

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

СОГЛАСОВАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

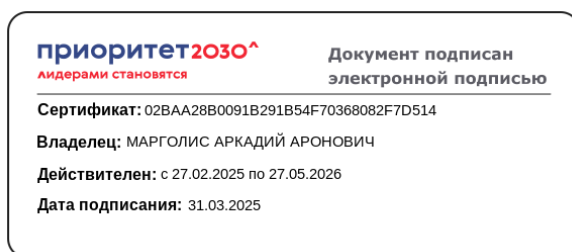
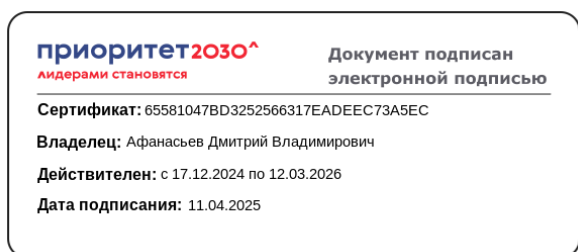
_____/Д.В. Афанасьев/
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДЕН

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

РЕКТОР

_____/А.А.МАРГОЛИС/
(подпись) (расшифровка)



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о реализации программы развития университета
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030» в 2023 году

Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития
университета в рамках реализации программы стратегического академического
лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен
на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ от «07» февраля 2024 года

2. Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.6. Соглашений о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 075-15-2023-152 от 13 февраля 2023 г., № 075-15-2023-334 от 21 февраля 2023 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», отобранным по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/77-пр от 23 декабря 2022 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В отчете представлены результаты, достигнутые Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» за период с 01 января 2023 г. по отчетную дату.

3. Содержание

2. Введение	2
3. Содержание	3
4. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности	4
4.1. Образовательная политика	4
4.2. Научно-исследовательская политика	6
4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок	9
4.4. Молодежная политика	10
4.5. Политика управления человеческим капиталом	12
4.6. Кампусная и инфраструктурная политика	13
4.7. Система управления Университетом	16
4.8. Финансовая модель Университета	17
4.9. Политика в области цифровой трансформации	18
4.10. Политика в области открытых данных	19
4.11. Дополнительные направления развития (Интернационализация)	22
5. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов	24
5.1. Стратегический проект 1. Педагогика развития	24
5.2. Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	26
5.3. Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства	28
5.4. Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью	30
6. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации	33
7. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»	35

4. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности

4.1. Образовательная политика

Ключевые изменения образовательной политики Университета в 2023 году связаны с решением задач:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;
- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;
- формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);
- развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий.

Основные результаты, достигнутые в 2023 году:

1. Создан Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ для оценки готовности студентов и выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

На основе профессионального стандарта педагога-психолога и рекомендаций Минпросвещения России разработан порядок организации и проведения Демозэкзамена по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (включая регламент проведения; критерии оценивания, требования к площадке и оборудованию Демозэкзамена), разработаны контрольно-измерительные материалы для Демозэкзаменов обучающихся; подготовлены эксперты.

Проведен первый этап апробации и внедрения Демозэкзамена по ОПОП направлений: Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование и специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (участвовало 40% студентов очной формы обучения; эксперты из числа работодателей и экспертов (в том числе из Федерации психологов образования России)) в форме промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и итогового экзамена.

Решены проблемы, связанные с отсутствием регламентов процедуры, критериев оценивания результатов Демозэкзамена.

В 2023 году экспертами Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций проведена профессиональная общественная аккредитация 20

ОПОП ВО (по 8 УГСН). По всем ОПОП ВО эксперты подтвердили соответствие результатов освоения ОПОП требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами России, требованиям отраслевого рынка труда; соответствие учебной документации, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения ОПОП ВО; соответствие ресурсов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам выпускника; подтверждено участие работодателей в проектировании, реализации и контроле результатов ОПОП ВО. Подтверждена удовлетворенность потребителей качеством образовательной услуги по ОПОП ВО.

2. Разработан и апробирован цифровой сервис (мобильное приложение) «Цифровое портфолио обучающегося», включающий карту формирования компетенций студента в учебной и внеучебной деятельности, результаты профессионального (демонстрационного) экзамена, позволяющий преодолеть барьер по изменению мотивации и повышению качества подготовки будущих специалистов за счет формирования рефлексивного отношения к осваиваемой ОПОП ВО.

Цифровое портфолио выполняет функцию навигатора профессиональных компетенций, позволяющего обучающимся оценить уровень своих профессиональных возможностей и спектр доступных им профессиональных задач. Обеспечена интеграция цифрового портфолио с личным кабинетом обучающегося и возможность загрузки в цифровое портфолио результатов разных видов практики на клинических базах. Разработана модель использования цифрового портфолио в работе куратора академической минигруппы для организации рефлексии и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Цифровой сервис обеспечивает доступ работодателей (при условии согласия обучающихся) для анализа профессионального профиля обучающегося и выпускника в процессе его рекрутинга и трудоустройства. Проведена апробация разработанного цифрового сервиса с участием студентов двух программ бакалавриата и двух программ магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Разработаны и апробированы программы развития профессионально значимых личностных качеств для педагогов-психологов и психологов других специализаций. Программы включают стартовую комплексную психологическую диагностику, тренинги, проектные и волонтерские формы деятельности, направленные на достижение пороговых значений эмоционального интеллекта, социального интеллекта, эмпатии, социальных компетенций и др. Программы апробированы на базе Студенческого центра Рублево. В

апробации участвует 100% первокурсников психологических факультетов университета.

4. Разработаны дополнительные профессиональные программы (ДПО), направленные на повышение востребованности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей.

В 2023 году по программам ДПО, позволяющим обучающимся получить в ходе обучения дополнительную квалификацию, востребованную работодателями (на бесплатной основе), успешно завершили обучение 363 слушателя. Решены проблемы, возникшие в процессе интеграции дополнительных квалификаций в ОПОП ВО, связанные с зачетом результатов по освоенным ДПО и учебной нагрузкой обучающихся, осваивающих в ходе обучения по ОПОП программу ДПО.

В целом, в рамках мероприятий по развитию системы ДПО, прошли обучение 9922 слушателя.

4.2. Научно-исследовательская политика

Методология доказательного подхода реализовывалась в стратегических проектах, была создана программа координации исследований на основе доказательного подхода в рамках выполнения всех научных проектов. При Научно-экспертном совете МГППУ продолжила работу экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании» для научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

Внедрена модель матричного многоканального финансирования научных исследований внутри Университета (с учетом интересов учредителя и в соответствии с приоритетными направлениями программы развития).

В 2023 МГППУ вошел в первую лигу российских вузов в Национальном предметном агрегированном рейтинге, улучшив показатели сразу в четырех рейтингах:

Рейтинг «Первая миссия» (B);

Рейтинги университетов RAEX (D);

Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (A);

Рейтинг «Международное признание» (A).

По версии Рейтингового агентства RAEX в 2023 г. МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России, заняв 82 место.

В 2023 г. МГППУ возглавил предметный национальный агрегированный рейтинг по направлению 37.00.00 Психологические науки (1 из 237 вузов), получив лучшие оценки в семи предметных рейтингах, в том числе по индексу Хирша.

