

1.	Наименование практики	«Справимся вместе»
2.	Тематическое направление практики	Организационная практика сетевого и межведомственного взаимодействия, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений
3. Информация о разработчике практики		
3.1.	Субъект Российской Федерации	город Москва
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1531 имени С.К. Годовикова» Кабаева Валентина Михайловна, педагог-психолог ГБОУ Школа № 1531, кандидат психологических наук
4. Контактная информация		
4.3.1.	Сведения о контактных лицах, ответственных за реализацию практики	Рублевская Лариса Владимировна, директор ГБОУ Школа № 1531 Шидловская Наталия Михайловна, заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся ГБОУ Школа № 1531
4.3.2.	Адрес электронной почты	RublevskayaLV@edu.mos.ru shidlovskaya.n@1531.ru
4.3.3.	Телефон (с указанием кода)	+7 (495) 687-01-07
4.3.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://gym1531sv.mskobr.ru/
5. Описание практики		
5.1.	Цель практики	Использование ресурсов государственных и негосударственных организаций города Москвы в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия с образовательной организацией с целью обеспечения условий формирования благоприятного социально-психологического

		климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения в коллективе обучающихся на основе ценностей восстановительного подхода.
5.2.	Целевые группы	- Обучающиеся по программам начального и общего образования в возрасте от 8-14 лет; - родители (законные представители) всех участников травли и конфликтных отношений; - педагогические работники (классный руководитель; педагогические работники класса; школьная служба примирения: куратор, волонтеры школьной службы примирения; социальный педагог; педагог-психолог), а также юные волонтеры школьной службы примирения.
5.3.	Описание экспериментальной выборки	– Обучающиеся 4-го класса (класс в составе 30 человек); – родители (законные представители); – педагогические работники.
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	Травля и конфликтные отношения среди обучающихся, действия, унижающие достоинство человека и психологическое / физическое давление
5.5.	Масштаб внедрения практики	Образовательная организация
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Работа с кейсом – 45–90 дней. Начало реализации практики – декабрь 2024 г.; окончание реализации практики – март 2025 г.. Этапы и алгоритм реализации практики: Этап 1. Информационно-диагностический (3–5 дней). Этап 2. Формирующий (работа с классом) (2–2,5 месяца). Этап 3. Констатирующий (закрепление результатов) (1 месяц).
5.7.	Социальная значимость практики	Реализация межведомственного и сетевого взаимодействия позволяет решать социально значимые вопросы, связанные с формированием благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактикой травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений. Своевременное обращение к государственным и негосударственным организациям на разных этапах работы с травлей и иными видами социально опасного

		поведения позволяет предотвратить или помочь справиться с этой ситуацией педагогическому коллективу.
5.8.	Краткая аннотация практики	Практика «Справимся вместе» имеет профилактическую психолого-педагогическую направленность и носит комплексный характер, совмещающая в себе разнообразные направления работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Практика «Справимся вместе» направлена на реализацию сетевого и межведомственного взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями города Москвы на основе ценностей восстановительного подхода. Практика реализована педагогами-психологами ГБОУ Школа № 1531 г. Москвы. Занятия проводятся с интенсивностью 2 раза в неделю, в разных форматах (круги сообщества одноклассников, предварительные встречи и медиации в парах обучающихся; индивидуальные консультации обучающихся, родителей (законных представителей)). Количество участников варьируется в зависимости от формы работы: круги сообщества – весь класс, восстановительная медиация – в среднем по 2-4 человека; индивидуальные консультации психолога – 1 человек, беседы и тренинги – группы по 6-10 человек. Предлагаемая практика выстроена с учетом мировых и отечественных стандартов и практик восстановительного подхода, а также работ психологов, занимающихся проблемами межличностных отношений.
5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	Опора на межведомственное и сетевое взаимодействие образовательной организации с государственными и негосударственными организациями города Москвы позволяет обеспечить комплексное сопровождение участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли и унижающего поведения на основе ценностей восстановительного подхода.
5.10.	Измеряемые конструкты	– Повышение показателей информированности педагогических работников о психологических

	и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	особенностях обучающихся, механизмах возникновения травли и методах ее предотвращения и разрешения; – частота и характер выявленных случаев травли среди обучающихся (сокращение зафиксированных фактов проявления агрессивного поведения и эмоционального насилия у обучающихся); – уровень психологической безопасности в коллективе (степень ощущения участниками образовательных отношений защищенности и удовлетворенности характеристиками образовательной среды).
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	Применяемые формы и методы работы, которые реализуются совместно с другими организациями и органами при заключении соглашений о взаимодействии: – восстановительные программы (восстановительные медиации и круги сообществ) (Городское бюджетное учреждение Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы (Городская служба примирения); – классные часы, зафиксированные в дорожной карте (Отделение Министерства внутренних дел России по Останкинскому району г. Москвы; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Останкинского района г. Москвы); – развивающие занятия и занятия с элементами тренинга (Центр творчества имени А.В. Косарева, Ресурсный центр «Мосволонтер»); – индивидуальные консультации (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Останкинского района г. Москвы; Городская служба примирения Городского психолого-педагогического центра); – профилактические беседы в рамках восстановительного подхода (Городская служба примирения Городского психолого-педагогического центра, Московский финансово-юридический университет).
5.12.	Количественные результаты применения практики	– Уменьшение числа конфликтных ситуаций и случаев травли в классе; – изменение социометрического статуса обучающегося с «пренебрегаемого» на «принимаемого»; – повышение успеваемости обучающихся

