в свой адрес (предприняли адекватные меры самозащиты, своевременно проинформировали взрослого) Изменение поведения: наблюдаемое педагогическими работниками и педагогом-психологом улучшение социальной интеграции обучающихся адресной группы: появление друзей, активное участие в жизни класса, уменьшение поведенческих признаков тревоги и избегания. Со стороны родителей (законных представителей) и педагогов: положительные отзывы родителей (законных представителей) об улучшении эмоционального состояния ребенка, его большей открытости, готовности просить о помощи. Отчеты и наблюдения педагогических работников о снижении числа конфликтов с участием обучающихся адресной группы, об улучшении атмосферы в классных коллективах в целом.
5.13.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы, способствующие эффективности: – вовлеченность и компетентность педагогических работников: понимание природы травли, их готовность оперативно и грамотно реагировать на случаи травли, а не игнорировать их; – работа с родителями (законными представителями): информирование и просвещение семей, как адресной группы, так и всего родительского сообщества о проблеме травли. Риски, снижающие эффективность: – отрицание проблемы: нежелание представителей администрации или педагогических работников признавать наличие травли в образовательной организации, что блокирует саму возможность применения практики; – стигматизация и «эффект ярлыка»: неосторожные действия, которые могут еще больше выделить обучающегося адресной группы как «особенного» и тем самым усугубить его положение, спровоцировав новую

		волну травли; – несистемность работы: разовость мероприятий, вместо продуманной долгосрочной программы; – сопротивление родительского сообщества: агрессивная или негативная реакция других родителей (законных представителей), которые могут не поддерживать цели программы или защищать поведение детей, выступающих в роли агрессора.
5.15.	Краткая аннотация практики	Практика направлена на профилактику и преодоление последствий травли в отношении обучающихся адресной группы, которые в силу своей уязвимости и социального статуса часто становятся мишенями для агрессии в образовательной среде. Ключевая задача практики – создание комплексной системы защиты и поддержки обучающихся, включающей: – индивидуальную работу с обучающимися, направленную на развитие психологической устойчивости, навыков распознавания травли, безопасного противостояния агрессии; – работу с социальным окружением: формирование в коллективах обучающихся и педагогических работников нулевой терпимости к травле, развитие эмпатии и создание сети поддержки в образовательной организации. Особенность практики заключается в ее двойной фокусировке: на реабилитации конкретного обучающегося и на трансформации образовательной среды, которая порождает травлю. Практика реализуется в течение учебного года через взаимодействие педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), что позволяет обеспечить целостность и устойчивость достигаемых результатов.
5.16.	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/nn29bNzuuQ9Kig
6.	Ресурсное обеспечение практики	
6.1.	Кадровые ресурсы	Педагог–психолог, социальный педагог, классные руководители (по запросу), администрация образовательной организации.
6.2.	Методические материалы (при наличии)	Опыт работы педагога–психолога: https://cloud.mail.ru/public/ibcy/aoCBGuxgf
6.3.	Материально-техническое обеспечение	Кабинет педагога–психолога, оборудованный: – зонами для индивидуальной и групповой работы, обеспечивающими конфиденциальность и психологическую безопасность; – методическими материалами и диагностическим инструментарием для выявления случаев травли и оценки психоэмоционального состояния обучающихся; – арт–терапевтическими материалами (краски, глина, песок, куклы для песочной терапии); – ролевыми играми и наглядными пособиями.

		Технические средства: компьютер с доступом в интернет, принтер.
6.4.	Организационно-управленческие механизмы	– взаимодействие с научными организациями по вопросам научно–методического сопровождения практики; – создание и утверждение дорожной карты реализации практики; – разработка плана работы педагога–психолога; – разработка методических рекомендаций для педагогов; – проведение мастер–классов с целью распространения опыта работы.
6.5.	Нормативно–правовое обеспечение (при наличии)	Локальный нормативный акт образовательной организации об утверждении программы практики. Локальный нормативный акт образовательной организации о создании школьной службы примирения. Положение о психолого–педагогической службе образовательной организации.
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	– Управление образования Администрации «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области; – ГАУ ДПО СОИРО; – СОГБУ «Вяземский социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония».
7.	Публичная демонстрация практики	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	https://m.vk.com/wall-8563126_2617?from=group Всероссийский конкурс «Школа#без обид»
7.2.	Публикация информации о практике в СМИ, сети «Интернет» (при наличии)	На сайте школы размещена необходимая информация в разделе «Школа без обид»: https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnaya-shkola/ Мастер–класс по оказанию психологической помощи детям членам семей участников специальной военной операции «Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу». http://dpo-smolensk.ru/news/1387/89957/?sphrase_id=201728 Представление опыта работы педагога-психолога, видеоотчет: https://cloud.mail.ru/public/ibcy/aoCBGuxgf