МГППУ является издателем 14 научных журналов. Из них – 7 журналов включены

в Web of Science Core Collection (ESCI), 7 журналов включены в Scopus. В 2023 г. общее количество научных публикаций в журналах издательства МГППУ составило 640 публикаций (что на 37 публикаций больше, чем в 2022 году). В 2023 г. журналы издательства МГППУ вошли в первый и второй квартили Scopus: 1 журнал в Q2 (SNIP) – «Культурно-историческая психология», 1 журнал в Q1 (CiteScore) – «Культурно-историческая психология». По сравнению с 2022 г. журнал «Культурно-историческая психология» сохранил свои лидирующие позиции.

Таблица 1. Квартили научных журналов издательства МГППУ, включенных в МНБД Scopus (данные 2023 г.)

Показатель расчета квартилей	Культурно-историческая психология	Психологическая наука и образование	Консультативная психология и психотерапия	Социальная психология и общество
CiteScore	Q1	Q3	Q3	Q3
SNIP	Q2	Q3	Q3	Q3
SJR	Q1 (Cultural Studies)	Q3 (Education)	Q4 (Clinical Psychology)	Q3 (Social Science. Multidisciplinary)

13 журналов МГППУ входят в перечень журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Таким образом, еще 4 научных журнала МГППУ вошли в перечень рекомендованных ВАК. По опубликованным данным, из них в Категорию 1 (K1) входят 8 журналов и в Категорию 2 (K2) – 1 журнал. 8 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и 8 – в базу данных RSCI.

Проведена подготовка по интеграции 14 журналов МГППУ с базами и репозиториями дружественных стран: CNKI International Content Cooperation (China Academic Journals Electronic Publishing House), Пекин, Китай. В полном объеме запущена электронная редакция издательства МГППУ для научных журналов, что позволило преодолеть языковой и географический барьеры во взаимодействии с авторами и экспертным сообществом: как следствие, в 2023 году публикаций авторов из дружественных стран стало на 30% больше.

Продолжена реализация программы открытого доступа к научным изданиям по

психологии и смежным дисциплинам на базе платформы тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru. За год репозиторий посетили 1,06 млн человек (что соответствует уровню 2022 года). Ежедневно репозиторий посещает более 2900 читателей научной периодической литературы. В год зафиксировано 1,59 млн просмотров публикаций научных журналов МГППУ (на 300 000 просмотров больше, чем в 2022 г.). Среднее количество скачиваний статей журналов МГППУ в сутки – 3540 (на 219 человек больше, чем в 2022 г.). Среднее количество просмотров статей журналов МГППУ в сутки – 4361 (на 821 просмотр больше, чем в 2022 г.). В 2023 году в репозиторий PsyJournals.ru включен еще 1 партнерский журнал по психиатрии (50 статей), расширив и укрепив научную тематику по защите психического здоровья, представленную на портале PsyJournals.ru.

Сотрудниками МГППУ опубликовано более 1300 научных работ. В Web of Science Core Collection и/или Scopus проиндексировано более 170 публикаций, в RSCI – 165 статей. В журналах Q1, Q2 (по показателю SJR Scopus) представлено 30 научных статей и обзоров. Индекс Хирша ФГБОУ ВО МГППУ по публикациям в РИНЦ – 127, Университет занимает 51 позицию среди 759 высших учебных заведений Российской Федерации. Доля ППС (по анализу публикационной активности) составляет 57,9%; прогнозное значение на конец года – 70%.

Команда членов СНО МГППУ одержала победу в Турнире по психологии и педагогике им. А.Р. Лурия в г. Челябинск в апреле 2023 г. С целью создания пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей МГППУ в 22-й раз провел в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными университетами Международную научно-практическую конференцию молодых исследователей образования «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики» (02-03 ноября 2023 года), которая отвечает задачам Года педагога и наставника, основным трендам развития высшего образования и направлена на повышение его потенциала в области развития научных, исследовательских, проектных компетенций молодых ученых.

К проблемам в области реализации научной политики можно отнести трудности с включением в зарубежные базы знаний новых журналов, издаваемых МГППУ, а также трудности в публикации научных статей сотрудников Университета в зарубежных научных изданиях. Проблема частично решается за счет продвижения изданий МГППУ, ранее уже включенных в базы WoS и Scopus, и расширения сотрудничества с авторами из дружественных Российской Федерации стран.

4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок направлена на внедрение результатов научных исследований в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики.

Преодоление барьера, связанного с дефицитом эффективных каналов трансфера разработок Университета, осуществлялось на основе отбора технологий с доказанной эффективностью и создания сети партнерских центров в регионах, взаимодействующих и курируемых научно-методическими центрами Университета (в том числе Федеральными центрами, созданными на базе Университета решением Минпросвещения России). В 2023 году был создан дополнительно еще один такой центр: Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования. Всего в настоящее время на базе Университета работают 5 федеральных научно-методических, координационных и ресурсных центров Минпросвещения России. Общее количество региональных партнеров этих сетей составляет более 150 центров и организаций. Основными формами трансфера, используемыми при этом, являются программы повышения квалификации (в том числе на внебюджетной основе), программы стажировок, супервизии сложных случаев, консалтинга в разработке и реализации региональных программ, апробация новых технологий и независимая оценка их эффективности.

Реализовывалось направление коммерциализации, связанное с регистрацией интеллектуальных прав собственности и коммерциализацией ранее разработанных методик и технологий.

Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ получено свидетельство о государственной регистрации базы данных «Технологии и показатели оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях» в Федеральной службе по интеллектуальной собственности № 2023623159 от 19.09.2023 г. База данных предназначена для проведения оценки состояния инклюзивного процесса и проектирования процесса развития инклюзии в образовательных организациях. В базе данных представлены технологии оценки состояния инклюзивного процесса в образовательных организациях, этапы и инструменты их проведения, а также условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации. Показан практический опыт применения технологий оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации и полученные по результатам мониторинга данные о состоянии инклюзивного процесса в образовательных организациях. Область применения: система общего образования.

В рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии» направлена на экспертизу в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) программа для ЭВМ «Программа частотно-временного анализа мощности МЭГ-сигнала на сенсорах с последующей статистической обработкой при помощи линейных смешанных моделей, включающих фиксированные и смешанные эффекты». Программа может быть использована при обработке МЭГ-данных, получаемых при исследованиях высокоуровневых психических процессов.

Факультетом информационных технологий реализованы проекты по разработке: элементов демонстраторов, математического и программного обеспечения объективной оценки состояния и действий пилота и формирования управляющих команд в систему управления самолетом для вывода из сложного пространственного положения; математических методов и ПО, обеспечивающих создание перспективного информационно-управляющего поля кабины сверхзвукового гражданского самолета. Специалисты факультета информационных технологий и Ульяновского института гражданской авиации (УИГА) провели эксперименты по созданию и исследованию психофизиологических состояний пилотов, опасных с точки зрения безопасности полетов. Работа проводилась на авиационном тренажере с участием курсантов УИГА. Для оценки состояния пилотов (курсантов) использовалось программно-аппаратное обеспечение, разработанное в МГППУ.

4.4. Молодежная политика

Ключевыми задачами молодежной политики МГППУ являются:

формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся;

формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;

развитие у обучающихся проектной и предпринимательской компетентности.

В 2023 году на базе Студенческого центра Рублево (открытие – апрель 2023 г.) сформированы программы по индивидуальному сопровождению обучающегося на протяжении всего периода обучения в вузе с целью формирования надпрофессиональных и универсальных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Разрабатывается комплекс по стартовой диагностике личностных качеств студентов-первокурсников для дальнейшего формирования индивидуализированных

программ личностного развития, формирования надпрофессиональных и универсальных компетенций. Элементы указанных программ (сессии арт-терапии, мультимедиа режиссуры, программы молодежного наставничества, медиакомпетентности, спортивного и физического развития) прошли апробацию (800 обучающихся). Создается программа формирования надпрофессиональных и универсальных компетенций в рамках основных образовательных профессиональных программ высшего образования, через включение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство), через обучающие, практические занятия, тренинги.