		(зафиксировано в электронном журнале); – снижение негативных высказываний в родительском чате.
5.13.	Качественные результаты применения практики	1. Отсутствуют признаки травли: – обучающихся не унижают; – не причиняют вред личным вещи обучающихся; – возобновилось конструктивное общение между обучающимися, вовлеченными в конфликтные взаимодействия; – обучающиеся внутри детского чата не допускают грубых высказываний; – обучающиеся оказывают поддержку одноклассникам в случае необходимости. 2. Повышение показателей психологической грамотности педагогических работников по вопросам психологических особенностей обучающихся, механизмах возникновения травли, а также методов ее предотвращения и разрешения, алгоритмах действий и порядке межведомственного и сетевого взаимодействия.
5.14.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики	На основании диагностики обучающихся из экспериментальной выборки: – 62% обучающихся знают о проведении в Школе мероприятий против травли; – 70% обучающихся принимали участие в таких мероприятиях; – 65% обучающихся считают мероприятия полезными; – 79% обучающихся знают, что делать, если замечаешь травлю; – 80% обучающихся комфортно ощущают себя в классе.
5.15	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы, положительно влияющие на эффективность применения практики: – наличие активной школьной службы примирения и ее эффективная работа; – наставничество старшеклассников и юных волонтеров школьной службы примирения над обучающимися младших классов; – наличие поддержки родительской общественности (совет отцов). Факторы и риски, негативно влияющие на эффективность применения практики:

		– кадровый дефицит; – отсутствие возможностей сетевого и межведомственного взаимодействия, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений; – недостаточное осведомленность педагогических работников и родителей (законных представителей) об особенностях процесса и возникновения травли и способов ее предотвращения. Факторы и риски, связанные с возможным ухудшением проблемной ситуации в ходе реализации практики Некомпетентный подход педагогических работников к решению сложных ситуаций, связанных с травлей и иными видами социально опасного поведения среди участников образовательных отношений. При недостаточной осведомленности о различиях конфликтного поведения и проявлениях травли, а также различий в способах реагирования на него: – в отношении обучающегося-агрессора может проявляться не меньшая агрессия со стороны родителей (законных представителей) и педагогических работников; – риск усиления давления на жертву травли и наблюдателей, обвинения жертвы, попытка представить ситуацию в виде конфликта.
5.16	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/TItWiUqZF3AEgA
6. Ресурсное обеспечение практики		
6.1	Кадровые ресурсы	– Классный руководитель; – социальный педагог; – педагог-психолог; – педагогические работники; – куратор Школьной службы примирения; – заместитель директора. Требования к профессиональным компетенциям, без которых реализация практики невозможна: – знание и умение применить практики восстановительного подхода в образовании; – использование сетевого и межведомственного

		взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями города Москвы.
6.2	Методические материалы (при наличии)	Практика «Справимся вместе» разработана и модифицирована на основе Комплексной программы проекта «Травли NET» (Антибуллинг-программа «Школа против травли», направленная на создание психологически безопасной среды для ребенка в образовательных организациях) https://травлинет.рф/informacija_dlja_shkol; методических рекомендаций для администрации и педагогов образовательных организаций по профилактике и предотвращению ситуаций буллинга в образовательной среде (авт. Женодарова Е.Д., Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.): https://disk.yandex.ru/i/u_TW65VsQbBB2A. Рекомендуемые обучающие и методические материалы: – Библиотека Практик Медиатора; – сайт Городской службы примирения; – интернет-портал «Школа.Москва»; – памятки для родителей (законных представителей) о травле; – восстановительные программы: «Круги сообщества», «медиации»; – программа «Умелый класс» Бена Фурмана.
6.3	Материально-техническое обеспечение	– Помещение для проведения классных часов, Кругов сообщества; – флипчарт; – маркеры; – стулья для проведения Кругов сообщества.
6.4	Организационно-управленческие механизмы	– Обязательное участие директора или заместителя директора по воспитанию с целью обеспечения административного ресурса школы для организации взаимодействия между разными сотрудниками в случае травли, наличие алгоритмов действий в ситуации травли; – участие школьной службы примирения; – взаимодействие с городской службой примирения; – единая стратегия действий администрации и педагогических работников.
6.5	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года; – Методические рекомендации по организации

		деятельности служб медиации и примирения; – Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации; – Приказ № 01-12-1006/24 от 11.10.2024 «Об утверждении списка опорных площадок городского проекта «Городская служба примирения»; – Положение о волонтерской деятельности ГБОУ Школа № 1531.
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	Органы и организации, с которыми реализуется взаимодействие в рамках формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений: На 1 этапе: – Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; На 2 этапе: – Ресурсный центр «Мосволонтер»; – Отделением Министерства внутренних дел России по Останкинскому району г. Москвы; – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Останкинского района г. Москвы; – Центр творчества имени А.В. Косарева; – Московский финансово-юридический университет; – Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики «Центр толерантности» (Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»); – Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».
7. Публичная демонстрация практики		
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях	– Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»; – Участие в федеральном этапе Всероссийского

		конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»; – Победитель в номинации «Лучший опыт взаимодействия с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли, иных форм социально опасного поведения».
7.2.	Публикация информации о практике в средствах массовой информации, информационно телекоммуникационной сети Интернет (при наличии)	https://vk.com/wall-159898674_2603