Особое внимание в Университете уделяется развитию волонтерской и добровольческой деятельности. Во время специально организованной волонтерской деятельности обучающиеся ищут научно обоснованный способ решения реальных социально-психологических проблем, таким образом процесс обучения в вузе становится более осознанным и мотивированным. В 2022 году (декабрь) был создан Волонтерский корпус МГППУ (302 членов корпуса, из них 33 – организационный комитет Корпуса). В 2023 году волонтеры корпуса участвовали в 30 мероприятиях, проводимых внешними организациями, и в 20 мероприятиях, проводимых Университетом. Часть мероприятий, в которых участвовали волонтеры, длилась более 2-х месяцев (например, с участием волонтеров в летней профориентационной школе для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «PROГероев» было проведено 300 мероприятий школы с 500 подростками). Результаты своей работы волонтеры МГППУ и других педагогических вузов представили в рамках Всероссийского Фестиваля равнодушных людей (апрель 2023 г.).

На базе Студенческого центра Рублево реализованы 5 грантовых проектов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). В них приняли участие более 1500 студентов и сотрудников, объем привлеченных средств составил 5 100 000 рублей.

В 2023 году открыт бизнес-инкубатор МГППУ в целях формирования у обучающихся проектных навыков и умений, предпринимательских компетенций. Для организации бесшовного перехода обучающихся в рамках системы трансфера студенческих технологий было заключено 10 соглашений с малыми инновационными предприятиями, университетами и представителями рынков Национальной технологической инициативы. Бизнес-инкубатор реализует акселерационную программу «Первый психолого-педагогический акселератор», участие в которой принимают более 300 обучающихся и НПР. Итогом стало формирование 30 стартап-проектов с возможностью их дальнейшей коммерциализации. Сумма гранта от Платформы НТИ – 5,8 млн рублей.

МГППУ стал пилотным университетом по внедрению образовательного модуля «Обучение служением» (288 часов, 137 студентов, не менее 12 разработанных проектов); для содействия реализации модуля «Обучение служением» к концу 2024 года будет создан центр общественного развития «Добро.Центр» (социальная франшиза).

В рамках работы с потенциальными абитуриентами:

реализован профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной технологической олимпиаде (НТО), разработчиком которого является МГППУ. В марте 2023 года в рамках 8-го цикла НТО в финале по этому профилю приняли участие 52 человека. Конкурс для выхода в финал составил 28 человек на место. Регистрация обучающихся для участия в 9-ом цикле профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» НТО на конец года составила более 1100 участников;

проведены конкурсы предпрофессиональных умений для школьников: «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление» (753 школьника 11-х классов).

В 2023 году завершился подготовительный этап формирования системы постдипломного сопровождения выпускников с возможностью решения их профессиональных задач, в т.ч. создание «Ассоциации выпускников МГППУ» (подготовлены локальные НПА, проведен опрос 600 выпускников для определения основных мотиваторов и потребностей выпускников).

Проблема эффективного вовлечения обучающихся в деятельность по развитию метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств связана с необходимостью выделения отдельных часов в рамках образовательной процесса. Кроме того, необходимо построение индивидуального маршрута развития профессионально значимых качеств каждого студента в зависимости от стартовой диагностики личностных качеств, что требует значительного объема кадровых и финансовых ресурсов. Также необходимо разработать критерии эффективности программы развития метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

4.5. Политика управления человеческим капиталом

Политика управления человеческим капиталом в 2023 году была направлена на достижение результатов:

модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и

вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;

создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций.

Для преодоления барьеров, связанных с дефицитом молодых кадров, вовлеченных в научную и педагогическую деятельность, необходимостью повышения эффективности аспирантуры, в рамках программы поддержки молодых исследователей и преподавателей и наращивания научного и педагогического потенциала МГППУ были реализованы следующие преобразования по двум трекам: молодые исследователи и молодые преподаватели.

Были созданы три молодежные научно-исследовательские лаборатории, что позволило увеличить на 45% численность научных работников МГППУ. Разработан комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства. Для исследования аспирантами выделен перечень приоритетных научных проблем, разрабатываемых в рамках «среднесрочных» плановых и перспективных научных направлений развития психолого-педагогических исследований и практико-ориентированных разработок МГППУ.

Введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент» в штатное расписание МГППУ для трудоустройства в подразделения Университета молодых талантливых преподавателей, что позволило увеличить прирост фактической численности профессорско-преподавательского состава до 39 лет на 32% по сравнению с 2022 годом.

4.6. Кампусная и инфраструктурная политика

Ключевые изменения кампусной и инфраструктурной политики Университета в 2023 году связаны с решением задач:

создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3);

реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук;

модернизация площадок для студенческого коворкинга и спортивных площадок;

открытие проекта «Точка кипения» в области доказательного подхода в психологических и социальных науках.

Основные результаты, достигнутые в 2023 году:

1. В целях максимального расширения услуг, предоставляемых университетским многопрофильным психологическим центром (УМПЦ на Шелепихинской наб., 2а) населению, в рамках участия в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

реализован проект «Психологический университет для родителей»;

создан образовательно-просветительский портал <http://бытьродителем.рф> (24500 зарегистрированных пользователей, более 125000 обращений);

организована круглосуточная телефонная линия консультирования родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей (принято 3231 звонков, проведено 534 консультаций);

организована серия онлайн-конференций для родителей «Неделя повышения родительской компетентности» (проведено 55 вебинаров и мастер-классов для родителей, более 122 000 обращений).

В подразделениях УМПЦ проведено 1692 индивидуальных, групповых занятий и консультаций детям дошкольного, младшего школьного возраста, подросткам; более 200000 консультационных, методических и информационных услуг для родителей (законных представителей) детей, в том числе более 1500 дистанционных письменных консультаций с привлечением студентов университета.

На базе УМПЦ как клинической базы подготовки психологов разработаны спецпрактикумы для учебной и учебно-производственной практики, на базе подразделения прошли практику 30% студентов психологических факультетов Университета.

2. Для обеспечения высокомотивированными абитуриентами, имеющими высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам направлений подготовки: Психология, Прикладная информатика, на Открытом шоссе, д. 24, корп. 27 создан современный центр профориентационных программ – технопарк «Кванториум имени Л.С. Выготского» (Кванториум).

Кванториум оборудован высокотехнологичным учебным и научным оборудованием (лаборатории по биологии, нейротехнологиям, для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, образовательный комплект автономных робототехнических систем, студия LogoVision и др.). Разработаны профориентационные программы по робототехнике, информационным технологиям, когнитивной психологии и

биологии. Заключено 11 договоров со школами Москвы (Школы №: 2001, 1231, 1440, 2036, 1375, 1286, 1795, 2051, 1874, 1793, школа «Свиблово»).

3. Создан «Студенческий центр Рублево» (ул. В. Ботылева, д. 31) – современное пространство для организации воспитательной, волонтерской и творческой деятельности студентов. В Центре оборудовано 25 функциональных тематических пространств для реализации программ личностного роста обучающихся, волонтерской (пространство «Добро.Центр») и воспитательной деятельности: лекторий, танцевальный класс, кабинеты для работы ассоциации выпускников, волонтерского корпуса Университета, военно-исторический музей, многофункциональное пространство для проведения тренинговой, арт-терапевтической и психолого-реабилитационной работы, спортзал. В центре проведено проведено 117 мероприятий с участием более чем 3280 обучающихся Университета. Реализовано 4 грантовых проекта при участии Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) с участием более 40 экспертов, тренеров, психологов. Организована и проведена спортивная просветительская универсиада для обучающихся и сотрудников вуза, в которой приняло участие 200 человек.

4. Для решения проблемы дефицита современных спортивных площадок и обеспечения возможности проведения университетских и межуниверситетских соревнований, участия в них студентов МГППУ модернизированы и оборудованы современным спортивным оборудованием (в том числе для игровых видов спорта) 2 спортивных зала и 3 открытые спортивные площадки МГППУ по адресам: Шелепихинская наб., д. 2а, ул. В. Ботылева, д. 31. Созданы команды по волейболу и регби-7. Участники сборных команд приняли участие в четырех всероссийских соревнованиях в Красноярске, Казани, Кисловодске и Москве.

5. В целях продвижения доказательного подхода, разъяснительной и проектно-аналитической работы на базе университетской Точки кипения для различных стейкхолдеров было реализовано 161 мероприятие: просветительские лекции, научно-методические семинары по теме доказательного подхода в сфере детства и образовании, научно-практические конференции, стратегические сессии для психологов России, встречи студенческих сообществ с участием Министерства просвещения Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив, Ассоциации специалистов по оценке программ и проектов в социальной сфере, АНО «Эволюция и филантропия», БФ «Абсолют-Помощь», Счетной палаты Российской Федерации, Национальной технической инициативы, Общества «Знание», НИУ «Высшая школа экономики» и др. Участвовало 16105 человек (более 11 000 уникальных посетителей).

4.7. Система управления Университетом

В рамках перехода к новой модели управления Университетом и в целях координации работы различных подразделений по реализации стратегических проектов и политик предприняты меры по преодолению проблемы разнонаправленности в планируемых и реализуемых мероприятиях, обеспечению их связанности с решением общих задач Программы развития, определяемых крупными и актуальными задачами Десятилетия детства.

В соответствии с решением Ученого совета МГППУ от 24.03.2023 (протокол № 6) сформирован Координационный совет Программы развития Университета в составе руководителей ключевых направлений деятельности Университета и профильных структурных подразделений. Координационный совет рассматривает стратегические вопросы реализации Программы развития Университета и необходим для формирования согласованной позиции руководителей разного уровня и профиля по наиболее важным решениям в реализации мероприятий в рамках политик и стратегических проектов.

Для повышения уровня экспертизы принимаемых решений, оценки и учета результатов совместной деятельности, качества и эффективности исследований и разработок с расширением масштаба участия внешних экспертов создан Научно-экспертный совет (НЭС Приоритет-2030). Научно-экспертный совет сформирован как совещательный коллегиальный орган, включает руководителей и представителей ведущих экспертных организаций, научных и образовательных центров: Института психологии РАН, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургского государственного университета, Акционерного общества «Нейротренд» и др. К функциям НЭС Приоритет-2030 отнесены предварительная экспертиза научных исследований, разработок и проектов, заявляемых к реализации в рамках Программы развития, и итоговая оценка их качества и результатов, а также координация совместных программ исследований, в том числе в рамках консорциумов с участием МГППУ.

В отчетном периоде также реализованы мероприятия по развитию деятельности проектного офиса Программы развития Университета, внедрению новых механизмов мониторинга реализации Программы развития с использованием цифровых инструментов. В этих целях, в частности, начаты разработка и внедрение цифровых инструментов сбора и обработки данных для оценки и контроля динамики показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта и показателей эффективности реализации

Программы развития. Эта работа проводилась в рамках решения общих задач цифровой трансформации МГППУ и построения матричной системы, управляемой на основе данных, введения в эксплуатацию BI-системы MGPPU BI System с функцией агрегации и представления данных из различных информационных источников.

Для повышения эффективности управления, развития системы управления на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности Университета и мониторинга конкурентной ситуации проведены трансформации в системе планирования целевых показателей деятельности Университета. Они включают переход от определения целевых показателей деятельности различных подразделений на основе ранее достигнутых значений к обеспечению их прямой корреспонденции с рейтинговыми показателями и целевыми позициями, а также ключевыми параметрами целевой модели Университета, и последующую реализацию мероприятий и программ по их достижению. Внедрение модели управления на основе сравнительного анализа данных по рейтинговым показателям и целевым показателям деятельности направлено на преодоление существующего барьера по повышению конкурентного положения Университета и его позиций в существующих университетских рейтингах.

4.8. Финансовая модель Университета

Финансово-экономическая модель МГППУ обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития Университета.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий, включающий несколько этапов. Первый этап перехода к модели финансовой устойчивости Университета охватывает период с 2021 по 2024 годы, а с 2025 года запланирован следующий этап финансового развития с коммерциализацией разработанных технологий и капитализацией получаемых доходов.

Основным источником решения задачи обеспечения финансовой устойчивости стало достижение роста доходов за счет повышения эффективности деятельности в области дополнительного профессионального образования: применения инструментов продвижения образовательных программ, реализации масштабных образовательных проектов по повышению квалификации специалистов сферы образования, внедрения программ ДПО, направленных на передачу разработанных технологий (в том числе с использованием сети региональных партнеров федеральных координационных и ресурсных центров в составе МГППУ).

В ходе осуществления финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с целевыми показателями и утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности были реализованы мероприятия Программы развития Университета и, как результат, достигнуты следующие показатели:

удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств Университета за 2023 год составил 20,7%, тогда как в 2022 году этот показатель составлял 14,39%;

доля доходов от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также научно-технических услуг в общем объеме доходов за 2023 год составила 3,5%;

отношение средней заработной платы ППС и научных сотрудников к средней заработной плате по региону в 2023 году превышало 200%, что соответствует выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.9. Политика в области цифровой трансформации

Политика имеет своей целью трансформацию в вертикально и горизонтально масштабируемую матричную систему, управляемую на основе данных. В рамках этого в отчетном периоде решена задача создания и внедрения Business intelligence (BI) системы для визуализации (в том числе ретроспективной) данных с элементами аналитики и поддержки принятия информационно обоснованных управленческих решений.

Для решения задачи обеспечения доступности цифровых сервисов разработан и внедрен портал (цифровое пространство) МГППУ - <https://i.cloud.mgppu.ru>. Цифровые сервисы стали доступны для обучающихся и работников в любое время, с любого устройства, из любого места.

Проведен реинжиниринг наиболее востребованного сервиса – Единого личного кабинета с расписанием занятий и электронной зачетной книжкой в формат нативного

мобильного приложения. В результате Единый личный кабинет стал технологическим фундаментом для цифрового продукта «Цифровое портфолио обучающегося».

Значительно увеличена доступность электронных библиотечных ресурсов, которые в качестве цифровых сервисов стали бесшовно (с прозрачной аутентификацией при помощи единой учетной записи МГППУ) доступны пользователям.

Разработана и внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ, состоящая из информационного портала с описанием программ переподготовки и возможностью подачи заявок на обучение, электронной информационно-образовательной среды Цифровой кафедры, внутренней учетно-аналитической системы.

В цифрах достигнутые результаты выглядят следующим образом. В ВІ системе разработано 9 дашбордов (витрин), содержащих визуализацию и аналитику банков данных, в том числе: контингента обучающихся, контингента работников, контингента поступающих (для приемной комиссии). В Цифровом пространстве доступно более 30 цифровых сервисов (библиотечные ресурсы, web-порталы, рабочие столы, специализированное программное обеспечение). В сервисе «Цифровое портфолио обучающегося» доступны визуализации образовательной траектории, компетенций, учебно-производственных практик. Подано более 500 заявок для которых посредством Цифрового пространства МГППУ доступны сервисы ИТ-экосистемы цифровой кафедры.

Большинство выявленных проблем связано с низким уровнем показателей цифровой зрелости, культуры работы с данными, недостаточным охватом пользователей цифровых сервисов. Необходимо усилить популяризацию и развитие существующих цифровых продуктов, повысить системность при вовлечении подразделений к предоставлению данных для ВІ системы. В настоящее время популярными являются решения в области искусственного интеллекта, в МГППУ накоплены уникальные банки данных, которые могут послужить основой для обучения нейронных сетей. Необходимо демократизировать доступ к соответствующим аппаратным решениям, для чего запланировано приобретение одного серверного графического ускорителя.

4.10. Политика в области открытых данных

В отчетном периоде продолжена работа по развитию Репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA (<https://ruspsydata.mgppu.ru/>), первоначально созданного в 2021 году на базе платформы Figshare. Репозиторий RusPsyDATA призван содействовать решению проблемы прозрачности, доступности и воспроизводимости результатов научных исследований в психологии с помощью обмена данными с научным сообществом. С июня 2023 года Репозиторий начал действовать на новой платформе

МГППУ. Разработчиком и владельцем Репозитория RusPsyDATA в настоящее время является МГППУ, размещенные данные исследований хранятся в России.

Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA разработан на базе платформы с открытым кодом DSpace. В мае 2023 года заключен договор о предоставлении услуг по регистрации DOI (Digital Object Identifier) с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, который является членом международной организации DataCite. Услуги предполагают использование МГППУ инфраструктуры DataCite на основании имеющихся у СПбПУ прав и полномочий.

С июня 2023 года в репозиторий RusPsyDATA загружено 13 баз данных, помимо просмотров данных из России зафиксированы просмотры из других стран, в том числе Армении, Узбекистана, Беларуси, Израиля.

Загружая данные в репозиторий, исследователь получает DOI (Digital Object Identifier) с библиографическим описанием. Это позволяет ему и другим исследователям вставлять DOI в списки литературы в статьи и диссертации, ссылаться на эту базу данных как на любую опубликованную статью, что должно способствовать повышению цитируемости его работ.

Проработан вопрос с Национальной электронной библиотекой (НЭБ) о возможностях и механизмах регистрации в РИНЦ баз данных, размещенных в репозитории RusPsyDATA. Ведутся работы по программированию структуры записи для Dataset в РИНЦ.

В рамках политики в области открытых данных создан цифровой продукт «Открытая приемная комиссия», позволяющий абитуриентам просматривать в режиме реального времени списки в привязке к конкурсным группам, контрольным цифрам приема, результатам испытаний. Цифровой продукт содержит подсистему единого личного кабинета, где эта информация доступна адресно, вплоть до указания места в списках. Подача заявления абитуриента доступна через портал Госуслуг, лично, через портал МГППУ, а также почтой России.

В результате внедрения цифрового продукта «Открытая приемная комиссия» повышена открытость, прозрачность и доступность процессов приемной комиссии для поступающих, информация стала выводиться в более наглядном виде. Снизилось количество жалоб и обращений в колл-центр приемной комиссии. Повысилась удовлетворенность абитуриентов организацией процессов со стороны МГППУ.

Основные проблемы были связаны с технической разработкой репозитория RusPsyDATA на новой платформе с открытым кодом DSpace и размещением его на

сервере МГППУ, но они успешно преодолены, совершенствование функционала репозитория продолжается. Проблема, связанная с регистрацией DOI с помощью инфраструктуры международной организации DataCite, также успешно решена заключением договора с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Проблема индексации в РИНЦ баз данных, размещенных в репозитории RusPsyDATA, также находится в процессе решения с НЭБ.

4.11. Дополнительные направления развития (Интернационализация)

В 2023 году МГППУ продолжает процесс интеграции международного и межкультурного измерения в учебные и исследовательские функции, процесс продвижения национальных систем высшего образования на международном уровне, с учетом изменений, а именно появления реестра дружественных стран и приостановления работы ведущих мировых рейтингов в России, а также возможности участия российских вузов в данных рейтингах.

Реализуются две образовательные программы, успешно прошедшие международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР.

Численность обучающихся из числа иностранных граждан составила 147 человек. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках 20 направлений подготовки по 50 программ ВО (73% программ). В Университете учатся иностранные студенты из 28 стран мира, в том числе из стран СНГ, Вьетнама, КНР, Колумбии, Кении, Кубы, Ливана, Сирии, Сербии, Таджикистана, Турции и др. Дополнительное внимание уделено созданию условий и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан. Реализуется программа «Куратор иностранных студентов», направленная на помощь иностранным студентам для успешной адаптации в новой социальной и образовательной среде.

В 2023 году в рамках обеспечения современного международного уровня научной деятельности и увеличения программ академических мобильностей была пересмотрена модель международного сотрудничества:

определены новые стратегические партнеры МГППУ с партнерами из перечня дружественных стран, включая стратегических партнеров БГПУ им. Максима Танка (Республика Беларусь), НАО «Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова» (Республика Казахстан), АГПУ им. Хачатура Абовяна (Республика Армения);

организованы международные научные школы для студентов совместно с АГПУ им. Хачатура Абовяна;

запланированы мероприятия по академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, в том числе в целях разработки совместной магистерской программы «Психология развития» двух дипломов с АГПУ им. Хачатура Абовяна в рамках направления 37.04.01 Психология.

В рамках реализации проекта Университета как создателя научно-образовательных технологий и новых практик пролонгирован статус международной кафедры МГППУ «Культурно-историческая психология детства» под эгидой ЮНЕСКО. Кафедра является первой и единственной в России, деятельность которой посвящена культурно-исторической психологии детства, является центром экспертизы и знаний по психологии детей, играет важную роль в развитии детской психологии и образования во всем мире, помогая создавать лучшие условия для воспитания и развития нового поколения.

В 2023 году МГППУ по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект по распространению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения образования в дружественных странах в настоящий момент заключено 40 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями стран-партнеров. Проект направлен на реализацию потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования. В рамках проекта реализуются циклы обучающих мероприятий для участников образовательного процесса – педагогических работников образовательных организаций дошкольного, общего образования и среднего профессионального образования зарубежных стран.

В рамках реализации проекта было проведено 12 циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования с иностранными 644 организациями, участниками образовательных мероприятий стали более 2600 специалистов. Также реализованы курсы повышения квалификации для 162 педагога образовательных организаций из числа дружественных стран.

133 образовательных организаций из числа дружественных стран подали заявки на внедрение лучших российских практик в 2024 году в рамках соглашений о сотрудничестве (в т.ч. обратился департамент образования Киргизской Республики г. Бишкек, Департамент образования Республики Казахстан).

В целях обеспечения современного международного уровня научной деятельности; интернационализации научных коллективов и публикационной активности в 2023 году достигнута договоренность о тестовом использовании крупнейшей мировой базы информационных ресурсов China National Knowledge Infrastructure (CNKI, Китайская национальная инфраструктура знаний) в образовательном и научном процессах МГППУ.

Также для сотрудников и студентов МГППУ обеспечен доступ к следующим платформам и журналам:

Academic Reference (AR),

Academic Journals Database,
Academic Monographic Serials Database,
China Reference Works Online (CRWO) - Платформа Reference Works Online,
China Yearbooks Full-text Database (CYFD).

Продвижение достижений российской психологической школы за рубежом реализовано в проекте «Библиотека Выготского» в рамках развития научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии. В рамках проекта создана инфраструктура по мультилингвальному переводу международных научных журналов Университета с помощью нейронного машинного перевода с использованием PROMT Neural Translation Server. Инструмент повышает эффективность поиска научных публикаций по культурно-исторической психологии с возможностью использования на любом языке зарубежными исследователями. В настоящее время объем проиндексированных в базе знаний документов по культурно-исторической и деятельностной психологии увеличен на более чем на 700 наименований.

5. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов

5.1. Стратегический проект 1. Педагогика развития

В рамках стратегического проекта «Педагогика развития» было реализовано 7 проектов: 5 проектов мероприятия б); 1 проект мероприятия г), 1 проект мероприятия з).

Проекты направлены на разработку и апробацию психолого-педагогических технологий в области развития и обучения в системе общего и психолого-педагогического образования при координации взаимодействия профессорско-преподавательского состава МГППУ, членов Федерации психологов образования России и региональных участников.

В научно-исследовательской политике проведена стандартизация диагностических методик (7), а также независимая оценка эффективности коррекционно-развивающих и профилактических психолого-педагогических программ (7). В образовательной политике обновлено содержание программ подготовки в бакалавриате (4) и магистратуре (9) по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» и программ повышения квалификации. На базе Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ апробирована новая модель практической подготовки под руководством супервизоров (173 студента программ бакалавриата и магистратуры). На базе созданного Центра проведения демонстрационного экзамена МГППУ проведена апробация профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулям и ГИА (92 студента бакалавриата) по программам: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», «Психология

образования (педагог-психолог)».

В ходе проведения научных исследований в отчетном году были разработаны:

диагностическая методика анализа образовательных результатов обучающихся начальной школы как предикторов успешности основного и среднего общего образования;

пакет стандартизированных диагностических методик (7), коррекционно-развивающих и профилактических психолого-педагогических программ (7), соответствующих требованиям доказательного подхода, предложения к их включению в перечень рекомендованных методик и программ Минпросвещения России;

предложения для ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по модернизации психолого-педагогического образования в рамках разработки нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (базовое высшее образование и магистратура), включая усиление практической подготовки, модульный принцип проектирования ОПОП и внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена;

программа оценки эффективности психологических служб вузов, подведомственных Минпросвещения России;

программа практической подготовки студентов будущих педагогов-психологов на базе Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ;

методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для студентов и выпускников по направлению подготовки психолого-педагогическое образование;

система диагностики влияния видеоигр на когнитивные и коммуникативные способности подростков, игроков-любителей и киберспортсменов;

психологическая диагностика способности к совместному решению задач обучающимися (collaborative problem solving) на основе разработанной логической многопользовательской онлайн-игры game.childresearch.ru;

прототип адаптивной системы психологической диагностики для подготовки психологов-консультантов с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.

На базе Точки кипения МГППУ проведено 23 мероприятия (семинары, вебинары, консультации) для специалистов муниципальных и региональных психологических служб системы образования и социальной сферы по использованию доказательного подхода и применению стандартизированных психологических методик, коррекционно-развивающих и профилактических психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью.

Разработана и внедрена модель оценки готовности выпускников МГППУ к профессиональной деятельности на основе проведения профессионального (демонстрационного) экзамена с участием региональных работодателей в качестве приглашенных экспертов. Подготовлены методические рекомендации по организации профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки психолого-педагогическое образование для вузов и региональных работодателей.

Две образовательные программы факультета «Психология образования» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций и подтвердили соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: программа бакалавриата «Психология образования (педагог-психолог)», программа магистратуры «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Выявлена проблема невозможности сотрудничества с зарубежными университетами из недружественных стран при проведении научных исследований и развитии образовательных программ. Была реализована программа международного академического обмена 11 студентов, преподавателей и кураторов МГППУ с Армянским государственным педагогическим университетом им. Х. Абовяна в целях разработки совместной образовательной программы магистратуры «Психология развития» по направлению 37.04.01 Психология.

5.2. Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках

В рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» реализовано 6 проектов: 4 проекта мероприятия б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок; 1 проект мероприятия а) подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы; 1 проект мероприятия г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы.

В 2023 году получены новые данные, необходимые для достижения целей стратегического проекта: разработки высокоэффективных интерфейсов мозг-компьютер;

разработки методов стратификации расстройств аутистического спектра (РАС); создания программ когнитивно-поведенческого тренинга и др. Разработаны экспериментальные процедуры и методы анализа данных для продолжения исследований.

Научные результаты опубликованы в 17 статьях в рецензируемых научных журналах (в т.ч. 15 – в журналах WoS/Scopus, 4 – в журналах Q1) и представлены на ведущих научных конференциях.

Междисциплинарный характер проводимых исследований способствует трансформации научно-исследовательской политики МГППУ для обеспечения его позиции как признанного центра междисциплинарных исследований и лидирующей позиции в области психологических исследований. Участие молодых ученых, аспирантов и выпускников МГППУ в актуальных исследованиях мирового уровня обеспечивает их профессиональный рост, а получение значимых результатов позволяет им публиковаться в ведущих научных журналах. Таким образом, реализация стратегического проекта вносит вклад в трансформацию Молодежной политики МГППУ и Политики управления человеческим капиталом.

В 2023 году получены следующие результаты по научным проектам:

1. Предварительное исследование восприятия и принятия решения у человека в условиях неопределенности и дилеммы между стратегиями использования и исследования:

получены новые данные об особенностях принятия решений в вероятностной среде у взрослых: выявлены механизмы, обеспечивающие закрепление основной прагматической модели, формируемой в вероятностной среде, при принятии решений в соответствии со стратегией исследования;

разработана экспериментальная процедура исследования механизмов принятия решений у подростков; ведется сбор экспериментальных данных;

разработана экспериментальная процедура исследования интеграционных механизмов вентральной и дорзальной зрительных подсистем.

2. Предварительное исследование модуляции сенсомоторных ритмов воображением движений и квазидвижениями:

подтверждена возможность использования нового феномена квазидвижений при разработке нейроинтерфейсов для создания высокоэффективных нейрореабилитационных технологий.

3. Исследование МЭГ коррелятов постстимульного торможения у нейротипичных людей:

для зрительной коры выявлено, что параметры аperiодической составляющей

спектра мозговой активности в высокочастотной области и пиковая частота альфа-сигнала отражают сдвиг в сторону торможения;

показано, что постстимульное торможение пропорционально интенсивности предшествующей стимуляции.

4. Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии:

выявлены механизмы закрепления понятий путем мозговых процессов реверберативного повторения;

выявлены механизмы синхронной активации между областями мозга, ответственными за элементы формируемого синтетического понятия.

Полученные новые знания будут отражены в содержании уже реализующихся и разрабатываемых образовательных программ.

В отчетном периоде в рамках реализации стратегического проекта проведена олимпиада Национальной технологической олимпиады (НТО) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки», разработчиком которого является МГППУ. В рамках VIII цикла НТО в финале по профилю приняли участие 52 обучающихся.

Трудности в реализации стратегического проекта связаны с отказом от сотрудничества фирмы-производителя уникальной магнитоэнцефалографической установки, а также отсутствием альтернативных организаций, обслуживающих такие установки или производящих для них запчасти (со временем растет вероятность выхода из строя ключевого научного оборудования). Разработка альтернативных магнитоэнцефалографов в России находится на этапе создания датчиков для оборудования, и коммерческих систем еще не создано.

Затруднено взаимодействие с передовыми зарубежными научными группами в области когнитивных нейронаук. Возникают существенные сложности при подаче рукописей статей во многие ведущие научные журналы.

5.3. Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства

В рамках стратегического проекта, направленного на переход к национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства (в том числе проблем благополучия и безопасности детства), был реализован комплекс мероприятий, нацеленных на две ключевые актуальные задачи, одна из которых связана с обеспечением благополучия и безопасности детей, оставшихся без попечения родителей, вторая связана с проблемой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В 2023 году реализовано 13 проектов: 9 проектов мероприятия б); 1 проект мероприятия в); 1 проект

мероприятия г); 1 проект мероприятия п); 1 проект мероприятия з).

На базе Центра доказательного социального проектирования МГППУ создана профильная инфраструктура университета, обеспечивающая экспертное сопровождение разработки и внедрения психолого-педагогических технологий и социальных практик в сфере детства, включая их научную верификацию, а также Инкубатор доказательных практик в сфере детства, обеспечивающий комплекс услуг для разработчиков программ по доработке в соответствии с требованиями доказательного подхода. К процессу доработки психолого-педагогических технологий и социальных практик в сфере детства привлекаются сотрудники профильных подразделений и студенты Университета. По итогам верификации доработанные технологии и практики размещаются на цифровой платформе психолого-педагогических технологий и социальных практик с доказанной эффективностью МГППУ и в Реестре доказательных практик на федеральной платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека». В рамках деятельности Инкубатора осуществляется апробация механизмов экспертного сопровождения специалистов сферы детства в применении доказательного подхода. В сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив в 57 регионах России апробирована научно-организационная модель сетевой верификации и тиражирования социальных практик с доказательной базой практик в социальной сфере и образовании.

Разработанные в рамках проекта образовательные технологии подготовки психолого-педагогических кадров внедрены в систему сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Материалы исследований эффективности и апробации технологий с доказанной эффективностью включены в образовательные программы бакалавриата «Психология», специалитета «Педагогика и психология девиантного поведения», программы магистратуры: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства», «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков», «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», программы дополнительного профессионального образования.

Научные исследования были нацелены на научно-методическое обеспечение оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей; на разработку и апробацию единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства; на разработку системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию; на обоснование и исследование эффективности технологий профилактики девиантного

поведения и буллинга в образовательных организациях, на оценку риска радикализации в подростково-молодежной среде; на внедрение механизмов экспертного отбора, независимой оценки и доказательного обоснования лучших социальных практик сферы детства с целью дальнейшего тиражирования в Российской Федерации.

В рамках деятельности стратегического проекта разработаны и внедрены:

программы дополнительного профессионального образования, методические материалы и психолого-педагогический инструментарий для специалистов, работающих с семьями, принявшими детей, возвращенных из зон боевых действий;

программы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (4 программы);

методические рекомендации по внедрению технологий профилактики отклоняющегося поведения в начальной школе (в рамках федерального проекта по модернизации программ воспитания в образовательных организациях);

разработаны стандарты подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также стандарт сопровождения выпускников (лиц из их числа) к самостоятельной жизни до 23 лет;

создан банк кейсов по сложным вопросам деятельности специалистов в сфере защиты прав детей;

разработаны и внедряются методические рекомендации по использованию практик с доказанной эффективностью для повышения квалификации специалистов в субъектах Российской Федерации.

Среди проблем, выявленных при реализации проекта, обращает на себя внимание отсутствие в российском законодательстве понятия «сопровождение». Подготовлены поправки в законодательство, которые призваны обеспечить прозрачность и обоснованность процессов отобрания ребенка, ограничения и лишения родителей родительских прав, усилить защищенность ребенка и реализацию его права жить и воспитываться в семье.

5.4. Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью

В рамках стратегического проекта было реализовано 7 проектов: 5 проектов мероприятия б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок; 2 проекта мероприятия г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Междисциплинарный и практикоориентированный характер проводимых научных

исследований проекта способствовал трансформации научно-исследовательской политики Университета, необходимой для обеспечения позиции МГППУ как признанного центра исследований и технологических разработок в области организации сопровождения лиц с ОВЗ, в частности с РАС. В образовательной политике: осуществляется обучение студентов по освоению разработанных в стратегическом проекте технологий работы детьми с РАС, включая технологию тьюторского сопровождения, применяемую в работе школьной тьюторской службы ФРЦ МГППУ; создана клиническая база для прохождения разных видов практики студентами программ бакалавриата и магистратуры факультетов «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология образования»; модель оценки эффективности инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования и результаты федерального мониторинга включены в содержание образовательных программ факультетов; обеспечивается интеграция деятельности различных научных и образовательных подразделений Университета (Научная лаборатория ФРЦ МГППУ, Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр), факультет «Клиническая и специальная психология»).

В ходе реализации новых Федеральных адаптированных образовательных программ в рамках стратегического проекта апробированы и внедрены разработанные ФРЦ РАС МГППУ технологии: тьюторского сопровождения класса детей с РАС «Классный тьютор»; индивидуализированная технология подготовки детей с РАС к школе в условиях групп кратковременного пребывания; реализации рабочей программы по адаптивной физкультуре для детей с РАС; консультационной помощи; обучения чтению для детей с РАС; социокультурной интеграции. Разработан прототип геймифицированной методики для развития социальной компетенции у детей с РАС. К внедренным технологиям разработаны и апробируются инструменты оценки их результативности, методические и дидактические материалы: инновационные методики и пособия для реализации технологий помощи детям с РАС: электронный вариант пособия по развитию речи для детей с РАС «Дискурс»; дидактический альбом для реализации технологии обучения чтению детей с РАС «Мастерская речи». Разработана и апробирована модель оценки эффективности инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, цифровая платформа и инструментарий проведения мониторинга.

Впервые в Российской Федерации внедрены и реализованы 2 программы повышения квалификации для специалистов, реализующих Федеральные адаптированные образовательные программы для обучения детей с РАС. Реализованные программы ДПО

позволили усилить деятельность региональных центров компетенций – Региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС, Региональных институтов развития образования, ППМС-центров, ПМПК – в вопросах диагностики и маршрутизации сопровождения детей с РАС. Разработанная в рамках стратегического проекта технология по организации консультационной помощи «Кашенкин луг» включена в международный проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах». Программы повышения квалификации по созданию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования и по подготовке экспертов для оценки состояния инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях проведены для обучения руководящих, научных, педагогических работников системы образования Российской Федерации.

Разработанная технология социокультурной интеграции «Идем в музей!», направленная на обеспечение программ воспитательной работы и планов внеурочной деятельности обучающихся с РАС, успешно внедрена в 2023 году в организации культуры г. Москвы. Разработанные и апробированные в рамках стратегического проекта технологии обучения и развития детей с РАС внедряются в деятельность сети 27 Региональных ресурсных центров, с которыми заключены соглашения о консультационно-методическом сопровождении со стороны ФРЦ МГППУ. Разработанные системные инструменты по созданию и оценке инклюзивной образовательной среды позволяют проектировать и развивать ее на региональном уровне с учетом ресурсов разных организаций, проведения проектных сессий по моделированию взаимодействия образовательных и иных организаций, в том числе НКО.

В рамках комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития разработана экспериментальная процедура тестирования системы «микрофон у преподавателя – наушник у учащегося» (FM-системы) для улучшения восприятия речи на фоне шума; разработан план апробации FM-системы в процессе обучения детей с РАС; собраны данные по восприятию речи в шуме у младших школьников с РАС (тест «Слова в шуме»); заключен договор с бизнес-партнером на апробацию изготавливаемых ею FM-систем для использования при обучении детей с РАС; разработан тест «Слова в шуме», применимый не только в исследовательских целях, но и в практике специалистов для выявления трудностей восприятия речи.

6. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

В рамках консорциума «Модернизация психолого-педагогического образования», созданного для реализации стратегического проекта «Педагогика развития», с Федерацией психологов образования России была составлена совместная программа исследований и разработок, направленная на модернизацию психолого-педагогического образования.

В рамках реализации данной программы был проведен мониторинг основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов-психологов по уровням образования бакалавриат и магистратура в 39 вузах совместно с Академией Минпросвещения России. Анализ полученных результатов позволил разработать предложения по модернизации психолого-педагогического образования к новому федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (базовое высшее образование и магистратура), которые были направлены в ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Вторым направлением работ в рамках консорциума была апробация проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников направления подготовки психолого-педагогическое образование с участием опытных педагогов-психологов, экспертов Федерации психологов образования России. На основе проведенной апробации были подготовлены и внесены в Министерство просвещения Российской Федерации рекомендации о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки психолого-педагогическое образование для вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

В рамках реализации стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» сформирован консорциум с участием ведущих научных центров и университетов, занимающихся исследованиями в области активности мозга: Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

В рамках реализации программы деятельности консорциума были реализованы два крупных научных проекта. Первый проект предусматривает создание Национального центра нейровизуализации совместно с Институтом когнитивных нейронаук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», обеспечивающего доступ исследователей НИУ ВШЭ к уникальному научному оборудованию МГППУ для реализации как собственных научных исследований, так и

совместных исследований. В реализации проекта принимал участие Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации. Второй проект, реализованный в рамках консорциума, осуществляется в том числе в рамках инфраструктурного гранта Российского научного фонда и предполагает создание на базе МЭГ-центра МГППУ центра коллективного пользования, обеспечивающего доступ к системе магнитоэнцефалографического исследования мозга, внесенной в Каталог уникальных научных установок (<https://ckp-rf.ru/catalog/usu/77726/>). В ходе реализации проекта исследователи из 3 организаций - членов консорциума (Института Высшей Нервной Деятельности и Нейрофизиологии РАН, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») прошли обучение на базе МЭГ-центра по проведению исследований мозга с использованием технологии МЭГ и реализовать ряд научных проектов, находящихся на фронтире когнитивных исследований.

В рамках стратегического проекта также был реализован проект с бизнес-партнером - группой компаний «Исток-Аудио», в рамках которого проведено предварительное исследование для проверки гипотезы о возможных трудностях в восприятии речи детьми с расстройствами аутистического спектра на фоне типового уровня шума на уроке, тестирование возможностей использования производимого партнером оборудования для учащихся с ОВЗ для детей с РАС на основе полученных в ходе предварительного исследования результатов.

В рамках деятельности консорциума «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» стратегических проектов «Благополучие и безопасность детства» и «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» совместно с Агентством стратегических инициатив реализуется проект по созданию действующего Российского реестра социальных практик и технологий с доказанной эффективностью.

На основе совместно разработанной и апробированной процедуры базовой верификации кандидатных технологий и практик в соответствии с их типом на основе Стандарта доказательности как первого этапа экспертного отбора и независимой оценки технологий для дальнейшего размещения в Реестре на данный момент оказываются услуги по экспертному сопровождению более 40 кандидатных технологий и практик сферы детства в процессе доказательного обоснования и подготовки практик к независимой оценке и научной верификации.

Отобранные кандидатные технологии и практики дорабатываются на базе

Инкубатора доказательных практик в сфере детства в соответствии с требованиями доказательного подхода. По итогам верификации доработанные технологии и практики размещаются на цифровой платформе психолого-педагогических технологий и социальных практик с доказанной эффективностью МГППУ и в Реестре доказательных практик на федеральной платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека».

Проект получает широкое освещение для стейкхолдеров в рамках программы семинаров и вебинаров, которые проводятся в течение года в Точке кипения МГППУ совместно с экспертами Агентства стратегических инициатив.

7. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

В 2023 году в рамках проекта «Цифровая кафедра» был реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий.

В соответствии с решением Ученого совета МГППУ созданная ранее кафедра «Цифровое образование» переведена в статус общеуниверситетской кафедры.

Завершена реализация программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Средства программной разработки для решения психологических задач», разработанной в 2022 году с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) и профессионального стандарта «Программист». В рамках набора 2022 года обучение по программе успешно завершили 45 слушателей - обучающихся по направлениям подготовки не ИТ-профиля: Психология, Клиническая психология, Психолого-педагогическое образование и др.

В основные профессиональные образовательные программы указанных направлений подготовки включены дисциплины, направленные на формирование цифровых компетенций. Разработаны и реализуются электронные учебные курсы по программам на университетской платформе <https://e-learning.mgppu.ru/>. В рамках прохождения практики на базе ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» слушателями программы реализованы проекты по разработке тестов для системы образования.

В 2023 году для формирования цифровых компетенций у обучающихся не ИТ-профиля также разработана программа профессиональной переподготовки «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» в объеме 252 академических часов, получившая положительное экспертное заключение по результатам оценки АНО «Цифровая экономика». Обучение по программе нацелено на подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, способных реализовать свой

профессиональный потенциал в условиях цифровых образовательных сред и платформ, развить цифровые компетенции, позволяющие применять современные информационные образовательные ресурсы и сервисы в психологии и образовании, инструменты компьютерной обработки данных исследовательских программ, онлайн-систем психологической помощи, онлайн-анкетирования.

По результатам проведенного набора слушателей приказами ректора 06-14/1236-1 от 08.09.2023 и 06-14/1300 от 18.09.2023 на Программу зачислено 562 слушателя из числа обучающихся МГППУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки 37.03.01 Психология – 91; 37.04.01 Психология – 29; 37.05.01 Клиническая психология – 87; 37.05.02 Психология служебной деятельности – 48; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 90; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – 56; 39.03.03 Организация работы с молодежью – 28; 39.03.02 Социальная работа – 20; 39.04.02 Социальная работа – 2; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 13; 45.03.02 Лингвистика – 14; 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – 44; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 40.

Разработана и внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ, включающая информационный портал с описанием программ переподготовки и возможностью подачи заявок на обучение, электронную информационно-образовательную среду Цифровой кафедры, внутреннюю учетно-аналитическую систему.

Для обеспечения большей интеграции формируемых цифровых компетенций и компетенций в области нейронаук и робототехники организована разработка программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» для реализации в 2024 году. Обучение по Программе позволит осуществлять переподготовку специалистов психолого-педагогического профиля, способных реализовать свой профессиональный потенциал в условиях цифровых образовательных сред, развить цифровые компетенции, позволяющие применять инструменты компьютерной обработки данных в решении задач нейронаук и робототехники; использовать технические средства и электронные устройства на базе Технопарка МГППУ, в том числе средства регистрации физиологических показателей организма, анализировать данные и программировать робототехнические комплексы с применением языка Python.